

美国社区学院 灵活实用的办学模式

Flexible and Practical School-Running Mode
of Community Colleges in USA



任钢建/著

美国社区学院 灵活实用的办学模式

**Flexible and Practical School-Running Mode
of Community Colleges in USA**



任钢建/著

贵州大学出版社
Guizhou University Press

图书在版编目(CIP)数据

美国社区学院：灵活实用的办学模式 / 任钢建编著. — 贵阳：贵州大学出版社，2010.12

ISBN 978—7—81126 — 299—5

I. ①美…II. ①任…III. ①社区—高等教育—办学模式—研究—美国 IV. ①G649. 712

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 242362 号

美国社区学院：灵活实用的办学模式

著 者：任钢建

责任编辑：葛静萍

特约编辑：周乐成

设计制作：贵阳甘地文化传播有限公司

出版发行：贵州大学出版社

印 刷：贵阳佳美印务有限公司

开 本：720 毫米×1000 毫米 1/16

印 张：15.625

字 数：145 千

版 次：2010 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

书 号：ISBN 978—7—81126—299—5

定 价：28.00 元

版权所有 侵权必究

本书若出现印装质量问题，请与出版社联系调换

电话：(0851)8292951

序 言

社区学院是美国现代高等教育体系的基础层次的院校,具有独特的功能和使命。它不盲从传统大学的办学模式,紧随时代的发展,根据美国民众的教育需要和当地社会经济发展的需要,确立自己在高等教育体系中的定位,层次虽然不高,但是贡献巨大,成为美国高等教育各层次中发展速度最快、最具活力的一类学校。美国社区学院之所以在一百多年的时间里长盛不衰、充满活力,很重要的一个原因是,它能够充分发挥升学与就业双重功能的作用,较好地解决了人们升学与就业的教育需求,让学生在升学与就业之间有更多弹性的选择。两年制的社区学院学生毕业后,既可就业又可升入对口大学继续深造,适应美国社会经济发展对不同层次人才的客观需要,使得美国高等教育多样化特征更为丰满而突显。

哲学大师黑格尔曾说过:“存在的就是合理的。”这一论断是针对事物存在和发展的必然性而言。通过对美国社区学院升学与就业双重功能研究,正确认识和把握社区学院在构建美国现代高等教育制度、促进美国高等教育改革发展的历史进程中的重要地位和作用,分析其存在和发展的必然性、合理性及其思想基础,并对美国社区学院产生、发展、演变的内在规律进行深入探究,为丰富和完善我国比较高等教育理论研究做一些基础性的探讨。

这些探讨从理论意义上,有助于促进我国教育界对美国社区学院研究的深入。我国以往对美国社区学院及其办学功能的研究,大多注重于描述美国社区学院及其各种办学功能的具体演变历程,或者是集中论述某一种办学功能的发展变化。本研究力求实现四方面有所创新:一是把社区学院放在构建美国现代高等教育制度的整体架构下考察,力求全面、系统地阐释“社区学院是美国现代

高等教育制度的基石”,进一步明确社区学院在美国高等教育中的地位和作用。二是试图从高等教育哲学的层面,透过现象看本质,对美国社区学院升学与就业双重功能产生、发展和变化的内在逻辑进行理性思考,努力挖掘蕴藏在这种发展变化背后的思想根源,探索美国社区学院产生、发展的历史必然性。三是从新的视角考察和分析美国社区学院的功能变化。根据美国社区学院各种功能所发挥的不同作用,采取抓住主要矛盾、纲举目张的方法,着重论述转学教育与职业教育这两大主要功能在美国社区学院中的核心地位和使命,试图从一个新的角度观察和分析社区学院在美国社会中发挥的作用。四是注重研究成果的实效性,期望通过对美国社区学院办学功能多样化、“2+2”专本衔接模式和四级学位制度这样三个维度的分析研究,能够为我国高职(高专)院校的改革和发展提供有益的借鉴。特别是对我国现行“专升本”政策的改进和完善,本文不仅赞成而且极力主张,我国的“专升本”政策应该按照党的十七大报告提出的让人民群众“学有所教”、“办好人民满意的教育”的基本指导方针,采取更为宽松的政策,为广大高职高专学生提供更多的接受本科教育的机会,充分体现以人为本,努力实现教育公平,促进社会主义和谐社会的构建和发展。

