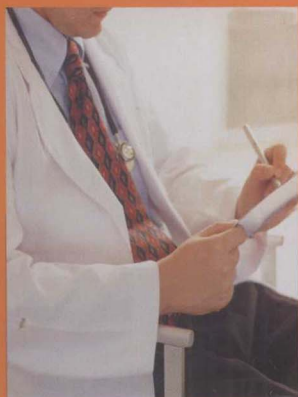


高等医药院校护理学“十二五”规划教材
(供护理专业用)



总主编 何国平 唐四元

NURSING

护理伦理学

主编 王卫红 雷巍娥 杨 丽

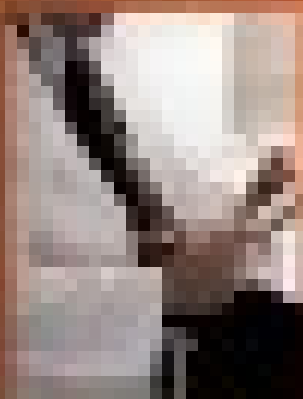
HULI
XUE



中南大学出版社
www.csupress.com.cn

中国医药出版社 中国医药出版社 中国医药出版社

中国医药出版社 中国医药出版社



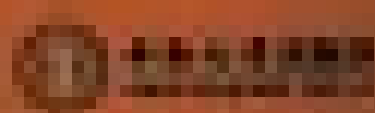
中国医药出版社 中国医药出版社

NURSING

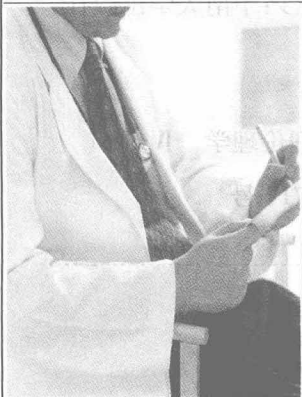
护理伦理学

中国医药出版社 中国医药出版社

Huili
Xue



高等医药院校护理学“十二五”规划教材
(供护理专业用)



总主编 何国平 唐四元

护理伦理学

主 编 王卫红 雷巍娥 杨 丽

副主编 康 丹 潘晓彦 王美蓉

编 者 (以姓氏笔画为序)

王卫红 (湖南师范大学医学院)

王美蓉 (南华大学附属第一医院)

王 娟 (广东药学院)

李海洋 (中南大学护理学院)

苏玉华 (常德职业技术学院)

陈华英 (湖南师范大学医学院)

杨 丽 (常德职业技术学院)

邱贤云 (温州医学院)

姚 慧 (中南大学护理学院)

康 丹 (长沙民政职业技术学院)

雷巍娥 (湖南环境生物职业技术学院)

图书在版编目(CIP)数据

护理伦理学/王卫红,雷巍娥,杨丽主编. —长沙:中南大学出版社, 2011.5

ISBN 978-7-5487-0239-9

I. 护... II. ①王... ②雷... ③杨... III. 护理伦理学 IV. R47

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 064717 号

护理伦理学

王卫红 雷巍娥 杨丽 主编

☐责任编辑 彭亚非

☐责任印制 文桂武

☐出版发行 中南大学出版社

社址:长沙市麓山南路

邮编:410083

发行科电话:0731-8876770

传真:0731-8710482

☐印 装 长沙利君漾印刷厂

☐开 本 720 × 1000 1/16 ☐印张 14.25 ☐字数 260 千字 ☐插页

☐版 次 2011 年 6 月第 1 版 ☐2011 年 6 月第 1 次印刷

☐书 号 ISBN 978-7-5487-0239-9

☐定 价 29.00 元

图书出现印装问题,请与经销商调换

高等医药院校护理学“十二五”规划教材

(供护理专业用)

总 主 编 何国平 唐四元

丛书编委 (以姓氏笔画为序)

丁郭平	王卫红	王臣平	任小红
卢芳国	刘晓云	何国平	吴晓莲
李 敏	陈正英	陈 燕	周建华
罗森亮	贾长宽	唐四元	蒋小剑
黄红玉	谭凤林		

总 序

.....

