

南开马克思主义研究丛书

刘景泉 总主编

改革开放与科学发展

吴志成 主编

南开大学出版社

刘景泉 总主编

《南开马克思主义研究丛书》之一

改革开放与科学发展

主 编 吴志成

副主编 王 凤 丁 峰

编 者 李向阳 李东锋

南开大学出版社

天 津

图书在版编目(CIP)数据

改革开放与科学发展 / 吴志成主编. —天津: 南开大学出版社, 2009.10

ISBN 978-7-310-03264-8

I. 改… II. 吴… III. ①改革开放—成就—中国②社会主义建设模式—中国 IV. D619 D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 177971 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人: 肖占鹏

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码: 300071

营销部电话: (022)23508339 23500755

营销部传真: (022)23508542 邮购部电话: (022)23502200

*

河北昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

*

2009 年 10 月第 1 版 2009 年 10 月第 1 次印刷

787×1092 毫米 16 开本 31.5 印张 4 插页 495 千字

定价: 67.00 元

如遇图书印装质量问题, 请与本社营销部联系调换, 电话: (022)23507125

南开马克思主义研究丛书编辑委员会

主 任:薛进文

副主任:陈 洪 逢锦聚 刘景泉

委 员:(按姓氏笔画为序)

马君潞	王新生	平章起	刘景泉	朱光磊
陈 洪	何自力	吴志成	张 静	李 毅
李维安	李翔海	周立群	武东生	赵铁锁
逢锦聚	高永久	阎孟伟	景维民	薛进文

《南开马克思主义研究丛书》编辑说明

一、为进一步加强马克思主义研究和理论创新,繁荣发展哲学社会科学,特编辑出版《南开马克思主义研究丛书》。

二、该《丛书》设编辑委员会,负责总体规划、编撰原则、编辑体例并审定稿件内容等。

三、《丛书》编辑的原则

高举中国特色社会主义伟大旗帜,以马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为基本研究内容,着重研究马克思主义中国化、中国化马克思主义和中国特色社会主义建设中的重大理论与现实问题。

每年初由《丛书》编委会确定主题,向校内外公开征集稿件。作者需在7月1日前将论文提交编委会,经评审后,于年末出版。

发挥社科优势 助推改革开放(代序)

薛进文

2008年,是中国改革开放30周年,全党全国人民举行了一系列隆重的纪念活动。根据中央精神和教育部、天津市的部署,南开大学党委组织了纪念改革开放30周年理论研讨会、理论学习报告会、红歌会、图片展等主题活动,以丰富多彩的形式,集中展现南开人为改革开放拼搏、为伟大祖国奉献的良好精神风貌。尤其是,学校党委宣传部和马克思主义研究中心联合组织的纪念改革开放30周年理论征文活动,得到了广大师生的热烈响应和积极参与。这本论文集就是征文活动中的优秀成果汇编,充分体现了南开的理论研究特色与哲学社会科学优势,令人十分欣慰。

一、纪念改革开放30年的重大意义

1978年12月召开的党的十一届三中全会,作出了决定当代中国命运的关键抉择,实现了新中国成立以来我们党历史上具有深远意义的伟大转折,开启了改革开放的历史新时期。

党的十七大明确指出:改革开放是党在新的时代条件下带领人民进行的新的伟大革命,目的就是要解放和发展社会生产力,实现国家现代化,让中国人民富裕起来,振兴伟大的中华民族;就是要推动我国社会主义制度自我完善和发展,赋予社会主义新的生机活力,建设和发展中国特色社会主义;就是要在引领当代中国发展进步中加强和改进党的建设,保持和发展党的先进性,确保党始终走在时代前列。

30年来,我们党领导全国人民以一往无前的进取精神和波澜壮阔的创新实践,谱写了中华民族自强不息、顽强奋进的壮丽史诗,中国人民的面貌、社会主义中国的面貌、中国共产党的面貌发生了历史性变化。改革开放的

