

高等师范专科学校教材

新编

教育学

教程

XIN BIAN
JIAO YU XUE
JIAO CHENG

主编：张筱良 牛菊凤 贾云明

农村读物出版社

新编教育学教程

主编：张筱良 牛菊凤 贾云明

农村读物出版社

(京)新登字 169

新 编 教 育 学 教 程

主 编 张筱良 牛菊凤 贾云明

责任编辑 钟国胜

农村读物出版社 出版

通县教育印刷厂 印刷

各地新华书店 经销

787×1092 毫米 1/32 11.375 印张 285 千字

1994 年 12 月第 1 版 1994 年 12 月北京第 1 次印刷

印数:1—2000

ISBN 7—5048—1767—8/S.120 定价:13.90 元

序

教育是一种培养人的社会活动。教育学是研究作为培养人的这种社会现象及其规律的科学。教育工作者担负着培养有理想、有道德、有文化、有纪律的一代社会主义新人的艰巨任务,只有掌握教育的基本原理,懂得教育规律,才能使教育、教学过程成为一种科学的过程,才能收到事半功倍的教育效果。为适应我国当前教育改革和发展对培养合格教师的需要,袁敬孟等同志编写了《新编教育学教程》这本教材,它既可以作为师专、教育学院的公共课教育学教材,又可以作为中小学教育工作者的学习参考书。

本教材坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导,注意吸收国内外教育科研的新成果,紧密联系我国教育改革的实际,具有鲜明的思想性、科学性和现实性。

愿本教材在使用过程中不断修改、提高,为教育理论建设做出贡献。

赵延洲

1994年12月3日

前 言

冬去春来,这本酝酿已久、凝聚着许多人心血的教材终于得以问世。掩卷沉思,我们在有几分欣喜的同时,感觉肩上的担子仍然沉甸甸的。教材多少体现了我们以及所有关心教育科学理论发展的有识之士对教育问题的思考和探求教育发展规律的追求和努力,但教育是一种复杂的创造性的社会实践活动,已有无数人为之倾心并付出毕生精力。我们虽微为一般的教育理论工作者,有责任把我们的一点思考和想法汇集成册,勉为一家之言,即使有一些认识上的偏差和不够精当的地方,当会有专家学者给予原谅并批评指正,对于我们也将是久旱甘霖。然我们终究水平所限,在把握教育理论和实践真髓的广度、深度和力度方面尚有不足之处。因而我们也将以百倍的努力去继续探索,为教育事业的发展和教育科学理论的现代化增砖添瓦,甘为铺路石。

本书编写过程中力求在原有体系上使内容有所拓宽和突破,以反映出当前教育改革和发展的新情况、新问题;并借鉴吸收国内外教育科学理论研究的新成果,以突出时代感和科学性。在许多新点、热点问题上也有详尽的论述以突出教育科学理论的实践性。它适用于师专和教育学院系统公修课教育学的教学需要,也适合于校长岗位培训、卫星电视教育、成人自学考试和在职教师资格考试作为教材或参考书使用。

参加本书编写的同志(按章次为序)有:张筱良(绪论,第一、四章),张岩莉(第二章),乔建华(第三章),袁敬孟(第五章),徐宏昇(第六章),牛菊凤(第七、九章),杨惠(第八章),刘根芳(第十章)。全书由袁敬孟同志、张筱良同志和徐宏昇同志负责修改、定稿。

本书的编写得到编者所在单位和出版社的大力支持和精心指导。郑州教育学院赵延洲院长亲自审定部分内容,并在百忙中为本书做序。郑州教育学院孙廷贤副教授自始至终支持本书编写并提出了许多宝贵意见。另外本书在编写这程中参阅了国内一些有关的书籍资料。在此我们一并表示衷心的感谢!对书中存在的缺点和错误,敬请同行、专家不吝赐教。

