

● 采撷教学精彩
● 引发崭新思维

走进中华名校系列丛书之十一

甘泉

吉林实验中学 浙江镇海中学 石家庄二中 长沙雅礼中学
广东实验中学 河南师大附中 衡阳市八中 上海光明中学
天津新华中学 辽宁抚顺一中 芜湖市一中 柳州高级中学
山东师大附中 江苏南菁高中 哈师大附中 湖北天门中学

Ganquan NO.11

著名中学“探索型”教师的精彩透视(下册)

● 丛书顾问 顾明远 郭永福
● 丛书主编 晨光
● 本册主编 龚玲 吴国平

红旗出版社

采撷教学精彩
引发崭新思维

走进中华名校系列丛书之十一

甘泉

吉林实验中学	浙江镇海中学	石家庄二中	长沙雅礼中学
广东实验中学	河南师大附中	衡阳市八中	上海光明中学
天津新华中学	辽宁抚顺一中	芜湖市一中	柳州高级中学
山东师大附中	江苏南菁高中	哈师大附中	湖北天门中学

Ganquan NO.11

著名中学“探索型”教师的精彩透视(下册)

- 丛书顾问 顾明远 郭永福
- 丛书主编 晨光
- 本册主编 龚玲 吴国平

红旗出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

甘 泉: 著名中学“探索型”教师的精彩透视 / 龚玲, 吴国平主编.
—北京: 红旗出版社, 2010.9

ISBN 978-7-5051-1896-6

I. ①甘…

II. ①龚…②吴…

III. ①中学—教学研究

IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字 (2010) 第175966号

书 名: 甘 泉——著名中学“探索型”教师的精彩透视

主 编: 龚 玲 吴国平

执行主编: 晨 光

责任编辑: 肖景华

责任校对: 李 娟 刘 丽

装帧设计: 罗娥丽

出版发行: 红旗出版社

地 址: 北京市沙滩北街2号 邮政编码: 100727

E - mail: hqcbs@publica.bj.cninfo.net

编 辑 部: 84049774 发行部: 64037154

印 刷: 北京四环科技印刷厂

开 本: 787毫米×1092毫米 1/16

字 数: 660千字 印 张: 42

版 次: 2010年9月北京第1版 2010年9月北京第1次印刷

ISBN 978-7-5051-1896-6 定价: 72.00元 (上、下册)

版权所有 翻印必究 印装有误 负责调换



序

(中国教育学会会长、著名教育家 顾明远教授)

世界上有一种鸟，一生只歌唱一次，一旦它离巢去找荆棘树，就要找到才肯罢休。它把自己钉在最尖最长的荆棘上，然后开始歌唱。它的歌声胜过百灵和夜莺，让所有的人都屏息聆听……这是我翻阅《德育报》社副总编王晨光先生主编的《走进中华名校系列丛书》后的一种联想。通观全书，宛如一幅浓妆淡抹、妙笔生花的丹青长卷。在这幅丹青长卷上，作者侃侃而谈，如数家珍；或议或析，一针见血，无一不令人耳目一新、爱不释手。

教育，应该具有诗意和美感，具有滋养人性的功能。什么时候教育丧失了诗意和美感，失去了愉悦人心的魅力和滋养人性的功能，说明教育一定是出了问题。不管素质教育怎样“教”，课程改革如何“改”，最重要的还是，呼唤诗意的回归，唤醒教育的诗情。让我们的教育真正滋养学生的灵魂，呵护学生的身心；使我们的老师真正摒弃短视与功利，用满腔的热忱拥抱教育，用静谧的心态感悟教育；令我们的校长真正具有前瞻的理念，以独特的视线透视教育，以睿智的思维探寻教育。

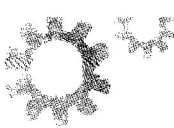
一砂一世界，一花一天堂。正是从《走进中华名校系列丛书》里，我读到了一种态度，是真诚；我读到了一种精神，叫创新；我读到了一种情怀，是爱国；我读到了一种品质，叫奉献。

