

区域地理论丛

QUYUDILILUNCONG

地理教育与地理教师 **专辑**

北京师范大学“区域地理国家级教学团队”◎组编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

区域地理论丛

QUYUDILILUNCONG

地理教育与地理教师 **专辑**

北京师范大学“区域地理国家级教学团队”◎组编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

区域地理论丛. 地理教育与地理教师专辑 / 方修琦主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2012.7

ISBN 978-7-303-14336-8

I. ①区… II. ①方… III. ①区域地理学—丛刊 ②地理学—教育—文集 IV. ①P94-55

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第060376号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司
经销: 全国新华书店
开本: 184 mm × 260 mm
印张: 11.25
字数: 288千字
版次: 2012年7月第1版
印次: 2012年7月第1次印刷
定价: 24.00元

策划编辑: 胡廷兰 责任编辑: 胡廷兰
美术编辑: 毛佳 装帧设计: 毛佳
责任校对: 李菡 责任印制: 李啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《区域地理论丛》
(地理教育与地理教师专辑)
编辑委员会

总 主 编：王静爱

执 行 主 编：方修琦

执行副主编：孟胜修 张素娟

成 员(以汉语拼音为序)：

陈 红	方修琦	葛岳静	黄 宇
黄大全	吉小梅	李 通	李艳梅
刘宝元	孟胜修	宋 颢	宋金平
苏 筠	王 丽	王静爱	王树声
王燕津	王志强	韦志榕	蔚冬英
吴殿廷	徐立松	杨胜天	叶 瑜
岳耀杰	曾早早	张兰生	张素娟
赵 济	朱 良	朱华晟	

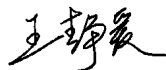
序 言

教学团队建设旨在提高我国高等学校教师素质和教学能力，促进高等教育教学质量的科学改进与提高。2007年，教育部等颁发了《教育部、财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》的文件，在全国高校范围内，评选首批百个国家级教学团队，北京师范大学“区域地理国家级教学团队”和兰州大学“地球系统科学国家级教学团队”名列其中。2008~2010年是教育部首批国家级教学团队建设的关键时期，《区域地理论丛》正是北京师范大学“区域地理国家级教学团队”实施这一工程的集体成果之一。

《区域地理论丛》的目标，是探索区域地理学的基本问题，它以不同空间尺度的人地关系地域系统为研究对象，阐明区域景观、格局与过程，凸显人口、资源、环境和区域的可持续发展。在理论层面上，区域地理是地理学的核心内容，也是历久弥新的领域。在教学实践上，区域地理是地理学教学的切入点和归宿，能够集中体现地理学的综合性和地域性，融自然地理、人文地理和应用地理于区域地球表层系统的综合观察和分析之中，将地理学理论渗透到实践应用之中，更是高校地理类专业培养学生综合地理思维的重要内容。在社会应用上，区域地理面向国家社会经济发展的重大需求，适合开展国情教育；区域地理同时也面向经济全球化浪潮的碰撞和冲击，为政府主导下的多元区域发展提供科技支撑。总之，区域地理可以成为地理学各分支学科在不同空间尺度下的耦合系统，也是统筹各地理分支学科协调发展的重要平台。

区域地理教学团队以建设专业水平高、教学能力强、结构合理的师资队伍为重点，以提升专业教学内容和优化专业教学方法为攻关任务。近年来，在加强区域地理教学团队的建设过程中，我们已尝试完成了部分工作，并取得了初步成效：组织编写区域地理系列教材，开通团队—课程网络，定期举办“区域地理教学沙龙”，以及出版这套《区域地理论丛》。相信《区域地理论丛》的编撰出版，可以为展现和汇报北京师范大学区域地理教学团队建设的成果发挥特殊作用。《区域地理论丛》的成果形式有两种：一种是年度专辑，为年报性质，以总结年度区域地理的重要事件和相关教学科研动态为主；一种是专刊，为专题研究类，以出版区域地理教学科研中的专项课题成果为主，拟设6期，按专题分册，各分册执行主编分别由北京师范大学“区域地理国家级教学团队”成员中的教授担任。

