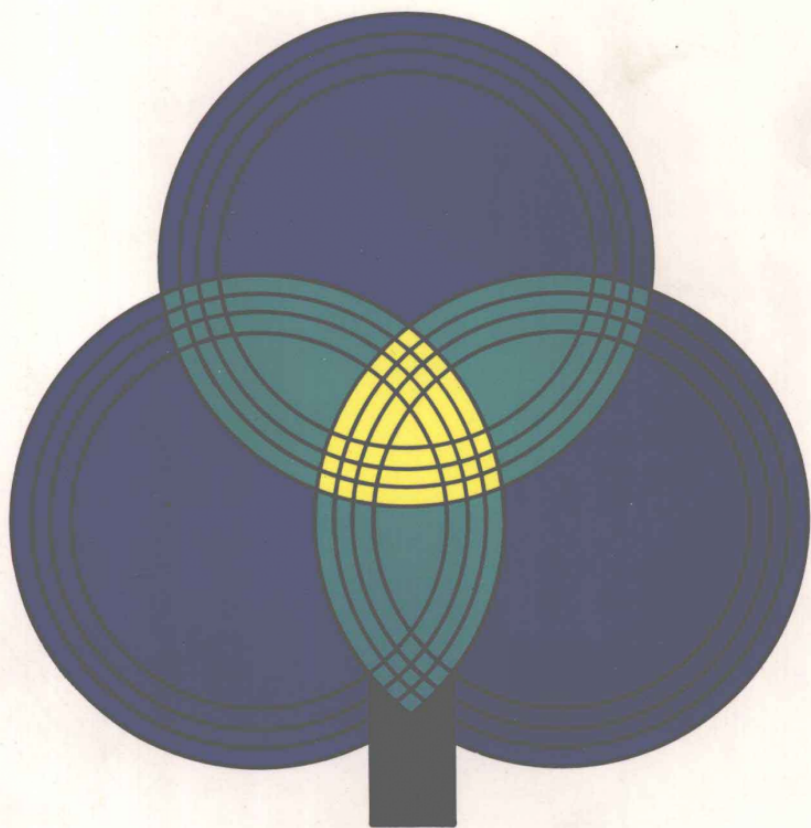


資優兒童親職教育

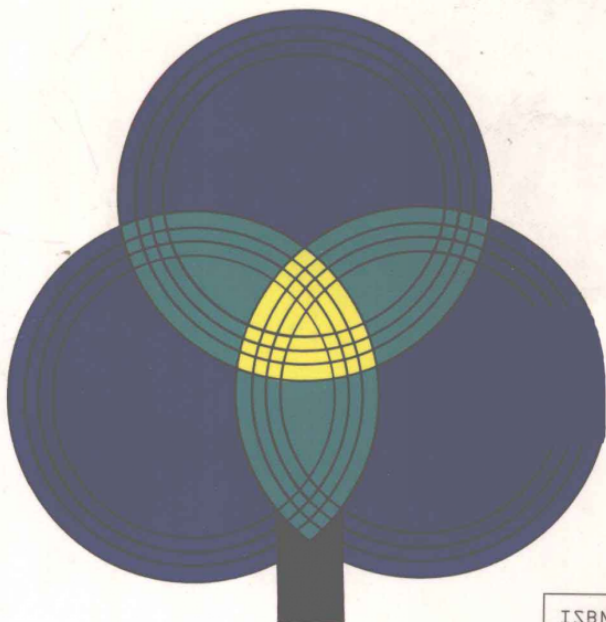
J. T. Webb, E. A. Meckstroth, S. S. Tolan 著

盧雪梅 編譯



心理出版社

資優兒童在認知和情意各方面有許多不同於一般兒童的特質，這些特質一方面造成他們發展和學習上的特殊性，一方面容易造成他們在人際關係或社會適應上的困擾。因此，資優兒童的父母在子女的教養上往往比一般兒童的父母遭遇到更多的特殊難題，產生更多的需求。如果資優兒童的需求和家長的需求，沒有獲得滿意的結果，不但父母深感困惑，孩子的潛能發展也遭阻礙。本書即針對資優兒童的需求和家長在教養子女上的需求而寫的。凡關心子女之家長、資優教育工作的相關人員和關心資優兒童發展與成長者，本書都是一本值得您參考的書籍。本書曾獲得不少資優教育專業性雜誌的好評，更榮獲了美國心理學會的國家大眾傳播媒體獎，相信讀者從中定可獲得許多啟示，扮演好啟迪和引導資優兒童發揮潛能的角色。



