

国家特色专业“公共事业管理”和“教育理论教学团队”建设成果

当代教育新理念

何齐宗 编著



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

国家特色专业“公共事业管理”和“教育理论教学团队”建设成果

当代教育新理念

Dangdai Jiaoyu Xin Linian

何齐宗 编著



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内 容 简 介

教育理念是人们在长期的教育实践中所形成的对教育的理性认识。任何教育行为都必然以教育理念为指导,先进的教育理念是教育成功的重要保证。当代世界教育在改革与发展的过程中涌现出了许多新的理念,这些教育理念对教育理论与教育实践都产生了重要的影响。本书对这些新的教育理念进行了较为全面而系统的阐述。全书探讨的范围主要包括:终身教育理念、全民教育理念、全纳教育理念、公民教育理念、环境教育理念、可持续发展教育、国际理解教育理念、和谐教育理念、主体性教育理念、个性教育理念、自由教育理念、超越教育理念、创造教育理念等。本书可作为高等学校教师教育类各专业使用的教材,也可供教育理论与教育实践工作者参考。

图书在版编目(CIP)数据

当代教育新理念 / 何齐宗编著. — 北京: 高等教育出版社, 2010. 8
ISBN 978-7-04-030843-3

I. ①当… II. ①何… III. ①教育理论—研究 IV.
①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第149337号

策划编辑	胡 巍 袁 冰	责任编辑	王冰烽	封面设计	韩璐儿
版式设计	韩璐儿	责任校对	陈 莲	责任印制	韩 刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京鑫丰华彩印有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 20
字 数 380 000

版 次 2010年8月第1版
印 次 2010年8月第1次印刷
定 价 29.80元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 30843-00

Preface



前言

我校的公共事业管理（教育管理）专业于 2008 年被教育部批准为第一批高等学校特色专业建设点。自该专业被批准立项以来，我们对该专业的建设高度重视，周密计划，潜心研究，狠抓落实。

专业建设是一项系统工程。我们对该专业的建设目标、建设方案、进度安排、预期成果、支持保障等作了系统的设计。本专业建设的总体目标为：通过四年的建设，将公共事业管理（教育管理）本科专业建设成在全国尤其是在中部地区具有示范性影响作用的教育管理专业人才培养基地和教师教育基地。具体目标包括本专业人才培养规格与规模、支持与服务全校教师教育人才培养、以公共事业管理专业建设为主旨的科学研究、课程与教材开发、教学模式革新、师资队伍建设、提供专业性社会服务等。

整体实施方案的落实对于保证专业建设的质量无疑至关重要，但在具体运行过程中应注意区分轻重缓急，突出重点，努力抓好若干关键性要素。在各项具体建设任务中，则特别重视人才培养模式的改革和专业课程的建设。在专业课程的建设中，将课程的研发摆在特别重要的地位。经过多次讨论与论证，于 2009 年初启动了本专业的课程研发工作。列入研发项目的课程都是围绕新培养方案中的重要课程而展开的，它们的实施将会有力地推进公共事业管理（教育管理）专业本

科教学质量的提升。课程研发的具体项目主要包括以下 10 余种：教育原理与艺术、教育管理学、学校领导；理论与案例、教育评价理论与实践、教育政策法规；理论与案例、学校课程领导、学生组织与管理、当代教育新理念、名师与教师专业成长、青少年人生规划与指导、德育课程开发与实施、基础教育改革论、基础教育新课程改革理论与实践、中国传统教育管理文献选读、教育社会学、高等教育专题等。课程研发的内容当然不限于教材的编写与出版，其范围较为广泛，但教材毕竟是课程的重要载体。因此，承担课程研发任务的有关人员，在接受课程研发任务以后积极开展研究，勇于探索改革。我们研发的这些课程，情况并不完全一样。有的属于传统性课程，研发任务主要是在保留课程原有精华的基础上，努力予以深化和拓展，尽可能地体现自己的特色和个性；有的属于新设课程，研发任务则在于建构较为合理而相对完整的课程内容体系。

