



# 班主任管理班级的 智慧与技巧

陶海林 主编

在班级管理问题上，任何一位有责任感和事业心的班主任，都希望自己能够具有深谋远虑的本领。班主任工作需要智慧，因为智慧不仅是班主任心理特征的综合反映，更是其教育艺术的折射。



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS  
WWW.NNUP.COM



BAN ZHU REN GUAN LI BAN JI DE ZHI HUI YU JI QIAO

# 班主任管理班级的 智慧与技巧

主编◎陶海林



东北师范大学出版社  
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS  
WWW.NNUP.COM

---

图书在版编目(CIP)数据

班主任管理班级的智慧与技巧/陶海林主编. —长春:东北师范大学出版社,2010.8  
ISBN 978-7-5602-6403-5

I. ①班… II. ①陶… III. ①班主任-工作  
IV. ①G451

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 170063 号

---

---

☐责任编辑:刘永枚

☐责任校对:谢欣儒

☐封面设计:子 小

☐责任印制:张 林

---

东北师范大学出版社出版发行  
长春市净月开发区金宝街 118 号(邮政编码:130117)

电话:0431-85601108

传真:0431-85693386

网址:www.nenup.com

电子函件:SXXX\_3@163.com

---

万唯编务工作室制版

北京汇祥印务有限公司印装

顺义区北务镇北务村北路 99 号(邮政编码:101300)

2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

---

开本:650x960 1/16 印张:16 字数:307 千

---

定价:28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,可直接与承印厂联系调换

# 前 言

当前教育改革与发展的主要任务是全面推进素质教育，教师队伍建设是推进素质教育的一个关键因素。而班主任作为班级的组织者、管理者，提高自身素质、作好班级的管理就成为班主任工作的重中之重。

有些班主任气势很足，“严”字当头，纪律能管好，教学任务也能落实好，但教育目标很难实现，学生看似听话，但积极性不高，整个班级缺乏朝气和活力。还有些班主任，平时看上去似乎优哉游哉，可是班级纪律良好，学生好学、有创造力，师生关系和谐……出现这样的差别，关键就在于不同班主任的管理理念、管理手段以及引导方法不一样。

管理是一门科学，更是一门艺术。班级是学校的基础“细胞”，班级管理好了，学校的教育、教学工作才会得以顺利进行。本书就是用心真切的教育语言让教师在轻松愉快的阅读中深切地感悟并真正掌握班级管理的方法和技巧。

本书共分五章。第一、二章总地概述了班级管理的内容，包括德育管理、智育管理、身心健康管理，以及如何进行班级科学管理和构建优良班级文化。第三章阐述的是班级管理的主要原则和基本方法。第四章阐述的是班级管理工作的计划和总结。第五章分别从班集体活动的组织与指导、班干部的培养与使用、后进生工作问题处理以及如何处理班内偶发事件等方面来阐述班主任管理好班级的技巧。

本书对于班主任来说，是提高自身素质和工作水平的重要读物。有了它就等于请来了一位帮助自己的老师。在班主任工作中遇到什么问题，打

# 班主任管理班级的智慧与技巧

BAN ZHU REN GUAN LI BAN JI DE ZHI HUI YU JI QIAO

开书，不仅能从理论上找出答案，而且会找到具体操作的措施。如果班主任要撰写科研论文或进行经验总结，这本书也是很好的帮手。我们相信，广大班主任会在学习和实践中，不断提升自身素质和工作水平。

班主任的工作繁重而艰巨，平凡而伟大。愿战斗在教育第一线的班主任认识到自身的历史使命和社会价值，掌握和提高管理班级的技巧，做一位优秀的班主任。

编 者

# 目 录

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| <b>第一章 班级管理</b> .....       | (1)   |
| 第一节 班级管理概述 .....            | (1)   |
| 第二节 班级的科学管理 .....           | (10)  |
| <b>第二章 班级管理的内容</b> .....    | (13)  |
| 第一节 德育管理 .....              | (13)  |
| 第二节 身心健康管理 .....            | (24)  |
| 第三节 构建优良班级文化 .....          | (42)  |
| <b>第三章 班级管理的原则和方法</b> ..... | (84)  |
| 第一节 班级管理的主要原则 .....         | (84)  |
| 第二节 班级管理的基本方法 .....         | (120) |
| <b>第四章 班级管理的计划与总结</b> ..... | (158) |
| 第一节 班级管理计划的制订 .....         | (158) |
| 第二节 班级管理计划的展开 .....         | (168) |
| 第三节 班级管理工作的总结 .....         | (179) |

|                       |       |
|-----------------------|-------|
| 第五章 班级管理无小事 .....     | (187) |
| 第一节 班集体活动的组织与指导 ..... | (187) |
| 第二节 班干部的培养与使用 .....   | (205) |
| 第三节 后进生工作问题处理 .....   | (217) |
| 第四节 班内偶发事件的处理 .....   | (232) |