資

優

兒

童

親

職

教

育

• 盧雪梅編譯 •

資優教育 8

資優兒童親職教育

作者：J. T. Webb, E. A. Meckstroth, S. S. Tolan

編譯者：盧雪梅

執行主編：張毓如

總編輯：吳道愉

發行人：邱維城

出版者：心理出版社股份有限公司

社址：台北市和平東路二段 163 號 4 樓

總機：(02) 27069505

傳真：(02) 23254014

郵撥：19293172

E-mail：psychoco@ms15.hinet.net

網址：www.psy.com.tw

駐美代表：Lisa Wu

Tel：973 546-5845 Fax：973 546-7651

法律顧問：李永然

登記證：局版北市業字第 1372 號

印刷者：玖進印刷有限公司

初版一刷：1994 年 1 月

初版三刷：2001 年 4 月

本書獲有原出版者全球中文版出版發行獨家授權，請勿翻印。

Copyright © 1993 by Psychological Publishing Co., Ltd.

定價：新台幣 220 元

■有著作權·翻印必究■

ISBN 957-702-074-7

編譯者簡介

盧雪梅

學歷 ☐ 國立臺灣師範大學教育心理系畢業

☐ 國立臺灣師範大學特殊教育研究所碩士

☐ 美國愛荷華大學 博士

任教 ☐ 市立台北師院初教系

著作 ☐ 高明的思考法——de Bono思考訓練法精粹（與陳美芳編譯，臺北：心理出版社，民國七十七年）

☐ 教學理論——學習心理學的取向（臺北：心理出版社，民國八十年）

編譯者序

兩年多前筆者在蒐集碩士論文資料的過程中，曾與許多位資優生的家長接觸。「上天賜給我們一位優異的孩子，我們該如何協助他們充分發揮潛能？」是他們共同的心聲。筆者可以體會到他們喜悅中帶著惶恐的那份心情，也瞭解他們對親職教育迫切的需要。

資優兒童在認知和情意各方面有許多不同於一般兒童的特質，這些特質一方面造成他們發展和學習上的特異性，一方面容易造成他們在人際關係或社會適應上的困擾，因此，資優兒童的父母在子女的教養上往往比一般兒童的父母遭遇到更多的特殊難題。有鑑於此，本書原著者成立了親職團體，並不餘遺力推展親職教育。本書即在此理念上誕生的。

原著者J. T. Webb, E. A. Meckstroth和S. S. Tolan都是資優兒童社會情緒輔導和親職教育的專家，同時也是家有資優兒的家長。他們依據他們的專業背景、生活經驗，以及從事親職教育與諮詢的工作經驗中，選擇了十個與資優兒童和他們家長關係最為密切的課題，做為親職團體探討的主題，原著“Guiding the Gifted Child: A Practical Source for Parents and Teachers”即以親職團體的教材為基礎寫成的，全書共有十五章，最後二章分別是推薦參考書單和資優兒童教育和諮詢服務組織名錄。本書編

譯了原著的前十三章，並加上附錄——國內特殊教育諮詢服務機構一覽表。本書探討的主題包括資優兒童的鑑定、動機、管教、壓力調適、情感溝通、同儕關係、手足關係、傳統的突破、抑鬱和親職關係等十個領域，涵蓋的範圍相當廣泛，探討的內容也相當實用深入。對想瞭解和協助資優兒童發展的人而言，是一本極有參考價值的書籍。本書的另一個特色是，特別強調資優兒童的社會與情緒需求，這是較易受忽視的一面。我們希望資優兒童能在適當的啓迪與引導下，培養健全的人格，充分發揮他們的潛能。

