



2011全国高等学校城市规划专业指导委员会年会
Proceedings of China Urban Planning Education Conference 2011

规划一级学科，教育一流人才

——2011全国高等学校城市规划专业指导委员会年会论文集

Planning Primary Discipline, Educating Qualified Planners

——Proceedings of China Urban Planning Education Conference 2011

全国高等学校城市规划专业指导委员会
云南大学城市建设与管理学院

编

中国建筑工程出版社



2011全国高等学校城市规划专业指导委员会年会
Proceedings of China Urban Planning Education Conference 2011

规划一级学科，教育一流人才

——2011全国高等学校城市规划专业指导委员会年会论文集

Planning Primary Discipline, Educating Qualified Planners

——Proceedings of China Urban Planning Education Conference 2011

全国高等学校城市规划专业指导委员会 编
云南大学城市建设与管理学院

中国建筑工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

规划一级学科,教育一流人才——2011全国高等学校城市规划专业
指导委员会年会论文集/全国高等学校城市规划专业指导委员会等编.
北京:中国建筑工业出版社,2011.9

ISBN 978-7-112-13633-9

I.①规… II.①全… III.①城市规划-教学研究-高等学校-
文集 IV.①TU984-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第200098号

责任编辑:杨虹
责任设计:陈旭
责任校对:刘钰 王雪竹

规划一级学科,教育一流人才
——2011全国高等学校城市规划专业指导委员会年会论文集
Planning Primary Discipline, Educating Qualified Planners
——Proceedings of China Urban Planning Education Conference 2011

全国高等学校城市规划专业指导委员会 编
云南大学城市建设与管理学院

*

中国建筑工业出版社出版、发行(北京西郊百万庄)

各地新华书店、建筑书店经销

北京嘉泰利德公司制版

北京云浩印刷有限责任公司印刷

*

开本:889×1194毫米 1/16 印张:25½ 字数:630千字

2011年10月第一版 2011年10月第一次印刷

定价:65.00元

ISBN 978-7-112-13633-9

(21409)

版权所有 翻印必究

如有印装质量问题,可寄本社退换

(邮政编码 100037)

2011全国高等学校城市规划专业 指导委员会年会论文集组织机构

主 办 单 位：全国高等学校城市规划专业指导委员会

承 办 单 位：云南大学城市建设与管理学院

论文集编委会主任委员：吴志强

论文集编委会副主任成员：（以姓氏笔画排列）

毛其智 石铁矛 石楠 赵万民

论文集编委会成员：（以姓氏笔画排列）

王兰 王培茗 王晓云 李晖

李志英 汪洁泉 欧莹莹 赵敏

郭建伟 撒莹

序

城乡规划专业教育正面临一次新的历史性发展机遇和挑战。经国务院学位委员会第二十八次会议审议批准,国务院学位委员会、教育部于2011年3月8日公布了新版《学位授予和人才培养学科目录》。根据该目录,城乡规划学正式提升为一级学科,学科代码为0833。已有博士、硕士学位授权点将按新目录进行对应调整,学位授权审核及学位与研究生教育质量监督工作按照新目录进行。这标志并预示着城乡规划专业在深度和广度上的拓展;研究和教学的对象从城市扩展到乡村,从物质形态范畴为主体扩展到更广阔的城乡社会和经济范畴。

2011年城市规划专业指导委员会年会选择“规划一级学科,教育一流人才”为主题,并作为教研论文和年会论坛的核心议题。在一级学科的建设中,如何对现有教学方式和方法进行创新和改革,如何在中国快速城镇化和城市转型的背景下发展学科,如何培养一流的城市规划人才满足城乡建设的需要,都是未来专业指导委员会工作和全国城市规划教育界长期关键的命题。学科的教学和研究范畴需要拓展,推进城乡规划现实工作范围与教学研究范围的契合。学科建设需要固本开源,在明确以空间为核心的城市规划内涵的前提下,促进其他学科对城乡规划发展的贡献。升级为一级学科的城乡规划,是一个完整的知识体系;其学科结构需要合理设置,以培养一流的人才,满足社会需求。我们的城乡规划专业指导委员会将通过主题发言、讨论会和论文集等方式促进学科建设的稳步进行。

以“规划一级学科、培养一流人才”为题,本论文集是由来自全国33所院校的共93篇教研论文中挑选汇集,形成了学科建设、教学方法、理论教学和实践教学四个版块共71篇文章的文集。学科建设版块主要讨论城乡规划作为一级学科的教学研究内容的增加和调整;教学方法版块主要探讨如何使用新的技术方法开创新的教学模式;理论教学版块主要针对城乡规划专业中的理论课教学内容进行探索;实践教学版块主要探索总结在实践类课程中的教学内容与方式。四个方面的教研论文相互支撑,为调整和创新城市规划教学提供了指导意见。我国城市发展需要大量城乡规划人才,本书集中了对于人才培养的理论探索和实践总结,是城乡规划教育者的重要读物。