我校的公共事业管理（教育管理）特色专业是陆依凡教授作为负责人申报并获批立项的，他对本专业的建设一直非常关心并给予了有力的指导，在此向他表示衷心的感谢！

在本丛书的编写过程中，我们广泛参阅了国内外的有关成果和资料，在引注中有可能挂一漏万，在此特别加以说明并向各位作者致以谢意！本丛书的编写和出版得到了教育部高等学校首批本科特色专业——公共事业管理（教育管理）专业建设经费的资助，高等教育出版社和江西师范大学给予了大力的支持，同时还得到高等教育出版社胡巍同志的热心推荐和帮助，对此我们也表示诚挚的谢意！

由于水平的限制，本丛书肯定还存在不少缺点和问题，敬请读者提出批评意见，以利于我们今后进一步的修改和完善。

2010 年 5 月



Contents



目 录

第一章 终身教育理念	1
第一节 终身教育理念产生的背景 /1	
第二节 终身教育的内涵与特点 /9	
第三节 终身教育的目的 /16	
第四节 终身教育理念的影响 /19	
第二章 全民教育理念	26
第一节 全民教育理念提出的背景 /26	
第二节 全民教育的内涵与意义 /29	
第三节 全民教育的目标与实施策略 /35	
第四节 全民教育理念的影响 /40	
第三章 全纳教育理念	46
第一节 全纳教育理念提出的过程 /46	
第二节 全纳教育的内涵 /50	
第三节 全纳教育的意义 /60	
第四节 全纳教育理念的影响 /62	
第四章 公民教育理念	74
第一节 公民教育理念的产生 /74	

第二节	公民教育的目的与内容	/78
第三节	公民教育的实施策略	/83
第四节	公民教育理念的影响	/87
第五章	环境教育理念	102
第一节	环境教育理念的产生与发展	/102
第二节	环境教育的内涵与目的	/109
第三节	环境教育的内容	/113
第四节	环境教育理念的影响	/117
第六章	可持续发展教育理念	122
第一节	可持续发展教育的内涵	/122
第二节	可持续发展教育的目标与内容	/128
第三节	可持续发展教育的实施策略	/132
第四节	可持续发展教育理念的影响	/135
第七章	国际理解教育理念	142
第一节	国际理解教育理念的提出	/142
第二节	国际理解教育的内涵与目的	/148
第三节	国际理解教育的内容与方式	/155
第四节	国际理解教育理念的影响	/157
第八章	和谐教育理念	166
第一节	和谐教育的历史与内涵	/166
第二节	和谐教育的目标	/168
第三节	教育内容的和谐	/173
第四节	教育方式的和谐	/180
第九章	主体性教育理念	202
第一节	主体性教育理念的产生与发展	/202
第二节	主体性教育的内涵	/206

第三节	主体性教育的目的	/216
第四节	主体性教育的课程与教学	/218
第十章	个性教育理念	221
第一节	个性教育的内涵与意义	/221
第二节	个性教育的目标	/225
第三节	当代教育的个性化趋势	/231
第四节	个性教育的实施策略	/234
第十一章	自由教育理念	245
第一节	自由教育的意义	/245
第二节	自由教育的目标	/247
第三节	对人性的乐观估计与自由教育	/251
第四节	自由教育的基本特点	/254
第十二章	超越教育理念	265
第一节	超越教育的意义	/265
第二节	超越教育的目标	/271
第三节	超越教育中的审美教育	/280
第十三章	创造教育理念	286
第一节	创造教育的简要回顾	/286
第二节	创造教育的内涵与特点	/289
第三节	创造教育的目标	/294
第四节	创造教育的实施策略	/298
参考文献		307
后记		311



第一章 终身教育理念

20 世纪以来教育领域出现了许多新的理念，终身教育理念在其中占据着非常重要的地位，是当代最基本的教育理念之一。与此同时，世界上很多国家都将终身教育理念作为教育改革的基本原则和重要指导思想。曾在联合国教科文组织任职的瑞士教育家查尔斯·赫梅尔在谈到终身教育理念时深刻地指出：“终身教育理念是正在使整个世界教育制度革命化的过程中的一种新概念。”并认为该理念“可以与哥白尼学说带来的革命相媲美”，是“教育史上最惊人的事件之一。”^①