当今世界，医学科技迅猛发展，医疗对医护人员的要求越来越高，人们的健康需求越来越大，对健康越来越重视，护理工作在医院、社区、家庭的疾病防治、康复等方面起着越来越重要的作用。护士已成为国内的热门职业之一。加入 WTO 后，随着国内人才市场面向国际的开放，我国护理人才已成为目前世界各国急需的应用型、技能型、紧缺型的专业人才。护理对人才的要求除了基本技能与操作之外，还要求有不断更新知识的能力，使护士的知识从护理专业拓宽到更多学科。

护理职业的创始人南丁格尔曾说：“护理是一门艺术。”如何培养一批像南丁格尔似的护理人才，是护理教育工作者的一项重要任务。2011 年 3 月，根据国务院学位委员会公布的新修订学科目录，护理学获准成为一级学科，新的学科代码为 1011。国务院学位委员会对护理学一级学科的确认，既是对护理人员辛勤付出的肯定，也是对全国护理人员的极大鼓舞，是继国家卫生部将护理学科列入重点专科项目后，国家对发展护理学科的又一大支持。随着医学模式的转变，护理模式也发生了适应性转变，“十二五”时期如何适应新形式的发展，提高护理队伍人才素质以及实践水平，建设护理队伍和拓展护理领域，使我国护理工作水平得到整体提高，是护理教育工作者以及护理从业人员面对的重要挑战和机遇。

从教学的内涵讲，有了一支护理专业的师资队伍，就必须有一套较为完善的专业教材，以辅助教师教授护理学基本理论、基本方法、基本技能，同时也适应学科

不断发展创新的要求。我们编写的系列丛书,从适应社会发展、护理职业发展和护理理念发展等层面出发,以巩固基础知识,强化前沿知识和技能为原则,选择了与现代护理发展方向紧密相关的学科,力求既适合护理人才的自主性学习,又适合教师引导性教授。

中南大学是湖南省护理专业本科自学考试主考学校,是护理专业本科网络教育招生规模最大的学校,护理学院是全国最早的护理专业博士学位授予点,社区护理学课程被评为国家精品课程,学院师资力量雄厚,教学资源丰富,其悠久的历史历史和先进的教学方法、设施,已为国内外医学事业培养出众多的优秀人才。为了适应社会发展的需求,培养出更多国内外急需的护理人才,由中南大学护理学院组织湖南省及外省有护理专业教学的多所院校中教学和实践经验丰富的教授和专家编写了一套有针对性的护理专业必修课和选修课教材,即针对授课对象的不同、针对学习方法的不同、针对人才使用的不同,对以往的教材内容进行了增加或减少。本系列教材包括:

- | | |
|-------------|-------------|
| 《生理学》 | 《生物化学》 |
| 《病理学》 | 《免疫学与微生物学》 |
| 《人体解剖学》 | 《护理专业英语》 |
| 《护理人际沟通》 | 《康复护理》 |
| 《护理管理学》 | 《营养护理学》 |
| 《护理伦理学》 | 《护理学基础》 |
| 《急救护理学》 | 《内科护理学》 |
| 《外科护理学》 | 《妇产科护理》 |
| 《精神科护理学》 | 《传染病护理学》 |
| 《中医护理学(本科)》 | 《中医护理学(专科)》 |
| 《社区护理学》 | 《护理心理学》 |

这套教材涵盖了护理专业基础课、主干课及人文课程,目的是帮助护理专业的学生有条理、有效率地学习,有助于学生复习课程的重点内容和自我检查学习效果,有助于学生联系相关知识,融会贯通。本套教材是自学考试、网络教育的必备教材,也是全日制护理本科学生选修之用书。为检验学生学习的效果,在本套学习教材中编写了相关模拟试题及答案,使其更切合实际,达到学习目的。

由于时间仓促,加之水平有限,书中不当之处在所难免,恳请批评指正。

前 言

.....