在这个城乡规划提升为一级学科的关键历史时刻,本次专业指导委员会年会的召开具有重大意义。感谢来自各大院校的教师出席会议,并踊跃投稿。相信我们的年会将越办越好,相信全国的规划学界对我们规划教育的研究会越来越全面和深入。专业指导委员会将为全国城乡规划教育提供更多的指导,拓宽委员会发挥作用的渠道,共同建设好城乡规划一级学科,推行中国城乡建设的和谐、可持续进程。

全国高校城市规划专业指导委员会主任委员



2011.9

目 录

学科建设

基于城乡规划一级学科的城市规划专业教学改革的思考·····	李和平	徐煜辉	聂晓晴	3
城乡规划一级学科下本科低年级设计基础教学思考·····			高芙蓉	9
城规专业学生能力结构的雷达圈层模型研究·····			杨俊宴	15
城市设计教学的奥林匹克				
——对本科城市规划专业城市设计课程作业评优教学的思考·····	卜雪畅	许熙巍		23
地方工科院校规划人才培养模式的特色与路径探索				
——浙江工业大学城市规划专业办学思路·····	宋绍杭	陈前虎	张善峰	30
地域、文化、传承与创新				
——“城市更新与历史文化保护”课程建设探索·····	宋 盈			37
建筑与城乡遗产保护教学改革初探				
——以中法同济-夏约联合教学成果为例·····	邵 甬	周 俭		44
专业成长期渐进式一体化教学模式研究				
——以城市规划专业设计课为例·····			赵 敏	57
城市规划专业基础教学的基本问题梳理·····	段德罡	白 宁	王 瑾	63
城市规划专业的建筑设计教学核心问题探讨·····	白 宁	段德罡	杨 蕊	69
城乡规划学二级学科设置与发展对策研究				
——以沈阳建筑大学为例·····	李 超	姚宏韬	张海青	74
面向城乡规划学的城市设计专业教育变迁探索·····	黄 勇	李和平	许剑峰	79
城乡规划学科中空间教育与政策教育的协同性探讨·····	许剑峰	黄 瓴	谭文勇	83
城乡规划学视野下城市规划专业本科基础教学构想·····			撒 莹	88
城市规划专业教学中公众参与意识的培养				
——哈尔滨工业大学建筑学院中日联合设计的启示·····	冯 瑶	冷 红		92
关于城乡规划专业硕士培养的进出口径				
——基于城乡规划一级学科设置背景的讨论·····	曹 康	韦亚平		98
规划设计课程架构及教学载体研究·····	范霄鹏	冯 丽		103
农林院校特色型城市规划专业培养模式探索·····	郑玮锋	胡喜生	周沿海	106
培养面向社会实践的规划师品质				
——对城市规划管理与法规课程教学目的和方法的理解·····			杨 帆	110

多元合作 持续发展——记“同济-美丽城”国际合作模式	于一凡 周 俭	115
注重实践能力培养的城市规划专业教学改革探索		
——哈尔滨工业大学建筑学院学生实习基地建设指要	赵志庆 刘生军 王清恋	120
中国城市规划专业办学分布特征及讨论	魏 伟 周 婕	125
城市规划专业“卓越工程师”培养模式构建	张 建 赵之枫 禹永万	133
试论城市规划专业的生态学基础教育	付士磊 姚宏韬 马 青	138

教学方法

渔场效应	常海青	145
“数字与城市空间”教学环节的再探讨		
——城市规划专业低年级空间基础能力培养	吴 锋 王 琛 谢 晖	153
“案例式教学”在城市规划专业基础教学中的探索	王 瑾 段德罡 张晓荣	159
“识、思、辩、践”教学法于城市规划专业主干课程的应用探索	白立敏	165
“城市规划管理与法规”课程的教学内容和教学方法	耿慧志	169
城市规划专业计算机辅助设计课程教学改革探讨	罗 曦	174
基于克服“短板效应”的城市规划基础教学模式探索	唐晓岚	178
探索城市规划教学的研讨课模式	刘 崇 赫伯特·卡尔迈耶	182
论城市规划专业教学中的徒手表现	闫 芳 赵淑玲	186
新时期下工科院校城市规划专业教学思路的研究和探讨	林 翔	191
新形势下控制性详细规划设计课程中开放式教学的探索和应用	王晓云	197
引入建构主义理论的城市规划专业设计课教学探索	丁 奇 张忠国 李 勤	201
对规划表达的训练——基于沟通理论的规划教学探索	赵 蔚	206
自主性参与、拓展性学习的分组教学方法实践		
——城市交通课程教学方法改革探索	刘 冰	211

