



家庭教育

黃迺毓◆著





家庭教育

家庭教育是一切教育的根，對教育的成敗負有無可推卸的責任。家庭教育的內容超越一般的培養、傳授、訓練、輔導，它是「生命的分享」。

從終身教育的角度來看，每個人一生都在學習，因此家庭教育並不等於「父母如何教子女」，而是「每個人如何在家庭中學習」，只要活著就不會畢業。

對家庭有基本的認識可以使人對家人產生合宜的期望，不致因要求過多或失望而造成自己和家人的痛苦。然而知識並非真理，要觀察、要思考、要體驗、要領悟。對於家庭教育的學習亦然。



五南文化事業

ISBN 957-11-0350-0 (528)



00350

9 789571 103501

五南圖書出版公司

家庭教育

黃 迺 毓 著

美國南伊利諾大學博士
國立臺灣師範大學家政教育研究所教授

五南圖書出版公司 印行

國家圖書館出版品預行編目資料

家庭教育 / 黃迺毓著, --初版, --臺北市 :
五南, 民77
面 : 公分
參考書目: 面
ISBN 957-11-0350-0(平裝)

1. 家庭教育
2. 親職教育

528.21

81003733

家庭教育

作者 黃迺毓

出版者 五南圖書出版股份有限公司
發行人 楊榮川

地址：台北市大安區106
和平東路二段339號4樓
電話：(02)27055066（代表號）
傳真：(02)27066100
郵政劃撥：0106895-3
網址：[//www.wunan.com.tw](http://www.wunan.com.tw)
電子郵件：wunan@wunan.com.tw

版 刷 1988年 6月 初版一刷
2002年 10月 初版十刷

定 價 350元

版權所有・請予尊重

夏 序

在去年訪問成功大學姐妹校美國南伊利諾大學時，遇見在該校修畢博士學位而現在師範大學擔任副教授的黃迺毓女士，聽她談起對家庭教育的關懷並計劃撰寫這方面的著作時，突然讓我有種感受，就是覺得我們社會各界對家庭教育似乎不夠關心。在坊間、在圖書館，有關家庭教育方面論述的書刊資料並不多見。在政府的施政裏亦未見具體政策藉以鼓勵與推展；今年二月間，教育部召開的第六屆全國教育會議中，但見學校教育以及社會教育被熱烈地討論着，而家庭教育方面，只有少數學者偶而涉及，終究未曾提出任何具體議案。個人以為，也許是因為高張的升學主義風氣不能排除，造成社會期望過度集中在學校教育，或許也因為工商社會發展的趨勢使然，在強調經濟因素下，各界不經意地忽視了家庭教育深遠的影響力。我覺得，中國人一向最重視家庭，然在追求工業化過程中，社會急速的變遷，存在着許多家庭調適問題，如代溝問題、撫育問題，乃至結構問題、功能問題以及觀念問題等等，在後工業社會當中，這些問題在在都需要有識者加以關心的，也是急需學者專家努力加以探析的領域。因此，當黃博士於完成這本書時，在其盛情邀請下，樂於寫成此文為序。

對於家庭教育的重要性，相信從事教育工作者都會贊同黃博士的說法，家庭教育是一切教育的根。個人並非家庭教育方面的專家，但在教育界服務的二十幾年歲月中，確實體驗到家庭教育若與學校教育緊密配合，當可促使學校教育充分發展。在不少有關社會問題的研究中也指出，家庭亦是影響若干社會問題的重要因素之一，例如青少年各種偏差行為與犯罪問題。再就個人的人生體驗來說，我常覺得一個

2 家庭教育

人的人格特質對其行為乃至一生幸福有着關鍵性的影響力，而社會科學家普遍認為「家庭」是個體人格發展最基本也是最重要的社會組織。在家庭裏，成員全人格（Whole Personality）互動中，個體生命在成長、也在開展，因此，黃博士把家庭教育視為「生命的分享」，個人甚為欣賞。

