



美国大学网丛书



SAT官方指南 阅读范文解析

李嘉玉 编著

SAT考 书

资深留美顾问详细讲解英语入学考试“新方法”
权威培训专家破解SAT考试“阅读”难点重点
分析“OG”、“OC”经典范文写作规范与阅读技巧

光明日报出版社



美国大学网丛书

SAT官方指南 阅读范文解析

李嘉玉 编著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

SAT官方指南阅读范文解析 / 李嘉玉编著. — 北京 : 光明日报出版社, 2012.9
ISBN 978-7-5112-2944-1

I. ①S… II. ①李… III. ①英语—阅读教学—高等学校—入学考试—美国—自学参考资料 IV. ①H319.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2012)第178239号

SAT官方指南阅读范文解析

著 者: 李嘉玉 编著

出版人: 朱 庆

终审人: 孙献涛

责任编辑: 高 迟 郭玫君

责任校对: 毛文丽

封面设计: 谭锴&苗苗

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街5号, 100062

电 话: 010-67078250 (咨询), 67078870 (发行), 67078235 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbbs@gmw.cn guomeijun@gmw.cn

法律顾问: 北京市洪范广住律师事务所徐波律师

印 刷: 北京楠萍印刷有限公司

装 订: 北京楠萍印刷有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 880×1230 1/16

字 数: 736千字

印 张: 10.75

版 次: 2012年9月第1版

印 次: 2012年9月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5112-2944-1

定 价: 36.00元

版权所有 翻印必究

前言

关心本科留学美国的学生和家长，知道SAT考试分为三部分：阅读、写作、数学，每一部分满分800，总分2400分。其中数学部分对中国学生而言比较容易，大部分理科成绩优秀的高中学生，SAT的数学部分可谓易如反掌。但阅读和写作，就有相当的难度。甚至很多学生尽管经历过大量让美国学生望而生畏的补习，阅读和写作部分的成绩也只能在500分至600分之间。为什么一个标准考试，三个部分的难易程度差距会这么大？对美国中学生而言，三部分的难易程度差距是否也是如此呢？

实际上，对于美国中学生而言，SAT考试三部分的难易程度基本相当，也就是说SAT的写作、阅读和数学考试，对于一个受过很好高中教育的美国学生来说，难易程度没有明显的差距。这也正是美国标准考试的一贯精神。

为什么SAT考试对于中国学生而言，难易程度就变了样？其实答案也很简单：大多数中国中学生，没有经历过严格的美国高中的英语语文训练。那么，美国优秀高中生经历的是什么样的英语语文训练，就成为我们关心的问题。只要按照同样的理念和方法进行训练，中国学生就可能会像美国优秀的高中生一样，形成一定的Critical思维能力，就可以得到一个理想的分数，而不是像现在这样花费大量的时间和金钱补习SAT阅读和写作。

正是基于上述思考和目的，本书采用全新的视角，力图全面、系统地为中国中学生阐述SAT学习和考试的理论和训练方法，提高英语思维能力，进而攻克SAT考试的重点和难点，取得理想成绩，走进美国名校，踏上成为世界精英之路。

全书分为两大部分。第一大部分介绍关于SAT考试的一些新概念和基本理论，循序渐进地提出一套系统攻克SAT Critical阅读的方法和训练。第二大部分，以SAT官方指南的经典范文为例，具体解析SAT Critical阅读中的思路和技巧。

关于SAT新概念，在本书的第一大部分，首先详尽阐述了Critical思维理论及实际训练方法。从语言是声音的事实入手，介绍了英语思维、Critical思维、布鲁梅学习行为分类理论和美国大学网的SAT阅读教学实践心得。这不仅对于准备SAT的中学生有积极的帮助，对于教授SAT Critical阅读的老师，也有一定的参考价值。

前言

本书第二部分将以权威的SAT官方指南（俗称OG）和经久不衰的College Board的SAT参考试题（俗称OC）中的经典阅读文章为例，从文章的逻辑、结构、思维方法和修辞的角度，精讲阅读技术；同时配合模仿写作等高级思维训练，期待同学们能够真正掌握SAT阅读技能，进而促进学生提高英语Critical思维的能力。