护理伦理学是伦理学的一个重要分支，是护理学与伦理学相结合而形成的一门边缘学科，它是以护理职业道德作为研究对象，运用一般伦理学原理和原则来调整护理实践中人与人之间关系的一门应用科学。学习和研究护理伦理学，能帮助护理人员厘清自己的价值观及角色责任，加强护理专业人员职业道德修养，更好地为维护和促进人类健康服务，同时对推动护理事业的全面发展及社会主义精神文明建设具有重要的现实意义。

本教材是以伦理学的基本原理为指导，按照护理伦理学的科学体系，以提高护理专业学生及广大临床护理工作职业道德素质和伦理分析、决策能力为目标而编写的一本教材。

全书共分 11 章，内容主要包括护理伦理学的基本理论及基本知识、护理专业各领域护士与服务对象的伦理关系特征与伦理实践、生命伦理学及护理职业道德教育、修养与评价等内容。编写过程中，本书充分吸收了国内外同类最新教材的新知识，注重基础，突出重点，力求理论与实践紧密联系。

本教材可供护理专业普通本科、高等专科、高等职业教育、中等职业教育、成人高等教育学生及广大临床护理工作者使用和参考。

在本书编写过程中，各位编者通力合作，高度认真

负责，中南大学出版社的编辑为教材的出版付出了辛勤的劳动，并得到湖南师范大学及有关学校的大力支持，在此表示衷心的感谢。

由于编者水平和能力有限，本书疏漏和不足之处在所难免，敬请使用本教材的各位老师、同学、读者及护理界同仁批评指正。

王卫红

目 录

第一章 绪 论/1

第一节 伦理学概述 /1

第二节 护理伦理学概述 /6

第三节 学习、研究护理伦理学的意义和方法 /12

第四节 护理伦理学的理论基础 /14

第二章 护理伦理学的历史发展/20

第一节 我国护理伦理的形成与发展 /20

第二节 国外护理伦理的产生与发展 /24

第三节 当代护理伦理学发展趋势与展望 /26

第三章 护理道德的原则、规范和范畴/28

第一节 护理道德原则 /28

第二节 护理道德规范 /35

第三节 护理道德范畴 /40

第四章 护理人际关系及其道德规范/49

第一节 护理人员与社会的关系及其道德规范 /49

第二节 护理人员与患者的关系及其道德规范 /52

第三节 护理人员与其他医务人员的关系及其道德规范 /57

• 护理伦理学

第五章 临床护理工作中的护理道德/62

第一节 整体护理道德 /62

第二节 母、婴护理道德 /76

第三节 老年患者护理道德 /79

第四节 精神病患者护理道德 /82

第五节 传染病患者护理道德 /86

第六节 急诊、危重患者护理道德 /89

第六章 社区护理道德/94

第一节 社区护理和家庭护理道德 /94

第二节 康复护理道德 /104

第三节 突发公共卫生事件应急护理道德 /108

第七章 器官移植的伦理/112

第一节 器官移植概述 /112

第二节 器官移植的伦理问题 /114

第三节 器官移植的伦理原则 /123

第八章 人类辅助生殖技术及其伦理学问题/126

第一节 人类辅助生殖技术及其道德价值 /126

第二节 人类辅助生殖技术的伦理学问题 /130

第三节 人类辅助生殖技术应用中的伦理原则 /139

第九章 临终护理和死亡的伦理问题及道德要求/146

第一节 临终护理道德 /146

第二节 死亡的伦理问题 /150

第三节 安乐死及其伦理争论 /154

第十章 护理科研道德/161

第一节 护理研究伦理的意义和规范 /161

第二节 人体实验伦理 /168

第十一章 护理道德教育、评价与修养/178

第一节 护理道德教育 /178

第二节 护理道德评价 /184

第三节 护理道德修养 /188

附录：国内外医学、护理伦理学资料选辑/193

参考文献/214

第一章 绪 论

护理伦理学(nursing ethics)是伦理学的一个重要分支,是护理学与伦理学相结合而形成的一门边缘学科,它是以护理职业道德作为研究对象,运用一般伦理学原理和原则来调整护理实践中人与人之间关系的一门应用科学。学习和研究护理伦理学,能帮助护理人员厘清自己的价值观及角色责任,加强护理专业人员职业道德修养,更好地为维护和促进人类健康服务,同时对推动护理事业的全面发展及社会主义精神文明建设具有重要的现实意义。

