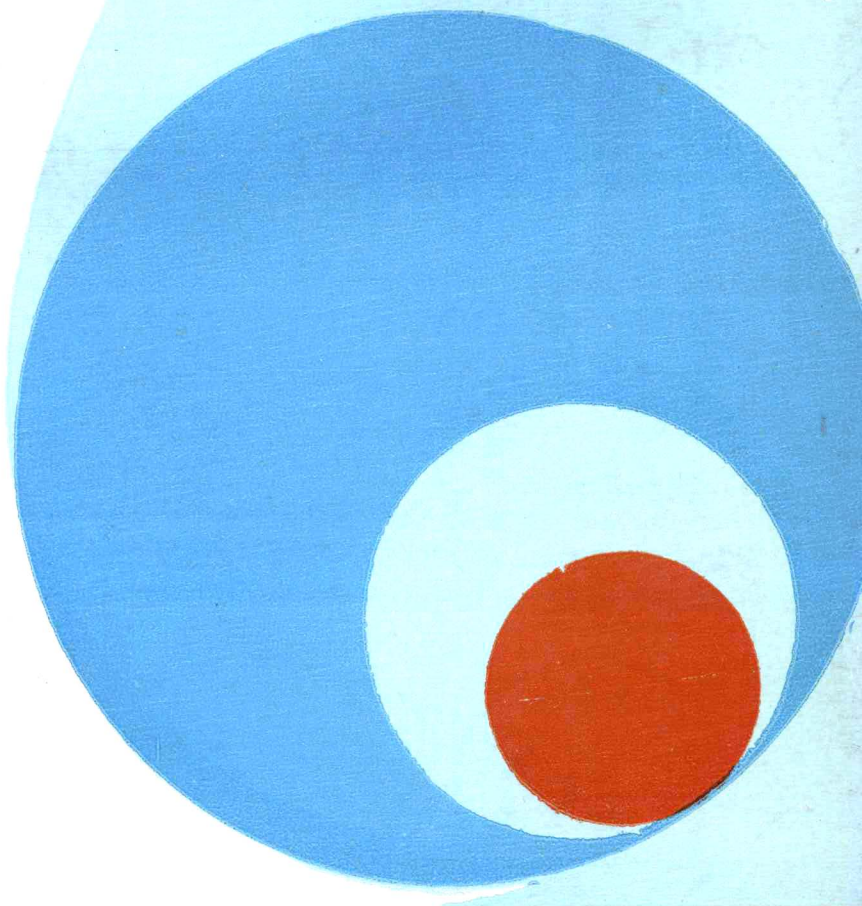


基础心理学新编

主编：唐自杰

付主编：何大光



科学技术文献出版社

基础心理学新编

主 编 唐自杰

副主编 何大光

科学技术文献出版社

基础心理学新编

主 编 唐自杰

副主编 何大光

科学技术文献出版社 出版
发 行

(北京复兴路15号 邮政编码100038)

重庆印制一厂印刷

*

787×1092毫米 32开本 12.5印张 28千字

1991年8月第1版 1991年8月第1次印刷

印数: 1—5500册

ISBN 7-5023-1570-5/B·16

定 价: 6.80元

前 言

本书是以我国著名心理学家潘菽教授（1887—1988）的心理学思想为指导而编写的。他的心理学思想的基本点是，以辩证唯物论和历史唯物论为指导，改革传统心理学，研究心理学的理论问题和实际问题，为建立具有我国特点的心理学，为社会主义建设服务。我们反复学习过潘菽教授的《心理学简札》、《潘菽心理学文选》及其它心理学著作和讲话。过去在编写本书过程中，对一些问题又几次书面向潘菽教授请教，得到他的具体答复。没有他的这些直接或间接的指导，我们是编写不出这样的书的。我们谨以本书这次的正式出版，作为对潘菽教授逝世三周年的纪念。