理论教学

从“专业英语”到“专业传达”		
——国际化背景下城市规划与建筑类教育之专业英语及双语教学建设的思考	陈闻喆 刘临安	217
城市规划专业 GIS 课程教学改革的思考	韩贵锋 颜文涛 孙忠伟	224
城市规划专业本科城市社会学课程教学模式探讨	黄 瓴 许剑峰 谭文勇	228
互动——中国城市建设史的特色教学方法研究	武凤文	233
基于 ISM 分析法的城市地理学教案设计	熊 文 张 建 赵之枫	236

城市地理学在城市规划专业的教学实践与思考——以上海大学问卷调查为例·····	李永浮	246
城市规划建筑物理课程教学探讨·····	李莉娟 刘 铮	252
规划专业城市地理学课程的本科双语教学模式初探·····	彭 翀 刘 云 任绍斌	256
国际化教育中城市规划全英语课程体系建设的探讨·····	黄 怡	260
城市空间与社会调研		
——城市规划专业社会综合实践调研的教学探索·····	武前波 陈前虎	265
规矩与方圆——《城市规划管理与法规》课程教学研究·····	赵丛霞 薛滨夏 吴松涛	271
中外城市建设史课程的探究式教学实践与探索·····	陈 芳 张金荃	277

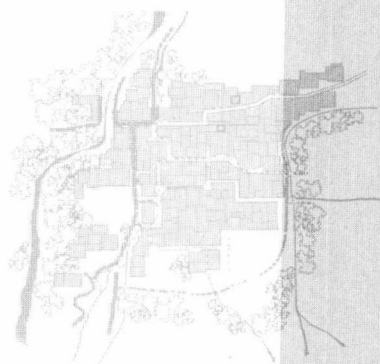
实践教学

面向社会实践的多专业混编模式城市设计毕业设计探索·····	董 慰 王世福 吴婷婷	285
“承前启后”的场地设计教学探索 ·····	刘 晖	291
城市规划专业低年级城市空间设计思维培养·····	王 侠 蔡忠原 赵雪亮	296
空间创造性的培养——“类城市空间设计”教学·····	王 侠 段德罡 徐 岚	302
博观约取，厚积薄发——城市规划快速设计的教学方法与实践·····	周志菲 李 昊	308
城市规划社会调查教学探索·····	欧莹莹	315
城市设计教学中“互动式”案例教学法的应用研究·····	刘代云 翟媛媛	320
《城市规划初步2》课程中诸多不利因素的教学应对探讨 ·····	高 源 吴 晓	325
关于设计初步课空间造型训练体系的研究·····	李志英 撒 莹 汪洁泉	329
城市规划专业景观设计课程教学研讨·····	吴远翔 陆 明 冯 瑶	336
居住小区规划设计中前期调研的教学探索·····	李 健 陆 伟 刘代云	342
任务驱动型城市规划模型制作实践教学探索·····	成 维 李 政 张 明	348
公园课程设计教学优化探索·····	郭剑锋 聂晓晴 孙国春	353
“半张任务书”——城市调研实习课程教学研究 ·····	范霄鹏 李 勤 魏菲宇	356
城市规划快速设计教学方法与模式的探索与创新·····	高 进	362
城市设计课的“主题理念”教学·····	蒋正良 李兵营	369
对麻省理工学院公开课程“场地与基础设施规划”的借鉴·····	刘艳丽	373
城市规划人才培养中建筑设计课程的教学研究·····	公 寒 高 伟	379
基于建构主义理论的城市调研类实践课程教学研究·····	白淑军 任彬彬 肖少英	384
设计课程与设计竞赛结合实践研究·····	郭兴华 陈 谦 毕晓莉	389
市场经济背景下的居住小区规划设计教学思考·····	马 琰 杨 辉 黄明华	393
后 记·····		398



2011全国高等学校城市规划专业指导委员会年会

学科建设





2011全国高等学校城市规划
专业指导委员会年会

基于城乡规划一级学科的城市规划专业教学改革的思考^①

李和平 徐煜辉 聂晓晴

摘 要:当前“城乡规划学”一级学科成立的宏观背景下,城市规划本科专业教学体系必然面临调整、适应和创新、改革的要求。在此基础上,重庆大学建筑城规学院城市规划学科从分析目前人才培养的现实要求与学科发展的科学规律出发,梳理了本科专业教学体系存在的问题,借鉴国内同行院校的先进经验,从教改原则、方法框架、课程体系、教学环节、实践环节、教学方法等层面上提出适应自身需求的教学改革与创新体系,从而为构建城乡规划学科作出积极的探索。