本书正是美国大学网在中国英语教学上创新实践的一个重要组成部分：通过分析和研判各类SAT阅读文章了解英语写作技术，通过强化模仿写作掌握各种英语写作技术，完成优秀学生必需经历的英语Critical思维训练过程。

本书的写作过程

为了解释本书提出的关于SAT的一些新概念，有必要从本书的撰写过程讲起。

我对SAT的研究，开始于2002年，当时是为了帮助自己的孩子从纽约一所著名的私立中学毕业后申请大学。2004年，在孩子成功就读哈佛大学后，我和几位热心教育事业的同道一起创办了美国大学网，并撰写《到美国上大学》丛书，以帮助更多的孩子冲刺美国名校。稍后我带着美国大学网回到大陆，专业服务于中国学生赴美留学的培训咨询事业。从这时开始，我每年都会修改、更新SAT阅读讲义。书的内容不断地增加，从2007年的400多页，最后到2011年的800多页。讲义的内容，包含了很多必要的英语语言训练。但是在本书中，我试图只保留Critical阅读的精华部分，让Critical阅读与Critical思维走得更近一点。这种尝试对于一些英语基础好，急需提高阅读能力的学生有很大的帮助。8年多的SAT教学实践证明，关注Critical思维训练，对于提高Critical阅读能力有巨大的帮助，自然也对于考取SAT阅读高分有意想不到的益处。多年来，帮助学生讲解Critical阅读，有很多得意之作。也有一些不理想的情况。其实，在失败案例中学习到的比成功的案例更多。

2007年，一位学生的SAT考试失败，使我对SAT考题和考试技巧到底有多大功效更加怀疑。他是沈阳二中的一个男生，2007年初，他打电话问我要更多的SAT套题。词汇对于他完全没有问题，也把当时能找到的套题全做了两遍。但是，碰到没做过的套题，阅读部分还是有很大的困难，模拟测试还是突破不了600分。他过于拘泥在SAT考试上了，一切准备都是围绕SAT考题进行。没有执行我为他制定的寒假阅读计划和文章分析练习。他认为，阅读英文经典小说，分

前言

析典型文章，甚至模仿写作训练，都不如做题来得直接。尽管他非常用功，最终他的SAT成绩并不理想。

自从那时起，我们的SAT阅读讲义一再强调Critical阅读训练，鼓励学生多读书、多分析SAT阅读经典范文，研究文章段落格式、写作技术，并模仿范文，训练段落写作、句子写作和全文写作。我称之为“英语Critical训练”。

几年来，这些方法让很多学生在SAT考试中受益。其中有代表性的，是一位在美国一个大学读大一的女学生。她希望转学普渡大学，但是对方要阅读500多分，当时500分对她来说是很恐怖的分，而她充其量只能达到400分。距离她最后的SAT考试（12月初）还有11天时间。她从美国打电话到我北京办公室，要求SAT辅导。听了她的故事，我直接拒绝了。这对我来说是不可能完成的任务。

但是，鉴于她的推荐人对我的恭维和她本人的殷切期待，我装模作样地给出了一些建议。不想，越是敷衍她，这孩子还越来劲。非得要我辅导她SAT阅读不可。最后，被她的精神打动，我接受了她的要求。每天从北京时间早上八点至十一点，通过我们研发的SAT学习系统甚至电话，与她一起研究SAT阅读文章。其余时间，要求她每天必须背诵300个单词，阅读大量SAT同类文章并配合题目练习。我们约定，无论是我还是她，谁都不许中途退出这个学习项目。一开始，她还信心满满，到了第七天，她说老师我还是放弃吧，后几天的课时费我可以照付。我虽然也对结果没有信心，但还是鼓励她完成了11天的训练计划。对我来说，无论结果如何，至少这份苦得让她吃够。否则，她会后悔终生。最后一天，我精心为她设计了一套考试方案，并真诚地祝她好运。其实，我当时认为，能够坚持下来就是胜利了，尽了全力，无怨无悔。