盛名中学，文脉相承；

盛名中学，旷世师表；

盛名中学，菁英辈出……

我们欣赏、借鉴、学习书中“新的思维的花朵，新的发现的闪光”，最重要的莫过于欣赏他们处理自身与学生之间关系的一种大度、一种大爱。是他们让我们相信：一个从“魂”到“体”，从“一”到“多”，从“一般”到“特殊”，从抽象到具体，从传承到创新的过程，意味着素质教育处于一切教育活动之魂的地位，而不是一个固化的教育



活动模式。

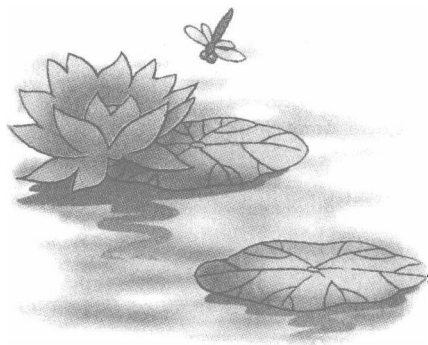
基础教育正面临着全球性的根本性变革。学校应当教什么，如何教？学生应当学什么？如何学？知识的发生、发展过程是怎样进行的？这些都需要用新的眼光重新加以审视。我国的素质教育到底如何推进？和谐教育究竟怎样创建？我不敢说书中的名校已经找到了答案，但至少可以说他们处在寻找正确答案的途中。同时，我还深信，教育只有在经过脚踏实地的践行和细致入微的思考后，才会绽放出最美的花朵，而这美丽的花朵往往属于有着执著信念的实践者和研究者。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》的实施是我国教育改革与发展的一件大事，《走进中华名校系列丛书》作为献给新教改启动年的一份厚礼，希望能够受到广大师生及家长的热忱欢迎与珍视。

是为序。

顾明远

二〇一〇年八月二十八日



《走进中华名校系列丛书》 编委会

顾问：顾明远 郭永福

主任：顾明远

副主任：（按姓氏笔画排序）

于 异 于树增 冯春和 过建春 朱国璋
刘维朝 刘 黎 李昌林 吴国平 张国宏
沙洪泽 邵喜珍 庞定亚 郑炽钦 晨 光
龚 玲 龚彩福 滑秀林 穆晓炯

编 委：（按姓氏笔画排序）

左春华 刘千军 刘大伟 刘国成 孙恒民
吴年翔 李忠于 张咏梅 张洪春 周克林
金 怡 周海乾 周 源 谭谦益 潘永兴

执行编辑：

晨 光 刘 丽 张君荣 赵 彤 刘齐晋
马维林 田明泉 宫东亮 杨其生 阙燕梅



目 录 (下册)

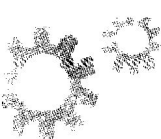
序	顾明远	1
---------	-----	---

思政教学的优化艺术

让德育融入政治课堂	曾 晞	330
“开放式探究性”政治教学模式初探	刘燕红	334
政治教学,重在追求特色	霍建武	337
政治课中的人文教育	杨 剑	342
中学时事政治穿插式教学法	方修波	346
新课程理念下的政治课教学	王 伟	351
新课程背景下的哲学教学	宋淑英	354
寓趣于效的政治教学	张关荣	357
资产阶级革命派与袁世凯的斗争	周湖北	362

现代教学的优化艺术

校本教研机制创新	宫东亮	366
献身教育我所求,矢志不渝丹心存	孙传贵	373
因“创新”而精彩的信息技术课	郭勤霞	379
高一化学教学几点做法	李杰云	382
现代教师应树立的教学理念	于海洋	385
如何应用课程的网络资源进行因材施教	吴敏华	389
青少年信息学竞赛辅导探究	朱全民	393
给特长生一双腾飞的翅膀	苏华庆	399
和谐生情,我的教学法宝	敖沙白	403
创新教学中的专业化成长	王晓东	406
巧用试卷讲评课提升学生能力	王 昆	412
浅谈信息学奥赛及其开展	邹 毅	415
付出铸就精彩	张凤兰	420