30年,是中华大地发生巨变、社会主义欣欣向荣的30年,是中华民族在复兴道路上迈出坚实步伐的30年。今天,一个面向现代化、面向世界、面向未来的社会主义中国巍然屹立在世界东方。事实雄辩地证明,改革开放顺应时代潮流,符合党心民心,是发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的必由之路。

总结改革开放以来我们所取得的一切成绩和进步,其根本原因归结起来就是:开辟了中国特色社会主义道路,形成了中国特色社会主义理论体系。当前,我们纪念改革开放30周年,最重要的就是要更加明确:只有中国特色社会主义理论体系才能引领中国发展进步,只有中国特色社会主义道路才能指引中华民族实现伟大复兴,从而进一步增强高举中国特色社会主义伟大旗帜的自觉性和坚定性,毫不动摇地坚持和发展中国特色社会主义,进一步深化改革、扩大开放,进一步深入贯彻落实科学发展观,更好地推动各项事业科学发展,进一步以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程,不断提高党的执政能力、保持党的先进性。

二、改革开放以来南开大学发展的成就与经验

改革开放30年的历史巨变与伟大成就,也鲜明地体现在中国高等教育和南开大学的发展历程中。

1977年,在邓小平同志的直接参与下,党中央决定恢复高考制度,这是高等教育拨乱反正的重要标志,也成为改革开放的先声。十一届三中全会之后,我国高等教育事业经历了从恢复到改革、发展和创新的一系列深刻变化,特别是近10年来,党中央、国务院坚持把教育摆在优先发展的战略地位,先后作出了一系列推进高等教育改革、加快高等教育发展的重大决策和部署,使我国高等教育实现了历史性跨越。1978年,我国有普通高校598所,在校学生86万人,而目前,全国共有普通高校和成人高校2321所,各类高等教育在学人数超过2700万人,总体规模居世界第一,基本形成了多层次、多形式、学科门类齐全的高等教育体系。与此同时,高等教育管理体制改革取得重大进展,教育教学质量明显提升,高校人才培养、科学研究和服务社会的三大功能不断强化,为我国经济社会发展提供了强有力的人才支撑。可以说,我国已经成为高等教育大国,并正在向高等教育强国迈进。

作为中国高等教育的重镇,南开大学的各项事业在改革开放中同样获得了突飞猛进的发展。

回顾 1978 年,当时的南开大学刚刚走出“文革”的阴影,处于百废待兴的状态,全校仅有 9 个系、29 个专业、4 个研究所、2875 名本专科学生和 100 多名研究生,学科体系尚不健全,科研水平亟待提高。

十一届三中全会闭幕后不久,学校分别召开了党委常委扩大会议和全校教职工大会,传达贯彻党的十一届三中全会精神,号召全校广大党员、干部和师生员工把工作重点转移到教学科研上来,努力把南开大学办成教育和科研“两个中心”。

从那时起到现在,在教育部和天津市的直接领导下,经过学校历届领导班子和全校师生员工的共同努力,南开大学走过了不平凡的 30 年。这 30 年,是学校各项改革不断深化的新时期,是各项事业迅速发展的新时期,是学校面貌发生重大变化的新时期。尤其是第七次党代会以来,全校师生员工在充分讨论的基础上形成共识,确立了“求精求强注重特色”的发展思路,确定了“两步走”的战略目标,重点实施了人才强校、强势学科、教育质量提升、科研创新、国际化等五大战略,学校改革发展的成绩更加突出,成效更加显著。具体来说:

在学科建设方面,我们目前拥有 20 个专业学院、73 个本科专业、214 个硕士点、122 个博士点、6 个一级学科国家重点学科、覆盖 9 大门类的 44 个二级学科国家重点学科,化学、数学、经济、历史等学科实力位居全国高校前列。

在科学研究方面,我们目前拥有 1 个国家重点实验室、15 个省部级重点实验室、6 个教育部人文社会科学重点研究基地、7 个“985”工程哲学社会科学创新基地、4 个“985”工程科技创新平台,一大批科研成果获得省部级以上奖励,并在经济社会发展中得到应用。