通过比较研究,使我们得以从多角度认识美国社区学院办学的功能、地位和作用,从实践意义上,作者期待其有助于为我国高职(高专)院校深化改革提供一些有益的借鉴。我国高职院校的办学层次和办学性质与美国社区学院十分类似,各自的办学规模在本国高等教育中所占比例也大体相当,但两者在办学目标、教育功能、办学机制、学位制度等方面却有很大差别。近年来,在中央政府的政策、法令、法律和经费支持下,我国高等职业教育发展出现了历史性的跨越。但高等职业教育的进一步发展还面临着体制、机制、功能、办学目标等深层次问题急待解决。本研究根据我国高职(高专)院校的办学实践,本着它山之石,可以攻玉的原则,理论联系实际地研究美国社区学院的成功经验对我国高职(高专)院校深化改革的启示和借鉴。1、我国高职(高专)院校教育功能单一,基本上是单一的就业教育,学生缺乏更多的个人选择和发展的机会,学校缺乏多元化发展的内在动力。学习、借鉴美国社区学院同时具有升学与就业等多种教育功能的成功经验,有利于推动我国高职(高专)院校健全和完善功能结构,步

入良性发展的轨道。2、美国社区学院最具特色的办学机制是构建起“2+2”专科教育与本科教育的“立交桥”，保证各级各类高等教育机构的有效衔接。学习借鉴美国社区学院的经验，重新审视我国现行的“专升本”政策，对于研究和改进我国高等教育“专升本”政策，放松限制，拓宽“专升本”的渠道和范围，为学生提供更多的上大学深造的机会，是非常有益的。3、学习、借鉴美国高等教育四级学位制度，认真研究在我国高职（高专）院校设置副学士学位的可行性，以便完善我国高等教育学位制度，规范高职（高专）院校的办学标准，提高教育质量，有利于调动学生的学习积极性和学校的办学积极性。

目 录

导 论 /1

第一章 社区学院在美国高等教育中的地位和作用

第一节 美国高等教育多元化特点 /10

一、不同教派的殖民地学院孕育了美国高等教育多元化的胚胎 /10

二、建国初期美国高等教育多元化的雏形 /13

三、南北战争后美国多元化高等教育制度的形成 /17

第二节 社区学院是美国现代高等教育制度的基石 /23

一、美国社区学院的产生 /24

二、美国社区学院的发展 /31

三、社区学院在美国高等教育中的地位与作用 /39

第二章 美国社区学院产生的思想基础

第一节 美国社会的民主思想是社区学院产生的政治思想基础 /50

一、美国社会的民主思想 /50

二、教育:民主的基石 /56

三、普及受教育权利的公共教育运动推进民主教育的发展 /60

第二节 美国高等教育哲学思想是社区学院诞生的认识论基础 /64

一、美国高等教育哲学的形成 /65

二、二元论的高等教育哲学对美国社区学院的影响 /68

- 三、高等教育为谁服务的哲学理念为社区学院的发展拓展了认识论基础 /72
- 第三节 实用主义思想为社区学院的建立与发展奠定了办学价值取向 /77
 - 一、实用主义是美国土生土长的哲学 /78
 - 二、普及重于提高的实用主义高等教育理念 /79
 - 三、实用主义价值观对美国高等教育的影响 /81
- 第四节 个人主义是美国社区学院产生与发展的文化生成基础 /84
 - 一、文化与教育的关系 /85
 - 二、美国个人主义文化的基本特征 /87
 - 三、个人主义文化对美国社区学院的影响 /90

第三章 美国社区学院的特点

- 第一节 综合性的高专科学院 /94
 - 一、目标与功能的综合性 /94
 - 二、课程设置的多科性和综合性 /98
- 第二节 一切以社区为中心的大众化高等教育机构 /101
 - 一、以社区的需要为发展动力 /102
 - 二、努力为当地社区服务 /103
 - 三、利用社区资源和各种条件促进学院发展 /108
- 第三节 灵活实用的办学模式 /109
 - 一、面向大众 公平开放 /109
 - 二、收费低廉 机会均等 /110
 - 三、机制灵活 形式多样 /112
 - 四、内容适用 注重实效 /114
- 第四节 少数民族的高等学校 /115
 - 一、美国高等教育中的隐性种族歧视 /115
 - 二、反对种族歧视的美国高等教育肯定性行动政策 /117
 - 三、美国社区学院——少数民族的高等学校 /121