信息技术与英语课堂教学整合的一次尝试	屈红钊	422
浅谈项目引导教学法在信息科技教学中的应用	曹 韫	428
把准高考“脉搏”	万方清	432
中学信息技术工作浅谈	谢敏海	436
在选题中培养探究精神	刘忠毅	439
未雨绸缪，循序渐进	秦瑞红	442
课改促进教研 教研伴我成长	周伟芳	445
浅谈作业改革——“作业自助餐”	胡玉亮	449
于细节中见真心	肖孟平	452
耕耘中的收获	孔庆莲	457
花开有声，教育无痕	王俊亮	460
感谢“考试”	赵尚华	464
二十二年的教与学	马 慧	467
我形成了自己的教学观	顾松挺	470
策略·方法·品质·成效	曾品达	474

课堂设计的优化艺术

让教师成为师生互动的“支点”	吴琳芝	480
以“学案导学”构建高效课堂	吕 婷	483
科学教育——课堂教学永恒的主题	董鸿志	487
生态课堂的缺失和构建	谭文岳	492
课堂有效，学习才高效	唐雪林	495
吃透教材，用活教材	李剑波	499
说说我的“随意”课堂	富春江	504
把课堂还给学生	王 燕	507
我的课前5分钟方案	李自生	511
课堂问答——“师生良循互动”效果好	王 英	516
用智慧和激情点亮课堂	宋 杨	520
课堂教学有效性的多维探索	王淑荣	524
用爱心经营课堂	潘春芬	528
一堂教学大赛课后的反思	程丽华	532



本色课堂	杨 帆	536
注重合作教学, 营造互动课堂	王 晓	540
潜心培养学生的“问题意识”	韩 瑛	543
将“以生为本”贯之于课堂教学	张忠华	546
精制课件, 有效互动	沈晓燕	551
科学构建教学设计, 回归学生主体地位	刘丽华	555

其他教学的优化艺术

如何指导学生在课外开展英语有效阅读	金 怡	561
谈外语课堂教学的创新	黄冬玲	565
提高学生英语阅读能力的课堂策略	郭文红	568
在新课改中体会英语创新教学	何华星	571
任务型英语教学理论初探	霍巍巍	574
英语教学中多媒体的巧用	马曼辉	578
创造快乐, 享受英语	焦 杰	581
环境教育课程开发与创新	黄秀军	585
中外高中生物教材比较研究	孙仲平	589
让生物教学焕发出生命活力	梅金生	595
优化生物教学, 提高课堂效果	高晓华	599
营造宽松、民主、和谐的教学氛围	赵 忱	603
羽毛球队训练的科学反思	杨旭生	606
思维导图——生物复习的好工具	唐 浩	610
把美的种子播洒在学生心田	刘人进	614
在金色大厅奏响“雅礼畅想”	李晓元	617
重在激发热情·真情·激情	张亚卿	621
落实学生主体 注重发展内需	刘丽浓	624
如何真正做到因材施教	王丽丽	628
如何激发和培养学生的学习兴趣	李文耀	632
夯实基础	欧阳小兰	635
教学中的语言艺术	张 昕	639
后 记	晨 光	643



思政教学的优化艺术

理想,人生,远方。学生的未来,成长在今日,在今日的课堂中,汲取满心的智慧。这智慧,或许是信念,或许是勇气,或许是拼搏的方向,或许是坚持的信仰,但一定不是空洞说教下的反感,一定不是机械灌输下的木然。思政课堂之佳境,在于让学生如鱼得水,如木逢春。



让德育融入政治课堂

● 广东实验中学 曾 晞



作者小传



曾 晞：中学政治高级教师。广东省教育厅师德标兵、广东省热爱儿童先进个人、南粤优秀教师，多次被评为校先进工作者。曾担任校第一届创新人才培养实验班班主任，在2005年高考中取得优异成绩，被誉为“广东高考第一班”。担任2009届高三年级组长，获广州市2008学年高三毕业班工作一等奖第一名。任教学生中，11名同学进入政治单科广东省的前100名，陈嘉琪同学以684分夺得广东省政治类总分状元。

思想政治课是围绕一定的社会需要而进行的价值教育，具有很强的思想性和时代性。思想政治课的学科特点，决定了其在渗透传统美德教育方面具有独特的优势。社会的深刻变革，经济的快速发展，文化的相互激荡，对人们的思想观念、生活方式和价值观产生了多方面的影响。不明是非、不知荣辱、不辨善恶、不分美丑等现象大量存在，不仅严重败坏了社会风气，而且阻碍着社会经济的发展。