# 第一章 班级管理

## 第一节 班级管理概述

班级管理活动既是班级教育目标得以实现的条件，也是班级目标实现的途径。班级群体包括不同的群体成员，而且由于成员之间的需要、兴趣以及能力等的差异，导致班级成员行为上的不同。班级作为一种正式群体，有其共同的目标，为了实现班级的目标，就要对班级这个社会组织进行有效的管理。

### 一、班级管理的产生与发展

#### （一）班级管理的产生

班级授课制是社会教育发展 to 一定历史阶段的产物，班级管理随班级授课的产生而产生，随师生结合方式的改变而发展。

中世纪学校的教学组织工作十分松散，坐在同一间教室里的学生，学习内容和进度都不同，教师只对学生进行个别教学指导，不对全班授课，教学秩序乱，效率很低。为了改变这种状态，夸美纽斯在总结 16 世纪新旧各教派所兴办的学校中实行班级授课的初步经验的基础上，提出并全面系统地论述了班级授课制度。

为了提高教学的效能，与学年制班级相配套，夸美纽斯选定了一套比较完整而严密的考试制度。学校的考试分为以下六种：（1）学时考查。由任课教师主持，在每节课上都进行考查。这种考查有时是观摩学生学习是否专心，有时是通过提问进行检查。如请重复我刚才讲的是什，你是如何理解的，等等。（2）学习考查。由小组长主持，每天学校全部课程结束

后，组长与其组员一起复习，检查一下所做的事情，组长应力求使小组的成员熟练掌握已经正确理解的材料。(3) 学周考查。每周六午休时，学生自己对自己进行考查，提倡进行互换名次的比赛，任何一名名次比较低的学生有权与本组名次比较高的学生进行竞赛，甚至可以跨组竞赛。如果后者比赛失败，就应当让位给对手，改为低名次；如果没有失败，则保持其原来的名次。(4) 学月考查。每月一次，由校长每月视察各班一次，进行严格的考查。(5) 学季考试。由学校某位班主任与校长一起主持，以便了解谁的记忆力、语言表达能力更强些，作为公开表彰的依据。(6) 学年考试。这是最重要最隆重的一次考试。在学年结束时举行，学校各方面的负责人参加，全校的学生集中在操场上，通过抽签对学生进行口头上的检查和考试。这次考试将决定每位学生是否能升级。

从以上夸美纽斯所论述的这套考试制度来看，它并不完全是现代意义上的考试制度，只是一种非书面的检查学习的方法，它缺乏考试的规范化性质，但是，它把对学生学习任务的检查作为学校工作中的一项内容，对学生的成长时刻关心，从每天、每节课抓起，这对教学质量和教学效果的提高无疑是一种好的管理方法。

对教师的职责规定方面，要求每位教师应该给自己提出本班的目标和任务，并且要十分熟练它，然后根据它来安排一切活动。在教学中，教师首先应该教给学生最必需的东西——笃信宗教，然后是待人接物方面的美德，最后才是生活的外部装饰品——科学知识，教师在道德培养方面要通过多种练习和介绍，培养学生的劳动能力，使学生渴望参加劳动。教师不仅在表面上，而且在事实上是他们教育学生要养成的各种美德的活生生的楷模，教师必须像父亲一样对待学生，真诚地希望他们取得成就，仿佛教师就是学生精神成长方面的父亲，因此，他们应该更温厚地而不是严厉地去做这一切。

小组长具有以下管理职责。小组长是十人集体的管理者。在校内，他在智慧、德行、虔信三个方面对学生进行管理，如在朗读、书写或作其他练习时，小组长要检查每一位组员的学习情况，主持每天的学习考查。在校外，小组长要注意同学是否有礼貌，保证每位学生都是认真地祷告。

