

浓缩哈佛精华，挑战教育极限

HARVARD
哈佛



上哈佛

从娃娃抓起

王铁梅 ◎ 编著

培养娃娃上哈佛，
既要让娃娃拥有渊博的知识和较强的求知能力，
也要让娃娃能够善于与人合作，
还要让娃娃能够精于处理事务。

天津科学技术出版社

浓缩哈佛精华，挑战教育极限

上哈佛 从娃娃抓起

王铁梅 ◎ 编著

天津科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

上哈佛从娃娃抓起 / 王铁梅编著. —天津: 天津科学技术出版社, 2010.8

ISBN 978-7-5308-5976-6

I. ①上… II. ①王… III. ①家庭教育 IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 166621 号

责任编辑: 张 萍

责任印制: 白彦生

天津科学技术出版社

出版人: 蔡 颢

天津市西康路 35 号 邮编 300051

电话(022)23332398(事业部) 23332697(发行)

网址: www.tjkjchs.com.cn

新华书店经销

北京雷杰印刷有限公司印刷

开本 710 × 1 000 1/16 印张 17.5 字数 211 000

2010 年 10 月 第 1 版第 1 次印刷

定价: 32.00 元



前言

享有“先有哈佛,后有美国”盛誉的哈佛大学,既在常春藤盟校中居于首位,又在世界著名高等学府排名榜上始终位居前列。

自创办以来,哈佛培养了8位美国总统、34名诺贝尔奖获得者和32名普利策奖获得者;造就了一大批世界级的学术大师,像诺伯特·德纳、拉尔夫·爱默生、亨利·梭罗、亨利·詹姆斯、查尔斯·皮尔士、罗伯特·弗罗斯特、威廉·詹姆斯、杰罗姆·布鲁纳、乔治·梅奥等;培育了一代代华人科学家、作家和学者,像胡刚复、竺可桢、杨杏佛、赵元任、陈寅恪、林语堂、梁实秋、梁思成、江泽涵等。

哈佛之所以能够长盛不衰地屹立于世界著名高等学府之林,是因为它能够秉承革故鼎新、质量并重、教研结合和内外协作的办学理念。

从仿效英、德到独创新制,由只学固定课程到采取自由选修制、集中与分配制、普通教育制,以至形成以普通教育为基础、以集中与分配为指导的自由选修制等,无一不是哈佛革故鼎新的结果。

由初创时的教师1人、学生4名,到如今的教师2000余人、学生近20000名,哈佛在“量”方面的增长是惊人的,但哈佛在“量”方面急速增长的同时也没有忽视在“质”方面的提升。为此,哈佛不仅不断充实和完善设备,而且十分重视人的素质,严选教师,精挑学生。

哈佛的教师都有科研任务,哈佛的高年级学生或成绩优异者也

在学习的同时从事一定的科研工作。哈佛的图书馆和博物馆,既是为教学与科研服务的机构,本身也从事教学与科研工作。哈佛做到了教学与科研相结合,两者相互促进,相得益彰。

哈佛不仅内部各单位息息相通,使学生可以自由交叉注册,进行跨系跨学科学习,而且又同麻省理工学院等名牌大学和有影响的科研机构通力合作,使哈佛人能够分享尽可能丰富的资源、拥有最大限度的学术自由。

可以毫不夸张地说,在世界上所有高等学府之中,自近代以来,若论及对世界文化、政治、经济、教育等领域产生最为深远、广泛和持久影响的话,非哈佛莫属。如此卓越的一所高等学府,自然会是诸多学子的理想所在,也会是众多父母的期望所在。

哈佛如此卓越,自然要选择卓越的人才进行培育。娃娃要成为卓越的人才,首先要拥有渊博的知识和较强的求知能力。为此,父母需要从快乐学习、自主学习、爱好写作、创新能力、审美能力、特殊天赋等方面培养娃娃。其次,要能够善于与人合作。为此,父母需从诚实守信、谦让虚心、乐观积极、与人交往、礼貌待人、关爱他人、宽容待人等方面培养娃娃。再次,要能够精于处理事务。为此,父母需从珍惜时间、自我管理、正视挫折、充满自信、热爱劳动、善于理财等方面培养娃娃,从而使孩子成为卓越的人才,实现进入哈佛等世界名校深造的理想。