本书遵照潘菽教授的心理学思想，在体系上和内容上都作了若干探索性的改革：

1. 全书的篇章结构是按照潘菽教授设计的体系安排的，它突破了传统心理学的框框，以心理活动范畴的二分法——意向活动和认识活动为依据，对体系进行了改革。从绪论到各篇章内容，都贯彻了这个思想。

2. 本书中的若干基本概念，按照潘菽教授心理学思想作了新的阐述，例如，对注意、情绪、思维、意识、记忆、个性等都有新的说明。对传统心理学中存在的人和动物不分、生理与心理混淆、以及把心理活动简单化等所形成的模糊概念，例如行动和行为，生理机能和心理机能、事物与刺激等也作了区别说明。

3. 本书还引用和阐述了潘菽教授的若干有创新意义的心理学思想，如意向活动和认识活动的辩证统一关系；在整体心理活动中意向活动具有主导作用；心理学是研究人的最重要的科学，它的任务是研究人所具有的本质特征——心理、意识；要坚持以辩证唯物论为指导，采用多种多样的方法研究心理学；心理和生活实践的本质联系；个性发展是由于习与性成；对外国心理学的引进要进行分析鉴别，不能照搬照抄等等，都在本书内容中适当加以阐述。

4. 潘菽教授提倡自学辅导教学。本书为了便于自学，编写时力求做到简明扼要，通俗易懂，并努力结合教育、教学工作的实际及其它生活实践，以有助于研究和解决实际问题。

以上只是举例说明我们编写本书的主要目的是力图以潘菽教授的正确思想为指导，以提高心理学的科学性，使心理学更好为社会主义建设服务。

潘菽教授曾在1982年为我们编写的《心理学》在第二次修改印刷时写了《序言》（已载入本书）。1987年他又在我们第四次修改付印时写了《前言》，在《前言》中，潘菽教授认为，我们对教材的修改，“其中有些是实质性的。因此这内部发行的三版并不是简单的重复印行，而是有所改进，有所发展的。”并认为：“这本内部发行的教材在四川和邻近地区产生了较大的影响，使一般读者对心理学感到面目一新，……”他还认为：“这样一本在封面上貌不惊人的书，其实对我国心理学在改革中贯彻马克思主义哲学辩证唯物论和历史唯物论的思想，密切结合我国社会主义现代化建设实际的需要，争取提高科学性，走我国自己的道路，因而建立具有我国特色的符合于社会主义精神的心理学所要求的在普通心理学方面所

必要的教材建设或读物编写,是先河,是首创。有了哪怕是涓涓的先河,就会逐步发展而成为浩瀚壮阔、一泻千里的长江大河。”“当然缺点也有,主要是还不免稚弱。”在《前言》中,潘菽教授还表达了三点愿望。一是要“继续努力把它及时修订,使它能跟着我国具有自己特色的心理学的发展而不断发展。”二是“希望本书的读者在阅读中如发现什么缺点或不足之处,或有什么需要改进之处,可即向作者反映,以供他们在修订此书时作参考。”并建议读者“在阅读或使用时要带着评论的眼光。”这样“就能加深对书的内容的理解,故对读者也很有益。”三是“希望我国心理学界能继续多写出几本普通心理学的书。因为普通心理学是心理学的根本,许多心理学的基本概念、基本观点以及马克思主义的辩证唯物论的理论指导的贯彻都要在这里体现出来。所以,把普通心理学的书写好了,其它分支心理学的书也就比较容易写好。”

按照潘菽教授的希望,现在我们又在前四次编写和使用的《心理学》教材的基础上,根据潘菽教授对心理学改革和创新的思想,再次修改和编写了这本书。并将书名改为《基础心理学新编》,这样似更符合本书的实际。(潘菽教授认为,各种应用心理学的理论基础是基础心理学,即一般所说的普通心理学。)由于我们的水平的限制,对潘菽心理学思想的理解可能有不正确或完全错误的地方,这是应该由我们负责的。