圣诞节后的一天，我在半夜被电话吵醒，传来一个疯疯傻傻的丫头的狂叫。她嚷了好几句，我才听明白了：她一直不敢登陆自己的SAT账号查看成绩，刚才她在拉斯维加斯赌场，实在忍不住看了，阅读部分是580分。她嚷着到纽约来看我，又承诺到北京看我。其实我连她的名字都忘记了。倒不是我对她印象不好，实在是记不得人名是我最大的弱点。

这让我感受颇多，越来越坚信“英语Critical训练”的有效性，后来也用同样的方法帮助过许多学生。记得北京十一中的一位女生，是一位成绩很好仍然拼命学习的学生，可就是突破不了Critical阅读，到香港考了两次，阅读部分都在600分上下徘徊，成为她冲击顶尖名校的拦路

前言

虎。她的父亲是我在哈工大读研究生时的校友，几番盛情邀约，推脱不掉，我只好建议她放下得失之心，要在SAT阅读文章能力上下手；不要只在意考试题目和选项，并亲自给她讲解了两次SAT阅读文章分析，重点要求她掌握文章文体写作规范。在我而言，算是对她那位工大校友父亲有个交代。可是这位高傲的学生，还真把我的那套阅读文章技术当真了。集中时间和精力研习两周之后，她说自己突然“顿悟”了。最后，她凭借阅读760分的成绩，如愿走进排名前十的心仪学校。

必须强调指出，Critical阅读能力是一种技能，而非一朝一夕的技术；掌握Critical阅读需要长期的训练。但遗憾的是，我竟然找不到一本有思想有质量的相关读物。自2011年9月，我决定把以往得意的文章分析讲义整理成书。希望通过大量范文分析和高级思维训练，来提高学生的Critical阅读能力。

但是，在写作本书的过程中，最大的挣扎就是如何贯彻高级思维（布鲁梅学习行为理论提出的概念。关于布鲁梅学习行为理论后面有详细讲解）。当然，要实现学生的高效学习，采用布鲁梅教育理论并不能完全解决一切问题。首先，是教学的内容有别，使得采用某种标准教学方法变得荒谬。另外，受教育的学生不同，学习习惯和特征不同，教学手段和方法也要有所区别。比如：我在编写此书的过程中，着力强调模仿写作训练、分析文章训练、撰写写作总结及演讲训练等。这些高级思维训练的落实，仅仅靠学生本人，而无合格教师引导，可能很难取得成效。很多习惯于老师授课的学生，将无法享受本书的一些高级思维训练。尽管对于这些理论和方法的应用仍然有所纠结，我还是要把这一体系义无反顾地完整地奉献给各位读者。

所以，谁来使用和如何使用本书将成为学生能否高效学习本书所讲授的Critical阅读的关键。

本书的阅读对象

本书适合于对英语Critical阅读有兴趣的所有人。

当然，首先是学生，立志赴美留学的中学生和大学生。其次是成年人，尤其是教授SAT阅读的老师。在撰写一些章节时，我毫无保留地把一些思考成果分享给我的同行们。希望通过我们的努力，让中国的年轻人能够掌握较好的Critical思维。不仅成就他们走进世界名校的理想，更要他们在世界名校里，全面学习自然科学、社会科学及人文科学课程，掌握西方思想和文

前言

化,成为21世纪的世界精英。

本书的不同章节可能适应的读者对象略微有所不同。对于计划学习Critical阅读,有一定独立思考能力的大学生,每个章节都很有必要仔细阅读。因为一些关于Critical思维及教育方法的思考,对于一个年轻富有活力并爱好学习的学生而言,不但值得借鉴,也可能受益终生。对于讲授SAT阅读的老师来说,完整通读此书更是有必要。不仅此书的一些技术能够提高辅导学生Critical阅读的效率 and 效果,而且此书的许多内容,涵盖了我近年来对语言、英语及其相应教学的系统思考,希望通过大家的共同努力,改变目前十分失败的英语教学理念和模式。最后,对于高一或是更低年级的学生,也许您直接使用本书的第二部分就可以了,因为第一部分的新概念可能太过于理论化,您在这些章节上下工夫也许过早。