《区域地理论丛》的创办和发展，以科学发展观为指导，在加强北京师范大学区域地理教学团队自我建设的同时，努力促成校内与校外互动、国内高校同行之间的教学与科研互动。欢迎各地理学科的教学团队、从事区域地理教学与研究的教师和学者，以及关注区域地理发展的高校师生参与和撰稿。希望《区域地理论丛》可以促进所有同行携手，广泛汲取营养，共创辉煌。希望经过大家的共同奋斗，能在高校区域地理教学同行中搭建一个成果集成的框架，能积极适应和服务于国家经济社会的重大建设目标，成为引领全国区域地理教学、科研的某种示范。



2009年3月

前 言

我国的师范教育始于清末。清末康梁变法维新运动所提出的重要主张之一就是：废除科举、兴办学堂、培养人才。1898年5月清政府批准了由梁启超起草的《京师大学堂章程》，决定筹建京师大学堂，其中设“师范斋”，以便迅速培养师资，希望这些从现代大学培养出来的教师能够“以圣教为宗，以艺能为辅，以理法为范围，以明伦爱国为实效”。

1902年招生的京师大学堂师范馆(北京师范大学的前身)首开中国高等师范教育之先河。当年清政府为吸引年轻的学子学习师范，给予师范生以优厚的待遇。不仅食宿全由公家供给，而且宿舍、自修教室都很宽裕；伙食非常讲究；每人冬夏二季，各发一套操衣，还有青衫、靴子等物；此外，按学生月考成绩，分别予以数元或数十元的奖金。当时招生有自愿投考录取和由各省保送复试后录取两种方式。按照规定，各省保送的学生，必须回到各省任教。当时还规定，投考师范馆的学生必须有举人、贡生、廪生、监生等资格，毕业成绩在中等以上者，一律作为师范科举人；最优等者，以内阁中书优先补用，并加五品衔。还有一项奖励规定是，学生毕业后成绩优良而又有志深造的，可以选派分遣到东、西洋官费留学，1904年，师范馆奖励第一期优秀学生30余人提前两年获官费留学欧洲和日本。

师范生不收费等优惠制度，从清朝确立后一直被不同程度地保留沿用，直到20世纪90年代，“师范生不收费”的传统才在市场经济的大潮中被取消，近年免费师范生的再度部分恢复，再次体现了国家对师资培养的高度重视和迫切需求。在新形势下，如何使这些师范生学有所成还需要做细致的研究。

历史地理类是京师大学堂师范馆于1902年设立的4个科目之一，北京师范大学的地理系(现在的地理学与遥感科学学院)即源于此。作为中国历史最为悠久的地理系，北京师范大学地理系师范生培养已有近110年的历史，其对我国地理教育发展和地理教育师资培养的深远影响难以估量。自20世纪80年代以来，北京师范大学以地理系为依托，衍生出了环境学院、水科学研究院、资源学院、减灾与应急管理研究院、全球变化与地球系统科学研究院，以及地表过程与资源生态、遥感科学和水环境模拟3个国家重点实验室。相对于枝繁叶茂的诸多分支结构，作为主干的地理系(地理学与遥感科学学院)虽相对纤弱，但仍健康发展，无可替代地承担着地理学师范生培养的重任。它对中国地理教育的历史责任，或许是其得以存在100多年并不断发展的根本理由。

2011年第一届新的免费师范生毕业，根据国家级区域地理教学团队带头人王静爱教授的安排，《区域地理论丛》第6辑的主题确定为“地理教育与地理教师”，由北京师范大学方修琦、北京市东城区研修学院孟胜修和北京教育学院张素娟负责组稿。本期论丛共收录23篇文章，分为四个专题：地理学与大学地理教育、地理教师与教材、地理教学模式与教学评价和(北京师范大学)2011届地理师范生毕业论文选，承蒙张兰生先生、王树声先生、韦志榕先生和李通先生分别就地理学的基本概念、地理教师的成长、地理教材改革和地理教学等主题赐稿，在此对4位先生及诸位作者的大力支持表示衷心的感谢。研究生张玉洁、黄红铸参与了文稿的编辑和修改工作，在此一并表示感谢。