1988年,成立了“潘菽心理学思想研究会”。许多同志都在教学和科研中研究和应用潘菽心理学思想。我们在1989年呈报了一个重点科研课题——“潘菽心理学思想研究”,得到学院领导的支持和四川省教委的批准。这本书的编写出版便是这个科研课题的成果之一。今后我们还将和同志们一道继

续学习、研究和发展潘菽心理学思想，同时继续修改和完善这本《基础心理学新编》。我们热切地盼望读者为我们提出意见，以便改进。

编者

1991年3月

序 言

心理学要能很好地为我国的社会主义现代化建设服务就必须进行一番改造。为什么？这是因为现在的传统心理学还有种种缺点，它的科学性还不够高。这又是为什么？这是因为它的产生是从一个唯心论、形而上学的母体中孕育出来的，先天不足。这个缺点一直到现在还没有完全克服，甚至还有许多人起劲地宣传、鼓吹、发扬，证明它的合理性。

这样的心理学能给我们的社会主义现代化建设很好地服务吗？当然不能。我们的社会主义现代化建设事业的各个方面都要以马克思主义的辩证唯物论思想作指导。现在的传统心理学符合于马克思主义的辩证唯物论思想吗？显然不符合。不仅不符合，并且相去颇远。这里有一个基本观点上的差别。

因此，我们说现在的心理学要能够很好地为我国的社会主义现代化建设服务，就必须进行一番改造。我们必须研究我国自己的心理学，我们必须讲我国宏伟的社会主义建设所需要的心理学，我们在心理学上必须走我们自己的道路。这样，经过我们自己努力研究的心理学必然具有我国自己的特色。这不是什么标新立异，而是历史发展的必然。我们的任务其实具有二重性。一方面我们要改造传统心理学。另一方面我们还要创新，创建我们的社会主义所需要的心理学。这两方面的工作又是密切联系在一起而不可分的。我们要在改造中创新，也要在创新中改造。总之，我们要推陈出新。不

推陈，就不能出新。不出新，也就说不上推陈。推陈出新其实是科学上天天在发生并将继续不断地发生的事情。整个社会也是如此。这就是历史。所以，在我们社会主义现代化建设的前提下，我们要求改造心理学，要求心理学推陈出新，并没有什么可以奇怪的，而是理所当然的事，也是再明白不过的道理。

怎样来改造心理学，使心理学推陈出新呢？从根本上来讲，这就是要把两个基本原则努力贯彻于我们的心理学研究中、学习中、教学中、论述中以及宣传中。这两个基本原则是：（1）辩证唯物论（包括历史唯物论）的观点和方法，（2）理论密切结合实际。这是马克思主义的两条基本原则。我们要运用这两条基本原则来克服传统心理学中的唯心论和形而上学并做到洋为中用和古为今用。

然而要真正贯彻这两条基本原则于我们的全部心理学工作中却不是容易的事，非长期刻苦努力不可。我们要改造心理学使之能有效地为我国的社会主义现代化建设服务，也不是少数人的努力就能办到的事，必须依赖于我国心理学界大家共同的努力。因此，任何人做出旨在贯彻或体现上面所说两条基本原则的任何方面的心理学工作都是应该受到欢迎的，都是有价值的，都是很有积极意义的，都是应该受到高度赞扬的。

我就是本着上面那些看法来看待以唐自杰同志为主所编写的这本《心理学》的。唐自杰等同志就是十分努力地编写中贯彻上面的两条基本原则的，因而也就取得值得欢迎而对我国心理科学的发展具有一定的积极意义的成果。这本书在体系上有所革新，在许多基本概念方面有新的说明，在观点上试图依照辩证唯物论的观点。所以这本书是走向研究并建