编者

1994 年 12 月

目 录

绪论	(1)
第一章 教育与社会	(8)
第一节 教育的本质	(8)
第二节 教育的发展	(11)
第三节 现代教育的功能	(15)
第四节 教育在我国社会主义现代化 建设中的地位 and 作用	(23)
第二章 教育与人的发展	(27)
第一节 教育与发展	(27)
第二节 年轻一代身心发展的规律	(38)
第三节 年轻一代身心发展的年龄特征与教育	(43)
第三章 教育方针	(52)
第一节 教育方针概述	(52)
第二节 我国现行教育方针的基本内容	(56)
第三节 全面贯彻教育方针 全面提高教育质量	(62)
第四章 教育制度	(69)
第一节 学制	(69)
第二节 义务教育	(74)
第三节 深化教育体制改革加快教育发展步伐	(77)
第五章 教学工作	(80)
第一节 教学的含义、作用和任务	(80)

第二节	教学内容	(86)
第三节	教学过程	(96)
第四节	教学原则	(107)
第五节	教学方法	(116)
第六节	教学组织形式	(133)
第七节	教学工作的基本环节	(140)
第八节	教学评价	(166)
第六章	德育	(176)
第一节	德育概述	(176)
第二节	德育目标和内容	(182)
第三节	德育过程的特点和规律	(198)
第四节	德育原则	(207)
第五节	德育的途径和方法	(221)
第六节	德育的效果和评价	(239)
第七节	初中阶段及多问题学生的教育工作	(251)
第七章	学校管理	(270)
第一节	学校管理概述	(270)
第二节	学校管理体制和管理机构	(284)
第三节	学校规章制度	(288)
第八章	教师和学生	(293)
第一节	教师劳动的特点	(293)
第二节	教师的素养	(300)
第三节	师生关系	(310)
第九章	班主任工作	(321)
第一节	班主任工作的意义和任务	(321)
第二节	班主任工作的内容和方法	(323)

第十章 课外、校外教育	(336)
第一节 课外校外教育概述.....	(336)
第二节 课外校外教育的内容、形式和要求	(341)
第三节 学校教育与家庭教育、社会教育	(347)

绪 论

一、教育学的学科特点

教育学古老而又年轻，是研究教育现象和教育问题，揭示教育规律的一门科学。

教育是人类社会特有的现象，是人类永恒的社会实践。在长期的教育活动过程中，人们对教育问题不断进行思考，经验也不断积累和总结，教育思想和教育理论也就应运而生。早在我国先秦时代和西方的古希腊时期，一些伟大的思想家就提出了各自的教育主张，如孔子的“启发式”和苏格拉底的“产婆术”等；产生了一些影响深远的著述，如记述孔子思想言论的《论语》、柏拉图的《理想国》的昆体良的《论演说家的教育》等。而且在纪元前三百年，在我国出现了专门论述教育的著作《学记》，⁸²⁹³⁶对我国古代教育经验和儒家教育思想进行了高度概括，提出了诸如长善救失、“教学相长”等流传千古的至理名言。但是，当时的这些教育思想都是零碎和不系统的，只局限于经验描述，而且都混杂于思想家们的哲学、伦理和政治思想中，还未形成完整的体系。

教育学的真正形成是近代的事。1623年，“英国唯物主义和整个现代实验科学的真正始祖”弗兰西斯·培根（1561——1626）在《论科学的价值和发展》一书中第一次提出了“教育学”的概念。1632年，伟大的捷克教育家夸美纽斯（1592——1670）写出了“阐明把一切知识教给一切人的全部艺术”的《大教学论》一书，这是近代第一本教育学著作。同时代还出现了洛克（1632——1704）的《教育漫话》和卢梭（1712——1778）的《爱弥儿》等教育著作。之后，伟大的教育改革家裴斯泰洛齐（1746——1827）和福禄倍尔（1782——1852）的教育思想都产生过巨大的

影响。1776年，哲学家康德（1724——1804）首次在大学讲坛上讲授教育学，论述了教育学的必要性。而真正使教育学成为一个完整体系的则是康德在哥尼斯堡大学哲学和教育学讲座的继承者——德国教育家赫尔巴特（1776——1804）。

赫尔巴特力图把教育学从哲学的卵翼下解放出来，并使之建立在科学的基础上，他撰写了《普通教育学》和《教育学讲义纲要》，在伦理学的基础上建立起教育目的论，并致力于教育学和心理学的“联姻”，在心理学的基础上建立起教育方法论，根据受教育者心理活动的规律确立教育过程的阶段和方法，提出了教学的教育性原理，初步形成了教育学的独立体系。