第一节 终身教育理念产生的背景

众所周知，终身教育的思想观点很早就已经存在。但是它作为有着相对明确内涵的概念并发展成为一种影响广泛而深远的教育理念，则无疑是 20 世纪 60 年代才出现的。导致现代终身教育理念产生的原因主要有以下几个方面：

一、科学技术的发展

20 世纪五六十年代以来，世界科学技术迅猛发展，直接推动现代终身教育理念的产生并付诸实践。

1. 知识总量迅速增加

由于科学技术的发展，人类积累的知识总量快速增加。美国著名未来学家阿尔

^①【瑞士】查尔斯·赫梅尔著，王静等译. 今日的教育为了明天的世界 [M]. 北京：中国对外翻译出版公司，1983.

温·托夫勒在《未来的振荡》一书中形象地指出：就知识增长的速率来说，今天出生的小孩到了大学毕业，世界上的知识总量将增至4倍；当这个小孩50岁时，知识总量将是他出生时的32倍，而且全世界97%的知识将都是在他出生以后才研究出来的。20世纪80年代每年全世界发表的科学论文大约为500万篇，平均每天发表包含新知识的论文达1.3万~1.4万篇；登记的发明创造专利每年超过30万件，平均每天有800~900件专利问世。随着人类知识总量的增加，使得一个人即使花费毕生精力也不可能掌握人类全部的科学技术知识，即使是只掌握某个领域的知识，仅靠学校教育这段时间也远远不够。

2. 知识更新不断加快

当今世界知识的变化不仅体现在总量不断增加上，而且表现为知识更新或者说老化的速度越来越快。R.E.巴尔顿等借用放射性衰变的“半衰期”^①概念来描述知识老化的现象。研究表明，生物医学的半衰期为3年，冶金学为3.9年，物理学为4.6年，化工为4.8年，社会学为5年，机械学为5.2年，生理学为7.2年，化学为8年，数学为10.5年，地质学为11.8年，地理学为16年。另据统计，18世纪知识的陈旧周期为80~90年，19~20世纪初知识的陈旧周期为30年，近50年知识的陈旧周期为15年，目前知识的陈旧周期进一步缩短为5~10年。^②

3. 科技物化时间缩短

不仅科学技术知识更新的速度在不断加快，而且从科学技术到实际应用的时间也在日益缩短。科学技术大量应用于实际生产与生活中，不仅促进了经济的发展，而且为了适应生产和生活变化的需要，职业变换更加频繁。现在每年都有许多职业在消失，同时又有很多新的职业在不断涌现。据统计，各种重大发现发明

① “半衰期”概念是由美国图书馆学家巴尔顿（R.E.Burton）和物理学家凯普勒（R.W.Kebler）于1960年提出的作为衡量已发表文献的老化程度的指标，它指某学科现时尚在利用的全部文献中较新的一半是在多长一段时间内发表或出版的，这与该学科一半文献的失效所经历的时间大体相当。

② 教育部高等教育司编. 学会学习 [M]. 北京：教育科学出版社，1999.

16 世纪不过 26 项, 17 世纪 106 项, 18 世纪 156 项, 19 世纪 540 项, 到了 20 世纪 50 年代就有 961 项, 在 20 世纪 60 年代到 70 年代的 10 年中, 新的发明与发现比过去 2000 年的总和还要多。这就使得传统的一次性学校教育已远远不能满足要求, 为了适应职业的变动, 人们需要不断地接受教育, 不断地充实和提高自己。“我们再也不能刻苦地一劳永逸地获取知识了, 而需要终身学习如何建立一个不断演进的知识体系——学会生存”。^①

4. 电子技术迅猛发展

20 世纪五六十年代, 晶体管的发明以及集成电路的出现, 使得计算机、电视、录音机、广播设备的造价大大地降低, 这些大众传播媒体也开始进入人们的日常生活。每个家庭可以通过这些大众媒体得到大量的信息, 同时也使得课堂教学走出了四面围墙的教室, 走向更为广阔的世界。国际互联网的出现更使得信息的传播发生了革命性的变化, 也使教育手段进一步走向现代化。大众传播媒体的广泛运用使得终身教育成为可能, 因为它打破了各种教育和教学之间的壁垒, 并且尽力根据个人特点安排不同的学习形式。