目 录

地理学与大学地理教育

- 地理学 ABC 3
张兰生
- 20 世纪北京师范大学地理教育思想及理念的点滴回顾 9
方修琦
- 国家精品课程中国地理“师范教学”网络模块建设 16
王静爱, 邢晓明, 张玉瑶
- 高等地理教育国际合作的探索与反思——以全球地理教育在线中心项目为例 21
蔚东英

地理教师与教材

- 自觉提高素养, 争取持续发展——谈地理教师的成长与成才 29
王树声
- 打造“工具性”教材——十年初中地理教材改革实践及感悟 39
韦志榕
- 英国中学地理教科书中区域地理内容的变化 50
陈 红
- 有效的地理教师培训的内涵、要素与实施策略 59
张素娟
- 新课程背景下的地理“研修一体”实践 64
孟胜修
- 关于中学地理教材和教师的知识更新——以气候为例 69
曾早早

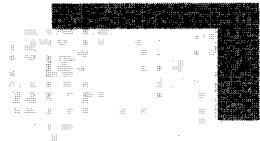
地理教学模式与教学评价

- 新课程下的地理教学模式 79
李 通
- 初中阶段区域地理思维方法的培养 88
王 丽
- 教学过程中教师如何诠释地理课程标准 95
王燕津


地理学科课例研究的实践·····	104
宋 颖	
让绪论课引领学生走进地理之门·····	111
张素娟	
初中地理“地图”的有效教学策略·····	116
徐立松	
盲生“看”区域——以北京盲校学生地理学习为例·····	123
李艳梅	
评价促进学生发展·····	127
吉小梅	

2011 届地理师范生毕业论文选

海河流域日降水空间分布特征·····	135
胡永伟	
城市规划边界近缘“贴边建设”的成因及其隐患·····	140
胡廷宇	
师范生地图讲述能力训练研究·····	150
黄世仙	
公费师范生地理教育实习现状的调查分析——以北京师范大学为例·····	156
邓先武	
国外地理教材分析——以英国《Horizons 1》教材为例·····	162
贺 煜	



地理学与大学地理 教育



地理学 ABC*

张兰生

北京师范大学地理学与遥感科学学院, 北京 100875

摘要: 本文阐述了对地理学概念、历史和现状的基本认识: ①地理学是一门以地球表层与“人地关系”为研究对象的科学; ②与 20 世纪相比, 曾经制约地理学发展的理论、方法和手段以及社会需求在当前均有利于地理学发展; ③区域研究和人地关系教育是师范大学地理学院学生研究、学习及未来工作应着重方向。

关键词: 地理学; 人地关系; 地理教育

1 “祖师爷”的明训

竺可桢编过一本《地理学通论》。绪论里有一段话: “美国地理名家台维司(Davis, 今译戴维斯)有言曰: 地理学者, 研究地球上各种物质与人类关系之一种科学也。德人力透(Ritter, 今译李特尔)曰: 若地理学而专举事实, 曰某国若干省, 某省若干县, 陈列各国人口之多寡, 疆域之大小; 而于全世界人类之进化, 以及气候、地形对于人种之影响, 一切均置之度外, 则地理学直一种琐碎庞杂之表计耳, 安得谓之科学哉。”

1.1 地理学成为科学的前提: 不应成为“表计”

在这一段话里, 竺可桢主要是讲两层意思。首先, 按竺可桢的看法, 地理学应该是科学, 他就在创建中国的科学的地理学。其次, 地理学要成为科学, 有一个前提, 就是首先要排除把地理学变成表和计。可不幸的是, 我们的地理学长期处在这样一个状态之下。

1.2 界定“各种物质”