在师资队伍建设方面,我们目前拥有两院院士 11 人,国务院学科评议组成员 12 人,长江学者 33 人,国家杰出青年基金获得者 28 人,教育部跨世纪、新世纪优秀人才支持计划入选者 93 人,国家级教学名师 5 人。自主培养和海内外引进的一大批优秀人才已经成为学术骨干,部分支柱学科和重点学科的教师队伍顺利完成了新老更替,师资年龄结构、职称结构、学历与学缘结构日趋合理。

在人才培养方面,我们目前具备了培养学士、硕士、博士和博士后的完整教育体系,拥有8个国家基础学科人才培养基地、1个文化素质教育基地,全日制在校生达21942人。南开培养出的大批优秀人才已经成为国家各条战线上的栋梁。

在国际学术交流方面,我们目前已经同超过200所国外知名大学和科研机构建立了不同层次的交流关系,在教授互访、学生互派、联合研究、联合培养、共同举办学术会议等方面,不断深化国际合作,师生的国际交流交往能力不断提高,学校发展的国际化水平不断提升。

在党的建设方面,我们目前全校共有33个分党委(党总支)、517个基层党支部、10514名党员。党的组织、宣传、统战和群众工作越来越富有时代气息,越来越富有实际成效,党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和反腐倡廉建设不断推进。

南开大学之所以能够取得这样的发展和进步,总结起来,就是因为紧紧抓住了改革开放的大好机遇,在中国特色社会主义理论体系的指导下,在学校党委的坚强领导下,坚持走注重内涵、固本强基的质量立校之路;坚持走发挥优势、有所为有所不为的特色兴校之路;坚持走以人为本、激励竞争的人才强校之路;坚持走服务社会、互动双赢的可持续发展之路;坚持走开放发展、努力创新的国际化之路。我们的主要经验和体会有以下几个方面:

一是必须始终高举中国特色社会主义伟大旗帜,以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻落实科学发展观,坚持党对学校工作的领导,坚持社会主义办学方向,紧密围绕学校的根本任务和中心工作,解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新,不断开创各项改革和事业发展新局面。

二是必须始终把改革发展作为办学强校的第一要务,抢抓机遇,迎难而上,通过抢抓机遇创造发展的条件,通过事业发展振奋人心、凝聚力量。同时,正确处理好规模与效益的辩证关系,避免外延扩张,注重内涵提升;正确处理改革、发展和稳定之间的辩证关系,以改革促发展,以发展求稳定。

三是必须始终坚持在服务社会中推动学校发展,积极参与国家和地方经济建设的重大工程,为建设创新型国家,为天津市尤其是滨海新区的又好又快发展,提供人才资源、智力支持和技术支撑,在学、研、产一体化中实现师资队伍素质的提升、人才培养质量的提高和办学空间的不断拓展,实现学

校整体的科学发展、和谐发展、创新发展。

四是必须始终坚持特色,继承和弘扬南开的优良传统,坚持以南开精神为立校之基,以公能为育人之本,以创新为办学之魂,以精强为发展之路,全心全意依靠广大师生员工,爱岗敬业、创新乐群,团结凝聚、务实奋进,努力彰显和完善南开的办学特色。

这些经验,是南开30年改革发展历程的初步总结,是南开在新时期不断取得新成就的重要原因,我们应当倍加珍惜、继续坚持,并在今后的实践中进一步丰富和发展。

三、以改革开放的精神继续推动南开科学发展

2009年我们将迎来建国60周年和南开大学建校90周年,这是一个新的历史起点。在这样的背景下,南开人纪念改革开放30周年,就是要毫不动摇地坚持学校第七次党代会确定的整体发展战略,毫不松懈地继续推进南开大学的各项改革和事业发展。