在這本書裏，黃博士分三篇論述，第一篇的基本概念與理論陳述，讓讀者有基礎性的了解；第二篇分述家庭教育在各發展階段的特質；第三篇談論特殊的家庭教育問題以及社會變遷中的家庭教育，內容甚為完備，且都能夠深入淺出加以介紹，確能提供讀者對家庭教育作有系統而完整的認識，值得鄭重推薦。同時，也希望本書能夠引起更多人士對此領域的關心與投入，以在社會轉型期中，喚起大眾對家庭教育普遍的認識，進而促成社會健全的發展。

夏 漢 民

序於民國七十七年四月

自序

本書是根據以下的信念寫成的：

一、儘管社會急速變遷，家庭仍是人類所需要，而且必要的。

二、儘管學校教育和社會教育以各種方式在影響每個人，但是家庭教育仍是一切教育的根，對教育的成敗負有無可推卸的責任。

三、家庭教育的內容超越一般的培養、傳授、訓練、輔導，它是「生命的分享」。

四、從終身教育的角度來看，每個人一生都在學習，因此家庭教育並不等於「父母如何教子女」，而是「每個人如何在家庭中學習」，只要活著就不會畢業。

五、從全民教育的觀點來看，每個家庭都是教室，隨時隨地在進行著言教、身教、境教。

六、從全人教育的理想來看，人除了知識、情感、技能的需要之外，也渴望心靈的滿足。教育的極致不僅限於知道、肯做、會做，更要有願意做的精神去探求生命的意義。

七、對家庭有基本的認識可以使人對家人產生合宜的期望，不致因要求過多或失望而造成自己和家人的痛苦。然而知識並非真理，要觀察、要思考、要體驗、要領悟。

本書共分為三部分，包括十二章。第一部分探討家庭教育的理論基礎，首先認識家庭的本質及家庭教育的本質，其次討論家庭成員的角色，並介紹家庭生活的發展概念，再談到家庭教育的現代化。第二部分則就各階段的發展需要及特性，談及不同時期的家庭教育重點。第三部分針對一些有特別需要的家庭及兒童，提出其教育上可能存在

的困難及解決問題的建議，最後探討家庭未來的趨勢及目前的研究。

本書的順利完成，必須感謝許多師長和朋友，提供寶貴的意見和資料，給我充分的支持。特別要感謝的是：

美國 University of Notre Dame 社會系主任 Dr. David Klein 提供美國自一八八七年至一九八〇年之間，全部有關婚姻與家庭的大專教科書書單（附錄三），使我在廣泛閱讀之後，建立了自己的理念架構，並對教科書有更清楚的認識。

在美求學時照顧我無微不至的房東老太太 Mrs. Mary Wakeland，將近五年的相處，幫助我認識美國的文化、生活、婚姻及家庭的觀念，教我做個「思想開放，行動保守」的人。

鄭黛為小姐兩年中的助理工作，分擔了大部分雜務，她的細心與周到給了我許多的支持與鼓勵。

我的父親和母親「恒久忍耐又有恩慈」的愛和包容，使我深信單親家庭和重組家庭也可以是健康而蒙福的。

五南圖書出版公司給我這個機會完成這項有生以來最大的工程，又有國立成功大學夏漢民校長百忙中作序，使我對今後的研究與教學工作有更多信心和希望。

願以本書紀念我的家庭教育啓蒙老師——先母吳梅女士，一位終生奉行愛的教育的大夢想家。

黃迺毓 序於國立臺灣師範大學
一九八八年春

目 錄

第一篇 家庭教育的理論基礎

第一章 家庭的本質..... 3

- 1.1 家庭的起源與演變 /4
- 1.2 家庭的意義與特點 /8
- 1.3 家庭的功能 /11
- 1.4 家庭的類型 /19
- 1.5 中國家庭的特點 /23

第二章 家庭教育的本質.....31

- 2.1 家庭教育的特性 /32
- 2.2 家庭教育與西方文化 /37
- 2.3 家庭教育與中華文化 /43
- 2.4 養兒育女對於父母的意義 /48

第三章 家人的角色.....53

- 3.1 影響父母行為的因素 /54
- 3.2 母親的角色 /60
- 3.3 父親的角色 /67
- 3.4 親職與平權 /70
- 3.5 祖父母的角色 /72