对学生行为提出以下准则：在家教方面，每名学生应该真心实意地敬

畏上帝，不做违背上帝旨意和自己良心的事，认真地祷告；在德行方面，学生应尊敬教师和小组长，与同学友好相处，保持身体和衣着的清洁和整齐，行为要符合礼节，与人交谈时要谦虚；在智慧方面，要求学生聚精会神地听讲和思考，对每周的考查应该作好充分的准备，拉丁语学校中的学生在校内都应用拉丁语交谈。

对纪律和规章制度的管理，夸美纽斯非常重视纪律在班级管理中的作用，他认为班级没有纪律就无法正常有序地工作。维护纪律的办法有三种：一是不断地监视；二是谴责；三是惩罚。班级内无论谁都不得有任何破坏规章制度的行为。一旦发生了过失，则要根据过失的轻重程度给予惩罚。处罚分合理的训斥、用树条赤身抽打、开除。在处罚中，要做到既严格又温和，以利于错误行为的纠正。可见，那时的班级管理方式主要是倾向于专制式的管理。

## （二）班级管理的发展

人类在很长的时期中，曾经把受教育者——学生的被动性作为社会的期望。在那种状况下，学生成长为“人”（表现人的自主性），会受到“非人”的待遇，如体罚等；反之，学生成为“非人”（丧失自主性），才能受到“人”的待遇，才会受到鼓励和尊重。因此说，那时的班级管理方式是专制式的、非人道的。

18世纪法国启蒙思想家卢梭不但对传统教育提出有力的挑战，而且表述了关于教育对象的新构想。他指责当时的种种“智慧”都是“奴隶的偏见”，人们受到自己习惯的奴役、折磨和遏制。“文明”人在奴隶状态中生，在奴隶状态中活，在奴隶状态中死。教育也成为奴役折磨和遏制人的过程。他认为教育的三要素（称之为“三种教育”）中，“人的教育”（教育者的有目的活动）、“事物的教育”（教育资料）都应配合所谓“自然的教育”（受教育者才能和器官的发展），这叫做“遵循自然”。卢梭实际上把教育对象置于教育过程的中心地位，把教育过程变成自我教育的过程。卢梭认为，应该使一个人的教育适应这个人，而不是要去适应他本身的东西。这样，就相应地改变了传统的教育中教师的职能，他说，我宁愿都有这种知识的老师称为“导师”而不称为“教师”。因为，问题不在于要他去拿些什么东西去教导孩子，而是要他引导孩子怎样做人，他的责任不是

教给孩子们以行为准绳，他的责任是促使孩子们去发现这些准绳。

卢梭认识到教育对象在教育过程中的主体地位，堪称关于教育对象的又一发现。这一发现对后世发生了深刻影响，成为 20 世纪初“儿童中心主义”的思想支柱，这一时期教师在教学过程所采取的管理方式倾向于一种放任式的管理。教师的作用从原来的直接传递知识与价值观改变成从“旁”助成受教育者学习知识与形成价值观的自主活动。在这个转变过程中，对学生的管理方式由“纪律”的管理变成了“自律”的管理。从这里也能看出管理职能在不同时期的改变。在受教育者处于半人身依附关系的教育情境中，管理甚至成为教育者的主要职能。所谓“严师出高徒”，“教不严，师之惰”，“严”与“不严”都属管理问题。把教育成败的原因归结为“严”或“不严”，可见在那种教育情境中管理职能的重要。到了近代，管理是作为教育活动顺利进行的条件而成为教育者的派生职能。即使从经验上承认“管理也是教育”，也只是把它作为教育活动条件的意义上承认这种经验，或者说，在不严格的“教育”意义上承认这种经验。

现代教育管理与传统教育的根本区别在于，传统教育只注重管理的管束功能，以实现教育目标。现代教育管理不仅注重管理对教学服务的功能，而且在理论上和实践中更注重挖掘管理本身的教育功能。

## 二、班级管理的功能

班级是个体学习发展的微观环境。班级所发挥的功能可能是正面的，也可能是负面的，班级管理的目的就是最大限度地发挥它的正面功能，限制以至消除其负面功能。班级管理的功能主要体现在以下几个方面：