一是要把纪念改革开放30周年同学习宣传中国特色社会主义理论体系紧密结合起来。党的十七大最重要的理论贡献,就是在总结改革开放伟大历程的基础上,提出了中国特色社会主义理论体系。改革开放是强国之路,是发展中国特色社会主义的必由之路;改革开放和中国特色社会主义是紧密联系的同一历史过程,中国特色社会主义理论体系就是在改革开放中形成和发展的。我们要抓住纪念改革开放30周年的有利契机,深入挖掘和充分利用改革开放伟大事业所蕴含的丰富教育资源,使纪念改革开放30周年活动的过程成为学习宣传中国特色社会主义理论体系的过程,努力营造高举旗帜、改革开放、科学发展、共建和谐的浓厚氛围。

二是要把纪念改革开放30周年同贯彻落实科学发展观紧密结合起来。按照中央的统一部署,深入开展学习实践科学发展观活动,这是学校党的政治生活中的一件大事。在纪念改革开放30周年之际,我们必须深入思考“建设什么样的大学”和“如何建设这样的大学”这一基本问题,必须把科学发展、以人为本、全面协调可持续、统筹兼顾的要求贯彻落实到学校的各项工作之中,深刻认识个性与共性、继承与创新、稳定与发展的关系,正确处理教学与科研、文科与理科、软件与硬件、国际化与本土化、服务社会与引领社

会的关系,使科学发展观成为学校各项改革和事业发展的根本统领。

三是要把纪念改革开放 30 周年同各院系、各部门的具体工作紧密结合起来。学校各院系、各部门都要认真梳理改革开放 30 年来本单位各项工作的开展历程,总结经验,在回顾成就的基础上抓好当前、谋划未来。要按照科学发展观的要求,按照“保稳定、抓发展、促和谐”的思路,紧密结合本部门本单位工作实际,提出切实可行的发展目标、发展举措和工作部署,齐心协力、励精图治,用完成各项具体工作的实际行动,纪念改革开放,深化改革开放。

四是要把纪念改革开放 30 周年同推进学校党的建设紧密结合起来。党的工作是学校一切工作的思想基础与组织保障,广大党员是学校事业发展的中坚力量。我们要以纪念改革开放 30 周年为契机,按照党的十七大的要求,继承和发扬南开党组织的优良传统,以改革创新精神全面推进学校党的建设。要真正从建设国际知名高水平大学的大局出发,从维护学校和谐稳定的高度出发,进一步加强党的工作,通过增强党的工作的实际成效,努力巩固党在学校的领导地位和执政基础。

伟大的时代呼唤并催生伟大的理论,改革开放 30 年的伟大实践为理论创新和哲学社会科学的发展开辟了广阔的空间。30 年来,高校的哲学社会科学事业从恢复起步到蓬勃发展,同样走过了一条不平凡的道路。尤其是进入新时期新阶段,坚持和发展中国特色社会主义理论体系,推进社会主义文化大发展大繁荣;深入贯彻落实科学发展观,大力实施科教兴国战略和人才强国战略,建设人力资源强国和创新型国家;积极应对经济全球化、新技术革命挑战,提高国家文化软实力等,都对高校哲学社会科学提出了新使命、新任务。

在这种形势下,南开大学广大理论工作者和哲学社会科学教师,应当认清自身所肩负的理论研究、宣传和创新的历史使命,继续积极研究改革开放和现代化建设提出的重大理论与实际问题,始终坚持以马克思主义为指导,始终坚持以人为本,始终坚持实事求是、尊重规律,始终坚持解放思想、开拓创新,不断创造新的成果,不断展现理论工作和哲学社会科学研究的南开特色、南开风格、南开气派,为中华民族的伟大复兴作出新的更大的贡献。