第四章 美国社区学院的转学教育功能

第一节 转学教育的产生、发展和现状 /126

- 一、转学教育功能的产生 /126
- 二、转学教育由盛而衰的历程 /129
- 三、转学教育的理性回归 /132

第二节 “2+2”专本衔接模式的构建 /138

- 一、以学分制为基础的转学制度 /139
- 二、转学课程与四年制本科课程的衔接 /141
- 三、副学士学位与学士学位的衔接 /148

第三节 转学教育的基础地位与作用 /152

- 一、普通教育的基本含义 /152
- 二、普通教育的课程设置及其特点 /154
- 三、普通教育的基础地位与作用 /157

第四节 转学教育的发展前景 /164

第五章 美国社区学院的职业技术教育功能

第一节 美国社区学院职业技术教育的内涵与基本特征 /170

- 一、社区学院职业技术教育的内涵 /170
- 二、社区学院职业技术教育的基本特征 /173

第二节 美国社区学院职业技术教育的主体地位和作用 /180

- 一、社区学院的稳步快速发展确立了其在美国职业技术教育中的主体地位 /180
- 二、各级政府通过教育立法对社区学院职业教育发展的扶持和推动 /184
- 三、社会各界为社区学院职业技术教育发展给予了大力支持 /186
- 四、社区学院职业技术教育在美国社会生活中所发挥的积极作用 /189

第三节 美国社区学院职业技术教育的发展趋势 /191

- 一、社区学院职业技术教育与普通教育相融合,从以培养“半专业”人才为目的的向培养“知识工人”为目标方向发展 /192

二、社区学院职业课程设置从纯技术教育向职业技术教育与普通教育融合课程转化 /193

三、社区学院与工商企业界开展合作,向拓展学生的实际操作技能和教育模式输出方向发展 /194

第六章 美国社区学院升学与就业双重功能对我国高职院校“专升本”制度的启示

第一节 升学与就业是美国社区学院的核心功能和使命 /198

第二节 我国高等职业教育发展的现状及存在的问题 /202

一、我国高等职业教育发展的现状及特点 /202

二、我国高等职业教育中存在的问题 /204

第三节 我国高职院校“专升本”制度与美国社区学院双重功能的比较 /206

一、基本功能的比较 /207

二、我国高职院校“专升本”制度存在的合理性分析 /208

三、我国“专升本”制度存在的不足 /211

第四节 改进与完善中国特色高职院校“专升本”制度的策略分析 /213

一、“专升本”政策层面的局限性 /214

二、构建中国特色的“专升本”制度是我国高职院校改革的必由之路 /217

三、构建中国特色的“专升本”制度还应考虑,设立副学士学位,规范高职院校办学,提高高职院校的社会地位和声誉,完善我国学位制度 /220

主要参考文献/223

后 记 /238

导 论

美国是当今世界高等教育最发达的国家之一。自 1636 年哈佛学院建立以来,美国高等教育先后经历了创建时期、试验与改革时期、大学的兴盛时期和全面发展时期的深刻变革,高等教育结构渐趋合理,功能日益完善。殖民地时期的美国高等学校,是英国传统大学单一的四年制本科教育模式的学校。1776 年独立后,美国经历了近一个世纪的漫长的“踏勘、尝试和充满谬误的时期,”^①探索适应本国发展需要的高等教育形式。1861 年至 1865 年的南北战争,是美国历史上的第二次资产阶级革命。这次革命不仅铲除了种植园奴隶制度,促使美国完成了由农业国向工业国的历史转变,而且推动美国高等教育制度发生了巨大的变革。南北战争后,通过高等教育的本土化运动,美国改造了原来的殖民地学院,“重要的公立大学第一次辉煌地出现在人们的生活中”,^②新建立了为各州政治、经济服务的州立学院、大学和多科学技术学院,确立了二年制初级学院的地位,实现了高等教育的多样化;又通过高等教育德国化运动,借鉴德国现代大学思想,确立了“教学和科研相结合”的理念,大力发展研究生教育,造就了一批世界著名的研究型大学。美国高等教育逐渐走出了一条自己的道路,形成了具有美国特色的现代高等教育制度。

美国密西根大学前校长詹姆斯·杜德斯达博士说:“美国高等教育系统包括差不多 3600 所中学后教育机构,从小型学院到巨大的州立

① 陈学飞.美国、德国、法国、日本——当代高等教育思想研究[M].上海:上海教育出版社.1997:18.

