

高等院校财经管理类专业

精品课程规划教材

经济学概论

Principles of Economics

第二版

赵春荣◎编著



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

经济学概论

(第二版)

赵春荣 编著



 **中国经济出版社**
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

北京

图书在版编目 (CIP) 数据

经济学概论 (第二版) / 赵春荣编著.

北京: 中国经济出版社, 2012. 9

ISBN 978 - 7 - 5136 - 1690 - 4

I. ①经… II. ①赵… III. ①经济学 IV. ①F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 157763 号

责任编辑 赵静宜

责任审读 霍宏涛

责任印制 张江虹

封面设计 华子图文设计公司

出版发行 中国经济出版社

印刷者 三河市佳星印装有限公司

经销者 各地新华书店

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 21.25

字 数 410 千字

版 次 2012 年 9 月第 2 版

印 次 2012 年 9 月第 1 次

书 号 ISBN 978 - 7 - 5136 - 1690 - 4/F · 9384

定 价 38.00 元

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市西城区百万庄北街 3 号 邮编 100037

本版图书如存在印装质量问题, 请与本社发行中心联系调换 (联系电话: 010 - 68319116)

版权所有 盗版必究 (举报电话: 010 - 68359418 010 - 68319282)

国家版权局反盗版举报中心 (举报电话: 12390)

服务热线: 010 - 68344225 88386794

前 言

改革开放三十多年来我们取得的最大成果之一是建立了市场经济体制,市场在资源配置中起到了基础性作用。经济学即西方经济学是市场经济的经济学,是西方发达国家二百多年来实行市场经济的经验总结和理论概括,它专门研究市场是如何配置和利用稀缺资源的,研究市场机制是如何运行的。因此,在今天,在我们所生活的社会环境为市场经济的时候,学习经济学的重要性和必要性是不言而喻的。正如美国经济学家平狄克和鲁宾费尔德在他们合著的《微观经济学》中所说的那样:“对于那些关心这个世界是如何运转的学生来说,经济学应该是他们所学的最相关而且是最有趣的学科之一。无论是对于管理决策的制定,公共政策的设计和了解,还是更一般的,对于现代经济运行规律的理解来说,熟练地掌握经济学都是至关重要的。”这是为什么要学习经济学的第一个理由。再者,经济学不仅是一门理论科学,而且是一种思维方式。经济学在长期的发展过程中形成了自己独特的分析视角和分析框架,成为了分析问题和解决问题的一种实用工具,不仅可以用它分析经济问题,也可以分析很多社会问题,我们借助它将会事半功倍,变得更加富有理性。还有,对于管理类各专业包括财务管理专业和公共管理专业的学生来说,都应该学习经济学,而且要努力学好它,这是因为经济学与管理学不分家,正如文史不分家一样。要想学好管理理论和财经专业课程,要想成为有所作为的管理大师,成为各行各业中得心应手挥洒自如的管理人员,在当今时代,离开了经济理论的支持是不可想象的。教育部规定,经济学是财经管理类专业的专业基础课,是核心课程之一。

《论语》曰:“工欲善其事,必先利其器。”怎样才能使在校大学生和已经参加工作的初学者比较快地掌握经济理论,学好《经济学》这门课程呢?从自己的教学实践看,首先需要解决的问题是要有一本适合他们阅读的好教材。初学经济学的人普遍感觉到它“很难”,并由难而生出“乱”。本书化难为易、化繁为简,在保持其原理系统性的同时,力争突出通俗和可读的特点,避开“深奥”的高等数学,专门为具有高中文化知识的读者而作。愿它能够激起读者阅读兴趣,成为读者想读、愿读、爱读的书。本书在有关章节中尽可能多地联系我国的经济现实,通过阅读也可以更深透地领悟我国经济的真谛和基本走势,为其把脉。

