

丛书主编◎朱小蔓

J O H A N N
F R I E D R I C H
H E R B A R T



世界著名
教育思想家

赫尔巴特

黄 华◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

丛书主编◎朱小蔓



世界著名
教育思想家

赫尔巴特

黄 华◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

赫尔巴特/黄华著. —北京: 北京师范大学出版社,
2012.5

(世界著名教育思想家)

ISBN 978-7-303-14134-0

I. ①赫… II. ①黄… III. ①赫尔巴特, J.F.
(1776~1841)—教育思想 IV. ①G40-095.16

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 019025 号

营销中心电话	010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子信箱	beishida168@126.com

HE ER BA TE

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 148 mm × 210 mm

印 张: 5

字 数: 104 千字

版 次: 2012 年 5 月第 1 版

印 次: 2012 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 8.00 元

策划编辑: 郭兴举	责任编辑: 郭 瑜 郭兴举
美术编辑: 毛 佳	装帧设计: 毛 佳
责任校对: 李 茵	责任印制: 李 啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

世界著名教育思想家

编委会

顾 问：吴式颖

主 编：朱小蔓

执行主编：王 晨 孙邦华

副 主 编：王有亮 杨克瑞 於 荣

编 委：丁永为 于书娟 叶向红

刘 灿 应方淦 李永生

杨明全 张树东 余清臣

陈 瑶 陈露茜 周洪安

赵淑梅 赵福江 郭兴举

秘 书：罗小连 张 乐

总 序

在心中掌一盏灯

美国教育学者戴安娜·拉维奇（Diane Ravitch）打小是在德州休斯顿的公立学校上的学，年前她用在公立学校学的一手漂亮干净的英文写了一本刺痛美国教育的书：《美国伟大学校系统的死与生》。在书中，戴安娜对比自己孩童时期所受教育和当下的教育，最为怀念的是她的英文老师瑞特克立夫女士。她满怀深情地提到这位老师在指导阅读经典名著中，不仅让她学会了正确、优雅地读写和表达，深入地思考，而且也让她感受到了如何得体和尊严地生活。果然，多年后，她因为对自己原来支持的教育改革的反思和批评而被称为是美国教育的良心。

不知这位英文老师是否知晓她早年的教育作为一种深刻的情感记忆奠定了学生此后人生生活的根基，延续在社会文化的精神血脉中。这是教师在学校教育中对儿童成长发挥重要影响的又一个例子，读起来既朴素又感人。

在学校教育中，儿童像太阳一样是教育的中心，教师则是支持和鼓励儿童成长的关键支点和引力。往往听到学生说，老师的某句话，某个表情，某个行动，或一个场景让他福至心灵，感悟良多，而渐渐温养出自己的价值、趣味和洞见，品格与修养。可见，凭心凭理而论，教师也是

教育的中心。有好的教师，才可能有好的教育，才会有良善而意义丰富的学校教育生活；孩子们仁慈、公平的情感，良好的性格，健全的人格才有可能形成；关心与合作，想象与创造，批判以及作出正确决定的能力才有机会得到锻炼。而只有从我们的中小学校里一批批走出这样的学生，我们才真正拥有一个延续而不退化的社会。

好教师的生成是一个复杂的话题，也是教育一直追寻的目标之一。能说出让学生感悟的话，做出让学生感动的行为的老师非一朝一夕之功可得。教育不是分数和考试，也不仅仅是训练和教学，而在根本上是一种价值观与品格教养的过程，是为学生探寻什么样的生活才是值得过的这一人生历程做准备，做演练。这就意味着教师要有在整全意义上为学生值得过的生活做指导与呵护的情怀、智慧、责任和勇气，其实，它含有教师对自己职业的道德意识，它考验和锤炼着教师的道德想象力。这对于教师当然是很高的要求，似乎是在苏格拉底、孔子、裴斯泰洛齐、苏霍姆林斯基等教育家、教育思想家意义上的要求。迎向这种要求需要客观条件，也需要来自外部的规范，更重要的是无止境的自我教育，是在与学生的共同成长中，教师自己认真思考什么是值得过的教育生活，并努力地追寻这种教育生活。作为教师职业的担负者，除了为年轻一代负责外，我们必须也为自己负责，包括养护自己的心情与精神。好教师，也是温养出来的。