### （一）社会化功能

人的社会化是指社会将一个“生物人”教化成为一个“社会人”，使其取得社会成员资格的过程。教育的基本职能是实现人的社会化。陶行知先生曾深入浅出地阐明了教育的本质与人的社会化的要义，即“教人学做事和学做人”。班级管理的社会化功能主要表现在以下三个方面：

#### 1. 提高学生的“做事”能力

学生在班集体里通过学习和掌握系统的文化科学知识、技能，提高认识世界和改造世界的能力，亦即提高学生的“做事”能力。

学校教育以传授知识、技能为基础来促进人的社会化。班集体成员间的积极互动,如适度的竞争与友好的协作、学习心得的及时交流、学习态度和方法的互相参照以及勤勉的学习风气的熏陶,对每名学生都起到激励、启发作用。通过学习和掌握系统的科学知识、技能,学生大大增强了认识自然和改造自然、认识社会和改造社会的各种能力,为日后承担社会职业角色及进行各种社会活动奠定基础。

## 2. 让学生学习“做人”之道

学生通过班集体的共同活动及生活中所处的各种关系,学习和内化社会规范,积累社会生活经验,学习“做人”之道。

集体活动是集体存在的基础,要使集体活动顺利进行,必须使参与者共同遵守一些规则,否则,活动就进行不下去。不服从集体规范的个体不能为集体所接纳。共同活动也促进了人际交往,通过人际交往的实践,学生逐步学习和掌握积极的待人接物的思想态度和行为方式,学习“做人”之道。班集体的活动和交往过程,也就成为学生学习和内化社会规范的过程。有意义的集体活动与和谐的人际关系,使学生体验到集体生活的乐趣和集体的力量,有助于形成集体主义价值观。而在活动中取得的成功,能激发学生的成就动机,促使学生追求更高的人生目标。

## 3. 为学生做一个合格公民奠定基础

学生通过班集体中规范化的组织机构,扮演各种社会角色,培养公民品质,为做一个合格公民奠定基础。

班集体不同于一般的日常生活的联合体,它是为了有效地达到教育目标而有计划地建立起来的一种机构。虽然不完全等同于一般社会组织,但具有一般社会组织的基本特点。为了实现共同目标和完成各种任务,班集体中设有自治机构,并规定了各个成员的角色、地位、职责、权限,为成员间的协作提供组织保证。正因为如此,班集体成员在共同活动中就形成了责任与权利、指挥与服从等社会关系。正是这种社会关系,养成人的组织纪律性和责任心。领导有方的班集体是通过不断变动的组织机构,把集体成员轮流地置于不同的角色地位,让每个成员都参与集体的管理,既学习当领导者,又学习当执行者,既善命令,又能服从。这样的班集体就成为学生体验社会角色,培养社会责任感和公民意识的重要场所,成为公民

教育的有效手段。

## （二）选择功能

关于班级的选择功能存在不同的界说。实际上，青少年学生在进入社会之前，在班级教育过程中，教师担负着职业指导的任务，要帮助学生选择今后的专业方向。随着改革开放的深入，经济迅速发展，青少年选择职业的出路日益加宽。普通教育与职业教育一体化发展迅速，有些地方在班级课程设置中增加了有一定职业倾向的课程，有组织地开展实践活动，发挥各个学生的特长与才能，开辟个人通向不同职业的途径，为寻求不同职业目标创造条件。在班级工作中发挥主导作用的班主任，要全面深入分析每名学生的能力、爱好、特长、个性倾向。同时，在班级教育中，应重视培养学生对社会变革和职业变动的适应能力。简言之，班级选择功能是在当前多元价值的条件下，为学生在多重社会角色和不同的职业结构中，选择较为合适的社会角色和职业。

## （三）个性化功能

所谓个性化是把自己本身的存在看成个人的，并进而追求与人不同的独自方式去行动的方向。<sup>①</sup> 个性化方面的构成要素包括自我概念的发展；自尊心和成就动机的发展；行动、认知、智能、兴趣、思想情绪等所有方面的综合发展。

班级必须努力发现每名学生个性的潜在差异及形成这种差异的条件，进而根据潜在的差异确定可能的塑造方向。班级的个性化功能主要表现在以下三个方面：

1. 通过丰富多彩的集体生活和集体活动，培养学生不同的兴趣、爱好、特长，形成和发展学生各具特色的能力

在班级中，各种内容和形式的活动，给性格各异的学生提供了较多的选择机会，从而强化了学生的个性差异。另一方面，个人在施展才能，实现自我的过程中需要他人的合作和精神上的支持、鼓励，这些都在班级群体中得以实现。