本书的使用方法

首先,对于准备泛泛了解Critical阅读的读者来说,本书是一本可读性很强的读物,随手翻翻本书的中文论述,了解一下什么是Critical阅读,何为Critical思维,也许会耳目一新,增加一些新的认识 and 理念。尽管我在写这本书的时候,并没有把这类读者计算在内。但是,我发现,读我的书的人中,真有一些家长是抱着泛泛了解的态度。所以,我也表示诚挚的欢迎。

第二类使用本书的,应该是SAT教师。采用本书提出的理论 and 方法,训练学生Critical思维,可能会大有裨益。这类读者是我认真期待的对象。希望这类读者能够全面掌握本书的理念 with 技术,熟悉SAT Critical阅读训练方法,摆脱对SAT考试技巧的依赖,在教学 and 辅导过程中,让学生真正掌握文体写作规范、逻辑、修辞、书面语言技术,提高SAT Critical阅读水平。我更希望有一批志同道合的同仁,有志于建立适合中国国情的SAT阅读教学体系,全面采用本书设计的高级思维训练办法,严格执行本书范文分析步骤,全面系统训练学生的Critical阅读 and Critical思维。我相信这将是一件功德无量的事。

最后,也是本书最大的读者群,就是准备申请美国大学的广大中学生。我建议你们遵循本书系统介绍的方法,自我训练Critical阅读 and Critical思维。首先,您可以尝试通过阅读本书的前面几章,了解本书的内容 and 范畴、Critical阅读 with 思维、Critical阅读训练方法、Critical阅读技术 and SAT阅读考试规范、英语基本修辞方法等。然后,认真阅读本书的第二大部分,并严格完

前言

成每一个范文后所设计的作业。唯有经历严格的思维训练，才能真正有效地掌握范文解析所阐述的技术与规范。

本书的核心方法

就SAT阅读而言，涉及的文体比较规范。主要是以说明文、议论文、记叙文和小说四种文体为主。这些文体的写作规范、逻辑结构、写作态度具有明显的区别。掌握这些文体结构、语言技术和应用范畴，对于提高SAT Critical阅读能力有直接的帮助。对经典SAT短文范文进行模仿写作是提高Critical思维的主要方法之一，也是本书的唯一法宝。

在SAT考试中，这四种文体的主要功能如下：

说明文：客观地介绍事、物或人本身；

议论文：提出主观的论点，然后由一系列论据去支持这个主观观点；

记叙文：描述人的经历；事情的经过；

小说：虚构人的经历，事情的经过。

一个经历本书严格训练的学生不仅能够马上识别各种文体，读懂这些文体的结构和框架逻辑，而且，也应该能够使用这些文体表达Critical思维，写出一定水平的英语文章，或是用英语Critical地陈述思想。

在本书中，我们使用大量颠覆性的概念，阐述了一整套全新的英语阅读、写作、思维训练方法。为了能够很好地让读者——尤其是老师理解这些新的思想，我们有必要先来介绍一些基本概念。