3.6 父母對子女的期望 /77

第四章 家庭生活的發展.....83

4.1 發展的架構 /84

4.2 家庭生活周期 /89

4.3 親子間發展互動的觀念 /91

4.4 發展互動中的社會化 /99

第五章 家庭教育的現代化..... 103

5.1 現代化的意義 /103

5.2 現代化的父母與家庭 /110

5.3 管教的意義 /113

5.4 管教的策略 /118

第二篇 各發展階段中之家庭教育

第六章 嬰幼兒時期..... 143

6.1 初為人父母 /144

6.2 產前保養及胎教 /147

6.3 嬰幼兒期的發展 /151

6.4 嬰幼兒期的教養重點 /156

6.5 機構育嬰 /161

第七章 學齡前幼兒期..... 165

7.1 學齡前幼兒期的發展 /165

7.2 一歲半到三歲的發展及教養重點 /166

7.3 三歲到五歲的發展及教養重點 /174

7.4 學齡前幼兒的家庭 /177

7.5 幼兒園與家庭 /185

第八章 學齡兒童時期..... 193

8.1 學齡兒童的發展 /193

8.2 學齡兒童的家庭 /200

8.3 家庭對兒童上小學適應情形之影響 /206

8.4 學齡兒童的家庭所關心的幾個問題 /208

第九章 青少年時期與成年時期..... 215

9.1 青少年時期的特性 /215

9.2 青少年的家庭 /225

9.3 成年時期的發展 /231

9.4 成年時期的家庭 /235

第三篇 不同家庭型態中的家庭教育

第十章 特殊家庭的家庭教育..... 245

10.1 單親家庭 /246

10.2 重組家庭 /252

10.3 未婚媽媽 /255

10.4 收養家庭 /258

10.5 家庭暴力 /260

第十一章 特殊兒童的家庭教育.....	269
11.1 特殊教育的興起 /269	
11.2 特殊兒童的特徵 /270	
11.3 特殊兒童的父母 /273	
11.4 資優兒童的父母 /275	
11.5 特殊兒童對家庭的影響 /277	
11.6 特殊教育與家長參與 /278	
第十二章 社會變遷中的家庭教育.....	283
12.1 社會變遷對家庭的影響 /283	
12.2 家庭的未來與未來的家庭 /292	
12.3 有關家庭的研究 /300	
12.4 家庭教育的實施 /309	
附錄一 一位父親的祈禱詞.....	315
附錄二 推行家庭教育辦法.....	316
附錄三 美國有關婚姻與家庭的大專教科書書單.....	328
參考書目.....	343

第 1 篇



家庭教育的理論基礎

家庭使人有別於其他動物。

除了人以外，還有什麼動物能在把孩子撫育到會自己行動，或自有出路之後，還能稱他們爲自己的兒女的？

大多數寵愛子女的動物——狐狸、熊、獅子等——教導子女自創世界後，便忘掉他們；鷹教會小鷹飛翔之後，便再也見不到小鷹了。小牛、小馬、蚱蜢、蜻蜓，都各走各的路。

只有人，自始自終，從生到死，兒女永遠是兒女。

—R. N., So Love Returns.

第一章

●家庭的本質●

家庭是每一個人來到這世界上最先接觸的環境，也是人類生活中最重要和最基本的一種組織。舉凡個人的生存、種族的綿延、社會的維繫、國家的建立，都是以家庭為依據。

對孩子來說，家庭供給生存所必需的物質及精神支持，也為日後人生觀的形成奠定基礎。對成人來說，家庭提供個人成長與發展所必需的生活經驗及機會，滿足人的生理及心理需要。因此，不論社會如何變遷，文化如何不同，家庭是人類所不可缺的。

然而大多數人都生活在家庭中，反倒習以為常，將家庭的存在及功能視為理所當然，就像我們分秒都需要空氣，却往往不特別覺得空氣之重要不可缺，直到空氣出了問題或缺乏了，我們才會注意到它。