在这段话里, 还需要界定什么叫“各种物质”。李特尔讲的是地球上“各种物质”, 无所不包, 所以应该可以用“地”来概括, 当然也可以用现代地理学里面的“综合体”“地球表层”等, 但是, 最简单的应该是“地”。所以, 我觉得在这一段话里, 我们的“祖师爷”给我们提出来: 地理应该成为一门科学, 成为科学的前提是排除仅仅是表和计; 同时, 地理是研究什么的呢? 一定要研究地球上各种事物与人类的关系, 假如连这个关系都不研究的话, 那就不成其为科学的地理学了。我觉得这些话是非常重要的。

1.3 地理学要研究人—地关系

现在, 我们就来看看人地是个什么关系。

1.3.1 人地关系无处不在

人地关系无处不在, 地和人是息息相关的, 地和人的关系渗透、表现在我们所有的生活习惯、风俗、文化里面。只不过是平时我们不考虑, 没有这么想。

人地关系可以很大, 也可以很小。小到只关系你个人, 大到关系全世界。我们知道, 假

* 本文基于作者 2011 年 3 月 10 日在北京师范大学地理学与遥感科学学院所做的报告录音修改而成。报告录音由耿瑞丹、樊星、黄欢、魏柱灯等整理, 黄宇编辑加工, 最后由作者修改定稿。

作者简介: 张兰生(1928—), 教授, 主要从事环境演变和地理及环境教育工作。

如现在地球升温 2°C 的话就不得了了,我们希望升温不要超过 2°C ,这就关系到全世界和全人类。

人地关系可以说很具体。有的人说,大地是我们的母亲。如果把她叫做母亲的话,母亲的基因大概就会在你身上体现出来。我们知道有很多地方病,中国东北有一个病叫克山病,这个病是心脏病,是心肌坏死。现在有一门医学地理,就是从疾病、健康的角度去研究人地关系。结果发现,克山病是人生活在低硒的环境里造成的。原因发现了以后,这个病就不难医了。你所在的这块“地母”缺硒,在日常饮食中适当地补充,病就不发作了。还有一种病,现在好像不常见了,那就是山里好多人大脖子。大脖子病是缺碘导致甲状腺肿大,大地母亲缺碘了,你就生病了。这个就是很具体的人地关系,大地母亲缺少什么,你就得相应的病了。另外有个事情不一定完全正确,就是山西人的牙齿问题。魏晋南北朝的时候,有一个人叫嵇康,那个时候的人很注重养生。嵇康写了一本《养生论》,他说“齿居晋而黄”,现在我们知道这是氟中毒。这个病是因为“地”里面氟太多了,氟中毒之后,把牙齿的釉给破坏了。这些例子都说明我们所处的环境——“地”对人的影响很大,它正常你就正常,它不正常你也不正常。

在生活习惯中也会体现出来“地”对人的影响,举一两个例子。湖南人和江西人吃辣椒吃得,浙江人不怎么吃辣椒。这种习惯是怎么养成的呢?浙江人经常有盐吃,江西人吃盐是很困难的,我们知道反“围剿”的时候,红军物质上的困难之一就是没有盐。没有盐,淡饭是很难吃下去的,怎么办,吃辣椒就吃下去了。长期以来,这个习惯就养成了。广东人的菜比较甜,因为他随手就可以抓来糖。所以,这些生活习惯都是跟“地”有关系的,由于“地”的某种性质,养成了这么一种习惯。

此外,人地关系也可以说很抽象。有一个事情,我说它是高度抽象。不知道大家信不信,香港人和台湾人都很相信的,就是风水。你仔细分析一下,香港人和台湾人讲的风水实际上都是在讲人和地的关系。

把人放在一边,把地放在另一边,地理就是要把这两边科学地连在一起。平时我们老说,风调雨顺,国泰民安。我们知道中国是个受季风影响的国家,风不调,雨就不顺,这是个自然的事情;国泰民安是个社会的事情,是个政治问题,就是要构建和谐社