由于编写时间和编者水平有限,如若存在不妥之处,恳请不吝指正。

——编者



目 录

第一章 哈佛大学的素质教育

哈佛大学的择生标准 / 002

哈佛大学的教育理念 / 004

将哈佛教育理念与早期教育相结合 / 006

第二章 快乐学习——让孩子在快乐中学习

激发孩子的求知欲 / 008

兴趣是最好的老师 / 012

不要厌烦孩子的“为什么” / 014

愿望使孩子乐于学习 / 017

玩中学,学中玩 / 019

第三章 自主学习——鼓励孩子主动地求知

成功离不开勤奋 / 024

预习提高学习效率 / 027

复习巩固掌握的知识 / 030

提问加深对问题的理解 / 034

解决问题要善于思考 / 037



第四章 爱好写作——使孩子善于表达思想

写出一手漂亮的字 / 041

孩子在阅读中获得成长 / 044

让孩子擅长阅读 / 047

鼓励孩子多积累信息 / 050

激发孩子的创作欲望 / 053

第五章 创新开发——培养孩子张开思维翅膀

孩子的探索精神很重要 / 057

创新离不开思考问题 / 059

逆向思维的妙用 / 062

营造宽松的创新环境 / 065

人人都有潜在的创造力 / 067

第六章 审美教育——让孩子接受美的熏陶

让孩子懂得欣赏生活中的美 / 070

大自然的美无处不在 / 073

文学作品影响深远 / 075

开发孩子的音乐才能 / 077

用美术陶冶情操 / 080

第七章 发掘天赋——每位儿童都不缺少天赋

发现孩子的特殊天赋 / 084

限制孩子潜能发挥的因素 / 086

不要扼杀孩子的天赋 / 088

天赋开发离不开老师 / 090

不容忽视的非智力因素 / 092



- 第八章 培养诚信——孩子的诚信要从小养成**
父母要为孩子树立诚实守信的榜样 / 096
诚实的品质最可贵 / 099
正确对待孩子的过错 / 102
不要怀疑孩子 / 104

- 第九章 虚心处世——孩子虚心才能进步**
虚心使人进步 / 108
不要随意表扬孩子 / 111
帮助孩子正确认识自己 / 114
让孩子变得虚心好问 / 116

- 第十章 乐观意识——心态决定成长**
让孩子有一颗乐观的心 / 120
乐观的人更易成功 / 124
父母要做乐观的人 / 126
使家庭处于乐观氛围中 / 128
兴趣广泛容易形成乐观心态 / 131

- 第十一章 与人交往——做一个合群的人**
鼓励孩子与人交往 / 134
鼓励孩子交朋友 / 137
孩子要能够进行社会交往 / 141
防范孩子形成孤僻性格 / 143
父母要多与孩子交流 / 145
让孩子多接触社会 / 147



第十二章 礼貌待人——孩子尊重人的第一步

让孩子注重个人礼仪 / 150

父母树立礼貌待人的榜样 / 152

教导孩子礼貌待客 / 155

礼貌待人从细节做起 / 158

从正面引导孩子礼貌待人 / 161

第十三章 关爱他人——己所欲之，先施于人

鼓励孩子照顾生病的父母 / 164

父母树立关爱他人的榜样 / 166

教导孩子关爱老人 / 169

教导孩子关爱陌生人 / 172

培养孩子拥有善良的心 / 175

第十四章 宽容待人——拥有一颗博大的心

教导孩子善待他人 / 178

让孩子换个角度看问题 / 182

父母要宽容对待孩子 / 184

退一步海阔天空 / 186

第十五章 珍惜时间——时间是一去不复返的

父母做孩子惜时的表率 / 189

帮助孩子合理安排时间 / 191

养成良好的作息习惯 / 193

让孩子树立正确的时间观念 / 195

让孩子充分利用每分钟 / 198



第十六章 自我管理——培养孩子的管理能力

让孩子控制自己的行为 / 202

让孩子控制自己的情绪 / 205

父母要尽量少管束孩子 / 207

鼓励孩子独立处理事情 / 209

让孩子做力所能及的事 / 211

让孩子学会自己做主 / 213

第十七章 挫折教育——让孩子在挫折中成长

适当给孩子创设挫折 / 216

父母不能过分娇惯孩子 / 21

引导孩子挑战挫折 / 222

宽容孩子的挫折 / 228

培养孩子抗挫折的能力 / 231

第十八章 自信教育——告诉孩子你能行

自信就是相信自己 / 235

让孩子自信地成长 / 237

让孩子敢为人先 / 241

巩固孩子的自信 / 243

发掘孩子的优点 / 245

第十九章 劳动教育——在劳动中培养责任感

重视孩子的劳动教育 / 248

辛勤劳动是成功的基石 / 250

培养孩子的家庭责任感 / 253

让孩子养成勤勉的习惯 / 255



- 第二十章 理财教育——树立正确的财富观
- 避免让孩子成为金钱的奴隶 / 259
 - 让孩子亲自持家 / 261
 - 引导孩子节制花钱 / 263
 - 让孩子养成存钱的习惯 / 265
 - 让孩子养成节俭的习惯 / 267