从十九世纪末到二十世纪初，受心理学以及生物学、生理学、医学、社会学等科学理论影响，现代科学的实证方法也逐渐运用于教育学的研究，使难以捉摸的稳形的人的心理活动、学习行为等现象，不断得到科学和客观的揭示和说明。1901年，德国教育家梅伊曼首先提出“实验教育学”的概念，后他和另一位德国教育家拉伊都出版了各自的“实验教育学”著作。另一方面，欧洲各国的“新教育运动”和以杜威为代表的美国“进步主义教育”运动，对赫尔巴特以来课堂教学为中心的所谓“传统教育学”进行全面猛烈的抨击，人们用更加开放的眼光、多元的价值观来取代陈旧的教育观念，重新研究以往的教育理论。

近现代教育理论发展的另一个重要史实是社会主义教育学的形成和发展。马克思主义创始人不仅科学地揭示了自然和人类社会发展的客观规律，而且为我们提供了辩证唯物主义和历史唯物主义的强大思想武器，为后世正确地研究教育现象揭示教育规律奠定了理论基础。前苏联在社会主义建设一开始，就进行了大规模的教育改革，并且出现了一大批有见识、有影响的教育理论家和教育活动家，在总结以往教育经验的基础上，用马克思主义理论作指导，批判地继承文化遗产，逐步形成了社会主义的教育学

体系，并被介绍到包括我国在内的其他社会主义国家，对社会主义教育的改革和实践，以及理论研究都产生过相当大的影响。我国从二三十年代开始就翻译介绍了一些马克思主义教育理论著作。1930年，共产党人杨贤江撰写了《新教育大纲》一书，这是我国第一部系统地用马克思主义观点研究教育实践的著作，标志着我国社会主义教育学的诞生。

从本世纪五十年代开始的冷战时期，科学技术迅猛发展，文化教育得以复苏，教育理论也不断深化，很快出现了皮亚杰的认知理论，加涅的目标分类理论，布卢姆的教育目标分类学，布鲁纳的课程结构理论等，并出现了许多分支。同时，教育研究方法不断更新，除了传统的实验法、测量法，还引进了其他社会科学和自然科学的研究方法；伴随着科学方法论研究的深入，五十年代开始出现的系统论、信息论、控制论引入教育研究领域，而且八十年代以后出现的“新三论”——协同论、突变论、耗散结构论也受到广泛的重视。观念的变化促进了教育理论的重大变革和深刻革命，随之出现瓦根舍因的范例教学论，赞科夫的一般发展理论，马赫穆托夫的问题——发现教学，巴班斯基的最优化理论，沙塔洛夫的合作教育学，以及美国出现的教育未来学，学习化社会理论，非制度化教育理论，教育学已经突破了传统的框架体系，理论基础更加广泛和牢固，体系更加完善，对教育实践起着越来越大的推动作用。

从七十年代末以来，教育学研究在我国不断得到重视和加强，研究队伍不断壮大，研究领域不断拓宽，研究层次不断深入，在批判地继承优秀传统文化遗产同时，有选择地吸收、借鉴先进的外来文化；对很多重大的理论问题进行广泛深入的讨论，出版了一些有影响的教育理论著作，使具有中国化特点的教育学体系日趋完善，从而为指导教育实践起着越来越大的作用。

教育学发展到今天，随着研究的深入，其本身也在不断分化

之中，形成了诸如教育概论、教学论、课程论、德育论、学校管理以及教育评价、教育实验、教育测量、教育统计等学科。同时，教育学研究也不断与其他自然科学和社会科学相融合，出现了诸如教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育心理学、教育未来学、教育工艺学等边缘学科。从层次上看，教育学又可分为学前教育学、普通教育学、高等教育学、职业技术教育学等。而且教育学还不断与普通教育中的各门学科相互渗透，出现了学科教育学。对教育研究方法的研究不断深入，出现了教育科学研究法。总之，教育学已经以一个包罗万象的学科，发展成为一个囊括众多学科和研究领域的学科群。本书主要是以普通教育为研究对象，研究普通教育活动，揭示有关的教育原理，总结教育规律，用以指导普通教育和教学活动。它主要就教育科学领域中的几个主要问题，如树立正确的教育观、树立科学的教学观和德育观等，阐述有关教育与社会、教育与人的发展、教育方针、教育制度、教学工作、德育工作、师生关系、班主任工作和学校管理等问题，力图用马克思主义的基本原理和方法作指导，形成相对独立又完整的体系。