这种温养细说起来路有万千，各有妙法。但无论如何，静静阅读一些经典著作，与伟大的心灵对话，从中汲取养料该是共通之处。如今的社会，变化迅捷，时风浮躁，不乏迷乱与庸俗，读书的心很容易渐渐淡去，坚守的勇气也

难免消退。重新鼓起老师们读书的心和坚守的意志，需要在心中掌起一盏灯，照亮我们的心灵和精神前行的道路。出于这样的信念，我们从中外教育家、教育思想家中寻访到一些伟大的心灵，同时邀请一些中青年学者，编写出这套《世界著名教育思想家》，推荐人们与伟大心灵相遇。如果老师们能由此激发兴趣、生出热望，进而登堂入室，与之对话，我们甚以为慰；如果老师们能擎着这盏灯，由此渐渐趟出自己的温养之路，我们更由衷赞叹与同喜。为了上述愿望，我们的编写力求选择精到，深入浅出，明白晓畅，生动活泼，努力做到学术性与可读性兼顾，思想性和趣味性并存。成功与否，敬祈读者判断。

朱小蔓

目 录

导 论	1
第一章 赫尔巴特生平	5
一、神童的诞生	6
二、时髦的家庭教师	7
三、最受欢迎的大学教师	9
四、黯然离世	10
第二章 赫尔巴特思想精要	14
一、哲学是道德与实践	15
二、心理学	19
第三章 赫尔巴特教育教学观念与实践	28
一、教育目的	30
二、教育内容	48
三、教学阶段	56
四、管理	73
五、教育性教学	82
六、训育	90
七、教学实践与教育实验	95
第四章 赫尔巴特学派的传播	104
一、学派的形成	104
二、欧洲与美国	109

三、日本	112
四、中国	115
第五章 地位、影响及启示	129
一、一心一意的教育家	129
二、现代教育大师	136
三、今天我们怎么学	141
推荐书目	148

导 论

约翰·弗里德里希·赫尔巴特（1776—1841）是德国著名的哲学家、心理学家和教育家。在西方教育史上，他被誉为“科学教育学的奠基人”，其代表作《普通教育学》被视为教育史上第一部具有科学体系的教育学著作。他的教育思想对于现代教育的起源与发展、对于当时直至现在的学校教育实践和教育理论的发展都产生了不可忽视的影响。德国杰出的教育史学家鲍尔生（1846—1908）曾经这样写道：“在很长的时间里，人们便把‘赫尔巴特理论’和‘科学教育理论’作为同义词。”^①

德国著名教育家诺尔（1879—1960）在1948年3月8日哥廷根教育与教学研究所改革教育学大会上以纪念赫尔巴特的报告作为大会的开幕词，他说，“这也许是自相矛盾的”，但是，“恰恰在我们探讨教育学新问题时必须研究他”^②。2002年出版的《赫尔巴特文集》，皇皇六卷，还仅是从德文19卷本当中精挑细选而出。在前言的第一页，李其龙先生这样评价赫尔巴特：“从19世纪中叶以来，可以

^① 弗·鲍尔生. 德国教育史. 滕大春, 滕大生译. 北京: 人民教育出版社, 1986: 165

^② 赫尔巴特. 赫尔巴特文集(第3卷). 李其龙, 郭官义等译. 杭州: 浙江教育出版社, 2002: 359

说没有一个教育家能像他那样对学校教育实践有如此直接、如此广泛、如此巨大、如此久远的影响。”^①——连用四个“如此”，绝非简单的修辞手段，亦非不切实际的溢美之词，而是对赫氏理论精练确切的概括。

所谓“直接”，赫氏的教学理论即学即用，直指课堂教学的一线。

所谓“广泛”，赫氏的理论渗透基础教育领域的方方面面，目的、内容、过程等。

所谓“巨大”，赫氏的理论雄踞几乎所有现代国家的课堂教学实践。

所谓“久远”，我们在两百多年后的课堂上仍然清楚地见其踪影，并且在可以预见的未来，它也绝无消失殆尽的迹象。

一言以蔽之，赫尔巴特自觉地承担并努力去完成了19世纪以来“建立有章可循的教育学”的时代需求和历史使命，构建了全面而深刻的教育理论体系，是真正意义上的“现代教育家”。放眼望去，绝大部分国家和地区的课堂教学模式依然没有逃脱他的基本主张。“即使在今天，许多国家和地区的学校教学常规仍然是在赫尔巴特创立的模式下运行。从这个意义上说，到目前为止，教育史上还没有一个人可以和他比肩。”^②这就好比在拳击场，即便最优秀的轻量级选手也上不了重量级的台面。许多同期以及其后的教育家，包括经常与之相提并论的杜威，固然提出了很多