目 录

在社会改革的实践中推进哲学的改革	陈晏清/1
改革开放的伟大历程和基本经验	逢锦聚/5
以科学历史观看待改革开放的历史继承性与时代发展性	张 健/20
从马克思的“人类解放”看建设中国特色社会主义	
——刍议马克思《论犹太人问题》的当代启示 ...	张凤莲 李淑梅/26
改革开放与中国现代化的辉煌成就和光明未来	李国忠/31
改革开放 30 年:新南开崛起的历史	梁吉生/41
中国政治发展 30 年成就与今后 10 年的任务	朱光磊/44
30 年来中国行政发展的回顾和展望	沈亚平/53
改革开放后中国政府职能转变的理论与实践	舒 博/66
中国未来政治发展的重点及其路径选择	张振华/81
改革开放与中国社会价值观念变迁	
——以社会保障理念演变为例	孟淑华/93
制度“关联性”的扩展及对中国的启示	
——对俄罗斯转型中制度移植的反思	景维民 白千文/102
农村改革 30 年的回顾与展望	程同顺 韩鹏飞/109
中国经济学 30 年理论创新和发展的基本脉络	刘 刚/126
马克思经济学与西方经济学在中国的理论争论 30 年	王 璐/141
中国经济发展 30 年回顾与展望 ...	陈宗胜 周云波 任 重 高连水/165
中国经济增长 30 年:经济奇迹的解释与展望	郭金兴/195
收入分配、技术进步与经济的持续增长:来自中国的经验	
.....	段文斌 袁晓龙 李 伟/210
民营经济发展 30 年及其理论思考	谢思全/225

改革开放以来我党对民营经济的新认识	季健霞	李 飞/256
改革开放 30 年中国对外贸易发展评述	李坤望	264
从“司库”到“银行家”:中国银行业的发展与变迁 ...	李志辉	国 娇/274
关于中国精算业的回顾与展望	刘茂山	李秀芳/282
坚持中国特色保险业发展道路的几点认识	江生忠	邵全权/291
改革开放 30 年与党的建设	叶梧西	316
改革开放 30 年党的建设述论	邵云瑞	326
改革开放以来中国共产党党内选举制度改革探索	孔令国	336
改革开放以来党的干部教育述评	赵铁锁	赵化刚/348
改革开放以来党政监察制度建设述评	纪亚光	356
论改革开放以来我国意识形态建设的主要经验	寇清杰	366
30 年来我国高校思想政治理论课发展的回顾与思考 ...	丁 军	刘爱军/373
从改革开放 30 年历史看理论学科与思想政治理论课程的关系	武东生	余一凡/384
在变革与创新中加强和改进大学生思想政治教育		
——大学生思想政治与道德素质嬗变之轨迹与规律研究		
.....	杨克欣	王世恒/399
高校辅导员队伍建设的 30 年	高志勇	408
改革开放以来的中欧关系:回顾与思考	吴志成	赵晶晶/415
改革开放 30 年与中日关系	宋志勇	430
中美建交 30 年的历史启示	陈小鼎	444
30 年来的中俄关系:从关系正常化到战略合作伙伴	杨雷	451
中德关系 30 年:回顾与展望	孙吟溪	464
论中国和平崛起战略的国际背景和未来冲突	何永江	475
后记.....		489

在社会改革的实践中推进哲学的改革

陈晏清

改革开放 30 年来,中国社会发生了翻天覆地的变化,哲学也在服务社会改革的过程中获得了改造和发展。哲学的改革与社会的改革是同步进行、相互促进的。

1978 年关于真理标准问题的哲学讨论,是中国波澜壮阔的改革开放实践的先导。这场大讨论,矛头直指长期禁锢人们思想的教条主义,它推倒了“两个凡是”,树立了实践的权威,极大地解放了人们的思想,哲学自身也获得了解放。在这场大讨论的同时及其稍后,在哲学领域展开了全面的理论批判,例如对唯意志论的批判,对“斗争哲学”的批判,对上层建筑决定论的批判,并由此产生对“生产力标准”的论证,以及关于人道主义和异化问题的讨论等等。这些哲学批判,为顺利实现党的工作重心的迅速转变,为推进中国的社会变革,提供了重要的理论支持。在这个时期的哲学斗争中,南开哲学系曾经是一支很活跃的力量。我们的马哲学科也正是在这个时期崛起的。1986 年,这个学科获得了博士学位授予权,成为当时我国高校马哲学科仅有的 6 个博士点之一。