目录 CONTENTS

前言 · 001

本书的写作过程 · 002

本书的阅读对象 · 004

本书的使用方法 · 005

本书的核心方法 · 006

第一章 · SAT新概念的提出 · 001

第一节 SAT新概念形成的过程 · 002

第二节 美国高中生如何备考SAT · 006

第三节 SAT考试的核心是考察阅读思维能力 · 007

第四节 SAT金字塔理论 · 009

第二章 · SAT新概念释读 · 011

第一节 英语是什么? · 012

第二节 英语思维 · 013

第三节 Critical思维 · 013

第四节 Critical阅读 · 015

第三章 · SAT新概念与认知学和布鲁梅理论 · 019

第一节 佛法与人的认知 · 020

第二节 佛法认知论对西方哲学的影响 · 020

第三节 布鲁梅学习行为分类理论 · 021

第四节 布鲁梅学习行为分类图解说明 · 022

目录 CONTENTS

第四章 · SAT阅读文章分类 · 027

- 第一节 SAT阅读文章分类概述 · 028
- 第二节 SAT阅读文章分类详解 · 030
- 第三节 SAT Critical阅读考试分解 · 046

第五章 · SAT阅读文章文体写作规范 · 049

- 第一节 说明文写作技术 · 050
- 第二节 议论文写作技术 · 052
- 第三节 记叙文写作技术 · 054
- 第四节 文学写作技术 · 055

第六章 · SAT写作技能与Critical阅读技术的关系 · 057

- 第一节 段落规范 · 058
- 第二节 句子规范 · 064
- 第三节 连词逻辑 · 066

第七章 · 修辞方法与感官词汇 · 071

- 第一节 英语常见修辞 · 072
- 第二节 SAT重要情感词汇列表 · 076

第八章 · SAT官方指南Critical阅读范文解析 · 087

- 第一节 短篇说明文段落阅读解析（一） · 088

目录 CONTENTS

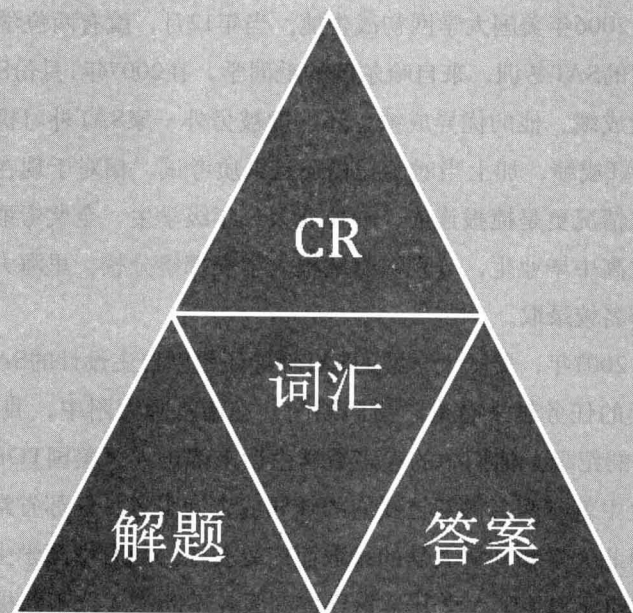
第二节	第一人称记叙文阅读解析（一）	· 090
第三节	短篇议论文段落阅读解析（一）	· 100
第四节	第一人称记叙文阅读解析（二）	· 102
第五节	议论文双段落对比阅读解析（一）	· 104
第六节	议论文双段落对比阅读解析（二）	· 107
第七节	议论文双段落对比阅读解析（三）	· 110
第八节	议论文双段落对比阅读解析（四）	· 113
第九节	长篇议论文阅读解析（一）	· 116
第十节	长篇议论文阅读解析（二）	· 120
第十一节	长篇议论文阅读解析（三）	· 125
第十二节	长篇议论文阅读解析（四）	· 130
第十三节	长篇文学阅读解析（一）	· 136
第十四节	长篇文学阅读解析（二）	· 140
第十五节	长篇文学阅读解析（三）	· 144
第十六节	长篇文学阅读解析（四）	· 148

第九章 · SAT阅读能力训练规划 · 155

第一节	分析文章	· 156
第二节	模仿写作	· 156
第三节	阅读	· 156
第四节	阅读书目	· 157

参考文献 · 160

第一章 · SAT新概念的提出



第一节 SAT新概念形成的过程

我在本书中提出的关于SAT学习和考试的系统概念，部分来自于作为一个上世纪80年代老留学生的研究与思考，更多的来自于自己8年来专业从事SAT培训工作的教学实践。

自2004年创办美国大学网伊始，按照原计划投资设计一个SAT学习系统。其目的是要帮助中国学生提高SAT考试分数。这个系统不仅有成套的SAT模拟考题，还有单项进阶练习、词汇学习、模仿写作练习、分类阅读文章、进步统计等一系列学习手段。在设计这个学习系统时，我们还提出一个网上教育概念：闭环教育模式。即应用自动化反馈理论，定量测量学生的学习进步状态与预期之间的误差，对学生的学习内容进行实时反馈调整。反馈的作用是实现输出结果与预期吻合。实时反馈是为了提高学习效率。从历史的角度和教育发展的趋势来讲，引进反馈概念应该是21世纪教育改革的技术保障。这不仅提高了学生的学习效率，更重要的是可以实现教育的个性化。