1.3.2 人地关系不对称

下面讲的完全是我个人的看法。首先,我认为人地关系实际上是不对称的。人类的生存要依赖地,倒过来,如果说地的生存要依赖人,这个说得通吗?说不通。人类的生存和生产都受制于环境和资源。反过来,也许可以夸张地说,人当然制约地,比如把森林砍完了、地都翻遍了;还可以说,堆积在北京五环外影响了“地”的自然面貌的那些垃圾都是人生产的,不是地生产的。但是,所有人造成的事情地都并不在乎。例如把树砍光了,人就得自作自受,地不会觉得疼,过几年该长树的地方又长出来树,又成为森林,不该长树的地方,人怎么种树也不活。

1.3.3 人地关系是在变化的

人和地的关系是在不断发展变化的,人对地的看法也在不断地发生变化。刚有农业或者还没有农业的时候,人每天出去捕到禽兽或采到果子吃饱了,就感谢自然界。那时候的人的生活依赖于自然,自然给什么就有什么。那时候的人的心态是感恩的,感谢老天爷(大地、自然)给我这个东西,是仰给于自然、仰给于地的这种心态。发展的第二个阶段,人们开始

种地了,就希望地里产出的东西越多越好。人对地的心态变了,不是仰给,而是要从地里面拿到更多的利益。所以,可称为剥削。再进一步,等到工业发展起来了,那个时候的人对地不只是剥削,而是一种劫掠,去抢劫地所蕴藏的一切资源。这个时候的人的心态,已经可以说是狂妄了。像“大跃进”的时候,叫做“人有多大胆,地有多大产”。再发展到一个阶段,人类在焦头烂额之后,终于有了对地的觉醒。1972年在斯德哥尔摩开了一个会,就叫人类对环境的觉醒。觉醒了之后发现,我们不能这么对待地,狂妄的掠夺只是为人类自己挖掘坟墓。于是,我们的行为也变成了善待,变成了保护。

我觉得我们讨论人地关系的时候是不是也应该考虑一下这些事情,人地关系是不对称的,人地关系在人类发展的各个阶段越来越复杂,看法、行为和观念都在不断地转变。这才是我们要讲的人地关系的内容。

2 对 20 世纪地理学的回顾

2.1 失落

第一个要讲的事实是地理学至少在中国不怎么成功。地理学没有得过我们国家最高科技成就的大奖(国家最高科学技术奖)。国际上,地学界也轻视地理。从前有一个德国的地质学家,他就很看不起地理学,他说我们地质学是研究地壳的,什么什么都讲得很清楚,你们地理学是研究什么的呢?你们是研究地球表层(earth surface)的,所以你们是浅薄(surface)的。可能是从 20 世纪 90 年代开始,这个情况才得到改变。地学界目前已经承认 21 世纪是地球表层学的世纪了。从学术的回顾上,20 世纪地理学是失落的。

在群众心目中,地理学的地位也不高。20 世纪 50 年代以来,中国历年大学招生第一志愿报地理系的都很少,甚至出现过一个都没有、统统都是“调剂”过来的情况。

2.2 失落的原因

造成这种情况不能够怪地理学家,不能够怪从事地理的人。笼统地可以说是因为这个“地”太复杂,我们要研究的对象本身太复杂。怎么个复杂法?在地球表层里,气态、固态、液态都存在,生物过程、化学过程、物理过程同时在进行。不但同时进行,还在交叉进行。研究复杂的东西要有正确的、科学的理论来指导,同时要有多种手段和方法。可是当时都不具备。

此外,我觉得一个学科要发展,除了要有正确的理论指导和合适的工具之外,还有一件更重要的事情,就是社会需要不需要。社会有需求,学科就能发展起来,社会没需求,学科就发展不起来。从这个角度来看,过去我们这个社会好像对地理学没什么需求。地理是研究人地关系的,只有人地关系的矛盾发展到一定程度,非常尖锐了,这个社会才会发现研究人地关系很重要,地理才可能有发展的机会。