关键词:城乡规划学,一级学科构建,城市规划专业,本科教学改革,重庆大学建筑城规学院

1 城市规划专业教育面临的现实背景

我国城市规划专业教育经过近 60 年的建设,已经成为我国城乡建设事业发展和人才培养战略目标的重要保障,支撑了我国城镇化健康发展和城乡和谐统一。重庆大学城市规划学科源于 1935 年创办的建筑系科,1958 年创办并成为国内第二个城市规划学科,2007 年被批准为第三个国家级重点学科(清华大学、同济大学、重庆大学)。目前已列入“211 工程”重点建设学科,拥有“985 工程”科技创新平台、山地城镇建设与新技术教育部重点实验室、城市规划与设计研究院(国家甲级)等研究平台,已经建成由中青年学术带头人作为骨干,师资力量雄厚,学术梯队完整,专业和年龄构成合理的教学研究队伍。

1.1 我国城市规划专业人才的新要求

目前,全国开办城市规划专业的院校有 180 余所,基本涵盖了工科“建筑学”背景、理科“区域与城市规划”背景、农林科“农业区划或林业规划”背景、人文社科“地理学或旅游学”背景等,但截止 2010 年 5 月全国通过城市规划专业评估的院校仅 26 所^②,尚不足 1/7。

随着中国城乡规划事业的迅猛推进,当前城市建设的复杂性、社会性、经济性、文化性、技术性现实需求,使得城市规划专业人才由主要培养“工程型人才”的目标逐步向“复合型人才”、“创新型人才”、“实践型人才”、

“社会型人才”的“四才”体系变迁^③,对原来的教学培养目标与实践教育环节提出了新要求。

1.2 “城乡规划学”成为一级学科的新目标

我国传统城市规划学科脱胎于建筑学,在“计划经济”制度框架下,蓝图式的物质空间规划是城市规划学科的主要内容。之后,随着城市经济体制转轨、社会阶层不断分化,前所未有的城市化以及由此引发的生态环境、社会公平、公众参与、经济发展等问题,城乡规划学科已经“远远跨出了原建筑学一级学科的学科范围。

① 基金项目:2011 年度重庆市高等教育教学改革研究重大项目(111012)。

② 高校城市规划专业评估通过学校和有效期情况统计,《城市规划》,2010 年第 34 卷第 6 期。

③ “复合型人才”指适应城乡规划要求的技术、管理与实施型的全面人才;“创新型人才”是指能够经过理性分析和逻辑归纳,找出问题缘由,提出创新解决办法的人才;“实践型人才”是指具备正确的价值观和沟通协调能力,可以保证规划得以顺利实施的人才;“社会型人才”是指以城乡社会经济发展与人居环境为研究对象,能够对城乡规划全面认知,具备发现社会问题能力的人才。

李和平:重庆大学建筑城规学院教授
徐煜辉:重庆大学建筑城规学院副教授
聂晓晴:重庆大学建筑城规学院副教授

将城乡规划学作为独立的一级学科进行设置和建设,是我国国情所在,是从传统的建筑工程类模式迈向社会主义市场经济综合发展模式的需求,是中国特色城镇化道路的客观需要,也是中国城乡建设事业发展和人才培养与国际接轨的需要”^①。据此,国务院学位委员会和教育部于2011年4月批准印发了《学位授予和人才培养学科目录(2011年)》,将“城乡规划学”从原“建筑学”一级学科中拆分出来,形成新的一级学科,也适应了国际城市规划学科的发展趋势。

城乡规划学科的建立,表明城乡规划“已从物质形态进入社会科学领域”^②,从社会发展与人才知识结构的需要来说,必然需要产生新的体系变革(表1)。

现代城乡规划学科理念变革 表1

比较内容	传统城市规划学科	现代城乡规划学科
研究内容	城市物质空间形体	城乡社会经济和城乡物质空间发展
研究方法	城市空间发展构成	社会经济发展和物质空间形态的科学统一
研究理念	空间视觉审美和工程技术	区域与城市社会经济和物质空间的融贯和协调
学科门类	建筑工程类学科(工学)	城乡统筹的人居环境大学科(城乡规划、建筑学、风景园林学)

