



高等教育“十二五”规划教材

普通话口语教程

(第二版)

肖兰英 主 编



科学出版社

高等教育“十二五”规划教材

普通话口语教程

(第二版)

肖兰英 主编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书是高等教育“十二五”规划教材,是根据《中华人民共和国国家语言文字法》和国家语言文字工作委员会最新公布的“普通话水平测试大纲”编写而成。本书分上、下两编,上编是普通话基础,主要讲语音与语汇、语法的规范化;下编是普通话应用,是上编的提高与升华。本书的特点是注重“新”、“活”、“实用”,结构完整,内容新颖,材料丰富,采用了大量鲜活的案例,突出体现了实训与实用精神。

本书可作为本科、专科普通话培训教材,也适合具有中等文化程度需要掌握普通话的广大读者自学,同时也是幼儿园、中小学教师教学及纠正方言的重要参考书。

图书在版编目(CIP)数据

普通话口语教程/肖兰英主编. —2版. —北京:科学出版社,2011

(高等教育“十二五”规划教材)

ISBN 978-7-03-030839-9

I. ①普… II. ①肖… III. ①普通话-高等学校-教材 IV. ①H102

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第070500号

责任编辑:王彦 / 责任校对:刘玉靖

责任印制:吕春珉 / 封面设计:耕者设计工作室

科学出版社出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

源海印刷有限责任公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2007年8月第一版 开本:787×1092 1/16

2011年6月第二版 印张:21

2011年6月第五次印刷 字数:483 000

印数:9 501—12 500

定价:36.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈路通〉)

销售部电话 010-62136131 编辑部电话 010-62138978-8208

版权所有,侵权必究

举报电话:010-64030229; 010-64034315; 13501151303

第二版前言

普通话口语是人际交往中使用最广泛、最直接的语言工具，学会一口标准、流利的普通话，对一个人的成长和事业都大有帮助。特别是随着时代的进步和我国国际地位的不断提高，普通话口语在人际交往和中外文化传播中的作用将更加显著。2010年4月，教育部等九部门在《关于开展第13届全国推广普通话宣传周活动的通知》中明确指出：“推广和普及国家通用语言文字，事关经济社会发展和历史文化认同传承，事关国家统一和民族团结，是涉及国家核心利益的战略举措。”是“为提高国家文化软实力、增强国家综合实力，建设人力资源强国和构建社会主义和谐社会做出积极贡献。”高校师生应该担负起这份社会责任。

本书第一版（原书名为《新编普通话实用教程》）是高等教育“十一五”规划教材，于2007年8月出版。在几年的实践过程中，大家一致认为本书编写定位明确，理论简明清晰，突出实训，注重实用，体系完整，结构严谨，内容丰富，案例、材料新颖且富有启发性。

为使本书能更好地反映普通话的新发展，更好地适应高等院校普通话口语教学的新需要，在科学出版社的大力支持下，编写组对本教材进行了认真修订。主要修订的内容有：整合提炼语言基础部分的内容、练习，使基础理论部分更加简练、清晰；充实了普通话训练与应用部分，使内容更加丰富，更切合教师的工作实际；增设了一些鲜活实用的案例、练习，使重实践与应用的特点更加突出；每章都增配了精美的课件；同时，对个别字母、图表的错误，也都一一做了订正。另外，为使书名简洁并与内容相符，借再版之机，特将书名改为《普通话口语教程》。

原编写组成员均参加了本书的修订工作，具体分工：肖兰英编写了前言、绪论、第四章、第十一章，并负责全书统稿；白朝霞编写了第一章至第三章；刘春芳编写了第六章、第八章、第九章、第十章部分；樊春艳编写了第五章、第七章；宋宗周编写了第十章（部分）；刘艳梅编写了第十章（部分），并协助主编做了大量的修订整理工作。