第一节 伦理学概述

一、道德

(一)道德的含义

道德(morals)一词来自拉丁语“mores”,意为风俗、习惯。在历史发展过程中,人们对道德有不同的解释。如“神启论”者认为,道德是上帝向人类颁布的戒律。“天赋论”者认为,道德是人们与生俱来的“良知”和“理性”。“动物本能论”者则认为,道德是动物的某种合群性本能的直接延续和复杂化的结果。马克思主义伦理学认为,道德是人类在社会生活实践中形成的一种社会现象,人类最早的道德观念与思想源自人的社会性,人类社会关系的形成和社会意识的产生是道德产生的前提和基础。根据马克思主义伦理学观点,综合各家之长,道德可定义为:道德是人类社会生活中所特有的,由一定的社会经济基础决定的,用善恶作为评价标准,依靠人们的内心信念、社会舆论和传统习俗维系的,用以调整人与人、人与社会、人与自然的利益关系的行为规范总和。

(二)道德的起源

道德萌发于人类的早期劳动和简单交往,人类最早的道德思想与观念源于人是社会动物,在与大自然搏斗的过程中,人类逐渐领悟到要生存就必须团结、合作,从而逐渐形成利于人类生存和发展的规则,规则进而演变成习俗。为了使民众信服,部分规则与习俗常赋予宗教上的意义,成为支配人的行为、控制人群互动、维系人们情感的标准,经过漫长历史的传承,逐步形成较稳固的道德观念和思想,形成社会的道德体系。在中国哲学史上,“道德”最先是指

“道”与“德”的关系。孔子主张：“志于道，据于德。”这里的“道”指理想的人格或社会图景，“德”指立身根据和行为准则。《老子》中的“道”指事物运动变化所必须遵循的普遍规律或万物的本体。“德”和“得”意义相近，指具体事物从“道”所得的特殊规律或特殊性质；对于“道”的认识修养有得于己，亦称为“德”。韩非认为：“德者道之功”，把“德”释为道的功用。北宋张载提出：“德，其体；道，其用；一于气而已。”道德二字连用并成为一个概念，始于春秋战国时期《荀子》等书，《荀子·劝学》中有：“礼者，法之大分，类之纲纪也，故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极。”荀子还赋予了道德较为确切的含义，即指人们在社会生活中所形成的道德品质和调整人与人之间关系的道德原则和规范。

西方早期原始社会的道德规范与神灵紧密联系，人们日常生活的许多规则、习俗由巫师制定和左右。随着耶稣的降生，基督教教义进入欧洲社会的道德体系并产生长远的影响。宗教神学的道德起源论认为上帝创造了人并规定了人的道德。道德是上帝的命令，是神的启示。根据基督教《旧约》所说，道德规范是先知摩西直接从上帝耶和華那里得到的启示。公元17世纪后，随着文艺复兴运动、宗教革命、工业革命等社会改革运动的不断进行及自由民主思想的发展，产生了康德(Kant)的纯理性道德批判、黑格尔(Hegel)的存在道德论、沙德(Sade)的规范性道德等多元论道德主义。

马克思主义认为，道德作为一种社会现象，其产生经历了漫长的历史过程。人类的各种行为规范，如风俗习惯、道德、法律等，它们形成的根本动因是人类社会要生存和发展，就必须有对其生产活动及其秩序相应的约束。道德的起源和发展与人类活动发展过程及人的社会属性的变化历程是紧密相连的，道德是人们社会生活实践的产物。马克思主义科学地揭示了人类社会道德现象的起源和真谛。