资料来源:《增设“城乡规划学”为一级学科论证报告》,国务院学位委员会办公室、住房和城乡建设部人事司。

1.3 国内城市规划专业教育改革的新试点

重庆大学城市规划专业利用学校地处西部山地、多民族聚居、历史文化丰富的环境条件,自1984年后逐步对传统教育模式实行全面改革,突出自然、经济、文化和社会地域特征,探索地域性教育之路。在教学体系建设中,先后多次对教学大纲、计划和内容作了多次不同程度的修订:通过调配课程、改变教学结构、调整学时、突出课程重点、增设新课等,补充、加重与山地区域的建设与发展联系紧密的新课程,或在现有课程中增加适应西部山地社会、经济、文化发展的专业知识讲授内容,使学生在掌握建筑学和城市规划的基本原理和设计方法的同时,了解、熟悉和掌握西部山地人居环境建设的基本理论和方法。

几乎同期,不仅“老八校”,其他国内众多城市规划院校也在进行着极具自身特色的教学改革与创新,各种改革模式分别适应了不同目标下的利益诉求。去年,中国城市规划学会主办的《站点2010:全国城市规划专业基础教学研讨会》也第一次将城市规划基础教育与改革的重要性提到了学科发展的高度上,西安建筑科技大学等一批已经先期进行此项创新改革的学校,展示了其相当优秀的成果。面对如火如荼的教学改革浪潮,重庆大学城市规划专业必须站在地区与学校的高度,认真审视规划教学发展的未来局面,提前布局,细致谋划,从社会需求与学科发展的高度适应性地去创新课程体系建设工作。

2 当前城市规划专业教学体系存在的问题

2.1 城市规划专业教学体系与人才培养环节存在的问题

重庆大学城市规划专业目前在一些教学环节还延续了传统“物质规划”的教学思路,与一级学科建设目标与发展方向存在一些差距,具体表现在以下几个方面:

第一,过于重视物质空间教学训练,忽视社会经济空间的扩展认知。例如,现有的设计课程教学实践环节阶段顺序不合理,一、二年级过于重复的“类型”建筑设计训练在猛然转入三年级的城市规划设计课程后,学生们往往会短时期内陷入“城市规划是规模扩大的建筑设计”认识误区,不能尽快扩展城市社会问题的洞察力。

第二,过于注重技术工具的运用,忽视综合能力的融会贯通。尽管在交叉学科理论教学中对理性分析城市问题的技术工具进行了讲解,但是在设计课程中却没有被学生主动地运用起来,其结果是普遍缺乏理性分析技能,且在涉及城乡规划公共政策协调沟通能力方面的教学环节存有不足。

① 关于广泛征求《增设“城乡规划学”为一级学科论证报告》意见的函,中国城市规划学会, <http://www.planning.org.cn/news/shownews.asp?id=232>。

② 《增设“城乡规划学”为一级学科论证报告》,国务院学位委员会办公室、住房和城乡建设部人事司,2011。

第三,部分教师对课程体系化认识程度不深,没有按照教学环节层层递进,或过于遵循传统建筑类教育“师徒技艺传承”的教学方法,忽视学生全面思维能力的发展。

2.2 同行成功经验的启示

回顾当前国内院校的教学改革,基本上都是围绕培养学生的思维能力、理性分析技能、正确价值观和沟通协调能力的教学主线展开的,回应了城乡规划学科变革对城市规划教学提出的新要求。其成功之处总结为以下几点:

第一,重视城市认知能力培养。城市规划专业教学由传统的空间形态和工程技术领域逐步进入到社会、经济、文化、区域、生态、政策、管理等多学科领域的交叉和融合,必须增加设置有全球化视野及关注社会经济、区域及城市发展、生态环境保护、公共政策等的课程,同时注重地域化特点,让学生全面了解城市规划的本质、规划本身的运作机制、相关学科对城市规划的影响等知识,获得对城乡规划的全面认知。

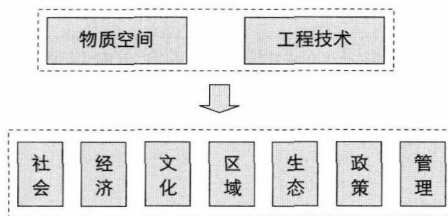


图1 重视城市认知能力教育

第二,注重从技术工具运用到提升调查与分析能力、设计能力、自学能力、表达能力的综合专业技能培养。

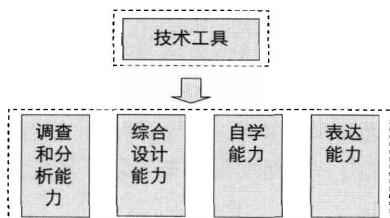


图2 提升综合专业技能教育

第三,培养学生建立优良的人格素质,从个人价值观逐步升华到社会价值观、职业道德观、团队整体意识。

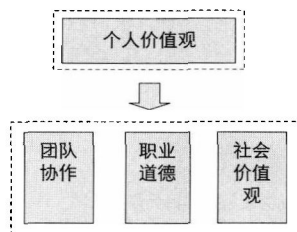


图3 升华人格素质教育

3 城市规划专业教学体系改革设想

3.1 教改原则

学科建设特色:以学科建设为龙头,注重多学科交叉的培养模式——发挥学院整体实力,建构城市规划与建筑学、风景园林相融合的教学机制,实现教学资源的优化与共享,拓展学生的专业知识面与学习视野。