作为德育主渠道的思想政治课教学如何渗透传统美德教育？笔者在新课程教学实践中，作了一些有益的尝试。

一、坚持与时俱进，提高政治课渗透传统美德教育的实效性

新课程理念，强调的是与时俱进地充实和调整教学内容，不能把政治学科看作是一门单纯的知识传授课，更不能将其看作是应试的工具、挣分的手段，要把知识的传授和培养坚定的政治立场、科学的思想方法、优秀的道德品质、良好的行为规范作为最终目标，尊重德育的规律，尊重学生成长和认知的规律，克服形式主义和表面上的轰轰烈烈，把传统美德教育工作做得入情入理，针对学生的思想“热点”，提高教育实效性。

“天下为公”，是指以天下为己任，为国与民同呼吸共命运，国而忘家，公而忘私，义而忘利，一心为了祖国和人民的安康，不懈地奋斗，无私奉献，心忧天下。“天下为公”的传统美德，如摇篮，如乳汁，孕育着我国历代的天下为公者。在讲到“自觉维护国家的安全、荣誉和利益”这一公

民义务的时候，笔者在课堂教学中增补了“建设社会主义新农村”、“我国‘十一五’规划”、“中国探月计划”等时事热点，引领学生形成对祖国的自豪感，时刻把自己的命运与国家的盛衰和民族兴亡紧密联系在一起。把这种爱国热情转化为早日成材的内在动力，他们发愤图强，拼搏进取，在高考及各类竞赛中取得辉煌的成绩，用自己的行动诠释精忠报国之心。

二、结合时政热点，以学科自身的魅力激发学生的爱国情感

在组织教学内容时，重视思想政治课程教学内容时政性，体现思想政治课程标准的基本理念，在实践中就能较好地达成教育教学目标，也有助于更好地培养和落实传统美德教育。

近几年，中美贸易摩擦，已经从微观的商品如纺织品、家具等扩大到人民币汇率和知识产权保护等宏观制度层面，贸易问题政治化和社会化的趋势也日益显现。为此，我不失时机地给学生介绍“世界贸易组织”和“国际货币基金组织”，结合人民币升值的压力，学习汇率知识，让学生学会用所学道理分析热点，点评时政。还给学生拓展“布雷顿森林体系”、“平价购买力”等理论，学生能清晰理解和支持中国的汇率制度，从内心渴望祖国强大。经过一系列的深入分析和细致讲解，在政治课上，同学们发自内心地高喊：为中华民族的伟大复兴而读书！那激扬与理智，感人肺腑，催人振奋！

三、组织调查，对知识点高立意、深挖掘，激发学生的道德感悟

实践性是思想政治课四大特点（思想性、人文性、实践性、综合性）之一，实践性是通过实践活动来实现的。在教学中，我除了引导学生重视把握基本观点和思想方法、专题教育、知识结构及其内在联系外，还注意让学生调查教学内容的深层意义，坚持知识、能力、觉悟上相统一。我想，这正是德育工作在思想政治课中达到的最佳境界。

奉献精神是民族精神的一部分。“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。”当代中学生大多数都是独生子女，是在长辈们的呵护之下成长起来的。在上《新时代的劳动者》一课时，我提出了一个问题“英雄人物的奉献与普通劳动者的奉献是一回事吗？判断一种行为是否是奉献，应根据什么标准？”并把班上同学分为若干个小组，由他们自己选择采访对象。同学们在这次调查中表现出高度的热情，他们有的去到消防队，有的去到献血站，有的去采访清洁工人……通过这次社会调查，使他们体会到职业无贵贱之分，劳动最光荣！有的同学写到：“原来在社会分工中，各个行业、岗位

上的劳动者都在奉献着,实为可贵。”这次的调查,同学们深深地感受到,“奉献”二字并非遥不可及,它并非只是英雄、先进人物所特有的,它就在我们身边。“奉献既是一种高尚的情操,也是一种平凡的精神;既包含着崇高的境界,也蕴含着不同的层次。奉献无所不在,无时不有!奉献并不是先进人物的代名词,每个人都可以是奉献者,每个人不论职位高低,不论在什么岗位,都能够尽自己的所能做出奉献。”

道德是被感染的,而不是被教导的!在本质上,道德规范并不是干巴巴的教条,它是活生生的人们行为规范,诱发和唤醒学生的切身体验,体验可以增强教育的说服力,并内化学生行为的内驱力。如2005届省实第一届“创新人才培养实验班”的同学们,在班级提倡“奉献”精神。他们认为,奉献贵在坚持!他们号召每位同学每天在自己所做的基础上,多做一点点!在这种精神的引导下,他们团结协作、顽强拼搏,在2005年高考中取得优异成绩,被誉为“广东高考第一班”!