立适合我国社会主义现代化建设的要求而具有我国自己特色的心理学的一种可贵尝试。初步尝试的结果显得不差。此书曾试刊内部发行的一版，很快就分配完了。所得到的反映也是比较好的。许多读者的反映认为此书有新的内容，新的体系，论述明白易懂，且注意联系实际，读后对工作比较有用。但也有一些反映指出一些缺点。现在这本书打算吸取读者的意见，经修改后正式公开出版。这是合乎时宜的。千里之行始于足下。唐自杰等同志开始迈步了，但一下子还不能走得很远，何况千里。这是完全在意料之中的。然而这开始迈步正是很可贵的。有了开始的迈步，千里也就有了指望。

我们完全可以相信，唐自杰等同志决不以为他们的书是尽善尽美的了，但我们也有理由希望唐自杰等同志能对此书勤加修改，及时订正，以求逐步趋向完善。

现在国内心理学的书出版得多起来了，但自著的普通心理学还不多见。这正是我们所最感到需要弥补的。因为我们很需要对许多基本的心理学问题和基本的心理学概念能取得比较一致的明确理解，以利于共同前进。因此，我们也希望我国心理学界能有更多的人在两个基本原则的指导下写出普通心理学的书，以期在这方面也出现一种争鸣的形势。这种争鸣形势的出现将构成促使我国整个心理学推陈出新，走上完全辩证唯物论的科学道路，因而成为能很好地适合我国社会主义现代化建设要求的心理学的一股重要的力量。

还要说一下关于“新”的问题。许多读者反映唐自杰等同志的这本书是有新的内含的。什么叫新的内含呢？我们所需要的新的新是发展中的新，是前进所产生的新，是推陈出新的新，决不是标新立异或花样翻新的新。前者的新是正常的现象，是事物发展应有的结果，是具有生命力的一种表现。读

者们所说的新大概就是指这样的新吧。就一般而言，我们在读书时如遇到什么新说法、新看法、新概念、新解释、新理论等，就需要停下来思考思考，并用自己的实践经验和判断能力结合客观实际情况来看看是否符合于实际以定抉择。读者也要本着这样的态度来读唐自杰等同志这本书。

潘 菽

1983年7月14日

目 录

序言	潘 菽
----------	-----

第一编 绪 论

第一章 心理学的对象、任务和方法	(1)
第一节 心理学的对象	(1)
第二节 心理学的任务	(7)
第三节 心理学的方法	(16)
[附] 心理学发展简史	(23)
第二章 心理的实质	(26)
第一节 心理的实质	(26)
第二节 心理的机体基础	(36)
第三节 心理活动的客观规律性	(43)

第二编 意向活动

第三章 需要、动机和兴趣	(50)
第一节 需要概述	(50)
第二节 动机概述	(55)
第三节 兴趣概述	(60)
第四节 学习动机、兴趣与教学	(63)
第四章 注意	(77)
第一节 注意概述	(77)
第二节 注意的种类及其相互关系	(79)

第三节	注意的基本品质	(82)
第四节	注意与教学	(86)
第五章	情绪	(96)
第一节	情绪概述	(96)
第二节	情绪的分析	(99)
第三节	感情的基本品质和培养	(107)
第四节	情绪与健康	(111)
第六章	意志	(117)
第一节	意志概述	(117)
第二节	意志行动的分析	(121)
第三节	意志的基本品质和培养	(128)
第四节	意向、行动和生活实践	(132)

第三编 认识活动

第七章	感觉和知觉	(138)
第一节	感觉和知觉概述	(138)
第二节	感受性及其变化	(144)
第三节	知觉过程的分析	(147)
第四节	观察	(152)
第八章	思维 (一)	(159)
第一节	思维概述	(159)
第二节	思维的基本过程	(169)
第三节	解决问题的思维过程	(185)
第九章	思维 (二)	(194)
第一节	想象	(194)
第二节	概念及其掌握	(204)
第三节	思维的基本品质和培养	(208)