② [美]姆斯·杜德斯达著,刘彤主译.21 世纪的大学[M].北京:北京大学出版社.2005:11.

大学系统,从教会学校到世俗学校,从单一性别到男女混合学院,从职业院校到文理学院,从赠地大学到城市大学再到全国性的研究型大学”。^①这一体系是典型的金字塔模式,具有多层次、多规格、多类型、多元化的鲜明特点。按照卡内基基金会对高等教育机构的分类标准,美国高等学校大体可以分为六大类,10 个小类,由研究型大学、博士学位授予大学、硕士学位授予大学、学士学位授予学院和授予副学士的二年制社区学院五大层次构成。这个体系既有以科学研究和培养研究生为核心的研究型大学,也有把教学作为中心任务的大学和学院,还有体现社会民主化精神,以普及高等教育为使命的社区学院。如果说,哈佛、耶鲁之类代表着美国和世界高等教育最高水平的研究型大学,高居金字塔顶尖,引领着美国大学精英教育的发展,那么,处于金字塔底层的众多的二年制社区学院,则秉承教育公平思想,始终坚持高等教育大众化的方向,面向最广大的社会民众开放办学,对美国高等教育和社会发展作出了独特的贡献。

伯顿·R·克拉克教授指出,高等教育多元化具有如下优势:“(1)它能立即对几种不同的需求同时作出较好地反应;(2)在出现未曾预料到的情况以后能够作出相应的调整;(3)提供较大的回旋余地……每一个价值体系都不会因和其他体系直接摩擦而付出沉重代价,因为每一组价值观念的忠实信奉者至少有那么一块属于自己的地盘,可以避开他人的锋芒而迂回前进。”^②高等教育多元化的另一个特点是能够有效地打通不同层级高校之间的堡垒,可以为资质不同的学生提供不同的发展空间,为众多弱势或相对弱势的群体创造更多的选择机会。在美国,社区学院、州立学院、州立大学、研究型大学等不同层级的高校,为不同资质禀赋的学生接受高等教育提供了广阔的空间,学生可以根据自身的能力、特点、水平进入不同层级的学校。在这些不同层级高校之间是相互贯通的,低层级院校学生毕业后,允许进

① [美] 姆斯·杜德斯达著,刘彤主译. 21 世纪的大学[M]. 北京: 北京大学出版社. 2005: 245.

② 伯顿·R·克拉克. 高等教育·学术组织的跨国研究[M]. 杭州: 杭州大学出版社. 1994: 247.

入更高层级的院校深造。如两年制社区学院的毕业生可以进入州立学院、州立大学进一步学习,这就为学生提供了更多的高等教育选择机会和成功机会。高等教育多元化可以同时启动大众与精英两种高等教育体系,并使整个高等教育系统逐步形成在优秀与平等的双重价值之间进行平衡协调的机制,既能坚持基于学生智能的选优政策,又能避免强化对弱势群体的歧视。两年制社区学院的创建,使美国的高等教育体制发生了深刻的变化,不同类型、不同层次的高等学校布局更为合理、功能更为全面,使高等教育为培养国家建设所需的各方面人才有了进一步的保障。美国社区学院起源于19世纪末的初级学院,迄今已有100多年历史。在这100多年的发展历程中,它经历了20世纪早期的初级学院运动和50年代之后的社区学院运动,出现了奇迹般的快速发展,显示了强大的生命力,在美国高等教育发展史上具有极其重要的历史意义。社区学院以其低重心的办学定位、多元化的办学功能、开放灵活的办学机制和低廉的收费,满足了更多的美国人、特别是因种种原因难以接受传统高等教育的学生接受高等教育的要求,从而有力地促进了美国高等教育大众化和民主化的进程。根据美国社区学院协会(AACC)2007年的统计,美国共有1195所社区学院,注册就读的学生1160万,其中660万为学分制学生,500万为非学分制学生;就学院数量而言,已占美国高等学校总数的41%,学生数量已占美国高等学校在校学生总数的42%。这一数字充分说明,社区学院已成为美国高等教育的一个重要的不可分割的组成部分,对美国高等教育的发展和普及作出了重大贡献。社区学院的创立和副学士学位的授予,加速了美国高等教育制度创新的进程,使美国形成了以专科院校为基础的专科教育、以综合大学及文理学院为主的本科生教育和以少数研究型大学为主的研究生教育所组成的三级高等教育结构,建立了由副学士、学士、硕士和博士构成的完整的四级学位制度。这标志着美国现代高等教育制度的建立。