本书参阅了大量经济文献和网络资料,在此对这些文献的作者们和有关网络表示崇高的敬意和深深的谢意。

本书在撰写、修改与出版的长过程中受到了本校同仁和中国经济出版社的编辑们的关心、支持和帮助,借此机会对他们表示诚挚地感谢。感谢辛辛苦苦为本书配作插图的徐晶老师,感谢精心谋篇、大胆斧正的赵静宜编辑,感谢高度负责、严格把关的吴航斌主任,感谢每一位关心、支持、帮助本书写作出版的朋友!对于书中存在的缺点、错误,敬请广大读者不吝赐教。

赵春荣
二零一零年五月九日

目 录

前言

第一章 经济学入门知识	1
第一节 西方经济学的产生与发展	1
第二节 经济学的研究对象	6
第三节 经济学的研究方法	8
第四节 贸易的好处	12
附录 如何识图	16
第二章 市场的需求与供给	22
第一节 市场需求	22
第二节 市场供给	27
第三节 市场均衡状态	31
第四节 弹性理论	38
第三章 消费者行为理论	55
第一节 消费者能买得起什么:预算约束线	55
第二节 消费者想要买什么:无差异曲线	59
第三节 消费者最好买什么:最优化选择	64
第四章 生产者行为理论	73
第一节 企业简介	73
第二节 生产函数	76
第三节 短期生产中的投入与产量	77
第四节 长期生产中的投入与产量	81
第五节 生产成本	91

第五章 市场结构理论	104
第一节 市场分类标准	104
第二节 完全竞争市场	106
第三节 垄断市场	118
第四节 垄断竞争市场	132
第五节 寡头市场	137
第六章 生产要素市场	148
第一节 生产要素的需求、供给及其价格决定	148
第二节 劳动市场	156
第三节 资本市场	160
第四节 土地市场及租金	165
第五节 收入分配平等程度的衡量	168
第七章 市场失灵与政府干预	174
第一节 公共物品	174
第二节 外部性	177
第三节 不对称信息	181
第八章 宏观经济运行及数据	188
第一节 宏观经济学简介	188
第二节 对宏观经济循环运行的分析	191
第三节 国内生产总值的定义及计算	194
第四节 对几个总量的解析	200
第九章 长期中的经济增长	212
第一节 经济增长的源泉	212
第二节 生产率和增长率的重要性	218
第三节 促进经济增长的公共政策选择	222
第十章 短期经济波动	230
第一节 短期经济波动分析	230
第二节 消费理论	242

第三节 投资理论	248
第四节 乘数理论	252
第十一章 失业与通货膨胀理论	258
第一节 失业理论	258
第二节 通货膨胀理论	263
第三节 菲利普斯曲线	271
第十二章 宏观经济调控理论	278
第一节 宏观经济调控目标	278
第二节 财政政策	280
第三节 货币政策	286
第十三章 对外经济理论	301
第一节 对外贸易与对外投资	301
第二节 汇率的决定与国际金融体系的演变	309
第三节 两个市场的联系与互动	315
参考文献	327

第一章 经济学入门知识

本章介绍经济学的入门知识,内容包括西方经济学的产生与发展、经济学的研究对象、研究方法、经济贸易的理论基础——机会成本与比较优势,以及如何识图等。

第一节 西方经济学的产生与发展

为了帮助初学者学习经济学,在此,我们粗线条地将经济学产生与发展的轮廓加以描述,概括性地介绍它的发展线索、主要代表人物和主要思想观点。

经济学的产生,是从一些经济思想的萌芽开始的,发展到现在,已经有很长的历史了,大体上经历了以下几个时期。

第一个时期:前古典经济学时期

这一时期包括从古代到十七世纪中叶重商主义结束时,可以称为经济学知识的原始积累时期。

西方经济学的渊源可以上溯到两千多年前的古希腊、古罗马时期。最早的资产阶级经济学说是重商主义。重商主义大约产生于15世纪到17世纪的西班牙、葡萄牙、荷兰、英国等国,这些国家是封建制度瓦解和资本原始积累开始较早的国家。重商主义可以十六世纪中期为界,分为早期重商主义和晚期重商主义,但他们的主要观点没有什么差别。