本书再版，得到了各使用单位、科学出版社、特别是王彦编辑热诚的关心和支持，在此一并表示衷心的感谢。

我们真诚期盼读者们提出批评和建议。

第一版前言

能说一口标准、流利的普通话，是当今中国人文明素质的体现，更是师范院校大学生的必备条件。为了适应我国新世纪推广普通话的战略需要，增强人们规范应用语言文字的意识，更为了培养高校学生的职业技能，提高其语言表达的综合水平，并使他们从容应对并顺利通过全国范围的普通话水平等级测试，根据《中华人民共和国国家语言文字法》和国家语言文字工作委员会最新发布的《普通话水平测试实施大纲》，我们组织专家及富有普通话教学经验的教师，编写了这本《新编普通话实用教程》。

1991年国家教育委员会曾下发文件，规定各级各类师范院校都要开设普通话课程；1994年，国家语委、国家教委、广播电影电视部又联合下发了《关于开展普通话水平测试工作的决定》。此后，出版的各类普通话教材，林林总总，对提高学生的普通话水平及应试能力起到了积极的推动作用。但有些教材存在急功近利的倾向，主要为了让学生过应试关。本书集众家之长，又自出机杼，牢牢抓住普通话是一门体现综合素质的技能课的特点，遵循勤学多练、循序渐进的学习规律，强调夯实基础，突出实训、实用，注重综合素质的培养。本书有以下特点：

1. 在指导思想与编写原则上，力求基本理论简明清晰，重实践、重能力、突出实训，注重实用。本教材有近、中、远三大目标：近期目标是帮助学生顺利通过在校期间的普通话水平测试，并取得较高等级；中期目标是使学生走上工作岗位后，能熟练掌握教师用语技能，自如地运用普通话教学，尽快适应教师岗位工作；远期目标是培养学生综合的语言运用能力，提高学生的整体素质，并使这种能力与素质成为学生日后发展其他潜质、潜能的厚实的基础条件。

2. 在结构体例上，遵循循序渐进的原则，力争使内容和方式符合教学、教育实际，适应教育对象的认知规律和语言训练规律。全书分上、下两编：上编是普通话基础，主要讲语音与词汇、语法的规范化；下编是普通话应用，由普通话的一般应用过渡到教师职业普通话的应用。上编是下编的基础，下编是上编的提高与升华。

3. 在内容与形式上，注重体现“新”与“活”。我们吸收了语言及普通话研究领域的最新成果，尤其是在取材、示例方面，力求新颖、有趣、富有启示意义；阅读材料及测试样题，在最新大纲的基础上，经过认真挑选和优化编排，针对性更强；思考与练习题力求活泼多样，根据各章内容与特点，精心设计，着力训练学生的实际运用能力。

本书可作为高校本科、专科的普通话培训教材，也适合具有中等文化程度需要掌握普通话的广大读者自学，同时也是幼儿园、中小学教师教学及纠正方言的重要参考书。

本书编写分工如下：前言、绪论、第四章、第十一章，肖兰英；第一章、第二章、第三章，白朝霞；第六章、第八章、第九章、第十章的后半部分，刘春芳；第五章、第七章，樊春艳；第十章的前半部分，宋宗周、刘艳梅。全书由肖兰英统稿，刘艳梅帮助



附录材料的搜集整理。

担任本书审订的曹为公教授，长期从事现代汉语和普通话的教学与研究，出版多部专著和普通话教材，尤其是在普通话研究领域，造诣颇深，是山东省普通话水平测试员培训的主讲教授。曹为公教授仔细地审阅了全书书稿，并提出了中肯的修改意见，确保了本书的学术性和实用性。还有科学出版社的王彦编辑，为本书的出版付出了极大的努力和辛勤的劳动，在此一并表示由衷的谢意。

本书编写时，参考了一些相关论著，吸取了同行的最新研究成果，分别在注释及参考文献中有说明，材料较多，难免遗漏，未及之处，敬请谅解。由于时间仓促，水平有限，不足之处，期望同行专家和广大读者多提宝贵意见。

目 录

第二版前言	
第一版前言	
绪论	1

上编 普通话基础

第一章 普通话语音的基本常识与发声技能	9
第一节 普通话语音的基本常识	9
第二节 发声的方法与技能	18
第二章 普通话的声母、韵母、声调	30
第一节 声母	30
第二节 韵母	53
第三节 声调	91
第三章 普通话的音节与音变	109
第一节 音节	109
第二节 语流音变	116
第四章 普通话词语的规范化运用	148
第一节 词与词汇概说	148
第二节 词语的规范化	149
第三节 方言词语规范化实例辨正	155
第五章 普通话语法的规范化运用	163
第一节 语法概说	163
第二节 语法的规范化	166
第三节 语法实例辨析	173