(三)道德的构成要素

道德是人类社会生活中所特有的现象，它是由道德意识、道德规范和道德活动构成的有机整体。

1. 道德意识

它是指在道德活动中形成并影响道德活动的具有善恶价值取向的各种观点、思想和理论体系，如道德观念、道德情感、道德理想、道德判断、道德原则等。

2. 道德活动

它是指人们在道德意识支配下，依据一定的道德观念、道德原则和规范所进行的各种具有善恶意义的行动。如道德修养、道德教育、道德评价等。

3. 道德规范

它是指在一定阶级或社会条件下指导和评价人们行为的基本要求和准则。如道德规范、道德要求、道德戒律与格言等。

以上三者相互联系,相互制约。道德意识指导和支配着道德活动,道德活动是形成一定道德意识的基础,道德规范是人们在一定的道德意识和道德活动的基础上形成和概括出来的,同时又对人们的道德意识和道德活动起着约束作用。

(四)道德的功能

道德有多种功能,其主要作用是调节人与人、人与社会、人与自然的关系,以使个人利益与他人利益及社会利益协调一致,保持人类生存环境的平衡、和谐。

1. 调节功能

调节功能是指道德通过劝阻、评价等方式,指导和规范人们的行为,使人们合理处理与他人、与社会及与自然的关系。

2. 教育功能

教育功能主要通过道德示范和道德评价等方式,树立道德榜样,形成社会舆论和社会风尚,从而培养人们的道德观念、道德品质和道德行为,提高受教育者的道德境界,使之成为道德高尚的人。

3. 认识功能

认识功能指通过道德理想、道德判断、道德标准等形式,使人们正确认识自己与他人及与社会的关系,正确认识自己的社会角色、责任和义务,正确认识社会生活中的道德原则及规范,重视那些符合人类和谐发展需要的价值,从而正确选择自己的行为和生活道路。

道德通过调节、教育和认识等功能,指导和规范人们的行为,促进个体达到人格的完善,同时也有利于维持正常的社会秩序,并促进生产力的发展。

二、伦理

(一)伦理的含义

在古汉语中,“伦”是“辈”或“类”的意思,“伦”字常以“人伦”“天伦”“伦常”等概念出现,以表现人的等级关系及处理这些关系的行为规范。“理”的本意是治玉,即加工玉石、整理其纹路的意思,后引申为事务的规则与条理。《礼记·乐记篇》有“乐者,通伦理者也”,伦理意为安排部署有序,后引申为处理人与人之间关系的道理与原则。

• 护理伦理学

(二) 伦理与道德

“伦理”和“道德”两个概念在中国现代汉语中解释基本相同，皆指人与人相处的准则和规范。词源上，伦理(ethics)一词源自希腊语“ethos”，与道德词义相近，皆有习惯、风俗之义。但许多学者对伦理和道德有不同的解释，例如席尔瓦(Silva)认为道德是指“经由文化传承而建立和确认的是非规则”，伦理则“属于哲学的范畴，是关系到人类道德生活中重要的、系统性的思想”。汤普森(Thompson)认为道德是个人依据社会所接受的标准而推行的行为，伦理则是说明社会标准的哲学思想和理论。在严格的科学论述中，伦理和道德两词有所区别，“道德”是指道德现象，“伦理”是道德现象的理论概括。