总之, 当今时代是一个知识日益膨胀和更新不断加速的时代, 在这样一个时代, 终身教育更显示出客观必要性和紧迫性。

二、政治形势的变化

第二次世界大战结束以后, 世界的政治形势发生了巨大的变化, 许多殖民地国家纷纷走上了独立的民族国家的道路。在新的国际局势面前, 发达国家考虑的是如何促进科学技术的发展并通过文化教育继续掌握控制权。发展中国家则试图通过发展科学技术和文化教育以摆脱经济落后的地位, 并缩小与发达国家的差距。因此, 20 世纪五六十年代各国政府都对教育表现出了前所未有的关注。也就是在

^① 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1996.

这个时候，在人力资本理论的鼓励下，许多国家都倾其所能进行教育投资，大力发展教育事业。但是，后来人们发现教育投资根本满足不了教育的实际需求。于是，不少国家都开始调整战略，转而对现有的教育体制进行改革。发展中国家着力改造旧的教育制度，特别注重通过扫盲运动及成人培训来提高民族的素质。同时，在各发达国家，由于争取人权的民主运动的高涨，人民大众要求在教育上实现真正的机会均等。形势的发展迫使这些国家调整教育制度，纷纷扩大教育的对象与范围，延长教育的年限，为成人阶段的教育提供多样化的形式，将正规教育与非正规教育、正式教育与非正式教育更好地结合起来。也就是说通过终身教育的模式来实现和满足教育民主化的需要。各个国家面临的教育挑战以及为适应这些挑战所作的教育改革尝试，为终身教育思想的提出创造了必要的条件。

三、人口结构的变化

20 世纪以来，世界人口结构发生了许多重要的变化，人口剧增和人的寿命延长是其中两个主要的方面。世界人口的增长速度越来越快，这是 20 世纪人口结构变化的一个非常明显的趋势。世界总人口达到 10 亿（1830 年左右）用了几千年，而达到 20 亿却仅用了不到 100 年的时间（1925 年）。在此之后，人口增长速度持续加快：达到 30 亿人口用了 37 年，达到 40 亿人口则只用了 13 年（1975 年）。1980 年，世界人口已经增长到 45 亿。^①只过 20 年，即 2000 年更是达到了 60 亿。仅 20 世纪这 100 年的时间世界人口就增加了 40 多亿。人口的剧增对教育提出了严峻的挑战，要求教育快速地发展，但正规的学校教育远远无法满足需要。在这种情况下，各个国家都在尝试采取一些新的措施发展非正规教育。另外，与人口增长相一致，在 20 世纪 60 年代末，出现了大量青年失业人口，成为国家极不稳

①【伊朗】S.拉塞克，【罗马尼亚】G.维迪努著，马胜利等译，从现在到 2000 年教育内容发展的全球展望 [M]，北京：教育科学出版社，1996。

定的因素。于是各国纷纷扩充高中后教育，如英国的开放大学、美国的社区学院、日本的短期大学等，以减少失业人口。

随着医疗条件的不断改善和生活水平的不断提高，人类的平均寿命在不断地延长。美国《时代》周刊网站选择全球较具代表性的国家加以比较，结果表明：日本的平均寿命是 82.1 岁、意大利为 80.2 岁、美国为 78.2 岁、俄罗斯为 66 岁。2000 年人口普查资料显示，中国人口平均预期寿命是 71.4 岁，2009 年中国的平均寿命是 73.05 岁（其中男性为 71.3 岁、女性为 74.8 岁）。按照世界卫生组织的最新定义：65 岁以前算中年人，65~75 岁算青老年人，75~90 岁才算正式老年人，90~120 岁算高龄老年人。表 1-1 清楚地表明了人均寿命的演变历程及其发展前景。

表 1-1 人均寿命的演变

地 区	1950—1955 年	1975—1980 年	1995—2000 年
全世界	47.0	57.5	63.9
较发达地区	65.2	71.9	73.7
较不发达地区	42.4	55.1	62.5