第一章 哈佛大学的素质教育

在世界著名高等学府中，哈佛大学的素质教育被公认为最成功的。哈佛大学能够广受称赞，这不是偶然的现象，而是她一贯严格执行高质量的择生标准和始终秉承先进的教育理念的必然结果。



哈佛大学的择生标准

哈佛大学在招生时，并不特殊偏爱那些功课成绩最好的学生，更看重的是学生的综合能力和整体素质。哈佛大学认为，学生在某些方面的能力非常突出固然是值得看重的，但是具备能够实现全面发展的能力却是必不可少的。

哈佛大学对申请就读学生的语言能力方面的要求是很高的。语言能力既包括书面表达能力，也包括口头表达能力。对于中国申请进入哈佛就读的学生而言，口头表达能力常常是一个瓶颈，因为英语并非中国学生的母语，又加上绝大部分学生只有在课堂上才能说两句英语，使得中国学生的英语口头表达能力普遍偏差。基于此，那些有意向申请到哈佛就读的学生，在平时的学习和生活中要尽可能地为自己创造进行口头表达能力训练的机会，有意识地提高口头表达能力。

哈佛大学对申请就读学生的数学能力也是有一定要求的。对于中国学生来说，数学能力一般是不成问题的。中国的中学数学教育传授给学生的知识的难度远远大于美国的中学数学教育传授给学生的知识的难度，这是众所周知的。需要提醒中国学生的是，在学习数学的过程中，我们往往犯了过于注重结果的错误。其实，对于数学的学习而言，更重要的是方法的掌握。掌握了数学方法，学习数学就能收到事半功倍的效果。

哈佛大学对申请就读学生的获奖情况也是十分重视的。中国学生在校期间常常因为功课好而获得各种各样的奖励，但是，这不是哈佛大学特意关注的获奖方面。哈佛大学更为看重的是诸如文学、艺术、体育等方面的获奖情况。通常情况下，能在这些方面获奖的学生都是兴趣比较广泛的学生，而这正是哈佛大学所需要的。只有不光会死读书，全面地培养兴趣的学生才能够健康成长，才能够获得较好的发展前景。



如果申请就读哈佛大学的学生有丰富的社会实践,那么他(她)就又增加一个申请成功的筹码。热心于社会实践的学生,可以培养自己的公民意识、团队合作意识、与人交往能力,能够更轻松自如地处理人与人之间的关系,应对各种各样突发的情况。这一点显然也是哈佛大学非常看重的。

具有良好诚信声望的学生也比较容易获得就读于哈佛大学的机会。无论何种时代,无论何种国度,都莫不反复强调诚信的重要性。这主要是因为诚信是一个人之所为为人最起码的条件。但是,诚信说起来容易,做起来却相当不容易。因此,申请就读哈佛大学的学生,对于提供的材料,一定要做到完全真实,不存在半点虚假的成分。否则的话,哈佛大学一旦发现申请者存在诚信问题,不管申请者多么优秀,如何出色,都会毫不迟疑地予以否决。



哈佛大学的教育理念

一般大学采取的是专才教育模式,而哈佛大学采取的却是通识教育模式。哈佛大学采取的通识教育模式,是基于哈佛大学的通识教育理念而建立的。

哈佛大学创建于 1636 年,办学伊始,哈佛大学吸收的是英德等欧洲大学的传统的教学理念,借鉴的也是他们的传统的教学模式。到了 19 世纪,世界各地纷纷建立起来了研究型大学。虽然专业化的研究越来越精细和发达,但是人们发现大学正在沦为一种培养专业技能的场所,这是非常不利于大学自身发展的。在这样的教育背景下,哈佛大学为了谋求更大的发展,形成了通识教育理念,开创了通识教育模式。