① 赫尔巴特. 赫尔巴特文集(第1卷). 李其龙, 郭官义等译. 杭州: 浙江教育出版社, 2002: 1

② 王坤庆. 论赫尔巴特教育学的方法论特征. 教育研究, 2004 (8)

远见卓识的主张和发人深省的问题，但始终没能“雄踞”现代学校和课堂。借用马克思的那句名言：一个幽灵，赫尔巴特的幽灵，在 21 世纪的校园上空游荡。

赫尔巴特终其一生都在为教育科学化而奋斗，其教育教学思想彰显了现代教育的发展方向和精髓。按照学术界较为公认的看法，所谓现代教育指的是相对于古代教育、随着资本主义大工业和商品经济的发展而兴起的制度化、普及性的教育，它以人类社会所积累的科学文化知识为主要教育内容，以班级授课为基本教学组织形式，体现了启蒙运动以来人们对理性和科学的追求。赫尔巴特的教育思想恰恰体现了现代社会的主体哲学和特征，契合了可塑性、主动性等现代教育的核心理念和要求。从这个意义上看，赫尔巴特的学说对正处于现代化进程中的中国教育和中国教师来说具有无可比拟的基础性意味和强大的亲和力。

两百多年来，似乎人人都在反对赫尔巴特，但却始终在其理论底下不停地兜圈子，这究竟是怎么回事？在现代教育的广袤星空下，赫氏理论究竟有何种魅力，冥冥之中被一代代的教师奉为主臬，不离不弃？……当然，两百年前的万花筒，不见得能摇出今天的五彩缤纷。后来者在仔细辨认那些因岁月流逝而变得日益依稀的足迹时，很难做到不卑不亢，且具“了解之同情”。也正是这个原因，人们常常感叹“言者谆谆，听者藐藐”，“知我者谓我心忧，不知我者谓我何求”。尽管如此，鉴于上述赫氏种种“排比”而来的耀眼荣誉以及实践领域长久以来铁证一般的事实，

我们还是很有必要再把他请出来，重新检讨一番，审查审查他的成绩，鉴往知来。这既是对待历史遗产的应有态度，更是教育工作者义不容辞的责任。

第一章 赫尔巴特生平

18 世纪末，德国资产阶级诞生。1805 年至 1806 年普法战争之后，普鲁士王国在法国资产阶级革命的影响和拿破仑占领统治压力下，颁布了改革农奴制的“十月敕令”和“调整敕令”，德国资本主义走上了在农业中发展资本主义的“普鲁士式道路”。在这种背景下，德国的资产阶级与原有的地主贵族等利益犬齿交错，新兴的资产阶级既不满意普鲁士封建贵族的统治，又无力与之抗衡。于是，他们在意识形态领域找到了宣泄口，萌发出具有“叛逆精神”的思想启蒙——狂飙运动。正如恩格斯所指出的：“这个时代在政治和社会方面是可耻的，但是在德国文学方面却是伟大的。1750 年左右，德国所有的伟大思想家——诗人歌德和席勒、哲学家康德和费希特^①都诞生了；过了不到二十年，最近的一个伟大的德国形而上学家黑格尔诞生了。这个时代的每一部杰作都渗透了反抗当时整个德国社会的叛逆的精神。”^② 赫尔巴特正是出生在“狂飙运动”之中，并卷入了这个时代的思想潮流。