课程体系特色:以核心课程为主线,形成多个特色教学课程群——构建5门具有特色的大课程系列;通过产学研结合,及时转化前沿学术与实践成果提高教学内容的综合性与研究性内涵,培养学生发现问题、解决问题的综合能力。

教学模式特色:围绕基础知识强化与创新能力培养两个主题——从类型教学向目标教学的转变,强调学生专业知识运用的综合性、合理性与逻辑性;明确阶段教学目标,教学评价体系由注重结果向注重过程转变。

教学方法特色:探索建立多元整合、地域特色突出的专业教育体系——积极开展国际国内的教学交流与合作,使学生具有宽广的学术视野和良好的人文素养;通过拓展社会性的教学内容,使城市规划的专业教学目标和成果贴近社会实际需求;注重山地规划与设计、区域规划、山地城市生态学及山地工程技术能力的培养。

3.2 方法框架

拟采用调查——分析——实践——再调查的循环模式,构建适应城乡规划一级学科体系的城市规划专业人

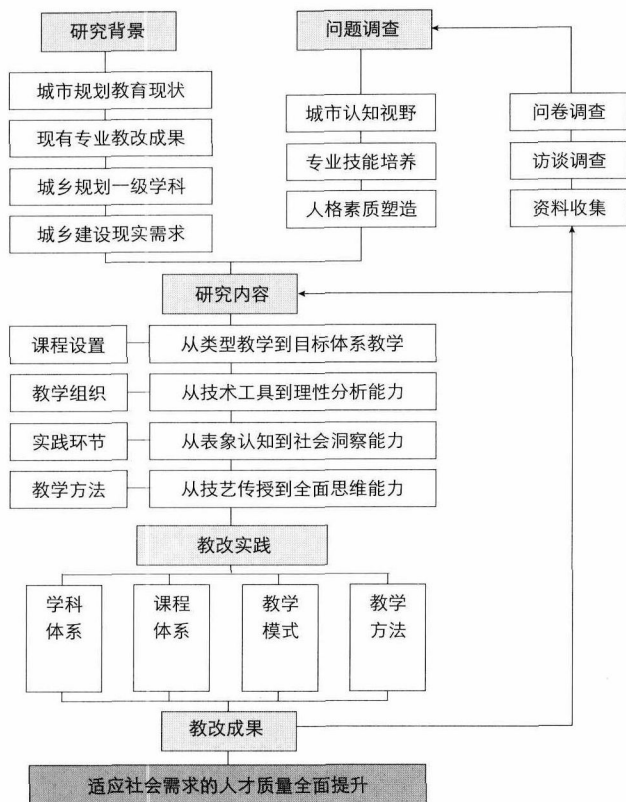


图4 “重庆大学城市规划专业本科课程创新与实践”方法框架图

才教育体系(图4、图5)。

3.3 课程体系

建立从类型教学到完善目标教学的课程体系框架,重点以训练思维能力、社会洞察力、理性分析技能、沟通协调能力和空间设计技能为主线的主干课程体系改革,形成以规划设计课程为核心的渐进式课程体系。

逐步立足于不同层面的规划课程设计,进一步梳理和细化设计课程中的知识点,对各项能力的培养通过不同阶段的教学目标建立起有上下层层递进、由简到繁的能力和技能的训练。充分尊重同学在对城乡社会各种内在逻辑分析的前提下进行物质空间创作的尝试,同时将各种思维(逻辑思维、感性思维和创造性思维能力)的培养,根据阶段目标的不同灵活穿插于各门课程及教学

重庆大学建筑城规学院城市规划专业学生意见调查

城市规划专业各位同学:

城市规划系拟邀请你们围绕教学问题分批进行座谈,倾听学生意见,对近五年来教学课程设置、教学环节衔接、教学方式、教学改革等话题展开座谈,为成为一级学科以后的城市规划专业教学体系建设贡献你们的力量。座谈非常鼓励和期待富有实效性的批评和富有建设性的意见,为了提高座谈质量,先草拟几个问题给大家思考,但交流是开放性的,并不局限于下列议题。