<sup>①</sup> 卫道治，沈煜峰．国外关于班级——学校的社会性理论 [J]．教育研究，1987（6）．

2. 通过性质和内容各异的集体活动和人际交往，塑造学生的性格，形成各具特点的个性品质

在班级中，由于学生所处的角色地位、活动内容以及交往的对象及范围的不同，形成他们各自特有的需要动机、价值观和伦理观，从而影响着他们对现实的态度和行为方式，形成个人间的性格差异。良好的班集体能通过有意义的集体活动与积极的人际交往，促使学生形成健康的个性品质。

3. 通过同班学生间的相互比较和评价，促使学生自我意识的发展，形成个人的独特个性

形成独特的个性，必须有一定发展水平的自我意识做基础。也就是说，他要意识到“我”和别人的不一样，明确在不同的社会情景中“我该怎么办”。在班级中，学生通过与伙伴的相对比较，得到自我与他人的评价，通过了解别人的态度和意见，来加深或纠正自己的认识，逐渐从“群体”中分出“自己”，发展自我概念，形成独特的个性。苏霍姆林斯基认为班级的这种功能是集体精神生活中极为重要的一点，是集体中教育艺术的秘诀之一。他认为，不通过别人的态度并与别人相处，一个人是无法培养自己的独特的品格的。实践证明，健康的集体舆论与良好班风的班级，有利于形成学生健全的自我概念和积极的个性品质，而班风不正、集体舆论恶化的班级，则会降低“自我”发展水平和养成消极的个性品质。

#### （四）保护功能

社会生活环境和儿童的学习生活环境，直接或间接影响着青少年学生的身心健康。照管儿童是学校所提供的最有形的服务。目前，我国某些学校在片面追求升学率的重压下，忽视班级保护功能的发挥，致使学生体质下降，心理不健康的现象有增无减。班级教育、管理过程中，应当注意加强营养保健，增加户外活动，创设学习、文体、休息等方面合理调度配置的环境，指导学生心理自我保健，提倡讲究个人卫生和仪表，从而保护青少年学生身心健康地发展。

#### （五）调整功能

以往人们在探讨班级功能的时候，往往只限于班级对学生的作用，而忽略了班级对教师的作用。这也许与以往人们把教师看成班级的管理者，

处于群体之外的，而并非是构成班级群体的成员有关。实际上，在班级中，班级生活的构建是师生之间、学生之间共同作用的结果。其中，师生之间的相互作用占据着重要的地位，可以说是班级生活的主要部分。班级中缺乏了教师，也就不能称其为完整的班级。

对于教师来说，他们既是班级中的一个管理者，也是班级的成员，处于班级群体关系之中的教师与处于班级群体关系之外的教师，其认识和行为有很大的不同，因为个体的行为往往受自我概念的调节。自我概念的形成有三条途径：一是个体通过个人实践活动的结果；二是通过与他人的比照；三是自我反省。教师在班级中的管理方式或教学行为，对教师来说是一种实践活动，实践的结果——班级群体的状态对教师具有反馈的作用，教师据此修正调整自己的行为。另外，教师实践的对象——学生是具有主动性、独立性的人，学生也以特定的方式在行为上、思想上作用于教师，使教师的行为或认识尽可能满足自己的需要，这也对教师的行为具有调整的作用。师生双方在行为、认识以及需要方面一致性的达成，有利于班级整体功能的发挥，也有利于教师角色的社会化。

### 三、班级管理的发展趋势

#### （一）教师影响力的大小将由传统的权力性影响向非权力性影响过渡

教师是班级社会体系中的领导者。其领导作用尽管不表现在对班级根本目标的预定上，但这一目标要靠教师的具体工作来完成，而且在目标限定的范围内，教师也可以独立采取有一定创造性的行为以影响整个班级。教师是班级的主要影响来源，他的行为影响着班级的人际关系和班级气氛。一般来说，教师对学生的影响可分为权力性影响和非权力性影响。权力性影响是指由于社会赋予教师的权威观念和教师的资历而对学生产生的强制性影响，而非权力性影响则指由于教师的知识、能力及个人品格、情感对学生产生的自然性影响。心理学家通过实验得出这样的结论：如果教师具有渊博的知识、较强的能力、高尚的品格、丰富的情感，那么，在班级中极易形成民主、平等的人际关系，班级气氛良好，学生学习质量高，道德观念也会有很好的发展。随着社会的发展，在班级管理过程中，教师