四、思想政治课落实传统美德教育应坚持的原则和方法

第一,坚持“以学生发展为本”的原则。在教学过程中,教师必须面向每一位学生,使其自主地发展。要达到“育人”的目的,教师必须保护学生的自信心和兴趣,必须充分发挥教师的表率作用与优秀学生的榜样作用,做到以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人,把传统美德教育落到实处。

第二,坚持“整体性原则”。要充分发挥政治学科渗透传统美德教育的功能,必须充分运用好德育的整体性原则,即形成教学过程中的全程、全方位的育人格局。要善于挖掘校内外、教材内外的德育资源,要精心营造德育氛围,对学校、社会、家庭中蕴藏的人、财、物作科学合理的整合与取舍,形成合力。

第三,坚持“三贴近”原则。思想政治课落实传统美德教育要坚持“三贴近”原则,即贴近时代、贴近生活、贴近学生实际的原则。贴近学生的心理、生理特点,贴近学生的认识规律,贴近生活,从近入手,把和学生关系密切的、能够影响他们的因素抓住,有针对性地进行教育。对学生进行传统美德教育,如果脱离了学生的生活实际,那么,所有的教育都将成为一句空话。

第四,把专题教育活动与日常教学相结合。“传统美德”教育既要有能够触动学生心灵的、主题鲜明的课程,又要在日常教学过程中做到“润物细无声”。政治课的教学内容中有许多内容彰显“传统美德”,如“树立



正确的消费观”、“坚持集体主义的价值取向”、“树立科学世界观、反对封建迷信”等。我们可以采取多种多样的教学方式，结合学生实际和社会实际进行传统美德教育的专题活动。如许多学生在一些重大事件上往往表现出一定的爱国热情，但他们的这种爱国往往只是表现在情绪上，而对于如何真正去爱国，怎样落实到具体的行动中，则往往考虑甚少。为此，在教学过程中，对具体事件客观公正的分析，对学生言行的正确评价等教育的渗透，会让其思想上更深刻，对行动的落实会起到积极的作用。





“开放式探究性”政治教学模式初探

● 广西柳州高级中学 刘燕红



作者小传



刘燕红：中学一级教师。积极探索和实践新课改背景下高中政治教学的新模式，教育教学成绩优秀，深受学生的喜爱。曾荣获2006~2009年“广西优秀政治教师”称号，多篇论文和教学设计荣获中国教育学会、区级和市级一、二、三等奖。曾获省级赛教课一等奖“优秀指导老师”，广西高等学校招生考试评卷先进个人等荣誉。

“开放式探究性”的教学模式，是指在课堂教学中创设一定的问题情境，在教师的帮助下，学生通过主动探索、思考、研究而获取知识或科学结论。整个过程平和而开放，教师为主导，学生为主体，目标在于培养学生主动获取知识的能力。学生不再是被动地接受知识，而是主动参与到知识的形成过程，学习兴趣被极大地激发，思维独立性、参与意识、创新精神也得到了更好的培养。

在近十年的政治教学实践中，我主要实践了“开放式探究性”教学模式。政治教学关键是一个“活”字。这个“活”，既包括教学模式上的改变，也包括教学手法上的更新。我的政治教学“活”字当先，不拘一格，改变了以往政治课“填鸭式”的教学模式，受到了学生的欢迎。

新课程标准提出了“以学生发展为本”的核心理念，这与传统教学只重视知识传授相比，是一大跨越。融入新课标理念的政治课堂教学设计，就要求以学生为主体，以开放性教学为本位，激励学生的求知欲望，鼓励学生合理想象，从而增强学生的灵感和顿悟能力。那么，如何构建“开放式”教学模式呢？