在我国的春秋战国时期,就有量入而出、反季存货、待价而沽、勤俭持家等经济思想;两千多年来,也不断地有一些关于经济的论述和思想,如富国、义利、赋税、平价等思想。但这些论述和思想是零碎的,没有也不可能成为体系,特别要指出的是我国古代的经济思想不是现代西方经济学的来源。

第二个时期:古典经济学时期

随着资本主义生产方式的产生和发展,出现并形成了资产阶级经济学。大约从17世纪中叶到19世纪70年代,是西方经济学的创立和发展阶段。继重商主义之后,在法国产生了重农学派,主要代表人物是弗朗斯瓦·魁奈(1694~1774)。重农学派最早研究了资本主义生产方式,被马克思称为近代资产阶级经济学的真正鼻祖。古典经济学的形成是从英国经济学家威廉·配第开始的。

亚当·斯密(1723~1790)是英国古典经济学的主要代表之一,他于1776年出版了《国民财富的性质和原因的研究》(简称《国富论》),建立了古典经济学理论体系,标志着经济学真正成为一门独立的社会科学,实现了经济学上的“第一次革命”,他本人被称为“经济学之父”。

斯密提出了自由竞争、自由贸易、自由放任的经济思想,包括在对外贸易中政府也不要为了保持顺差而实行保护主义政策。这种思想影响至今,被人们称为经济自由主义思想。为什么经济不需要政府劳神呢?因为市场机制这只“看不见的手”能够协调好千百万人的经济活动,国家行政机构只是社会的“守夜人”,其职能应该局限在抵御外国侵略、进行社会管理、提供公共产品三个方面。斯密认为,人的本性是自私的,每个人都在为自己打算,人们从事经济活动的目的是为了追求个人利益,这就是著名的利己主义本性的“经济人”的假设。斯密是经济人假设的提出者和系统地运用经济人假设的第一人。

按照斯密的观点,每个人在追求自己利益的时候,虽然没有促进社会利益的动机,但其结果却会促进社会利益,而且比有意识地促进社会利益更有效。斯密关于“经济人”动机与效果的这种观点,用人们常说的一句话来表述就是“主观为自己,客观为别人。”人们之所以能够在追求自己利益的时候实现社会利益,是因为“看不见的手”在起作用。在经济生活中,一切行为的原动力主要是利己心而不是同情心或利他主义。利用人的自私本性,把人的利己行为当作社会财富创造的源动力,当作一种不可小觑的资源,这种观点直到今天还闪烁着智慧光芒。

古典经济学的另一个主要代表人物是英国的另一位经济学家大为·李嘉图(1772~1823),其代表作是《政治经济学及赋税原理》。李嘉图在劳动价值论等很多方面继承和发展了斯密的经济思想,是马克思经济学说的直接来源。在对外贸易方面,李嘉图坚持自由贸易的观点,发展了斯密的国际分工论,提出了比较成本(机会成本)的相对优势(比较优势)原理。李嘉图补充和发展了休谟的货币数量论,对现代西方经济学有较大的影响。

斯密之后,经济学沿着两条道路发展,一条是通过李嘉图到马克思(1818~1883),发展为无产阶级革命的经济学;另一条是在19世纪30年代之后,通过萨伊、马尔萨斯(1766~1834)等人发展为庸俗经济学。庸俗经济学经过19世纪70年代的“边际革命”演变为近代新古典经济学,新古典经济学到20世纪30年代结束。在20世纪30年代“凯恩斯革命”之后,产生了以凯恩斯主义经济学为主要内容的当代西方经济学。

法国经济学家萨伊(1767~1832)等人继承和发展了斯密经济学说中的庸俗部分,把古典经济学推进到了庸俗阶段。萨伊抛弃了斯密经济学中的科学成分——劳动价值论,提出了效用价值论,认为物品的效用(对人的有用性)决定价值。他提出