本書得以出版，特別要感謝師大特殊教育研究所吳武典所長和心理出版社許麗玉女士的促成；也感謝蔡幸玲小姐協助編輯工作。

筆者在彙譯的過程，極為慎審，惟倉促付梓，疏漏之處在所難免，尚祈讀者先進不吝賜正。

最後，謹將本書獻給所有關心資優兒童發展與成長的人。

盧雪梅 謹識

民國八十年七月

原著者序

一九八〇年十七歲的資優生 Dallas Egbert 的自殺，致使他的雙親開始探詢有關資優兒童及其家人之情緒需求的方案。雖然對此類方案的需求是相當明顯的，但他們不久就發現這類方案為數極少。在他們的請求以及與我們的連繫之下，終於促成了一個親職團體方案。方案的宗旨在增進家長、教師及其他工作者對資優兒童和其家人之特殊情緒需求和遭遇的覺知，這些需求是不容忽視的，但卻經常沒有獲得重視，忽視的結果是資優兒童的潛能不得發揮、生活失去樂趣、甚至造成他們的不幸和抑鬱。愛我們的子女還是不夠的，和其他需要管理的工作一樣，我們還必須知道我們正在做些什麼。

在 Phil Donahue 一九八一年元月的節日裏，Egbert 博士夫婦（Dallas Egbert 的雙親）、Webb 博士（本書作者之一）和一些人士，以資優兒童和其家人之情緒需求為題進行座談。之後，收到來自全國各地二萬多人的回應，更證實了資優兒童和其家人受到的忽視、不被瞭解、和有關他們的種種迷思。這些信件大多數由當天的與會者之一，國家資優兒童協會的執行主任 Joyce Juntune 女士轉回總部，並親自回答。迄今她仍不斷地給予有關的建議與支持。

一九八一年初，我們開始實施一個規模不大，但能符合資優

兒童和其家人某些情緒需求的方案。資助來源包括 Egbert 家族在俄亥俄州州立 Wright 大學基金會設立的 Dallas Egbert 基金和 Wright 大學的專業心理學系。在社區的合作之下，一個發展性的方案於焉誕生。

我們做了些什麼事情？方案的服務面之一，提供正式的智力和人格評量，以及專業的治療。這些工作由 Wright 大學的專業心理學系的心理學家負責，服務對象包括資優兒童和他們的家人。

另一方面，對心理學家、教師和其他的專業人員提供諮詢服務，服務方式包括個別諮詢和舉辦工作坊。我們收到了來自全國各地想對資優兒童和其家人之情緒需求提供服務的專業人員無數的詢問，由此可見，專業人員在這方面大多仍缺乏訓練。

首先，我們成立親職團體，直接與家長進行一系列的引導性討論，共包括了十個與資優兒童家庭最有關係的主題。針對這些主題，我們提供了書面資料、鼓勵家長分享共同的關懷，並提供專業的評論、建議、討論與輔導。藉由這種方式，父母們能夠把他們的想法和經驗提出來分享、並相互學習如何欣賞和鼓勵每個孩子。我們希望家長能預想到子女成長過程中可能發生的問題，並找出解決之道，更希望能事先預防問題的發生。做稱職的父母需要一些技巧，然而大多數人都缺乏這方面的訓練和練習，教養資優兒童對這方面的需求更迫切，就如一位家長所言：「資優孩子並沒有改變你的生活型態，只是破壞了它！」

在親職團體中，我們也由家長身上學到了許多，我們深深感謝他們的參與、勇氣和支持，我們都在學習支持而不打壓孩子的特殊能力。家長們對他們家庭的需求所提出的意見，對於本書的

完成，貢獻頗多，由於他們參與我們的行列，使本書得以嘉惠更多的家長和與資優兒童有密切關係的人士。

或許這本書將喚起其他人士成立類似的親職團體，這類的團體對於任何的資優教育方案，都具有價值。尤其在資優方案無法取得之時，這種增進父母效能的團體更顯得重要。

本書共分五部分，第一章對資賦優異及有關資優兒童之迷思和刻板印象做一概述。在我們探究這些兒童的行為時，可清楚瞭解他們與一般兒童的步調不一致，甚至他們自身各方面的發展，步調也不一致。我們提出了一些可以增進自我概念、自尊和建立堅強自我認定的方法，這些概念可以協助父母預做準備，事先預防，或者增加孩子對他們容易遭受的壓力的抵抗力。

第二部分，第二章到第十二章，重點在資優兒童的特徵和常遭遇的問題，並提出行為調整的建議。我們儘可能站在家庭的角度來看這些事件，並針對如何增進資優兒童之自我強度提出建議。

第三部分，第十三章，給資優兒童的父母和教師的一封公開信，是一位家有特別資優兒的母親寫的，文中敘述了他們生活中所經歷過的甘與苦。我們希望從中看到一些實際的例子，並和書中提過觀念相驗證。