下编 普通话应用

第六章 普通话的一般应用与训练	181
第一节 朗读技能训练	181
第二节 说话技能训练	191
第七章 教师职业普通话的要求和基本技能训练	208
第一节 教师职业普通话的总体要求	208



第二节 教师普通话基本技能训练	215
第八章 教学类普通话用语的训练与应用	228
第一节 教学类普通话用语的特点及要求	228
第二节 常用教学类普通话用语的训练与应用	233
第九章 教育类普通话用语的训练与应用	249
第一节 教育类普通话用语的特点及要求	249
第二节 常用教育类普通话用语的训练与应用	253
第十章 教师其他工作用语的训练与应用	271
第一节 教师其他工作用语的特点及要求	271
第二节 教师其他工作用语的训练与应用	273
第十一章 普通话水平测试	289
第一节 普通话水平测试概述	289
第二节 普通话水平测试的准备与应对	293
附录一 普通话水平测试用话题	297
附录二 普通话水平测试用朗读作品	299
附录三 样卷（人工拟卷）	310
附录四 普通话异读词审音表	314
附录五 国际音标简表	325
主要参考文献	326

绪 论

一、什么是普通话

在我国最早提出“普通话”一词的是朱文熊，1906年，他在《江苏新字母》一书中将汉语分成文言、普通话、俗语三类。1955年，全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会召开，教育部长张奚若在大会的报告中，确定了汉民族共同语的名称“普通话”及其含义。1956年2月6日，国务院颁布了《关于推广普通话的指示》，更进一步明确了普通话的法定名称和含义：普通话就是以北京语音为标准音，以北方话为基础方言，以典范的现代白话文著作作为语法规范的现代汉民族共同语。

汉民族共同语在很早就已经形成了，它的发展有着悠久的历史。春秋时期，汉民族的共同语叫“雅言”，主要使用于黄河流域。孔子讲学就不用家乡的鲁方言，而是用雅言。《论语·述而》中记载“子所雅言，诗、书、执礼，皆雅言也。”汉代汉民族的共同语叫“通语”，元代汉民族的共同语叫“天下通语”，明清时期，汉民族的共同语叫“官话”，民国时期，汉民族的共同语叫“国语”，新中国成立后，汉民族的共同语被确定为“普通话”。

普通话的定义实际上就明确了普通话在语音、词汇、语法三方面的规范标准。

“以北京语音为标准音”，而不以其他方言为标准音，是有来由的。从元朝起，北京就一直是中国政治、经济、文化的中心，明清时期，以北京语音为标准的“官话”，传播很广，“五四”时期，开展的“国语运动”又极大地促进了北京语音的传播，从而使北京语音最终成为“国音”。需要注意的是，“以北京语音为标准音”中的“北京语音”是指北京语音的音位系统，并不是北京人说话时发出的所有音，即不包括北京语音中的土音。

“以北方话为基础方言”，即普通话是在北方方言的基础上形成并发展起来的，北方话的词汇是普通话词汇的基础和主要来源，并有着广泛性和普遍性，使用人口最多，占汉民族人口的73%以上。北方话词汇丰富却又失之庞杂，所以也并不是所有北方话的词语都能成为普通话词汇。以北方话词汇为标准词汇，是以北方话中普遍通行的词汇为标准词汇，并不是北方某个次方言区使用的词语，更不包括北方话中的某些土语俗词。如“堂客”一词在西南官话里比较流行，但在其他北方方言区并不通行，就不能作为普通话词语推广。再如“胳拉拜子”（膝盖）属山东鲁西南土语，使用范围很窄，更不能成为普通话词语。当然，有些方言中很有影响，富有表现力的词语是可以成为普通话词语的，如上海话中的“名堂”，粤方言中的“峰会”等已成为使用频率较高的普通话词语。