理论上，我们设计的SAT学习系统可谓是一项创举。融汇了我在90年代末思考的知识管理心得，也是我十多年设计软件和数据库应用的得意之作。而实际上，这个系统新颖实用的学习功能，使之成为一个成功的SAT辅导辅助工具。当时，我以为有了这个系统，就可以解决国内学生的英语学习和SAT考试问题。而一两年之后，我逐渐认识到，尽管这个学习系统的确可以解决学生的SAT考试，但是它对于真正提高学生的Critical思维，帮助十分有限。

在初期的教学实践中，借助SAT学习系统，美国大学网确实帮助一些国内学生考取700分以上的SAT阅读成绩，因此名噪一时。

2006年美国大学网初战告捷。当年12月，就有两位学生SAT阅读超过700分。另外，经过高强度的SAT冬训，来自哈尔滨的毛同学，在2007年1月份SAT考试中创下东南亚地区考生的最佳阅读成绩。他的优异成绩，还一度被另外一家SAT补习机构放在自己网站上炫耀。由于有很好的SAT成绩，加上当时的托福还是纸质考试，相对于现在的机考，还算比较容易，因此学生的录取情况更是捷报连连。一位北大一年级学生，全奖考取文理学院第一的艾莫斯特学院，其他几位高中毕业生，分别被密歇根大学安娜堡分校、里海大学、华盛顿圣路易斯大学、康奈尔大学等名校录取。

2007年，美国大学网的SAT辅导还是以自主设计的SAT学习系统为主。但是，课堂讲解SAT阅读的任务越来越重。暑假期间，在南京师大附中，我曾创下连续40天，为80多位学生讲授SAT的纪录。他们中的大多数学生后来都进入了美国TOP30学校。其中，普林斯顿大学录取的学生中就有两名得到过我们的辅导或咨询服务。江苏省常州高级中学的一位同学，由于获得美国西北大学和剑桥大学的录取而广受关注。随着中国学生到美国读大学的兴起，美国大学网的SAT辅导和美国大学升学指导咨询服务不断深入、不断提高。但是，就是在这样的前提下，我

们不再把目光停留在SAT考试成绩上了。

随着对中国90后学生的认知越来越深入，颇感这些学生潜力巨大。他们不仅本人优秀，而且家长多是60后的佼佼者。家教、个人修养、学术能力都非常了得。那些进入美国顶尖名校就读的学生，往往出身国内著名高中，获得过多项省市及国家奖项，通晓“十八般武艺”。例如钢琴9级10级是很平常之事。他们兴趣广泛，理科优秀，也不再以学文科为耻辱。而且，还有一些优秀的学生立志于到美国学习文史哲等人文课程。

到了2008年，有了几届本科留学生的情况反馈，我们认识到，辅导中国中学生学习SAT，不仅仅是提高考试分数这么简单。通过分析经由我们培训、指导进入美国大学学习的200多位学生的入学情况，我得到的反馈信息是：大多数学生在美国可以学理科、工科和金融及经济等社会科目，但是，几乎没人敢学习阅读写作量比较大的人文科目。这固然有就业导向的因素和既往留学传统的因素，比如过去20年赴美留学的中国大陆学生，大多是去读研究生，专业选择大多是学习理科、工科和经济为主。但更为重要的是，很多中国高中毕业生即使托福考到600分（老托福），SAT考到2100分，他们的英语思维特别是Critical思维能力，仍然是无法胜任美国文科专业的学习任务的。而我始终认为，赴美留学的根本任务，不仅仅是学习科学技术，更应该是学习西方的思想、文化。或者说得更明确一点，掌握Critical思维是90后本科留学生的主要任务之一。