所以,在过去,地理学得不到发展是有道理的。前提是地球表层、人地关系太复杂,最关键的是社会没需求,要命的是地理学本身没有一个正确的理论指导,又缺少合适的研究工具和手段。这些因素凑在一起,地理学处在当年那个状态是很自然的了。

地理学长期地恰恰落到了竺可桢要我们避免的“表计”状态。地理课教什么呢?比如说,烟台有苹果,莱阳有梨,有条铁路从北京开往广州叫京广铁路,等等。教得群众就不承认地理竟然也可以算是科学了。几十年来,我们的地理教育是很失败的。

3 展望

3.1 觉醒

1972年在斯德哥尔摩召开的环境保护会议标志着人类对环境的觉醒。那时候首先是对环境的污染、资源的开发破坏的前景的认识,继而对人地关系有了认识,发现这样破坏下去对人类自己是不利的。接下来在1992年的里约热内卢会议上提出了“可持续发展”的观念,提出来人类的生活方式、生产方式都应有一个彻底的改变。因为现在的生活和生产方式对地是一种剥削,是一种掠夺,总有一天地是要崩溃的。接下来人地关系的国际研究就很多很多:地圈—生物圈、国际减灾十年、全球变化、碳排放与全球增温,等等。

3.2 理论

理论方面有两个问题很重要,一个是“地”究竟是什么东西。现在,我们可以从理论上解释“地”是什么了,这是一个很大的进步。对于人地关系,如果不解决什么是“地”,就没法研究下去。这里,在中国要特别提到一个人,原先跟地理学一点关系都没有的一个人——钱学森,他在20世纪90年代写了几篇文章,登在地理学报上。他讲的几句话,在中国对加强地理学的理论既有意义,又有社会影响力。他说地理科学不是一个小学科,而是跟自然科学和社会科学并列的一个大学科。这就说明地理科学是介于自然科学和社会科学中间的,是跨两边的。他还说,自然是一个综合的系统,人类的生活环境是一个系统,叫做地球表层系统。这是一个复杂的、开放的巨系统,而人只是巨系统里面的一个子系统,地球表层系统不是仅仅靠自然科学就能研究清楚的。这样一来,地理学的研究在理论上有了一个很明确的方向。钱学森也提出,应该从系统论的理论开始,以从定性到定量的综合分析方法来研究这个系统。现在这个地理学的研究方式,大致就是这样的思想。

3.3 方法和手段

讲到手段,那真是跟过去大大的不一样了。

一个是计算机,如果没有计算机的话,人地关系根本就研究不了。太复杂,数据太多,根本处理不了。举个例子,南斯拉夫有一个人叫米兰科维奇,他最有名的成果是太阳辐射曲线。第四纪以来有冰期和间冰期,一定是冷和热的变化。冷和热的变化是怎么来的,就去找热源。热源有两个,外部热源是太阳,内部热源是地。如果把地热源放在一个很长的时间里来考虑,也可以忽略不计。所以,米兰科维奇就集中研究第四纪以来太阳辐射的变化,太阳辐射为什么有变化,他发现地球轨道参数(偏心率、黄赤交角、岁差)有些许变化都会影响到地球接收太阳辐射的变化,这很复杂。他一辈子都花在这件工作上,一点一点去计算。我们现在回过头来看,假如用计算机的话,只要输入计算程序,很快就能得出结论,但是他却计算了一辈子。当然,他的贡献还是很大的,米兰科维奇曲线和深海同位素的研究加在一起,确定地证明了第四纪以来是冰期和间冰期交替的过程。

另一个是遥感。依靠两条腿到处跑搜集数据很困难,得到的数据也不多。现在有了遥感,就方便多了。多少数据都能搜集到,搜集到数据以后,还可以用计算机处理。所以从理论到工具、手段,再到方法,都比较成形,研究人地系统就比较容易取得良好的、应该有的成果。