了生产三要素论,即劳动、资本、土地三要素共同创造效用和价值。在分配论中提出了“三位一体”的分配公式,即劳动获得工资、资本获得利息、土地获得租金。萨伊的“供给自动创造需求”的观点被人们称为萨伊定理,并成为后来供给学派的理论武器。

从19世纪中期以后直到1890年马歇尔的《经济学原理》出版为止,几十年间西方各国的大学广泛采用的经济学教科书是约翰·穆勒于1848年出版的《政治经济学原理》。英国人穆勒(1806~1873)是经济学史上第一个将前人的成果加以折中、综合的经济学家,因此曾长期被看作是李嘉图之后古典经济学的最大权威。

第三个时期:新古典经济学时期

新古典经济学时期从19世纪70年代到20世纪30年代。这一时期以“边际革命”为标志,形成并建立了微观经济学。

在19世纪70年代,奥地利经济学家门格尔(1840~1921,奥地利学派的创始人)、英国经济学家杰文斯(1835~1882,英国学派的创始人)、法国经济学家瓦尔拉斯(1834~1910,洛桑学派的创始人)三个居住在不同地方的人几乎同时提出了边际效用价值论,开始了边际革命。边际革命带来了一种新的分析方法,即边际分析法。

新古典经济学的主要代表人物是英国经济学家阿弗里德·马歇尔(1842~1924)。边际学派直接导致了马歇尔经济学的产生。马歇尔将古典经济学和边际学派的观点折中、综合在一起,于1890年出版了具有里程碑意义的集大成的经济学教科书《经济学原理》。这是经济学史上继穆勒之后的第二次综合。马歇尔在他首创的均衡价格论中,把古典经济学的劳动价值论看作是决定供给、生产、卖方的力量,把边际学派的主观效用价值论看作是决定需求、消费、买方的力量,当这两种力量相等时,市场处于相对静止、不再变动的均衡状态,形成均衡价格。马歇尔的价值论是基数效用论,随后,法国经济学家维尔弗雷多·帕雷托(1848~1923)提出了序数效用论。美国经济学家约翰·贝茨·克拉克(1847~1938)首创边际生产力理论,完善了新古典经济学的要素价格和收入分配理论。

新古典经济学是由不同思想学派组成的一个松散的集成。这些学派包括英国的剑桥学派、瑞士洛桑学派、奥地利学派等。新古典经济学在研究问题时有两个基本假设,一是假设市场是充分竞争的,二是假设经济已达到充分就业状态。

第四个时期:当代经济学时期

当代经济学可分为两个阶段,第一阶段从20世纪30年代到70年代,第二阶段从70年代至今。

第一阶段以“凯恩斯革命”为标志,经过1948年萨缪尔森的综合,是凯恩斯主义

诞生到全盛时期,也是宏观经济学建立和发展的时期。

1929年首先爆发在美国,然后蔓延到整个西方资本主义世界的空前的生产性过剩危机,使传统的新古典经济学遇到了严重挑战。在经济学面临有史以来第一次危机的时候,1936年,英国经济学家约翰·梅纳德·凯恩斯(1883~1946)发表了划时代的著作——《就业、利息与货币通论》(简称《通论》)。《通论》在理论上否定了斯密以来的“自由放任”观点和萨伊的“供给会自动创造自己的需求”的定律,把产量与就业水平联系起来,从总需求与总供给两个方面说明产量水平(即国民收入)的决定,并把失业的原因归结为有效需求不足。在政策上,《通论》认为市场配置资源是有缺陷的,需要政府这只“看得见的手”通过宏观的财政政策和货币政策干预经济,解决就业不足和生产过剩性危机。在方法上,《通论》开创了宏观经济的总量分析方法,用宏观分析代替了传统的微观(个量)分析,特别关注总支出所产生的效应,认为在经济萧条时只有需求增加特别是投资需求增加,才能减少失业,增加产量。