这让我更加看清本科留学美国的意义。这些掌握完整汉语思维的高中毕业生，有可能完整地掌握英语思维尤其是Critical思维。而唯有掌握这些思维，才有可能突破思想篱笆，才有可能与世界各地的优秀年轻人一样思维。而且我坚信，这些90后的优秀学子们，如果他们掌握了西方思维，进而学习西方的思想和文化，再加上他们具备的汉语思维能力和东方文化底蕴，他们一定会更优秀，更有资格成为世界精英。我称这些掌握东西方思想和文化的人，如同计算机有两个CPU一样，为“双核人”。直到这时，美国大学网的服务宗旨才逐渐清晰起来。由提供国内学生SAT考试辅导，渐渐演变成：帮助国内最优秀的高中毕业生“走进美国名校，成就世界精英。”而这样的转变也进一步认证了我回国帮助高中毕业生留学美国名校，掌握西方文化和思维的初衷是正确的。

当然，很多人会问，为什么是走进美国名校，而不是走进世界名校。这自然与我本人留学和生活在美国的经历有关。我大半生在中国和美国的学校里度过，对英国等欧洲其他国家以及加拿大、澳大利亚的大学教育并不熟悉。甚至对这些学校不屑一顾。这是因为，在20世纪末，美国借助IT等高科技的成功，的确是傲视群雄。至今，连中国官方也承认世界是一超多强。这一超级大国就是美国。尤其是美国高等教育，荟萃世界一流教授及各种资源，致使世界各地的有钱人都把学生送到美国读大学。日本、韩国、印度等国家的上流社会精英多是留学美国著名大学，欧洲、加拿大、澳大利亚等国的富裕子弟也是青睐美国名校。中国台湾地区的政治领袖及其子女几乎都是出身美国名校。而且检索有关资料可以发现，世界各地的政治精英，毫无例外以学习社会科学和人文科学为主。

90后会从非主流逐渐演变成为新主流。到美国读大学的中国新一代留学生，不仅人数急剧增加，而且学习的科目逐渐覆盖所有领域。尽管近年来到美国读大学的学生，还是以学金融和经济为主，但是越来越多的优秀学生把目光投向人类学、历史、哲学、宗教、艺术、认知学、政治、社会学、国际关系等等人文科目。很明显，在产能过剩的时代，学习科技已经不再是唯一的选择，而学习这些人文科目对于中国全面发展政治、文化和教育、社会服务等尤为重要。

由于著名美国大学专业选择灵活，学生只要在毕业时拿到哪个专业的学分，就会获得哪个专业的文凭。毕业时的专业可能与入学时的预期差距甚远。2010年，一位张家港的高中物理尖子，放弃了几所TOP20的美国大学，打算去伯克利学习物理，可是第一学期就改学历史。好在伯克利本科历史专业排名第一，否则当初择校的决定就错大了。对于中国高中优秀的理科生而言，就读伯克利物理专业也不轻松，但是，就读历史那绝对是一项挑战。而这位同学更渴望学习人类发展的规律，为中国的可持续社会发展找到出路。

当然，大一学什么课程与毕业选择什么专业并不一定直接相关。看看当初几个立志学习金融的同学，他们在干什么吧。他们已经毕业，或是工作，或是继续读研，选择的深造专业和工作岗位呈现多样化。2007年，被密歇根安娜堡录取的男生之一，当初的志向是学习数学，现在已经在香港投资银行工作；一位女生，最初的志向是学习金融，现就读全美排名第二的杜克大学生物工程专业研究生。2008年例子较多，入学UIUC的沈阳女孩，现在被哈佛、麻省、普林斯顿、斯坦福、耶鲁等著名大学竞相录取为数学博士研究生。更神奇的是，她四年大学拿下400多学分，足够拿数学、物理、经济和金融四个专业的本科学位，同时她还上了13门博士课程，而11门就够博士学位课程要求；入学普林斯顿大学的学生之一，原来想学金融或是理科，现在已经被哥伦比亚大学法学院录取；入学华盛顿圣路易斯大学商学院的一位同学，录取麻省理工金融学研究生；入学密歇根安娜堡的一位同学，被普林斯顿录取为运筹学研究生；入学UCLA的一位学习精算的同学，被哥大录取为运筹学研究生；入学宾夕法尼亚大学的学生之一，拿下全部历史和哲学专业课程，准备申请哈佛的哲学博士。他们通过四年的学习，在不断寻找自己的爱好，更重要的是寻找自己的社会价值在哪方面，自己能够让社会变得更好。