升学与就业双重功能”是指美国社区学院的转学教育功能和职

业教育功能。社区学院的转学教育功能包括两个部分：一、提供大学学士学位前两年的普通教育课程，一般包括人文学科、科学和社会科学三个部分；二、具有“2+2”专本衔接机制，为更多的美国青年升入四年制学院和大学创造第二次机会、第三次机会乃至第四次机会。学生读完大学前两年的社区学院课程之后，可以取得副学士学位。因为转学教育的这种特性，使得社区学院和大学之间的关系变得相当密切，社区学院之所以能跻身于高等学校，主要依据就是提供大学前两年的教育。转学功能是美国民主思想在教育领域的体现，许多受各种限制不能直接进入四年制学院的学生能够把社区学院作为通向学士学位的跳板，社区学院为这类学生提供了更多的升学机会；社区学院的这种功能体现了美国式民主和公平的原则，促进了美国现代高等教育制度的建立和完善。社区学院的职业教育功能由职业技术教育和培训两个方面构成，它的主要使命是使学生学到某种专业技能和知识，毕业后能有就业机会，提高就业率，同时也为工商业及其他行业培养中级应用人才。美国社区学院开设的职业性课程十分注重其实用性，除了理论课程之外，更讲求“实用”的原则，针对社会需求设置课程，进行教学，从而深受学生、家长和用人单位的欢迎，成为社区学院份量最重、就学人数最多的教育事业。随着科技进步，美国社会步入知识经济时代，市场对技术工人的需求大量增加，职业教育在社区学院中的重要性变得更加突出。

在美国社区学院的多种教育功能中，转学教育与职业教育是其核心功能和基本使命。初级学院在创办初期就兼有双重职能——为大学三年级做准备的转学教育和学习两年便结业的终结教育。这一双重职能使初级学院既保持了与上一个办学层次的联系，培养优秀学生转入大学本科高年级，又可独立成为一个层次，培养急需的中、初级技术人员、熟练工人和服务业急需的各种人才。在社区学院后来发展中产生的各种教育功能，都与最初的双重职能和使命密切相关。不论是普通教育、补偿教育，还是成人教育、社区教育，都是以不同形

式围绕转学教育与职业教育展开的教育活动，或者是转学教育与职业教育的派生物和异化形式。

转学教育和职业教育奠定了社区学院在美国高等教育体系中的重要地位。美国社区学院之所以在一百多年的时间里长盛不衰、充满活力，很重要的一个原因是它作为教育公平的重要载体能够从各个方面满足不同人的不同的受教育目的，使学生在升学和就业方面有更多弹性的选择，不会因就业而无法升学，也不会因升学而和就业市场脱节，学生在升学与就业之间可以自由的转换，较好地解决了人们升学与就业的教育需求，适应美国社会经济发展对不同层次人才的客观需求，使得美国高等教育多样化特征更为丰满而突显。转学教育和职业教育对社区学院的创建和发展做出了重大的甚至是决定性的贡献。进入 21 世纪以来，随着社会进步和社区学院的发展，美国社区学院的转学教育与职业教育呈现出相互渗透、相互转化、整合发展的新趋势。这种变化的新趋势将会对社区学院今后的发展产生怎样的影响？这是诸多研究者高度关注的问题。

社区学院是美国独创的一种高等教育机构，它以社区为中心，把高等教育与社区人民的教育需求紧密结合在一起，把高等教育与当地社会经济发展紧密结合一起，在学制、机制、教学功能上大胆改革创新，将学院的大门向社会全面开放，实现了千千万万民众就读高等教育的梦想，也促进了整个社会的经济发展。历经百年历史的美国社区学院之所以能够在激烈的资本主义自由竞争中得以生存发展、长盛不衰，主要是：它有别于传统的教育制度，在办学模式上和专业设置上具有极强的灵活性、适应性和综合性，符合大众的需求；积极为本社区各项事业服务，因而能够得到当地政府和广大居民财政上、政策上、人力资源等各方面的大力支持；完全顺应了高等教育大众化和民主化的历史潮流，因而成为 20 世纪美国高等教育发展速度最快、专业种类齐全、遍布全国各地的综合性专科学院，为普遍提高美国劳动者综合素质，促进美国教育的民主化和社会进步做出了巨大贡献。