第四部分，第十四章，是我們提出的一份參考文獻，如果你想對資優兒童的教養原則和技巧有更多的瞭解，可以進一步參考這些資料。沒有任何一本書可以提供一切的答案，子女的年齡不同、環境不同，家長參考的書也隨之不同。但是一旦由書中得到一兩點有益的啓發，那麼時間的投資也就值回票價了。所列的資料，有些是親職的基本要點，有些則特別針對資優兒童的親職。

最後一部份，第十五章，是一份可提供家長諮詢服務的組織名單。家長組成的倡導團體和支持團體，對於資優教育體系的改革和個人的服務，都扮演了重要的角色。由於針對資優兒童和其家人之需求成立的方案不斷地發展，因此，歡迎你把貴團體的最新資訊告知這些組織，而你所需要的一切，相信在這個網路上也都可以找得到。

我們希望這本書的內容對讀者能有所幫助，而且是實際的而非理論性的幫助。我們已針對「我現在該做什麼？」的問題，儘可能提出實際的解決方案。或許你還有其他更好的建議，歡迎隨時告訴我們。我們的目標在協助資優兒童和他們的家人，不僅獲得廣博的知識，而且發現他們的存在對自己、對別人和對世界都是有價值的，並且能夠瞭解自己和別人，和諧地與自己和別人相處。

James T. Webb

Elizabeth A. Meckstroth

Stephanie S. Tolan

目 錄

編譯者簡介	i
編譯者序	ii
原著者序	iv
第一章 緒論	1
第二章 本書的源起——免疫的觀念	31
第三章 資優兒童的鑑定	41
第四章 動機	57
第五章 管教	77
第六章 壓力的調適	101
第七章 情感的溝通	121
第八章 同儕關係	141
第九章 手足關係	157
第十章 傳統的突破	173
第十一章 抑鬱	187
第十二章 親子關係	203
第十三章 致家長和教師們的一封信	221
附 錄 國內特殊教育諮詢服務機構一覽表	243
參考資料	247

第一章

緒 論

2 資優兒童親職教育

「這些兒童就像只要有木樁可依，即可成長的藤蔓，輕繫於上，即可支持其自然成長，用不著把他們緊綁束護在一面人為的石牆上。」

Stephanie Tolan

資賦優異的定義

資賦優異是什麼？資賦優異是否不只一類？資賦優異和天才是同義詞嗎？所有的資優兒童在智能上都是相同的嗎？資賦優異的定義標準是什麼？資賦優異有那些顯著的特徵？資優兒童只是思考得比常人快，還是思考的方式與常人不同？才賦優異和資賦優異是同一件事嗎？

從上述的問題，我們可以體會到，為資賦優異下一個確切的定義，並不是件容易的事。一九七二年美國聯邦教育署向國會提出的報告（馬蘭報告書）中，指出資賦優異者包括以下六方面的優異者：

1. 普通能力
2. 特殊學術性向
3. 創造性或生產性思考
4. 領導能力
5. 視覺或表演藝術的能力
6. 心理動作能力

雖然心理動作能力這一類（例如運動員）已經被刪除，但這些類別包含廣泛的能力，遠超過簡單的智商觀念。然而，在實際上，多數的資優教育方案偏重前兩類，即普通能力和學術性向。一些具有特殊才能，例如藝術或音樂方面的才能，但不具高智商的兒童，並沒有受到重視，通常是由父母花錢來栽培他們。

被鑑定為資賦優異的兒童，其智商分佈在人口的前百分之二至三，但並不意謂著這些人都是天才，只有極少數的資賦優異者是天才。資賦優異者和天才的出現率如何？圖一是智力測驗測出之心理能力分佈的情形。雖然測驗分數並不是測量資賦優異的惟一途徑，但智商分數是最方便解釋這些點的方式。

智商的平均數是一百。圖一最右端斜線部分的百分比最常被用來定義資賦優異。雖然智商一百三十或者更高一些，經常被當成切截分數，然而不同的專業人員和學校系統可能使用不同的分數，例如智商一百二十五再加上其他的指標（如創造力或特殊才能等）。

如果以不同的角度來看智商一百三十這個分數，它將會有更多的意義，以克倫巴哈（Cronbach）的研究為例，大學畢業者的平均智商是一百二十；科學家和醫生的平均約一百三十，但這