申请就读美国大学本科的学生，与大学毕业去美国读研究生的同学不同，他们选择专业的余地更加宽广。在很大程度上，这是去美国读大学的优势之一。年轻的高中毕业生就读美国著名大学前，已经拥有完整的汉语思维能力。在美国大学里，尤其是美国大学的人文科目，更能培养本科生得到完整的Critical思维训练。大学毕业时，这些年轻的中国学生不仅拥有汉语思维，也拥有一流的英语思维。我把这类人称之为中国的双核大脑，是不可多得的栋梁之才。这种思维的扩容可能会使他们对社会的贡献远远超越大批到美国读研的留学生，后者在掌握西方思维上明显吃力。所以，本科到美国留学的学生，学习好Critical思维可能是他们成就世界精英的真正武器。

近年来，帮助中国学生掌握英语思维，尤其是掌握Critical思维，实现思维扩容，是我和美

国大学网同仁提供英语辅导，帮助学生准备托福和SAT考试的真正出发点。没有优秀的Critical思维能力，到美国选择人文课程非常艰难。也就是说，仅仅考取2000分，甚至2100分的SAT，并不能充分说明一个学生就具备了很好的Critical思维能力。反过来说也是成立的：“一个具有很好的Critical思维能力的学生，应该可以考取非常好的SAT成绩。”

关于什么是Critical思维和Critical阅读，我在后面的章节还会详细讨论。在此，我们暂且认为SAT的Critical阅读是Critical思维的一种表现形式。这也就说明为什么美国顶尖大学，会很在意一个学生的Critical阅读水平了。因为这关乎一个学生的思维能力。而这种思维能力又是美国著名大学教育的核心。

2010年5月，在中国举行的高等教育校长论坛上，斯坦福大学的校长曾讲过：“斯坦福的教育是2+2制：前两年训练学生critical思维，后两年教授学生应用critical思维去学习为社会服务的技能。”无论是学习理科、工科、社会学科还是人文学科，critical思维能力决定了一个留学生的潜力。

语言不是交流工具，而是思维技术和思想。西方的Critical思维有着悠久的历史，古希腊的哲学家，如柏拉图，提倡Critical思维和辩证思考。西方这种思维的产生，与他们的语言结构有密切关系。历史上，希腊语、拉丁语、德语、法语、英语都是西方流行的语言。这些语言对于研究西方的思维和文化尤为重要；这些语言结构本身都隐含一定的Critical思维元素。一位出身东北育才，就读宾夕法尼亚大学的刘同学，仅花了三年时间就完成了历史和哲学学士学位需要的学分，为了能够学好人文学科，她休学一年补习法语和德语，为的是希望有机会师从美国最为优秀的人文大师攻读博士学位。毕竟，黑格尔用德语写作，卢梭用法语写作，掌握这些语言，也许是真正掌握这些大师思想的途径之一。语言不仅对于学习人文至关重要，对于学习自然科学也一样。例如：哈佛大学数学博士，必须掌握英语之外，还得掌握德、法、俄三种语言之中的两门。

对于我们留学美国的学生而言，由于现在美国大学训练和讲授critical思维只是用英语进行，所以学习好英语的目的不仅要使用英语进行思维，而且要能够critical地思维。也就是说，留学美国之前就要学好英语，要能够听懂英语、用英语思考问题及用英语表述思想。有很强的英语思维能力不仅可以在美国大学学习好critical思维，也有可能培养出好的沟通能力，很快地适应美国大学教育，尽早度过文化冲击。

正是基于上述的实践和思考，在SAT教学中，我们特别强调Critical阅读中的Critical思维。本书不仅有大量的理论讲解，例如英文写文体格式及修辞等细致的陈述，也会把阅读中的思维规范加以总结。其目的是帮助学生真正掌握Critical思维。

阅读技能与阅读考试结果应该是因果关系，即如果真正掌握SAT考试程度的Critical阅读技术，获取SAT考试优异成绩就顺理成章了。这句话概括了我多年教授SAT阅读和写作的深刻体