教育学基本上属于社会科学的范畴，又具有自身的特点，实践性非常强，概括起来主要有如下几个特点：

1. 科学性。

科学是人对客观世界的认识，是反映客观事实和规律的知识体系。教育学是在人类长期的教育实践活动中，不断总结经验，通过对教育现象的认识和对教育问题的研究，在不断总结教育规律的基础上概括出符合教育实际和教育规律的原理而形成的，所以教育学有自身完整而规范的概念体系。同时教育学的目的在于通过揭示教育规律指导教育实践，因而教育原理最终都要回到教育实践活动中指导着人类的教育活动，所以这些规律、原理都必须以事实为依据，实事求是，一切从实际出发，通过实践来检

验。作为一个完整的思想体系，教育学所揭示的规律性的东西都是在实践中被验证过的。第三，教育学有久远的过去，无数人的思想结晶为一个完整的体系，这其中已经经过了人类不断的筛选，相对符合科学规律的基本特征。另外，教育的发展是一个时间延续较长、育人周期相对滞后的不可逆过程，因此理论的指导必须具有预见性和先导性，客观上要求教育理论和教育思想必须保证科学性，从而保证人才培养的质量。所以教育学不是随便就可以拼凑的知识体系，而是具有科学性，也必须具有科学性。

2. 思想性。

教育学可以说是人类优秀教育思想的概括和总结。它的形成是在人类教育实践活动中，一代代优秀的思想成果不断积累、总结、概括、修正，并不断超越原有体系框架的过程。因此，它是凝聚者人类智慧结晶的宝贵的思想财富。任何一种教育思想的提出和形成，都体现着人类认识的进步，是建立在一定的政治哲学思想、道德伦理思想、心理科学思想基础之上的。因此教育学不仅仅是教育思想的汇聚，也是许多自然科学、社会科学思想知识的交合点，凝聚者人类大量的认识成果。不管是资产阶级的教育思想还是马克思主义、社会主义的教育思想，都是社会历史和社会现实的反映，体现着不同的思想意识，又都是教育思想史上不可缺少的思想资料。因而，研究和学习教育学，要求有一定的文化修养和广博的知识基础，同时又是丰富人们的教育思想以及帮助人们形成科学世界观和思想意识的重要途径。

3. 艺术性。

教育学的研究对象是教育活动，而人类的教育活动是非常复杂又富有生命力的，正因为如此，人类优秀的教育思想都是人类教育艺术的概括和总结。从教育过程来看，不管是引导学生掌握知识技能，训练习惯和技巧，培养美感，养成高尚的思想品德，都是非常和谐的活动过程，都必须是非常灵活和有创意的；教学活

动的具体组织和安排，从教学设计，教学方法的选择和应用，处理师生关系到教学内容的处理和课堂教学的具体实施，都必须灵活多变，完全是一个艺术过程。所以教育学要指导教育实践，本身是非常辩证、非常科学的，是在科学性基础上，规范性与艺术性的统一。正如乌申斯基所说：“科学已经成熟到这样一种程度，使人们的眼光将不得不转向教育学艺术这方面来了。”

4. 阶级性。

教育学虽然体现着人类不断总结的教育思想成果，在不同的社会历史时期，在不同的社会制度下，由于意识形态的差异，教育目的的不同，教育学的结构体系和具体内容是有差别的。从教育学的哲学、政治学、社会学、文化人类学基础的不同，反映着不同社会制度下社会意识形态的根本差异，到教育的价值取向，思想道德教育的内容，教育制度乃至教学内容选择，教育方法的确定，教育组织形式的形成，无不体现着教育阶级性的差异。社会主义的教育学，是总结人类教育思想优秀成果基础上，用马克思主义的科学理论作指导，不断总结教育实践经验而逐步形成的，是科学性和阶级性的有机结合。