三、伦理学

(一) 伦理学的含义

伦理学是一门研究道德的起源、本质、作用及其发展规律的科学。伦理学是一门古老的道德哲学，它以道德现象作为研究客体，是对社会道德生活在理论上的概括和总结。

自古以来，中外历代思想家从各自的阶级利益出发，对一定经济基础上的社会道德现象进行研究，为人类留下了丰富的道德文化成果。我国古代很早就出现了具有丰富伦理学思想的著作，如《论语》《墨子》《孟子》《荀子》等，其中《论语》被认为是世界上最早的伦理学著作，孔丘(前551—前479)被认为是中国伦理思想上第一位具有完整理论体系的伦理学家。在古希腊，早在荷马时代的一些文献中就有了某些伦理学思想的萌芽。后来的一些哲学家如苏格拉底、柏拉图、亚里士多德等相继对伦理学有不同程度的思考和研究，并做出了相应的贡献。世界上最早使用“伦理学”一词的人，是古希腊著名哲学家亚里士多德(Aristoteles，前384—前322)。约在公元前4世纪，他在雅典的一次关于道德的讲学时，创造了“Ethika”一词，即伦理学。亚里士多德所著的《尼各马科伦理学》被认为是伦理学成为一门独立学科的标志，亚里士多德也被后人称为“伦理学之父”。

(二) 伦理学的基本问题

伦理学的基本问题是道德和利益的关系问题，它是研究和解决其他一切伦理问题的前提和基础，贯穿于伦理思想发展的始终。这一问题包含两方面的含义，一是道德与利益谁为第一性，谁为第二性，即谁起决定作用；二是道德如何调节利益关系，即个人利益与整体利益之间的关系。马克思主义认为，道德是由一定的社会经济关系决定的，人们的道德观念和行为规范是在一定的物质资料生产关系的基础上建立起来的，利益是社会经济关系的直接表现，道德是

利益关系的反映。因而,在人类道德生活领域中,利益是第一性的,道德是第二性的,利益决定道德,道德又反作用于利益。在道德如何调节利益关系的问题上,即个人利益服从社会整体利益还是社会整体利益服从个人利益,对这一问题的不同回答就形成了不同的道德体系,也决定了道德活动的标准和方向。

(三)伦理学的分类

多数伦理学家将伦理学分为规范伦理学(normative ethics)和非规范伦理学(non-normative ethics)两大类型。

1. 规范伦理学

规范伦理学是由古希腊伟大哲学家亚里士多德创造的,它是伦理学体系中的代表、主体与核心。规范伦理学主要围绕道德价值、道德义务和道德品质进行研究,是一种应用伦理学,其目的是为各种正当的行为提供指南,教导人们在现实生活中如何应用恰当的理论、原则和规范,以何种标准来判断是非、善恶,因而与个人的品德、价值观及社会的价值观和风俗相关。规范伦理学又分为义务论(theories of obligation)及价值论(theories of value)两大类。

义务论主要分析某种行为是否正当、应不应当作,对当作的事情就像对待自己所承担的义务一样,义不容辞去完成。因学者的观点不同,义务论又有道义论(deontology)和功利论(utilitarianism)之分。目前医护人员在医疗、护理实践活动中所面临的伦理问题,大都可用义务论来解释。

价值论主要分析人们行为善恶的价值观。价值论又分为道德价值论(moral values)和非道德价值论(non-moral values)。道德价值论侧重于分析、判断行为是否善、美;非道德价值论侧重于分析行为综合效果的好坏。例如见义勇为者明知不是歹徒的对手,仍然舍己救人,最终与被救者一同牺牲,此种行为按道德价值论来分析是值得赞许的优良品德,因救人者有舍己为人的精神;而以非道德价值论来分析,则不值得表扬和推行,按照非道德价值论,在危急情况下,见义勇为者应沉着冷静,救人但不可牺牲自己的生命。

2. 非规范伦理学

非规范伦理学通常是哲学家对目前和以后社会情形进行叙述,并以道德和不道德的理由来进行判断,它包含描述伦理学(descriptive ethics)和分析伦理学(analytic ethics)两大类。

描述伦理学主要对道德进行经验性描述和再现,又称记述伦理学。描述伦理学不具体研究行为的善恶与标准,也不制定行为的准则或规范,它是经验基础性学科,主要研究或调查道德的行为与信仰,并研究某种行为在社会间的差异。描述伦理学弥补了规范伦理学片面注重范畴分析和规范罗列的不足,增强了伦理学的科学性和客观性。此外,它还从具体科学的角度分析和研究道德,