1. 回顾你的一年级设计基础学习,你如何评价它在五年学习当中的地位和作用?如果再做一回一年级新生,你希望教学上怎么切入城市规划或认识城市规划专业?你如何看待如果一些专业课程如规划原理和社会调查前置一年级?(是“开门见山好”还是“曲线救国”好?)
2. 回顾你的二年级建筑设计学习,你如何评价它与一年级基础教学和三年级专业教学的衔接?二年级学生的困惑和期待是什么?规划专业的建筑设计教学如何改革?是加强或维持或弱化,还是改变方式?
3. 回顾你的三年级居住空间设计(住宅和小区)和景观环境设计(场地、公园、校园)学习,你如何评价它与二年级建筑设计教学和四年级专业教学的衔接?回顾三年级学生的困惑和期待是什么?
4. 回顾你的四年级法定规划(总规、控规、道路)和城市设计(新区、老区)学习,你有什么评价和建议?
5. 你如何评价毕业实习的作用?时间是长了,短了还是合适?如果压缩实习时间,增加一些区域规划、发展战略规划等课程如何?
6. 你对五年级教学安排的建议?考研、出国、就业的实际需求与教学安排供给之间有什么冲突,如何协调?
7. 你对理论课教学有什么评价?你的期待是什么?
8. 目前理论课和设计课的相互关系有什么问题?你有什么建设性的回应?
9. 五年来,针对专业学习方面你最大的收获是什么?最大的不满是什么?最希望的改变是什么?

你们可以将设想发至邮箱: , 或者用纸质文件(署名与否自愿)送交任课教师或直接交与城市规划系各位系主任:

谢谢你们的支持!

重庆大学建筑城规学院城市规划系
2011年5月

图5 重庆大学城市规划专业学生意见调查表

环节中。

3.4 教学环节

建立从技术工具到提高理性分析技能的课程环节框架,近期重点集中于低年级“城市认知”的专业知识系统化环节。

在一、二年级的教学环节中,通过遵循“从局部到整体、从低层面到高层面、由内而外、由下及上”的客观认知规律,在原有“建筑设计基础”的建筑类课程内容中增加“城市认知”——城市规划基础训练环节,有利于学生从接触建筑初步知识的同时,就开始系统地、整体地认知城市,从而发现城市问题,形成对城市观察的敏锐洞察力。

在高年级的教学环节中,针对不同规划设计目标,

培养利用文献、资料的能力,进行基本调查方法和分析技能的提升,掌握并运用于各规划设计课程内。

3.5 实践环节

建立从表象认知到提高社会洞察能力的实践环节框架,重点提高理论教学与社会实践的有机组织。

针对大学本科通识教育的宏观教学制度、城市规划立足社会服务的中观教学目标和学生学习实践的微观教学要求,学习同济大学等同行们的先进经验,拟对本科教学组织中的若干教学实践环节进行整合与提升,由以往单独进行的、长时间的规划院实习,增加结合城市认知课程、总体规划课程、社会调查报告课程、毕业设计课程的多次实践实习,并通过多形式的实践报告方式提升学生的书面、口头表达能力。

3.6 教学方法

建立从技艺传授到提高全面思维能力的教学方法框架,重点组织以价值观培养为目标的开放式教学。

同济大学采用资深教授、用人单位专家、非毕业设计指导教师共同参与毕业设计大组评图的教学方法是开放式教学的范例,能使学生获得更广阔的思维空间。我们拟通过依托各专业教师,吸纳校外教授、来访专家、城市管理者和职业规划师参与部分教学的方法,带来多元化的评价标准,同时也带来多元化的知识来源,有利于学生理解和体验作为公共政策设计者的角色定位,建立正确的城市规划价值体系。

4 结语

抓住“城乡规划学”一级学科成立的机遇,创新本科课程与实践,是全国高校所有城市规划专业必然面临的共同问题,是要具体结合学科发展渊源、原有课程体系、学校地域性条件和发展背景等,在实践中不断探索新理论与新方法的过程,可能不存在通用的法则,但必然存有科学价值的借鉴,我们只有反复完善、充分检验,才能实现学科建设与教学发展相互促进的目标。

主要参考文献

- [1] 赵万民,李和平.重庆大学当代地域性建筑教育[J].南方建筑,2011(08).
- [2] 徐煜辉,高芙蓉.长风破浪会有时,直挂云帆济沧海——重庆大学城市规划与设计学科专业基础教学改革设想[M].站点2010:全国城市规划专业基础教学研讨会论文集.北京:中国建筑工业出版社,2010:47-52.
- [3] 高校城市规划专业评估通过学校和有效期情况统计[J].城市规划,2010,(6):54.
- [4] 中国城市规划学会.关于广泛征求《增设“城乡规划学”为一级学科论证报告》意见的函[R],<http://www.planning.org.cn/news/shownews.asp?id=232>.
- [5] 国务院学位委员会办公室,住房和城乡建设部人事司.增设“城乡规划学”为一级学科论证报告[R],2011.
- [6] 重庆大学建筑城规学院.全国高等学校城市规划专业本科教育评估自评报告[R],2010年.