战后,凯恩斯主义得到了广泛传播,西方各国政府加强了对经济生活的干预。与此同时,美国经济学家保罗·萨缪尔森(1915~2009)于1948年出版了具有里程碑意义的教科书《经济学》,开始了经济学上的第三次折中综合。《经济学》一书把凯恩斯的宏观经济学和新古典经济学的微观经济学结合在一起,形成了新古典综合派。新古典综合派占据了二战后西方经济学新的正统地位,并全面发展了凯恩斯主义的宏观经济理论,把这一理论应用于美国等国家的实践。

当代西方经济学的第二个阶段从20世纪70年代至今,是自由放任思潮复兴、学派林立、国家干预与自由放任两种理论并存争论的时期。

战后西方各国对经济生活的全面干预促进了经济的发展,但也造成了一个严重的问题——滞胀,即经济增长缓慢或停滞与通货膨胀并存,或者说高失业率与高通货膨胀率并存。“两高”的并存从根本上动摇了新古典综合派的正统地位,经济学史上出现了第二次经济学危机。在这种危机中,自由放任的思想得以复兴,反凯恩斯主义的各种学派得到了发展的机会,经济自由主义和政府干预主义两大思潮进行了激烈的争辩。主张经济自由主义的学派有货币学派(芝加哥学派)、供给学派、理性预期学派(新古典宏观经济学)、公共选择学派等。原凯恩斯主义和新凯恩斯主义者是主张政府干预的。作为自由放任思想中坚力量的是以美国经济学家米尔顿·弗里德曼(1912~2006)为主要代表的货币主义学派,而动摇了凯恩斯主义经济学根基的则是以美国经济学家罗伯特·卢卡斯(1937~)为领袖的理性预期学派。在美国里根政府之后,在英国撒切尔夫人任首相之后,即八十年代之后,西方发达国家倾向于经济自由主义,对内把国有企业私有化,对外提倡自由贸易。但是,2007年美国爆发次贷危机之后,北美和欧盟等国又偏离了经济自由主义的轨道,对内加强了政府管制,并使一些企业国有化,对外推行贸易保护主义政策。次贷危机之前,实行贸易保护主义较多的

是欠发达国家。

目前,以萨缪尔森为代表的新古典综合派除了维持原来的基本观点外,尽量吸收、容纳货币主义和理性预期学派等学说,并把自己的经济学称为现代经济学或现代主流经济学。由此可见,现代主流经济学是新凯恩斯主义和凯恩斯之前的新古典经济学的一个混合产物,其中包括新自由主义者的观点。这种混合物有助于调和各派的观点,但对市场经济国家普遍存在的最严重问题“滞胀”仍然缺少有效的解决方案。

表 1-1 西方经济学史简表

经济学派或经济学家	产生或活动的时间和国家	主要著作和主要理论或观点
重商主义	十五—十七世纪 西班牙、葡萄牙等	货币就是财富;一国财富是对外贸易中多卖少买得来的;主张政府干预经济;利润是从贱买贵卖中产生的
重农学派 魁奈	1694~1774, 法国	货币不是财富;财富是从农业中生产的农产品;主张自由贸易、自由竞争
古典经济学亚当·斯密	1776年,英国	《国富论》;主张自由贸易、自由竞争、自由放任;提出了“看不见的手”和“经济人”理论;分析了分工、协作和专业化生产;论述了国际分工和绝对优势理论;指出了商品价值是由包含在商品中的劳动量决定的等观点
大卫·李嘉图	1772~1823,英国	《政治经济学及赋税原理》;发展了劳动价值论;论述了国际分工,提出了相对优势原理;补充了货币数量论
萨伊	1767~1832,法国	抛弃了劳动价值论,提出了“效用价值论”、“三位一体”的分配理论和“供给自动创造需求”的观点
约翰·穆勒	1848年,英国	《政治经济学原理》,综合了前人的研究成果
边际学派	十九世纪七十年代, 奥地利、英国、法国	提出了边际效用价值论,开始了边际革命
新古典经济学马歇尔	1890年,英国	《经济学原理》,首创均衡价格理论;综合各派观点形成了新古典经济学
克拉克	1847~1938,美国	边际生产力理论
凯恩斯	1936年,英国	《通论》;认为市场配置资源有缺陷,主张政府在宏观上干预经济,增加总需求,以解决经济危机;产量是由总需求与总供给两个方面决定的,失业的原因是有效需求不足;用宏观总量分析代替了传统的微观个量分析;创立了宏观经济学
保罗·萨缪尔森	1948年,美国	《经济学》;把凯恩斯宏观经济学与新古典微观经济学结合在一起,形成了新古典综合派并吸收容纳了货币主义与理性预期学派的观点
货币主义者弗里德曼	1919~2006,美国	新自由主义的代表者之一,认为“滞胀”问题是政府频繁干预经济的结果,“通货膨胀无论何时何地都是一种货币现象”,提出了“同一规则”