① 费希特：德国哲学家，德国唯心主义哲学的主要奠基人之一。

② 贺麟：黑格尔与歌德、席勒，哲学研究，1978

一、神童的诞生

赫尔巴特 1776 年 5 月 4 日出生于德国西北部小城奥尔登堡，是家里的独生子。

赫尔巴特的祖父是当地颇有声望的医生，还曾担任当地文科中学的校长；父亲曾经是律师，后来升为枢密院顾问官，母亲美丽聪慧且具有深厚的文学修养。赫尔巴特少年时在语言和逻辑方面已表现出一定的天赋，母亲虽然对赫尔巴特十分疼爱，但她并没有放松对儿子的教育和严格要求。她请了一位很有学问的家庭教师——沃尔夫学派的哲学家于尔岑，在母亲和家庭教师的精心培养下，赫尔巴特接受了严格的德国古典教育，在数学、语言、逻辑和哲学等诸多方面表现出色，并且多才多艺，学习了钢琴、小提琴等四种乐器与谱曲，11 岁已能登台演奏钢琴。12 岁那年，赫尔巴特进入奥尔登堡文科中学二年级学习，并在学校里显示出耀眼的才能。学校对他的评语是：“赫尔巴特始终以守秩序、有良好的操行、学习用功和顽强著称，并且通过孜孜不倦的学习使他自己出色的天赋得到了发展与训练。”^① 13 岁时，他写下了自己的第一篇哲学论文《论人类道德的自由》，16 岁开始研究康德的思想，17 岁时，他为毕业班的同学作了一场哲学方面的报告，题目为“略论一个国家中道德兴衰的一般原因”。这一报告受到了好评，并被刊登在当地一家地方杂志上。在毕业时，他用拉丁语作了演讲，对西塞罗与康德的至善观念与实践哲学原理作了

^① 赫尔巴特. 赫尔巴特文集（第 1 卷）. 李其龙，郭官义等译. 杭州：浙江教育出版社，2002：2

分析比较，深受赞许。

赫尔巴特幼年曾不慎跌进沸水桶中并被灼伤，以致童年时期身体一直很虚弱，对各种剧烈的户外活动更是极少涉足。为了不让独生子孤独无伴，赫尔巴特的母亲领养了一名比儿子小一岁的侄女。尽管如此，赫尔巴特的童年总体来说还是比较沉闷的。或许，正是这种沉闷的生活，给了这个孤独者以无限的遐想空间和发展内心世界的机会。我们可以想象，身体羸弱的小赫尔巴特，静静地坐在窗后发呆。在这种状态中，思维毫无局限地穿越一切障碍，锐利的眼睛不动声色地从最细微的地方观察这个世界还有他自己。在羸弱的身体里面，强大的精神得以爆发出一一种异乎寻常的力量。19岁时赫尔巴特便熟读了当时著名哲学家谢林和费希特的著作并提出疑义：他反对费希特所谓“自创自己世界”的观念，认为人们本身不可能创造自己世界，而要依赖外在世界（如家长、教师等）的影响，才能形成自己的世界。显然，此时他的思想已能深悉自己的心理过程，而且具有独特的见解。

二、时髦的家庭教师

1794年中学毕业以后，18岁的赫尔巴特来到德国哲学的中心——耶拿大学。父亲希望他子承父业，鼓励他学习法学，今后可以成为一名律师或司法官。但赫尔巴特对此兴趣不大，事实上，他更喜欢哲学。在当时，许多著名的哲学家和文学家都在这所大学。由于母亲的帮助，他认识

了哲学家费希特，奠定了他从事教育和研究哲学的基础。1797年年初，在修完大学课程之前，尚未毕业的赫尔巴特在母亲的建议下来到瑞士恩得拉琴的一个贵族施泰格尔（恩得拉琴州的州长）家里，担任家庭教师，负责三名男孩的全部教学工作，长达三年。他认真分析了三个孩子的个性特点，制订了针对他们的教育计划。每两个月，赫尔巴特就要写一份关于他教学的方法和成就的报告，这段教学经验深深地影响了他的教学理论。可以说，赫尔巴特对教育的兴趣就是由这个职务引起的，这也为他后来形成自己的教育思想体系奠定了一定的实践基础。

历史总有许多惊人的相似。很多大学者年轻时都曾担任过贵族、富翁的家庭教师，如大哲学家康德、费希特、黑格尔等。毋庸讳言，家庭教师在当时不啻一份美差——学有所用，衣食无忧，并且能够与上流社会交往。也正是因为这个原因，包括赫尔巴特在内的许多德国学者一直为后人所诟病：这一刻，他们是叛逆的、爱嘲笑的、鄙视世界的天才，下一刻，则是谨小慎微、事事知足、胸襟狭隘的庸人。连歌德也无力战胜德国的鄙俗气，他是天才的诗人，是伟大的文学家，同时也是法兰克福议员的谨慎的儿子，是在林间小道见到魏玛大臣便远远站立脱帽致敬的魏玛枢密顾问。我们在赫尔巴特的身上同样看到了德国资产阶级这种典型的“两面性”：既想革命，又要妥协。这种两面性，决定了其哲学的二重性，决定了他在彻底革命的思维方法之后必然产生出极其温和的结论和实践诉求。尽管如此，“在他们的迂腐晦涩的言词后面，在他们的笨拙枯燥