The Thinking about Major of Urban Planning Education Reform Based on the First-subject of Urban and Rural Planning

Li Heping Xu Yuhui Nie Xiaoqing

Abstract: At the macro background that the first-subject establishment of urban and rural planning, the undergraduate teaching system of urban planning is to face the requirements of adjustment, adaptation and innovation, and reformation. On this basis, urban planning disciplines of the faculty of architecture and urban planning in Chongqing University has combined the

problems of undergraduate teaching system, starting from analysis of the current requirements of training and the development of the subject of scientific laws, taking reference on the advanced experience of the domestic colleague colleges, this paper puts forward education reform and innovation system in aspects of educational reform principles, method framework, curriculum system, teaching procedure, practice links, teaching method, etc, so as to make a positive exploration on construction of urban and rural planning discipline.

Key Words: discipline of urban and rural planning, first-subject establishment, major of urban planning, education reform, faculty of architecture and urban planning of chongqing university

城乡规划一级学科下本科低年级设计基础教学思考^①

高芙蓉²

摘要:跨入新世纪的第一个十年,城乡规划学脱离建筑学成为一级学科,是对城市复杂性的认同与回应,在此前提下,城市规划本科教育体系面临着迫切的改革与重构,低年级教学成为所有改革的基础。论文通过分析目前国内城市规划本科低年级设计基础教学现状找寻存在的问题,借鉴部分院校改革经验,对训练目的、改革方式和课程设置进行了思考。

关键词:城乡规划学,一级学科,本科,低年级设计基础,教学

城市规划学科对国家与地区建设具有重要的意义,规划专业学生会成为未来的城市规划师,因此,城市规划本科教育不仅关系到个体人才的自我塑造,更关系到城市的发展与未来。我国正进入城市化快速发展阶段,对城乡规划人才的需求也十分强烈,城市规划专业教育面临的责任日趋重大。

跨入新世纪的第一个十年,城乡规划学脱离建筑学成为一级学科,是对城市复杂性的认同与回应,在此前提下,城市规划本科教育体系面临着迫切的改革与重构,低年级教学成为所有改革的基础。

1 城乡规划学一级学科概述

1.1 城乡规划学作为一级学科的重要意义

现代城市规划学科脱胎于建筑学,早期城市规划师多是建筑设计背景出身,这点在国内外情况都十分相似。但是伴随着社会经济的发展,城市系统变得越来越复杂,建筑学的学科体系和技术方式已远不能解决城市规划中出现的问题。在这种认知越来越明晰的前提下,城市规划作为一级学科体系具有明确的现实性,经过无数专家和学者的不断探讨,结合我国国情,城乡规划学终于成为与建筑学并行的一级学科,这标志着对城乡规划学的研究范围和研究独立性的肯定。

1.2 城乡规划学作为一级学科的历程

1.2.1 现代城市规划学科体系发展

工业革命带来了城市的快速扩张,同时带来了复杂的城市问题,在此过程中孕育了现代城市规划。早期的城市规划被视为建筑设计的自然延伸,尼格尔·泰勒^[1]认为从二战以后到20世纪90年代西方现代城市规划经历了规划方法的变革以及规划重心的转移,在不断的批判与反省中,城市规划早已不再是早期单纯的空间设计,而走向了包含政治、经济、社会、生态等多方面内容的综合道路。

1.2.2 我国城市规划学科体系发展

我国城市规划学科设置分为“理科”和“工科”两类。1999年颁布的《普通高等学校本科专业培养目录》对城市规划专业的归属主要包括两个方面,理科城市规划归属地理科学类下的二级学科“资源环境与城乡规划管理”;工科城市规划归属土建类下的二级学科“城市规划”^[2]。

2009年6月,国务院学位委员会办公室和教育部向全国相关部委和各学位授予单位发出“关于修订学位授予和人才培养学科目录”的通知,我国建筑学科中的建筑学、城市规划、风景园林学,纷纷提出关于设立一级学科的设想和建议。参与专家与行业领导们的一致认为:国家正处在社会经济大发展和城镇化高速建设时期,建筑学、城市规划、风景园林学是支撑我国城乡建设与

① 基金项目:2011年度重庆市高等教育教学改革研究重大项目(111012)

高芙蓉:重庆大学建筑城规学院讲师