第二节 经济学的研究对象

本节首先解释经济学的定义,然后阐释经济学产生、存在的前提条件,即资源的稀缺性、人们对资源配置和效率追求以及人们就资源用途所面临的选择问题,最后回答微观经济学和宏观经济学分别要研究的主要问题。

一、什么是经济学

经济学是研究如何更好地配置和利用稀缺资源的一门科学。它存在的前提条件是人们的欲望的无限性和资源的稀缺性这一矛盾,或者说,是人们为满足无限欲望而对稀缺资源配置和效率追求,是对稀缺资源用途的选择。

“经济学”与“政治经济学”是在不同时期的两种用法,是同义词。17世纪的法国经济学家蒙克莱斯钦首先提出了“政治经济学”一词,在随后的一个多世纪里普遍使用这一词,直到1890年英国经济学家马歇尔的《经济学原理》一书出版,人们才逐渐用“经济学”一词取代“政治经济学”。马克思主义经济文献中一直沿用“政治经济学”一词,但并不意味着“政治经济学”代表马克思主义经济学,而“经济学”代表西方经济学。

二、稀缺性、效率与选择

经济学是研究如何更好地配置和利用稀缺资源的一门科学。那么,什么是经济学上所讲的资源呢?大而广之地说,我们可以利用的一切都是资源。我们通常所说的矿藏资源、自然资源等毫无疑问是资源。生产和生活所必备的各种条件也是资源,如劳动、资本、收入、时间、技术、信息、知识产权、商标商誉、创新能力以及市场规模等等,还有一个国家的制度、法律、政策、道德风尚等都可以称为资源。

从经济学家的角度看,资源的最显著的一个特性是稀缺,即它的有限性。人不能够“为所欲为”,因为人的行为要受到多方面的限制。消费者并不是想买什么就能够买什么,他们的购买行为受到了收入等条件的限制。劳动者不是想劳动多长时间就能够劳动多长时间,他们的劳动时间受到了自身生理条件和企业用工制度等因素限制。企业也不是想生产什么就能生产什么,想生产多少就能生产多少,它们的生产受到了原料、市场、技术、资金、劳动力等多方面的限制。这些问题都显示了资源的稀缺性。

经济学存在的另一个原因是人们对于自己行为的效率的追求。由于资源的稀缺性,所以,人们做事情的时候要讲究效率,力争用最小的投入取得最大的成果。效率就是工作的效果和能力,是最有效地使用社会资源。效率等于产出除以投入。用较少的投入能够取得较多的产出,就是富有效率,反之,则缺乏效率。经济学是帮助人们提高生产效率的一门科学。

每种资源都有多种用途,如何将稀缺的资源用于满足人们最重要的需求呢?这就需要选择,需要在一个目标与另一个目标之间进行权衡取舍。选择就是决策,经济学是帮助人们进行最优决策的一门科学。