改革开放的前期和初期,哲学的主要任务是配合其他各个领域的理论批判,实现理论上的拨乱反正,为改革开放扫除思想障碍。随着社会改革的深化,社会问题、思想问题层出不穷,原有的哲学理论已不足以解释新的情况、解决新的问题,哲学自身的改革便提上了议事日程。对于哲学发展的这种客观形势,我们南开及时地、清楚地把握到了,并作出了积极的回应。在这二十多年里,南开的马哲学科一直在做的事情,就是密切结合当代中国社会改革的实践,推进哲学的改革。我们主要做了两项工作:一是哲学体系的

改革,二是开辟社会哲学的研究领域。

这里说的哲学体系,是指以教科书为代表的马克思主义哲学的解释体系。过去流行的是以苏联哲学教科书为蓝本的哲学体系,它的最根本的缺陷是主体性维度的缺失。旧教科书给人的印象是,似乎哲学家只是在心平气和地静观世界,似乎这个世界不是人生活于其中的世界,当然也就不是人创造的世界;人在这个世界中如何生活,是什么样的生存状况,以及如何使这个世界变得更加适合人的生存,如何使这个世界中人的生活变得更加有意义等,这些都难以进入哲学的视野。有人通俗地说,这种体系是“以物为本”的,不是从现实的人出发的,是排斥“以人为本”的。这种哲学体系作为一种世界观,它所观察到的是一个无人的世界。尽管它讲的也是唯物主义,但就其体现的哲学思维方式来说,并不完全是马克思的唯物主义,而基本上是一种前马克思的唯物主义。如果说,它对于计划经济体制和高度集权的政治体制下的社会状况和人们的社会行为方式还有一定的解释力的话,那么,它对于改革开放中的社会,对于解释市场经济条件下的社会生活,却逐渐显得苍白乏力。改革开放,发展市场经济,是实现社会主义现代化的必由之路。现代化是什么?现代化是一种全新的生活方式,它必然要求有与之相应的思想观念作为其精神支撑,而这种思想观念的核心,便是哲学中称之为主体性的东西。旧的哲学体系丢失了主体性的维度,也就失去了现代性。而它之所以丢失了主体性的维度,关键就在于它没有理解作为主体人的存在方式的实践的意义,不了解人的实践对于理解世界、理解社会和理解人本身的决定意义,即没有理解实践观点在整个马克思主义哲学体系中的基础性、决定性的地位。这种解释体系必须实行根本的改革,必须在实践观点的基础上,恢复或重建马克思主义哲学的主体性维度。1986年,国家社科基金设立了“马克思主义哲学原理体系改革”的重点课题,由全国高校马哲学科博士点共同承担,我们南开在这个课题组里是发挥了很重要的作用的。这个课题组的活动持续8年之久,在全国哲学体系改革中确实起到了核心的作用。但由于课题组在一些重大问题上存在分歧,我们的观点很难在课题最终成果中充分体现出来。于是,我们在积极完成课题组的研究任务的同时,又开展了自己的独立研究,并在课题最终成果出版不久,也出版了我们的研究专著《现代唯物主义导引》,后来改编成教科书《马克思主义哲学高级教程》。这本书是力求将实践的观点贯穿于整个哲学体系的。

哲学体系改革时期是我国哲学发展过程中一个很重要的时期,它无疑会对我国的哲学教育和哲学研究产生深远的影响。我们南开的马哲学科在这一哲学研究活动中确立了更加明确的学术方向,也锻炼了队伍。当年的博士研究生,有的现在已经成为很有影响的著名学者,发表了不少很有穿透力、影响力的文章。他们的成长同这一时期的学术训练是有直接关联的。