近年來由於社會迅速而激烈的變遷，目前的家庭已在型態上及功能上改變了很多。必須對社會的變遷及家庭的意義多了解，才談得上過現代化的生活，也才能建立正確的家庭價值觀和規範。因此，許多社會學家、人類學家、心理學家、歷史學家、教育學家等，開始關心有關家庭的問題：到底什麼是家庭？家庭是如何形成的？為什麼要

有家庭？家庭成員之間如何互相影響？如何使家庭生活更美滿幸福？

本章擬就家庭的起源、演變、意義、及特點，作一簡要之介紹。

1.1 家庭的起源與演變

1.1-1 家庭的形成

人是羣居的動物。

在遠古時代，人們還不懂得使用火，也還不會製造用具和武器，如果不能形成羣體，互相團結合作，就無法繼續生存。人類結伴成羣，其中有男有女，自然會生育小孩，但是那時尚無家庭的觀念和型態，只是一種羣居的狀態。人們也不工作，因此沒有產物，找到什麼就吃什麼，什麼地方有食物，大家就聚攏過來。

自從人類發現了火，隨之逐漸發明並使用器械，人類的生活起了很大的變化。由於有火和器械，一些工作就開始分化，在分工的過程中，很自然的就會將性別當做區分的標準，因為男人先天在體格上較強壯而有力，才拿得動那些笨重的工具和武器，而且男人不必受生育和撫養幼兒的牽絆，故成為戰士和獵者。而女人在體格上較柔弱，又受懷胎和哺育幼兒的限制，所以她們的主要工作是照管小孩，在附近採集菜蔬，並且留心護火，因為火若熄滅了，要再點燃是很麻煩的，而且把男人打獵帶回來的肉類煮熟，也是需花不少時間和精力的。這種經濟職能分工的結果，兩性在經濟上，即在民生問題上，便彼此依賴了，家庭的雛形就這樣產生了。

這種狩獵生活相當不安定，必須隨着野獸的動向而迅速遷移。當人們逐漸學會農耕和畜牧，就開始從土地獲取生活所需，人們學着自

已耕種菜蔬，自己畜養牲畜，也學着計畫。農業的發展有利於較大的羣居，而爲了保存他們的產物，人們必須設法防衛外來的侵犯，勢必要增加羣體內部的團結和合作，不像狩獵時期以遷徙來逃避強敵和災難。

之後，人們逐漸有了財富，就開始想到要保障並屯積自己的財富，並傳給自己的孩子，家庭的形成就更明顯了。那時的家庭是自給自足的單位，雖然各種行業上已有一些分工的情形，也有交易的行爲，但使用的是「自然貨幣」，即以物易物。那時的家庭領袖是男人，丈夫和父親有很大的權利，婦女的地位卑微，常是被買賣的商品，必須服從、聽命於丈夫。父親的權威極盛時，他甚至可以懲罰、販賣、決定子女的生死、婚姻、財富，因此家庭這個名詞（family）的原始意義不是親屬或共同祖先，而是建立在權力與財產上的主奴關係。famel 原義即奴隸，familia 即對人的所有權，包括生物上有關係的（子孫）或雇來服役的，或買來的及戰爭中擄來的奴隸。而父親（Pater）一詞的原義是統治者，主人（註1）。

1.1-2 中國家族制度與倫理

而根據說文解字，「家」，居也，從宀從豕，宀爲交覆深屋，豕爲牡豕（公豬），以字義言，我國「家」之起源於農業定居，從游牧到耕稼，築屋以養家畜，從事生產繁殖（吳自甦，1973）（註2）。因此不論是東方或西方，家庭形成之初，過程是相似的。

家庭一旦演化成爲社會制度，就會隨各民族、各地區的不同文化，而有不同的類型。中國的社會以家族爲本位，所謂「國之本在家」，數千年來，中國政治雖有變遷，而家族制度始終保持存在，而儒家倫理是由家族制度演成，西方國家則除了羅馬帝國社會以家庭爲