如何更有效地配置、利用稀缺资源?如何更有效率地工作?如何进行正确地选择?正是由于这些问题的存在,正是因为我们要解决这些问题,要找到解决这些问题的指导理论和正确方法,所以,我们才需要学习经济学。这些问题同时成为了经济学存在的原因。

三、经济学要解决的基本问题

经济学分为微观经济学和宏观经济学两部分。这两部分不仅研究的对象不同,研究的视角和方法也不同。

1. 微观经济学是研究资源配置的一门学问。资源配置就是选择资源的用途,它需要解决的一些基本问题有以下三个方面。

生产什么?生产多少?由于资源的稀缺性,社会不可能同时生产出无限的供人们消费的物品。由于每个地区和企业所禀赋的资源不同,所面对的市场需求和自己所处市场结构的不同,因此,人们必须根据自己的优势做出生产什么、生产多少的决策。当然,在市场经济体制下,企业也好,社会也好,做出生产什么、生产多少的决策不是根据政府的指令或企业领导人的主观意志,而是根据消费者的“货币投票”,即市场需要什么就生产什么,市场需要多少就生产多少。根据价格行情行事,这就是市场经济体制的奥妙。

怎样生产?一方面,不同的生产方式和资源组合方式产生的效率不同,另一方面,不同的生产方式和资源组合方式之间是可以相互替代的。要追求高效率,要用较少的资源投入生产较多的产品,获取较多的利润,需要在不同的生产方式和资源组合方式之间进行选择,或者说,需要将稀缺的资源配置到最有效率的生产方式中去。选择有效率的生产方式和资源组合方式,这是企业之间相互竞争所导致的必然结果。如果在这种选择中做出错误的决策,企业将踏入破产、倒闭之路。因此,怎样生产取决于生产者之间的竞争。

为谁生产?这是有关分配的问题。经济学不仅要解决生产问题,也要解决分配问题。所生产的物品和劳务由谁消费,取决于生产要素所有者的收入高低。生产要素的收入包括工资、利息、利润、租金等等。经济学家认为,分配问题也主要应该通过市场机制予以解决,即为谁生产的问题取决于生产要素市场上的供给与需求。

2. 宏观经济学研究既定的社会资源总量是否被充分利用,如何才能被充分利用等问题。就资源利用需要回答的基本问题也有以下三个方面。

为什么稀缺资源得不到充分利用?为什么产量达不到生产可能性边界上?这里

研究的是制约经济增长的长期因素,政治原因、体制原因、资本和人力资源的投入不足、技术创新能力不够等都会使资源得不到充分利用,使社会达不到充分就业的水平。政府应该通过体制改革和科教兴国战略的实施等措施解决一系列长期性制约因素。

在资源总量不变时,为什么产量有时低有时高起伏不定?怎样才能使经济稳定增长呢?这是短期经济波动或者说经济周期问题,各国经济经常面临着这种波动。政府调节经济的一个重要目的就是平滑这种波动。

为什么当失业率降低时通货膨胀率要升高,当通货膨胀率降下去的时候失业率又升高了?在短期,失业与通货膨胀之间存在着交替关系。政府的宏观政策应该兼顾这个“两难”问题,既要使失业率降低,又不能使通货膨胀严重起来。

上述微观经济学和宏观经济学的基本问题既可以在市场经济体制中解决,也可以在计划经济体制中解决。市场经济是一种主要由个人或私人企业决定生产和消费的经济制度,计划经济是由政府做出生产和分配的所有重大决策的制度。多数经济学家认为,市场是组织经济活动的一种好方法,多数微观经济问题应该由市场来解决,市场解决这些问题比政府解决这些问题效率要高;政府应该在遵循经济规律的前提下监管和调控好宏观经济中的一些问题。也就是说,在今天,大多数国家实行的是市场经济制度,大多数经济决策是在市场中做出的,同时政府也在其中起一定的作用。