“以典范的现代白话文著作为语法规范”，这句话规定出了普通话的语法标准。它的含义是，普通话的语法标准，一区别于文言文，二区别于“五四”前的白话文，三区别于不典范的现代白话文。即使对像鲁迅、郭沫若、老舍这样的现代文学大师的作品，也要做具体分析，并不是他们所有作品里的语法都可以奉为规范标准。随着时代的发展，语法方面也会有一些变化，文学大家作品中也有些不合时宜的不甚规范的语法例子，如鲁迅的文言痕迹，郭沫若的西洋句式，老舍的京腔京味等就不能一概作为普通话的语法规范和标准。另外要正确理解和掌握语法规范，还要结合现代汉语应用的实践，多参照和学习讲究语法规范的文本，如国家政府机关的文件、领导人的文章著作、严肃的报刊文章等，这些文本大都经过了多人的推敲修改，语法比较规范。相比之下，那些追求表达个性、标新立异的文艺类作品，有时做些“突破”语法常规的尝试，一般不宜作为语法规范。

二、推广普通话的意义

首先，推广普通话是提高汉语交际效用，推动经济发展的需要。语言文字是人们最重要的交际工具，推广普通话最重要的意义在于为各方言区的人们提供一种都能通用的交际工具，便于相互的了解与交流。由于我国幅员辽阔，人口众多，各地经济、文化发展很不平衡，再加上长期封闭式自然经济所形成的方言习惯根深蒂固，这就造成了汉语方言的严重分歧，各方言之间的差异有的甚至很大，不同方言区的人们在一起用方言交流有障碍，有时会造成危害，有的甚至无法交流。如普通话中的“洗”(xǐ)，上海人说成“汰”(dǎ)，那么“洗衣服、洗头”，上海话就是“汰(dǎ)衣裳、汰(dǎ)头”，北方人听起来成了“打衣裳、打头”，简直匪夷所思。又如，据说20世纪90年代初，北方的同志到宁波北仑港学习先进经验，介绍情况的是一位不会讲普通话的宁波人。当问他“我们现在去哪儿？”他回答“北仑区北仑港。”别人听成了“不能去不能讲”，感到莫名其妙。当介绍经济腾飞的原因：“一靠政策，二靠机遇”，让人听成了“一靠jīng chá(警察)，二靠jì nǚ(妓女)”，全场为之哗然。再如，如果在战场上，把一个“人”说成一个“营”，或反之，那又会造成多么严重的后果啊！随着改革开放的深入，跨区域交流的加强，人们交往频度的增加和交往范围的扩大，就必然需要交际的共同语，所以在交际活动日益频繁的今天，推广普通话就比以往任何时候显得更为重要和迫切。

其次，推广普通话是信息社会发展的必需。在当今信息化社会里，计算机已成为最重要的基础劳动工具，运用计算机来处理各种信息是许多行业工作人员的必备素质。而音码输入法是按照汉语拼音设计的，是建立在普通话语音基础之上的，是计算机输入法中重要的基础方法。只有学好普通话，讲好普通话，才能掌握好音码输入法，才便于运用计算机。尤其是随着计算机的飞速发展，实现无键盘操作的人机对话，将是大势所趋。不过进行人机对话的前提是输入人所讲的话必须是标准或比较标准的普通话，计算机才能辨认识别，才会按照你的意思去工作。由此可见，学习掌握普通话是现代人的必备素质，推广普通话是信息社会发展的需要。

再次，推广普通话是提高社会文明水平的标志。推广和普及普通话，不仅是我国建立和发展市场经济，实现现代化的需要，而且也是衡量我国政治、经济、科技、文化、

教育等各方面的发展水平和综合国力的一项重要指标。列宁曾经说过“在一个文盲充斥的国家不能建立共产主义”，同样，在一个存在严重方言差别的国家，人们若不能运用民族共同语，将会对现代化建设及各项社会事业的发展带来阻碍。台湾是我国全面普及汉民族共同语的第一个省份，这与台湾先期进入工业化密切相关。英语起源于英格兰岛，工业革命和大英帝国的扩张，使英国的现代文明领先世界，也使英语一跃而成为世界性语言，第二次世界大战后，成为事实上的“国际共同语”，这也与世界各地的英语规范化水平很高不无关系。由此可见，语言与经济、政治、科技文化有着密切的关系，大力推广汉民族的共同语，有利于促进“两个文明”的建设与发展，对构建社会主义和谐社会将产生积极影响。