的非权力影响力将越来越占有重要的地位。

(二) 教师的管理方式将由过去的“专制式”、“放任式”管理向民主式管理过渡

从管理方式上看,存在专制式管理和放任式管理两个极端,在这两极中间又区分出多种中间的形式。完全的专制式管理和完全的放任式管理是很少见的。只不过更倾向于哪一端而已。从历史上看,传统教育过程中,在班级管理上多倾向于采取专制式的管理。这种专制式的管理方式不仅影响了师生之间的正常关系,也使学生的身心发展受到阻碍。无论是国内、国外,追求一种民主化的管理方式都将成为一种一致的目标。当然,这不仅需要教师转变自己的管理观念,还要相应地提高自己的管理能力和水平以适应这种管理的方式。因此,这将需要一个探索过程,但毕竟已成为一种必然的趋势。

(三) 注意发挥学生自我管理的功能

学生自我管理是指学生在班级中自己管理自己。注重发挥自我管理的功能,但不是完全实行自我管理,因为学生的自我意识、自我管理能力毕竟还没有发展到一定的程度。学生自我管理能力是通过学校组织有目的训练和实践活动获得的。

从班级组织的功能来看,班级为学生自己管理自己提供了一个基本活动的舞台。班级组织是社会组织的雏形。在班级中,有一定的层次和分工,学生干部和其他成员有机地结成一个整体,班干部在班级自我管理的实践中,增强了民主作风,学生在班级管理中强化了民主意识。他们是班级的主体,不是消极地执行任务,而是参与组织决策、分工、沟通,学习着怎样服从集体的领导和遵守群体规范,学会怎样控制自己的行为,学会对人与事的正确评价和总结等社会行为。学生在完成任务和参与组织活动过程中体验了自己所处的地位,认识了领导者和被领导者的权利和义务。总之,班级中实行自我管理,能够促进学生多方面才能的发展,如学生组织能力、理解能力和社会活动能力等的发展。因此,在今后的班级管理中,将进一步强化学生的自我管理作用。

## 第二节 班级的科学管理

班级的科学管理，就是运用班级管理的研究成果及科学理论指导班级工作，不断提高其水平和效益。

### 一、全员自我管理

全员自我管理是指要使班级全体学生人人都主动参加管理工作，班主任、教师的管理和学生的自我管理结合起来的一种管理方法。

对学生实行管理，教师处于主导地位，但管理的最终目的是通过班级学生内在的矛盾运动而实现的。前者是外因，后者是内因，外因只有通过内因才能起作用。从管理的主客体角度看，全班学生既是接受管理的客体，又是进行自我管理的主体。只有当全体学生人人都参加管理，把教师的管理和学生的自我管理有机结合起来，才能取得班级管理的最佳效果。

实行全员自我管理的主要优点在于：第一，能充分调动全体学生的积极性、主动性，发挥每名学生的聪明才智，做到群策群力，使班级工作落到实处；第二，使每名学生在思想品质、工作能力等方面受到锻炼，增强对班级的责任感和义务感，从而培养学生的集体主义品格；第三，班主任可以从大量的繁杂事务性工作中摆脱出来，加强对班级的指导。

实行全员自我管理的要求有以下两点：（1）人人参加班级管理工作，尽量让全班学生都有机会参加管理，可根据每个人的特点分担一定的工作，形成人为集体作贡献的良好风气。（2）实行值日生、值周生、班干部轮换制，开展日记、周评活动。值日生由班级每个人轮流担任，值周生由班干部轮流担任，班干部也要定期轮换。值日生对班级每天学习、劳动、生活等情况作出记载，记好班级日记。值周生负责全周工作，除每天检查督促值日生工作外，周末要对全班情况做出周评。班长或副班长可根据每周情况对班级全月情况做出月评，召开全班月评大会，表彰先进，指出不足。班主任在这些活动过程中应及时给予学生指导。这样，在班主任指导下，使全班学生都投入到班级管理活动中来，充分发挥每名学生的聪明才智。