资料来源：联合国 1980 年对世界人口的展望和估计。

随着人的寿命的延长，高龄者所占比例增大，他们的继续学习问题也日益引起社会的重视，老年大学迅速发展起来。

四、闲暇时间的增加

人们工作时间的减少和闲暇时间的增加，是现代社会的一个重要特征。它与科学技术的进步和劳动生产率的提高有着密切的关系。有资料说，原始人一生中的劳动时间占 33%，闲暇时间只有 16%；在农业社会，一生中的劳动时间占 28%，闲暇时间占 22.9%；到了工业社会，人的一生中劳动时间约为 10.4%，闲暇

时间能占到 38.6%。^①另有资料说，蒸汽机的发明，使人们的闲暇时间提高到 23%；电动机器的普及，使人们的闲暇时间提高到 41%；信息时代的到来，使工作时间越来越短，闲暇时间越来越长。20 世纪 90 年代，许多国家的周工作时间已不到 40 小时，一些欧洲国家仅为 30 小时。由于机械化和自动化的发展大量替代了人工劳动，人们的工作强度和工作时间将不断下降，可自由支配的休闲时间越来越多。^②我国自 1995 年 5 月起开始实行每周 5 天工作制，1999 年又推出“五一”、“十一”和春节 3 个长假。虽然从 2008 年起取消了“五一”长假，但同时增加了清明、端午、中秋、除夕等 4 个传统节日作为法定假日，总的休假时间比过去还多了一天。现在每年已有法定假日 115 天（不包括日常生活中 8 小时以外的闲暇时间）。值得一提的是，2007 年 12 月 7 日我国又公布了《职工带薪年休假条例》。《条例》规定，职工累计工作已满 1 年不满 10 年的，年休假为 5 天；已满 10 年不满 20 年的，年休假 10 天；已满 20 年的，年休假 15 天。该条例自 2008 年 1 月 1 日起施行，职工在年休假期间享受与正常工作期间相同的工资收入。这意味着人们有超过 1/3 的时间是在闲暇之中度过的。以上事实说明，闲暇已成为现代生活中的一个很重要的方面。在闲暇时间日益增多的情况下，如何利用闲暇就成了一个迫切需要研究和解决的问题。利用闲暇时间充实和丰富人们的生活，提高生活的质量，自然也就成了当代教育的重要使命。

五、人类自我认识的深化

终身教育理论主张教育过程贯穿从婴儿期到老年期的整个人生的各个阶段，这种观念是以对人类自身认识的深化为基础的。尤其是关于幼儿和成年人的智力及学习能力的研究成果，对终身教育的推动发挥了重要的作用。

① 新闻背景：休闲时间的历史性增长. 新华网，2006-05-02.

② 休闲时代到来的必然性.<http://culture.mty.com.cn.2004-08-24>.

1. 早期儿童学习潜能的研究

人们对早期儿童学习的潜力有了新的认识。有充分证据证明,学龄前儿童已进行了大量的学习活动。可是,由于学龄前的大部分学习是获取那些在成年人看来是理所当然的技能,所以也就没有引起人们的注意。婴幼儿在这一时期进行的大量卓有成效的学习活动,因此也没有受到应有的重视。试验证明,婴幼儿有着惊人的学习潜力,正常足月的新生儿已具备一定的学习能力,出生不到两分钟的婴儿已能感知某些事物,听到声音就能抬头追逐声源,有听觉、视觉、动作的空间定向的协同活动;在出生两三天后,能在30分钟内学会对某种声音的反应,这表明新生儿已有相当良好的听觉辨别能力,已具有知识和动作协调的学习能力。甚至可以用实验证明,胎儿在母腹中就已经开始了学习活动。这是通过研究胎儿心跳对外部刺激,如门铃响声的反应来加以验证的。婴幼儿时期人脑处于旺盛的发展时期,因此具有接受早期教育的学习能力。^①