第三节 经济学的研究方法

经济学在自己长期的发展过程中形成了一些独特的研究方法,为了便于学习它的基本原理,首先需要学习、了解这些方法。同时,经济学本身既是一种理论体系,也是一种思维方式,我们学习经济学的目的之一就是要像经济学家那样去思考,去分析问题和解决问题。因此,掌握经济学的研究方法是很有必要的。

从总体上说,经济学的研究方法有实证分析方法和规范分析方法两种。实证分析方法包括边际分析法,理性假定分析法,均衡分析法,静态、比较静态与动态分析法,长期与短期分析法,个量与总量分析法等。

一、实证分析与规范分析

实证分析回答“是什么”一类的问题,它研究经济现象之间的关系,分析并预测经济运行的过程和结果,揭示经济规律,说明事物过去怎样、现在变成了怎样、将来又会怎样变化。实证分析以事实为根据,以逻辑推理为其基本手段,排斥了价值判断,即不对其做是好是坏、应当与否的表态。实证分析的内容有其客观性,它的正确与否可以通过对事实检验或逻辑推断来证明。

规范分析回答“应该是什么”这类问题,它以一定的社会价值判断为基础,用伦理学的原则或利益标准作为尺度,衡量经济行为或经济结果是好是坏,研究如何使经济

行为或经济结果符合这些原则或标准。由于规范分析以一定的社会价值判断为基础,而同一件事物对不同的人具有不同的价值,所以,对同一件事物不同的人会做出不同的分析答案,即对同一件事情一些人认为是好事,另一些人则认为是坏事。规范分析依赖于主观评价,具有主观性,缺少客观性。

用实证的方法研究经济问题即为实证经济学,用规范的方法研究经济问题即为规范经济学。实证经济学与规范经济学的区分只是研究方法的区分,而不像微观经济学与宏观经济学的区分那样是研究对象的区分。

二、实证分析方法的步骤

用实证方法研究经济问题时,首先要定义所研究的经济变量的含义,并假设其他条件的状况,在此基础上提出假说,然后根据假说和其他资料对研究对象的发展进行预测,最后通过事实验证所作的预测是否正确。如果预测正确,就将这一假说形成理论,否则,就对原假说进行修改或放弃该假说。实证分析有下面 5 个步骤:

(1)明确定义。明确定义就是明确所研究的经济变量的含义。变量是我们要研究的各种变化着的量,如需求量、供给量、消费量、投资量、利率、汇率等等。

(2)进行假设。假设就是条件假设,以便于把对象放在一定的条件下、一定的环境中进行研究。为了使研究对象简化,西方经济学总是要假设一些条件,使这些条件成为理论存在的基础。或者说,一定的理论是在一定的假设条件下形成的,所假设的条件发生了变化,已有的理论也就不存在了。任何科学都是从假设开始的,做出所需要的假设是科学研究的艺术。经济学家像自然科学家一样最善于对研究对象所需要的条件进行假设。

(3)提出假说。假说是经济学家根据经济现象对两种或更多种经济变量之间存在何种关系的阐述,是一种未被证明的理论。提出假说是实证分析很重要的一个环节,前面“明确定义”和“进行假设”的目的就是为了提出假说,但假说的正确与否还有待于检验。例如,根据一种商品的生产销售情况而得出的结论就是一种假说,它是否能够成为“理论”还有待于用其他商品的生产销售情况予以检验。

(4)作出预测并检验假说。作出预测就是将假说运用于同样情况下的别的事物,预测它会发生相同的变化。预测是否准确是对假说的验证,等待预测实现的过程也就是检验假说的过程。因为预测是根据假说作出的,预测准确说明假说用事实检验了是正确的,否则,则说明假说是错误的。有些复杂的假说再次出现的条件不存在,是不容易被检验的,但不能因此否定它的正确性。

(5)得出理论或者修正、放弃假说。如果预测准确,那么,假说就是正确的,这一假说就成为了理论。如果预测不准确,可能说明这种假说还存在某些错误,需要修正,也可能说明这种假说是完全错误的,应该放弃。