第四节 意识的实质.....	(220)
----------------	---------

第四编 综合的心理活动

第十章 记忆.....	(227)
第一节 记忆概述.....	(227)
第二节 识记.....	(230)
第三节 保持与遗忘.....	(237)
第四节 记忆的基本品质和培养.....	(246)
第十一章 技能和习惯.....	(250)
第一节 技能和习惯概述.....	(250)
第二节 技能的形成.....	(254)
第三节 技能的迁移与干扰.....	(265)
第十二章 个性.....	(269)
第一节 个性概述.....	(269)
第二节 性格.....	(277)
第三节 能力.....	(287)
第四节 个性与心理卫生.....	(299)
第十三章 学生心理的发展.....	(306)
第一节 人的心理发展的基本规律.....	(306)
第二节 意向活动的发展与教育.....	(311)
第三节 认识活动的发展与教育.....	(318)
第四节 综合的心理活动的发展与教育.....	(325)

第五编 心理学的分支及其与其它学科的关系

第十四章 心理学的分支.....	(339)
第一节 基础心理学.....	(339)
第二节 应用心理学.....	(349)

第十五章 心理学与其它学科的关系.....	(358)
第一节 心理学与哲学.....	(358)
第二节 心理学与生理学或一般生物学.....	(363)
第三节 心理学与社会科学.....	(367)
〔附 1〕 心理学自学谈.....	(371)
〔附 2〕 如何自学心理学?	(379)
后记.....	(386)

第一编 绪 论

第一章 心理学的对象、任务和方法

第一节 心理学的对象

一、心理学是研究什么的科学？

心理学是研究人的心理活动规律的科学。什么是心理活动？粗浅地说，心理活动就是通常所说的主观活动、精神活动，主要是头脑里的活动。例如人的愿望、爱好、决心、看见、听见、想起、思考等都是心理活动。人们在生活、实践中没有一刻没有心理活动，所以研究心理活动规律的心理学的可以说是与人人都有关系的科学。心理学是关于人类最重要的一门科学①。

二、心理活动的分类②

为了研究的方便，我们把心理活动分为两大类：

（一）基本的心理活动

① 潘菽：《心理学简札》卷一·一，人民教育出版社1984年3月版。（以后引用本书时，只注明《简札》的卷次和条次。）

② 潘菽：《略论心理学的科学体系》，《潘菽心理学文选》，江苏教育出版社1987年版，第569页。（以后引用本书时，只注明篇名及《文选》页次。）

1. 意向活动：简单地说，意向就是人们的意愿所向。^①是指人们在对待客观事物或改造客观事物时的心理活动，也就是人们在想做什么时的心理活动。意向活动主要包括以下几种：

(1) 需要、动机和兴趣：例如人们为了知识的需要而努力学习，为了健康的需要而努力锻炼，都是由于需要、动机或兴趣的作用。人们的行动都是由需要、动机或兴趣所引起的。所以要使学生努力学习，首先要使他们有要求学习的需要、动机或兴趣。

(2) 注意：例如学生聚精会神地听讲，这就是注意。学生学习时不注意，就很难获得知识。

(3) 情绪：例如我们通常说的喜欢什么，讨厌什么，爱什么，恨什么，这些就是情绪的表现。我们常说教师应该热爱教育事业，热爱学生，这热爱也是一种情绪的表现。

(4) 意志：例如一个教师为了做好工作而克服困难，努力钻研教育科学，这就是意志的表现。坚强的意志是使人在学习上、工作上取得成功的一个很重要的条件。

在考虑人们的意向活动时，必须同时考虑到行动的问题，否则就是很不全面的^②，因为，人的意向活动表现出来就是行动。例如我想写字，就开始写字。在这里，“想”是意向活动，而“写字”就是这种意向活动表现出来的行动了。

2. 认识活动：这是人们在认识客观事物时的心理活动，是反映客观事物的特点和规律的心理活动。这类心理活动又可分为以下几种：

① 潘菽主编：《人类的智能》，上海科学技术出版社，三联书店香港分店1983年5月版，第145页。（以后引用本书时，只注明书名和页次。）

② 《简札》卷一·十七。