我们的社会哲学研究也从一开始就是作为哲学改革的任务提出来的,是力图将哲学研究的注意力转向对中国社会现实问题的研究。1984年,我在广州参加了全国哲学系系主任会议,这是一个哲学教育改革座谈会。会上,当时教育部高教司的一位司长提出,应在大学哲学系开设“当代中国哲学”课程。他的这个意见和我的看法非常吻合。我认为,我们哲学教育的最大弊病就是脱离中国实际。这位司长的话,许多人是听听就算了,我可是当真了。会议之后,我就着手在南开建设这门课程,但将名称改成了“当代中国社会哲学”,并于80年代末出版了同名著作。这时,显然还不是从学科角度关注社会哲学的。从学科角度关注它,并把它作为主要的博士研究方向,是在90年代初期。经过多年的研究、思考,我们确定了属于自己的关于“社会哲学”的学科观念,确定了以当代中国社会结构的转型为研究的切入点,确定了以问题为中心的研究方法。十几年下来,应当说是取得了较好的进展的。这个期间,出版了由我主编的《社会哲学研究丛书》10本,还有未纳入丛书的著作也有大约10本,并发表了上百篇论文。在这些论著中提出了一系列对于理解中国社会转型具有重要意义的新观念,例如关于社会转型过程中社会结构由领域合一到领域分离的基本变化趋势的观念,关于社会转型过程中的模式代价和过程代价两种代价类型的观念,关于文化的层面性结构的观念,关于市场经济导致道德价值疏离化的观念,关于市场经济条件下公平与效率之间具有三重关系的观念,关于当代市民社会的观念等等。2003年,我们决定把社会哲学研究的重点集中到政治哲学上,这也是因为这个时期社会政治生活的问题、政治体制改革的问题更加凸显了。迄今已有四五十名博士研究生做政治哲学方面的论文。当然,在开初还没有完全搞明白我们自己的研究路向,因此,他们大多还是以对西方政治哲学的研究为背景的。2006年,我们和中国社会科学杂志社共同主办了以政治哲学为主题的全国第六届马克思主义哲学论坛。在这个论坛上,我们明确提出了重建马克思主义政治哲学的任务,并提出了这种重建的基本路向是要在继承理

想性的马克思主义政治哲学的批判传统的前提下,构建一种现实性的马克思主义政治哲学。特别令人兴奋的是,在最近两年的研究中,我们还认识到,政治哲学正是当代哲学的一种典型形式。政治哲学是一种规范性理论,而关于规范的客观性与确定性的问题,是哲学史上长期争论的问题。我们按照马克思主义的规范与认识的统一或价值性与事实性的统一的原则,深入地研究政治哲学,这对于消解长期困扰哲学思维的各种对立,诸如人文主义与科学主义的对立,评价与认识、经验与思辨的对立,乃至马克思主义研究自身中的所谓早期马克思与晚期马克思的对立等等,都将大有助益,因而在推进哲学基本理论的研究上也将起到积极的作用。

上面说的这些工作,都是在中国改革开放的广阔舞台上进行的。没有改革开放的实践,哲学的改革就没有基础、没有根据、没有目标,也没有功力。

哲学是一种主体性极强的学问。哲学家和哲学的关系,与物理学家和物理学的关系、经济学家和经济学的关系等是不同的。哲学的改革,并不是改变某种身外之物,不光是改给别人看的,不光是“做文章”,而应当首先是改革者自己的思想观念的改造,是改造自己观察国家命运、人类命运和自身命运的根本观点和方法。这是思想观念的改变,是人们主观世界的改造,它必须同改造客观世界的任务和水平相适应,并且只有在改造客观世界的实践中进行才能有成效。而在过去的30年里,在当前,以至在今后一个相当长的时期里,中国共产党领导的改造世界的任务,最重要、最基本的,就是以推进中国社会主义现代化为目标的改革开放。因此,有志于哲学改革的人们,都应当全身心地投入改革开放的伟大事业中去,关心国家的前途和命运,关注改革开放的进程,注意研究改革开放过程中出现的新情况、新问题,探寻解决问题的新理论、新方法,创造能够正确引导社会改革方向的新理念。这就是哲学的改革、哲学的发展。在改革开放的伟大实践中改革哲学、发展哲学,是哲学发展的正确道路。我们南开的马哲学科在这30年里能取得一点成绩,能获得比较正常的发展,最基本的原因之一,就在于我们始终坚持了这条正确的道路。毫无疑问,我们还将继续沿着这条道路走下去!