5. 实践性。

教育学是人类教育实践活动经验在概括总结基础上上升为理论体系高度而逐步形成的，因此教育学和教育实践有着极深的渊源关系，教育实践是教育学形成和发展的源泉。同时教育学也不是纯粹的理论学科，它研究的是在教育实践过程中提出的新问题，要回答教育发展当中一些重要的实践问题，并给以科学说明和论证，预测教育发展的前景和趋势，找出规律性的东西，用以指导教育实践。因此，离开教育实践，教育学就成了无源之水，无本之木。也只有在实践中得以实施和验证，教育学才能永远保持活力和发展的价值。当然，教育学不等于教育实践经验的简单汇编。

二、学习教育学的意义

1. 有助于树立正确的教育思想，教书育人。

通过学习，可以理解和掌握党和国家的教育方针和马克思主义的教育思想，了解当代教育发展的现状和当前教育研究领域中的新点、热点，学会用马克思主义的思想、观点、方法和现代教育科学的新的手段研究教育问题，揭示教育规律，树立正确的教育价值观和科学的教学观、德育观，提高从事教育教学工作的自觉性，提高教育教学质量。

2. 有助于提高实际工作水平和能力，科学育人。

教育教学工作是一门艺术和实践性很强的工作，要根据社会需要和人的身心发展规律去培养人，塑造人的灵魂，因而是一种非常复杂而又具有挑战性的工作；教育工作是一个特殊的职业。所以掌握一定的教育科学知识，这是教师的职业要求和教师素养的一部分。只有具备这种素养，才能提高从事教育教学工作的水平和能力，开阔视野，提高教育质量，实现科学育人。

3. 有助于树立热爱教育事业的专业思想，全面育人。

学习教育学，可以更深刻地认识教育的本质，理解教师劳动的价值，掌握教育规律，正确认识教育的功能，从而树立热爱教育事业的思想。通过对受教育者身心特点和规律的认识，可以更深刻地理解教育工作的复杂性、创造性、艺术性，更加热爱学生，巩固专业思想，从而有助于自觉提高自身修养，全面育人。

4. 有助于推动教育科研和改革，丰富教育学的理论体系。

思考题

1. 教育学是什么样的科学？
2. 学习教育学有什么意义？

第一章 教育与社会

第一节 教育的本质

教育本质问题关乎教育是什么的问题，也即回答教育具有什么根本属性以区别于其他事物，研究它可以为我们更好地理解教育在社会发展中的地位和作用奠定思想基础。

事物的本质即事物的内部的规定性，它由事物的内部矛盾和联系所构成，反映该事物稳定一贯的内部变化。教育是一种独特的社会现象，作为社会大系统中的一个个子系统，与其他社会现象有着密不可分的联系，但它主要是通过培养人而服务于社会，并随着社会的发展变化而发展变化。教育这种培养人的社会实践活动是有意识、有目的、有计划和有高度组织的，以人类实践的能动性、自觉性和一定的物质条件为基本保证。因此，教育既不能归属于生产力，也不能归属于生产关系，它是在人类长期的劳动过程中——进行物质资料、精神资料和人自身的再生产，不断演进和发展而来。它有久远的过去，也不仅仅是一个生物学过程或心理——模仿过程，也不应简单地理解为起源于劳动。从唯物史观出发，可以认为在劳动过程中，人的本质力量逐渐对象化，劳动造成了自然界的人化，即人化自然，人本身也不断得到升华。在这样一个过程中，由于人具有超生物的肢体，即手加工具，这既是人类产生的奥秘，而且超生物经验需要不断得以保存、汇聚，随着人类的不断进化，作为一种更高级的存在，具有在动物心理基础上发展起来的人类心理——有意识的活动，借助于语言实现其自控自知，教育逐渐具备了产生的条件。因此，人的有意识、有目的的活动以人的各种超生物经验——生产经验、社会生活经验