3.4 任务和目的

地理学的任务与目的。一个是要把“地”研究清楚,从地球表层系统入手来研究“地”。另外

一个是研究人地关系，研究人地关系的目的就是协调人地关系，让人类社会能够可持续发展。

这些年来，北京师范大学地理系已经从“地理系”发展为六个(学)院。按照我个人的理解，这六个学院是殊途同归的。

资源和环境这两个学院研究的对象是一样的，只是看对象的角度不一样。资源是把人以外的东西看成物质，怎么去用；环境是把身外之物看成条件。差别就在这个地方。角度不一样，但影响就大了。看成资源的，资源怎么开发、怎么利用，上游和下游都有一大堆的课程。看成条件的，上游和下游也有很多的不同课程。

第三个是水科学研究院。水既是资源又是环境，但不仅仅只是资源和环境。我们可以说地球表层系统的运转没有水的参与是完全不可能的，生物过程离不开水，化学、物理过程没有水也不行。所以，水在表层系统里处于一个非常特殊的地位。

第四个是减灾与应急管理研究院。研究人地关系最佳的切入点就是灾害。因为人地关系到了崩溃的时候，在人类社会的体现就是灾害。平时不好琢磨，等成灾了就能够看出来——要综合地研究人地关系。一个灾害的造成不是某一个因素造成的，是整个系统出了毛病。这就提供了“自然综合体”思维与研究的实例了。比如泥石流是天灾，是个自然问题，但是泥石流成不成灾是地面的问题，并不是说有暴雨地面一定会成灾的。本来有森林，把森林都砍掉了，就有泥石流灾害了。在汶川震后重建的时候，仍把城镇建在洪水可能汇集的地方，一下暴雨就又被淹没了，这就是一点都没有考虑风水的问题，这是实实在在的风水。所以，研究灾害是研究人地关系最好的切入点，得到了惨痛的教训才想着去研究它就晚了。

就地理学与遥感科学学院而言，遥感本身是个独立的学科，但是对于地理来说却只是个手段。遥感作为一个学科它所要考虑的物理过程要比地理过程多。

最后是全球变化与地球系统科学研究院。它与地理学与遥感科学学院一样，研究的都是地球表层系统，只是尺度不一样。一个是从区域的尺度，一个是从全球的尺度。地理学与遥感科学学院主要是从区域的角度研究地球表层的，而全球变化与地球系统科学研究院是从全球尺度研究的。尺度不一样，研究的方法、手段和上下游的课程也就不一样了。

对于地理学与遥感科学学院的同学们，我认为研究、学习以及将来的工作应该着重两个方面。一个是区域研究，研究特定区域的人地关系，研究全球变化的区域响应、区域适应，比如说，全球温度升高，海平面升高多少，上海、天津会淹没多少，这些都属于区域研究。这就是全球变化的区域响应，响应之后如何去适应，就是区域规划和协调。将来参加工作，到了某个地方，应该参加区域考察、区域规划，研究一下你所在的那个区域的人地关系，有哪些可能发生的灾害、哪些可以利用的资源，环境应该如何保护，等等。

一个国家的实力很大程度上，或者甚至可以说从根本上取决于国民的素质。认识“自然综合体”对于国民素质的提高是很重要的。老师对学生的作用之一是传授知识，但更多的应该是培养学生的能力。让学生有一个辩证地、综合地认识和分析自然的能力。能力培养，每个学科都可以说得很清楚，比如语文应培养写作能力，数学应培养思维能力，等等。地理学培养什么能力呢？地理学就应培养一种综合思维的能力，培养一种协调人地关系的见解和能力。再进一步提高，就是培养正确的价值观、世界观、宇宙观，那就是最高层次了。应该把正确的人地观带到地理课堂中去，以此提高我们的国民素质。

附注说明：①作为十大科技部门之一的地理科学包括了许多分支学科。作为地理科学众多分支中的“嫡长子”，地理学必须以研究人地关系为己任，从人地关系的角度去研究地球表层系统，而地理科学中的