三、推广普通话的方针政策

新中国成立以来，党和政府非常重视推广普通话工作。先后采取一系列措施，使普通话的普及面越来越广，并成为中华民族的通用语言。1955年10月，召开了全国文字改革会议和现代汉语规范问题学术会议，明确了汉语规范化的方向。1956年2月，国务院向全国颁发了《关于推广普通话的指示》，确定了普通话的法定名称和含义。1982年11月，第五届全国人大第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》明确规定，“国家推广全国通用的普通话。”从法律上正式确立了普通话的国语地位。

20世纪50年代，我国制定的推广普通话工作的方针是，“大力提倡，重点推行，逐步普及。”随着推普工作的深入发展，普通话已有了相当深厚的社会基础和群众基础，推广普通话工作有了新的要求。1992年，《国家语言文字工作十年规划和“八五”计划纲要》又明确了新时期推广普通话的方针：“大力推行，积极普及，逐步提高。”

1986年1月，全国语言文字工作会议提出了推广普通话工作的四项任务：学校教学使用普通话，使普通话成为教学语言；机关工作使用普通话，使普通话成为工作语言；广播、电视（县级以上）、电影、话剧使用普通话，使普通话成为宣传语言；不同方言区的人在公共场合交往时，基本使用普通话，使普通话成为通用语言。1994年，国家语委制定了《普通话水平测试标准》和《普通话水平测试大纲》，对普通话进行量化测试。同年，国家语委、国家教委、广播电影电视部联合下发了《关于开展普通话水平测试工作的决定》，指出：“有必要在一定范围内对某些岗位的人员进行普通话水平测试，并逐步实行普通话等级证书制度。”2001年1月1日起实行的《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定，“凡以普通话作为工作语言的岗位，其工作人员应当具备说普通话的能力。”至此，普通话水平测试进入了量化阶段，推广普通话工作走向了科学化、规范化、制度化、法制化的轨道。

四、普通话是教师的职业语言

教师传播人类文明，开发人类智慧，塑造人类灵魂，影响人类未来，而教师完成如此重大历史使命要借助的手段是语言，其意义非同凡响，所以我国对教师的语言也提出了更多更高的要求。首先，教师自身要会说标准的或比较标准的普通话。要用普通话进行教学，并且要坚持带头说普通话。其次，要系统地影响或培养学生学习普通话，使他



们也说普通话,并且说好普通话,进而以学校为辐射源,带动其他行业的人也来学说普通话,最终达到各行各业的人都能说普通话的目的。所以,普通话是教师的职业语言,教师是推广普通话的骨干力量,学校是推广普通话的主要阵地。

我国对教师的职业语言是非常重视的,在1956年,国务院《关于推广普通话的指示》中就对教师用语提出了明确要求:“从1956年秋季起,除少数民族地区外,全国小学和中等学校的语文课内一律开始普通话教学。到1960年,小学三年级以上的学生,中学和师范学校的学生都应该基本上会说普通话,小学和师范学校的各科教师都应该用普通话教学,中学和中等专业的教师也应该基本上用普通话教学。”1986年,国家教委副主任柳斌在全国语言文字工作会议的工作报告中指出:“要把会讲普通话列为教师的必备条件,把使用普通话进行教育、教学作为对教师工作的基本要求。”1987年9月,国家语委、教委在《关于加强高等师范院校推广普通话工作的通知》中也特别指出:“学校是推广普通话的重要阵地,教师是推广普通话的主要力量。高等师范院校是培养教师的基地,推广普通话工作的成效如何,直接影响各类中学教学质量的提高和少年一代的全面发展。”并且强调:“普通话是教师的职业语言,使用普通话教学是师范院校合格毕业生的必备条件。”我国对中小学实行义务教育,如果普通话能成为校园语言,学校里普及了普通话,那么就为社会上普及普通话奠定了坚实的基础。1994年,国家语委、国家教委、广播电影电视部下发了《关于开展普通话水平测试工作的决定》,明确规定:“普通话是以汉语文授课的各级各类学校的教学语言。”“中小学教师、师范院校的教师和毕业生应达到二级或一级水平,专门教授普通话语音的教师应达到一级水平。”并要求持证上岗。