美国社区学院的制度创新经受了历史的检验，在美国高等教育的长期实践中得到确立和发展，对美国乃至世界高等教育产生了深远的影响，人们公认美国社区学院的建立和发展是对美国也是对世界高等教育作出的最重要的贡献。

社区学院的创新性首先是它的学制和学位制度明显有别于传统大学的教育制度。由于受英国殖民主义的影响，美国高等学校在长达200多年的时间里一直维持着单一的四年制本科学士教育模式，制度僵化，单调乏味，缺乏活力。社区学院创建的二年制短期高等教育和副学士学位，不仅大大增加了一般民众接受高等教育的机会，展现了美国高等教育之多样性特色，而且作为美国学历结构和学位结构中重要的组成层次之一，在高等教育体系中牢固地占领了一席之地，健全和完善了美国现代高等教育制度。

开放办学、制度衔接、机动灵活的办学机制，是社区学院区别于传统教育制度的又一显著特征。社区学院实行开放办学，对所有想接受教育的人敞开大门，不需要入学考试，只要有高中文凭或肄业证书，甚至没有这些证书也想学习的人，都可以进入社区学院学习。这种开放式办学模式，受到美国民众的普遍欢迎和拥护，因此，人们对美国社区学院冠以“人民的学院”的美誉。当然，开放办学并不意味着不需要任何的先决条件（如学习能力、成绩等），人人都可以任意选修各种学术课程。社区学院的独特之处在于：它宁可为学生提供取得必需条件的途径，而不将不具备这些条件的人拒之门外。为了方便学生的学习，社区学院采取全日制和非全日制并举的办学形式，在授课时间、地点以及学习方式等方面，都能够考虑到学习者的需求，基本上是全天候向学生开放，不论是白天、晚上，还是周末、假日，学生可根据自己的实际情况选择合适的上课时间和学习方式。随着时代的进步，许多社区学院开始提供广播、电视、函授等远距离教育课程。这样灵活机动的办学机制也是传统的教育制度所不具备的。

社区学院最具特色的办学机制是搭建起专科教育与本科教育的

“立交桥”，保证了各级各类高等教育机构的有效衔接。在美国，完成2年制社区学院教育的学生，只要成绩达到规定的标准，就可以凭借所获得的学分，直接转进承认其学分的4年制学院或大学继续深造，取得学士学位或更高的学位；学生也可以申请转到当地别的大学或其它州的大学；已经获得学士学位或更高学位的学生，可以到2年制社区学院学习某项职业技能，取得职业证书。这样，为每个受教育者根据自己的意愿接受的各种层次、类别教育的年限和途径，提供更多的机会。在社区学院专本科“立交桥”的建设中，学分制的管理功能发挥了重要作用。以学分评价对学生的程度进行分类，既尊重学生学习的个性差别，赋予学生对学校和学习的选择上具有更多的自主性，同时，各级各类高等学校又能够在相应的学分目标和标准下进行统一的监控管理。

多元化的综合教育功能是社区学院的一大特色。社区学院提供的多元化的课程，改进了传统的课程和培养目标，在课程设置上，整合了普通高等教育、职业技术教育、成人教育、继续教育、社区民众教育，既有学分课程，也有非学分课程，可以符合不同层次、不同目的的学习者的需求；在教育对象上，可以让被排斥在传统高等教育门外的中学生有更多接受高等教育的机会；可以让未接受完整正规教育的成人有第二次学习的机会；可以让文化水平者、学习能力不足者、妇女、老人、残障者以及其他弱势群体的学习者有更方便的求学通道；可以让企业员工有进修提高的途径。社区学院多元化课程的设计注重以学生为中心、以市场需求为导向、兼顾职业技术教育和人文素质教育，使教育的范围普及到全社区，使教育对象遍及于全民，真正实现了高等教育变革，对于传统的教育制度和观念，产生了革命性的影响。

美国社区学院的产生和发展有其历史必然性，是美国社会的土壤和环境孕育产生了社区学院。表面上，它的产生是美国高等学校向德国学习、建设研究型大学的副产品，具有历史偶然性；实质上，它是