一、重质疑探究

质疑探究是研究性学习方式的重要过程。高中思想政治研究性课堂中，重质疑探究就是把研究性学习方式应用到常规教学中，要求学生善于从课本中找出问题、发现问题，大胆猜测，对未知事物勇于探索。



毋庸置疑，培养学生的质疑能力，不仅是教学方法、教学技巧问题，而且是教学原则、教育观念问题。学生在质疑过程中，可以学会思考、学会提问，进而对已知事物进行怀疑和再思考，在研究中辨析观察，独辟蹊径，变通思路，换位思考。这有利于学生培养“不唯书、不唯上”的思想，养成“凡事问一个为什么”的思维习惯，培养思维的敏捷性、独立性、发散性，从而学会批判、学会选择、学会决策。

政治教师必须精心研究教学目标，设计出符合目标要求、具有一定梯度的思考题。比如，可以从实际生活事例、学习中存在的问题或课本中典型例题出发，提出若干思考题。对较高要求的目标，其思考题要有一定的思维含量，达到使学生“跳一跳，摘果子”的效果。

例如，在讲到《国家运用财政政策和货币政策进行宏观调控》时，我预先要求学生课外自学，查找资料，并设想方案：近年来我国银行的利息率先后下调过几次？为什么利息率下调能在一定程度上增加货币的流通量？假设你有一笔钱，在利息率较高的情况下，你会多存还是少存？在利息率较低的情况下，你又会怎样安排？比较在哪种情况下，人们留在身边可直接用于购买商品的货币量多一些？国家为什么提高了银行存贷款的利息率？银行利息率为什么会变化？面对金融危机等新问题、新形势，国家应该采取什么样的经济政策？在这个过程中，既培养了学生提出问题、解决问题的能力，同时也达到了理论与实践相结合的教学效果。

二、回归生活

回归生活，就是要把政治学科知识与生活紧密结合。

政治教学要着眼于学生的发展，紧紧围绕学生关注的社会问题，把经济学、政治学与哲学的基本观点和原理融入生活题材中，融入学生自己的生活中，整合学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑，让学生感受到政治课学习内容的真实性与应用性，从而提高学生学习政治的兴趣。

例如，在讲到《人生的真正价值在于对社会的贡献》这一框题时，可以让学生观看《感动中国》颁奖仪式。学生在感动的同时，也在潜移默化中树立起正确的价值观。在讲到“理想”这一框题时，可以给学生观看冬奥会1500米金牌得主周洋的奋斗历程。在这个过程中，既可以培养学生的爱国主义情怀，同时也让他们明白理想的实现需要艰苦奋斗。

三、重“课内与课外”的有机结合

随着大课堂观念的形成，思想政治教学“重课本，唯作业”的观念受到了猛烈的冲击。充分利用好课本资源、课外资源、学生资源、本地资源等，

显得越来越重要。“课内学习，课外实践，课外补充课内”的互动学习环境，正在逐步形成。

政治新教材每单元的“综合探究”活动设计，正是此观念的体现。“综合探究”给思路、给方法、给平台，让学生积极关注贴近生活的经济，拓展了学生的视野。高中政治新课程标准倡导开放互动的教学方式与合作探究的学习方式，使学生在民主的教学过程中，提高主动学习和发展的能力。

讲到经济学《股票和债券》的时候，教师可以列举股票、债券、商业保险、储蓄等多种投资理财的方式，让学生展开讨论：假如你有10万元人民币，你将选择什么样的投资理财方式？学生在激烈的讨论中，通过对上述几种投资理财方式的收益和风险的对比，很容易得出自己的答案。当然，也有学生列举出除此之外的其他的投资理财方式，甚至还有学生认为储蓄没有任何风险。这个时候教师要加以引导，让学生明白任何一种投资方式都有风险，投资需谨慎。

构建“开放式探究型”高中思想政治课堂教学模式，要打破课堂上40分钟的局限，高度重视课外功夫。“重质疑探究、重课内与课外实践体验、重回归生活”，这“三重”就是课外工夫的重要策略。一节政治课能否上好不是偶然的，需要教师重视研究，活用教材，高于教材。在课堂内外相结合中，坚持理论与活动的优化整合，理论与现实的优化整合，坚持学与考、理论与技巧的优化整合，给学生体验、反思的空间。