五、怎样学好普通话

首先,要认识到学好普通话的重要意义,强化目标意识。心理学和教育学研究都表明,有明确目标的学习与无目的的学习,其效果相差甚远。青年人已具有较强的自控能力和目标意识,如果能充分认识到学好普通话对自己未来的就业、工作、交际、生活的重要作用,他就会自觉地克服困难,排除干扰,勤学苦练,把普通话学好、用好。

其次,熟练掌握《汉语拼音方案》及拼写规则,这是学好普通话的基础。经过近50年的实践证明,《汉语拼音方案》是给汉字标注音的最佳方案,它准确、方便、实用,是人们学习普通话的最理想的工具。

再次,要重视发音和正音,并多注意方言与普通话的对照比较。方言与普通话的主要差别在语音方面,而语音方面的差别又主要在于发音部位或口形的不同,所以学习普通话之初,一定要把发音部位找准,口形定准,然后反复练习,掌握普通话正确发音的要领。在此基础上,应记住常用汉字的标准读音,经常矫正方音,就是正音。学习普通话语音,发音和正音是必不可少的两步,发音是基础,是手段,正音是提高,是目的。

最后,也是最重要的,是要坚持多听多说,注重在生活实践中学习、提高。学习普通话是口耳之事,只有通过耳多听、口多说的实践,才能学会学好。书本上、课堂上讲的普通话基本知识、基本理论固然重要,但毕竟是“纸上谈兵”,要学得真本领,还必

须多进行实战训练。在实际应用中，用心揣摩声、韵、调的配合，努力寻找声、韵、调组合的最佳序列，提高读、说普通话的水平。要多利用广播、影视等传播媒介，用心听，多模仿，长期坚持，习惯也就变自然了。更重要的是在日常生活中坚持用普通话，形成自己的口音习惯，并不断纠正提高，这样才能学得快、学得好。

上篇

普

通话基础

第一章

普通话语音的基本常识与发声技能

【摘要】了解语音的性质，包括语音的生理属性、物理属性、社会属性；了解几组常用的语音基本概念，包括音节、音素，元音、辅音，声母、韵母和声调；了解几种记音方法以及常用的记音符号《汉语拼音方案》和国际音标；要从用气发声、共鸣控制、吐字归音几个方面了解发声的方法与技能，掌握科学的用声方法和嗓音保健知识，并通过训练使语音响亮、圆润，持久不衰，为提高普通话口语表达能力打下良好基础。

第一节 | 普通话语音的基本常识

一、语音的性质

语音是由人的发音器官发出的代表一定意义的声音。语音是语言的物质外壳，语言的交际作用主要是通过语音来实现的。学好一种语言首先要学好语音。语音与词汇、语法一起构成语言的三要素。

语音是由人的发音器官发出的，语音自然具有生理的属性。

语音是一种声音，和自然界的其他声音如风声、雨声、动物的鸣叫声、物体的撞击声一样，也是产生于物体的振动，所以它具有物理的属性。

更为重要的是，语音代表一定的意义，而这种意义是一定社会所赋予的，语音形式和语义之间的对应关系是使用该语言的全体成员约定俗成的，所以它又具有社会的属性。语音的社会属性是其本质属性。

（一）语音的生理属性

语音是由人的发音器官发出的声音，是人的发音器官协同动作的结果。一个语音具有怎样的物理特征，到底是一个什么样的音，最终取决于发音器官如何活动。活动部位或方式不同，就会发出不同的音。因此，了解发音器官的构造及其活动情况，弄清发音原理，是学好语音的重要前提。

人类没有专门用作发音的器官，而是使用呼吸器官、消化器官作为自己的发音器官。人的发音器官可以分成3个部分：提供发音原动力的肺和气管，作为发音体的喉头和声带，作为共鸣器的口腔、鼻腔和咽腔。