所谓通识教育,是指让学生和教师在日益专业化的教育背景下共同思考社会生活中存在的重大问题。

正如所有事物总是在不断发展变化的一样,通识教育也不是一成不变的,也需要随着时代的发展和环境的改变而做出相应的调整。比如说,在第二次世界大战期间,基于对抗反动的法西斯思想和进步的共产主义思想,维护资本主义文明的价值理念,哈佛大学出现了“自由社会的通识教育”;在 20 世纪 70 年代,哈佛大学开始强调教授学生“方法”,而非“知识”,因为相对于知识的获取来说,方法的习得更为重要,学生掌握一定的方法就可事半功倍地获得所需要的知识,而学生即使掌握了丰富的知识,但没有掌握一定的方法,至多是成为一个能够“走动的图书馆”而已。

哈佛大学通识教育的革新主要体现在“核心课程”的更新方面。不断地进行自我批评从而不断地进行自我完善,是哈佛大学的优良传统之一。每隔若干年,哈佛大学都会重新审视自己的过去,对其中的缺点加以改善,同时对其中的优点加以吸收。就哈佛大学目前的课程设置现状来说,哈佛大学的许多课程已经超出了通常意义的学科分类,在



更大的范围内实现了学科间知识的交融与贯通。

哈佛大学贯彻通识教育理念和实施通识教育模式是有着自己的教育目标的,那就是培养出能够为社会作出最大贡献的人才。那么,具体体现在哪些方面呢?

首先,实施通识教育是为了使学生更充分地“认识自我”。接受传统思想文化的影响和经典艺术作品的熏陶是需要的,但这还只是学生被动地受到客观情况影响。学生只有从主观上认识所接触到的事物,才能够实现从量的积累到质的突破。

其次,实施通识教育是为了使学生树立正确的伦理道德观念。哈佛大学认为,学生对伦理道德形成正确的认识比掌握丰富的知识复杂重要得多。培养学生批判性地思考问题,明白应该选择什么样的生活,这是哈佛大学一直致力做的。哈佛大学的学生毕业时大都能够蜕变为具有独立思考能力的个体,就是哈佛大学通识教育取得成就的明证。

再次,实施通识教育是为了将学生培养成为一名合格的公民。立足于美国的客观情况,哈佛大学致力于将学生培养成为具有民主意识的公民,让学生了解当代世界的政治、经济、科学、文化和教育等方面的现状和演变趋势。

最后,实施通识教育是为了培养学生应对各种各样突发事件和复杂问题的能力。学生在学校有针对性地接受职业教育,有益于实现从学校到社会的人生角色的转变。但是,如果学生想在社会上作出更大的贡献,那么学生应该首先掌握的是应对各种各样突发事件和复杂问题的能力。



将哈佛教育理念与早期教育相结合

哈佛大学的教育理念无疑是先进的。但是,对于我们中国学生和家長而言,了解哈佛大学的教育理念的目的是为了将其融入孩子的早期教育中去,也是为了让孩子尽可能早地理解哈佛大学的教育理念,更是为了让孩子实现进入哈佛大学深造的理想。

父母在对孩子进行早期教育时要关注孩子自我认识能力的培养。孩子掌握了基本的文化知识,就能够具有进一步学习的能力,但是拥有能力并不代表就一定会取得进步,因为能否取得进步还取决于孩子是否有运用这种能力的想法和愿望。孩子既拥有了相应的能力,又具备了求取进步的想法和愿望,才能够算是接受了较为优良的早期教育。

孩子步入社会需要具备基本的为人处世能力。这不是说父母要将孩子培养成为巧舌如簧的辩士,而是说父母要让孩子具备诸如诚实守信、谦虚忍让、乐观积极、礼貌待人、关爱他人和宽容待人等良好的社交观念。

父母应当让孩子掌握书本的知识,这是孩子进一步深造的前提。但是,孩子仅仅掌握书本上的知识是远远不够的。除此之外,孩子还要关心国际政治格局演变、世界经济形势变化、全球科学技术更新等方面的资讯,养成立足于全球、从大处着眼分析问题的习惯。

当今社会,经济形势日新月异,政治局势风云变幻,这使得我们不时会遇到突发的事件和难以处理的复杂问题。孩子具备处理突发事件和复杂问题的能力,就可以更轻松地处理学习和生活中遇到的问题,就能够更快地融入社会,就容易成为一个表现优异的学生。

总而言之,父母将哈佛教育理念与早期教育相结合,在以上所述的方面努力培养孩子,就很容易让孩子达到哈佛大学的择生标准,让孩子顺利进入哈佛大学就读。

下面,我们将分十九章,具体讨论培养孩子上哈佛的方方面面。