2. 成人学习能力的研究

20世纪五六十年代,美国心理学家卡特尔(J.M.Cattell)等人对成人智力的不同成分进行了测试,发现不同智力成分随年龄增长呈现不同的发展态势,某方面的智力持续提高,某方面的智力则日趋下降。而消长的结果,成人智商总值仍呈相对稳定状态。许多研究证明,人的能力的变化趋势具有差异性,有的能力会随着年龄的增长而下降,而另一些能力则不会出现这种情况。泰勒和阿纳斯塔西(Tyler & Anastasi)分别于1965年和1958年就人的智力和年龄之间的关系进行了归纳和总结。他们认为,经过数序、类比、推理等项目方面对人的各种智力能力测验后发现:随着人的年龄增大,这些项目方面的智力随之下降;而在运用词汇和算术的测验中,很少或根本没有智力衰退的记录。

对早期儿童和成人智力与学习能力认识的深化,为将人的一生都纳入教育范畴中奠定了理论基础。

^① 乔冰、张德祥. 终身教育论 [M]. 沈阳: 辽宁教育出版社, 1992.

六、传统教育的弊端

不可否认，传统的学校教育在社会发展中发挥过并将继续发挥其重要的作用。但是，现在看来，传统的教育制度已经日益显示出诸多弊端。具体表现在以下方面：

1. 传统教育仅限于学校教育阶段

这种教育将人的一生人为地分割成孤立的两个部分，前半生用于受教育，后半生用于工作，学校教育的结束也就意味着人整个一生受教育的结束。克罗普利对此进行过深入的分析。他说，有关学校教育的三个假设在传统上是至关重要的。其中第一种假设是：学校教育应是一个强化过程，它在相对短的一个时期中完成。第二个假设是：在这一学习强化阶段中，至少应让儿童学到长大成人后必须具备的基本知识。随之而来的第三个假设是：学校是儿童期和青少年早期进行学习的主要场所。这些假设的结果是，学习不再被当作日常生活的一部分，而被认为要在游离于生活主流的特殊场所才能进行。同样，既然学校教育的主要目的是为学生的将来做准备，因而学习被认为与学习者的现实生活关系不大。今天的学习只是在于明天会有更多的收获。不仅如此，教育还被认为只有在学校里，在教师的指导下才能进行。^①这种把教育与生活割裂的情况，既不利于人的发展和完善，也不利于人们适应快速变化的社会。

2. 传统教育具有保守性

传统的学校教育内容基本上是已有的知识，并且认为青少年掌握这些知识以后就可以享用一辈子。随着社会文化机构的普及以及现代通信和传播技术的发展，学校作为传授知识的唯一途径的地位开始动摇。图书馆、博物馆、文化宫、少年宫以及电视、电影、广播、网络等大众传播媒体对人们的影响作用日益增大。因

^①【加】阿瑟·克罗普利著，沈金荣等译. 终身教育——心理学的分析 [M]. 北京：职工教育出版社，

此，如何利用和控制各种传播途径与工具，使之与学校一道发挥最佳的教育功能，是当今教育面临的一个重大课题。

3. 传统教育脱离了社会需要

20 世纪 60 年代，出现了一种新的令人关注的现象：社会拒绝使用学校的毕业生。这是教育成果与社会需要之间的矛盾的直接反映。正如《学会生存》一书所指出的：在过去，社会的进展是缓慢的，因而也容易自动地吸收教育成果，至少也可以设法去适应教育的成果，但是今天的情况就不总是这样的了。传统的教育体系难以适应日益发展的社会需要，当它给学生授予的资格和技术不能满足社会的要求时，社会便拒绝接受这些毕业生。^①在这种情况下，教育的出路在于全面而系统的改革，通过改革建立起一种更加灵活、更能适应社会需要的教育体系。在反思和批判传统教育的过程中，人们提出了不少教育改革的主张并进行了各种教育改革的实验。这些教育改革的主张和实验为终身教育思想的产生和发展提供了丰富的养料。

综上所述，现代终身教育理念在 20 世纪 60 年代出现并不是偶然的，是教育在与社会的互动过程中，为适应社会的变化和时代的要求而做出的必然回答。

第二节 终身教育的内涵与特点

一、终身教育的内涵

为了对终身教育有一个较全面的理解，需要先分析与终身教育有关的概念，在此基础上概括其基本内涵。

^① 联合国教科文组织国际教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天 [M]. 北京：教育科学出版社，1996.