某些分支学科也可以并不一定要把人地关系列入它的研究范围。②强调地理学研究人地关系的同时,也应强调人地关系研究并非地理学所独家垄断专有。

The ABC of Geography

Lansheng Zhang

School of Geography, Beijing Normal University, Beijing 100875

Abstract: This paper mainly introduces the concepts, history and current situation of geography: ① The study objects of geography are the earth surface and human-environment relations. ② The theory and method, and the increasing demand of society are more favorite for the development of geography compared to the last 20th century. ③ The students of geography department in normal universities should focus on the regional research and the education of human-environment relations in their future study, research and work.

Keywords: Geography, Human-environment relations, Geographic education

20 世纪北京师范大学地理教育思想及理念的点滴回顾

方修琦

北京师范大学地理学与遥感科学学院, 北京 100875

摘要: 本文选择 20 世纪期间执教于北京师范大学地理系的白眉初、黄国璋、周廷儒和张兰生四位著名地理学家和地理教育家, 以他们关于地理教育问题的认识和在推动中国地理教育改革与发展方面所作的各种努力为线索, 将 20 世纪北京师范大学的地理教育思想及教育理念概括为以下几个方面: ①地理是国民素质的必备要素; ②地理教育的终极目标是培养学生具有创新性的综合逻辑思维能力; ③地理教育在协调人地关系、解决人类面临的问题和困难方面负有首位的、不可推卸、义不容辞的责任; ④地理教育通过国情教育培养学生的爱国主义之心和世界眼光; ⑤优秀中学地理教师的培养是搞好地理教育的一个关键环节; ⑥大学教师要教书与科研并重。

关键词: 地理教育; 北京师范大学; 20 世纪

清末康梁变法维新运动所提出的重要主张之一就是: 废除科举、兴办学堂、培养人才。1898 年 5 月清政府批准了由梁启超起草的《京师大学堂章程》, 决定筹建京师大学堂, 其中设“师范斋”, 以便迅速培养师资。1902 年招生的京师大学堂师范馆(北京师范大学的前身)首开中国高等师范教育之先河, 也奠定了北京师范大学在中国现代师范教育史上不可替代的地位。京师大学堂师范馆于 1902 年设立的 4 个科目之中就有历史地理类, 后改称史地部(1912 年)和史地系(1922 年), 1928 年史地系拆分为历史系和地理系。从 1902 年史地类招生算起, 北京师范大学的地理系(现在的地理学与遥感科学学院)及师范生培养已有近 110 年的历史, 与北京师范大学的历史一样悠久。

过去 100 多年中, 北京师范大学地理系培养了数以千计优秀的中学地理教师和师范大学地理系教师, 编写了诸多版本的中学地理教材, 在历次地理教育改革中均发挥了十分重要的作用。然而, 作为北京师范大学的地理系, 其对中国地理教育更为重要的贡献在于其在不同历史时期所阐释的地理教育思想和地理教育理念, 对不断丰富、完善我国关于地理教育功能和地理教育人才培养目标的认识起到了重要作用, 并深刻地影响了我国地理教育的改革和发展进程。

20 世纪, 执教于北京师范大学地理系的教师数以百计, 他们每个人都通过不同的方式对北京师范大学地理教育思想和理念的形成作出了自己的贡献。以下仅基于笔者所掌握的不十分完备的资料, 选择中国前四代地理学家中任教于北京师范大学的白眉初、黄国璋、周廷儒和张兰生先生为代表, 以这 4 位著名地理学家和地理教育家关于地理教育问题的认识和他们推动中国地理教育改革和发展方面所作的各种努力为线索, 对 20 世纪北京师范大学的地理教育思想及教育理念进行初步的分析概括。

1 白眉初先生

在我国第一代地理学家中, 白眉初先生(1876—1940)是我国从古代地理常识向新时代的

作者简介: 方修琦(1962—), 教授, 主要从事环境演变教学和研究工作; 北京师范大学“区域地理国家级教学团队”成员。