

高等学校
思想教育课程

形势与政策教程

主编：罗建平 刘长耿 夏德明

河南人民出版社



形势与政策教程

主编 罗建平 刘长耿 夏德明

河南人民出版社

(豫)新登字01号

形势与政策教程

罗建平 刘长耿 夏德明 主编

责任编辑 刘连峰

河南人民出版社出版发行

河南省博爱县印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 13.75印张274千字

1991年8月第1版 1992年8月第2次印刷

印数10000—14000册

ISBN7—215—01106—2 / G·144

定价： 5.20元

河南省高校思想教育课程教材总编委会

主任委员 张凯亭

副主任委员 夏德明 胡友梅

委 员 (以姓氏笔画为序)	马富生	马宜章
井 田	刘长耿	曲 震
张凯亭	杨 璿	杨启玉
胡友梅	徐永辉	夏德明
		蒋笃运

序

按照国家教委的规定，高等学校思想教育课程，包括《形势与政策》、《法律基础》、《大学生思想修养》、《人生哲理》、《职业道德》等五门课。这五门课是在总结几年来学生政治学习、开设思想品德课和各种专题讲座的经验基础上发展起来的，更加适应改进和加强高等学校思想政治教育的需要，更加符合新时期教育的要求和切合高校学生的思想实际。

高等学校思想教育课程，是以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持四项基本原则和改革开放的总方针，以党的十一届三中全会以来一系列方针为依据，运用教育学、心理学、伦理学、行为科学等多科知识建立起来的综合应用课程。它是高等学校对学生进行思想政治教育的重要途径。它的任务是对学生进行形势、政策、人生、理想、道德、民主、法制、纪律等方面的教育，按照新时期的培养目标，为提高学生的思想素质，促进学生健康成长，把他们造就成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四化建设人才。它的特点是思想性、科学性、知识性和针对性比较强，运用马列主义的基本理论和党的现行政策，深入浅出地正确回答学生普遍关心和迫切要求解决的多种思想认识问题。高等学校思想教育课程，是思想政治教育学科不可缺少的重要组成部分，是马列主义理论课和日常的个别的思想政治工作所不能代替的。

根据国家教委《关于高等学校思想教育课程建设的意见》，为了解决开设思想教育课的教材问题，在河南省教委的支持下，河南高校思想政治教育研究会成立了高校思想教育课程教材总编委，并组织了一部分有经验的同志，编写或修订了《形势与政策教程》、《法律基础》、《职业道德》（包括师德、医德、科德）五门课程的教材。同时为了适应高等专科学校对思想教育课程教材的需要，专门组织力量编写了适应专科学校学制、学生思想特点和教学规律的《思想教育简明教程》教材。这套教材努力贯彻党的基本路线精神，吸收省内外以往高校思想教育课教材的有关内容，注意与中学思想品德课和其它思想政治教育内容相衔接，具有立论准确、观点鲜明、事例典型、结构谨严、层次分明、文字简炼等特点。

思想教育课程的教材建设，需要在长期的教学实践过程中逐步完善。这套教材二编写出版，目的在于解决学生用书的当务之急，尽管有几本书是修订再版，但仍难免存在这样和那样的问题。衷心希望思想政治教育专业的教师、大学生和其它各方面人士提出批评和改进意见，为提高思想教育课程教材的质量而共同努力。

张凯亭

1990年6月17日

目 录

绪 论	(1)
一、为什么要开设形势与政策课	(1)
二、形势与政策课的基本任务和内容	(7)
三、学习形势与政策课的方法与途径	(9)
第一章 形势与政策引论	(11)
第一节 形势	(11)
第二节 政策	(27)
第三节 形势与政策的关系	(41)
第二章 科学分析形势, 正确执行政策	(45)
第一节 认识和分析形势的正确观点和基本方法	(45)
第二节 认真学习政策, 掌握执行政策的 基本原则	(62)
第三章 国情·基本路线·总政策	(69)
第一节 我国的基本国情	(69)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和总方 针、总政策	(81)
第三节 实现第二步战略目标的基本要求、 指导方针和主要任务	(96)
第四章 政治形势与政策	(101)
第一节 我国当前的政治形势	(101)
第二节 建设有中国特色的社会主义政治	(107)
第三节 维护和发展我国安定团结的政治局面	(117)

第五章 经济形势与政策	(131)
第一节 经济形势	(131)
第二节 经济发展战略与经济体制改革	(138)
第三节 建设有中国特色的社会主义经济	(156)
第六章 科技、教育形势与政策	(165)
第一节 我国科技发展形势与政策	(165)
第二节 我国教育发展形势与政策	(176)
第三节 我国的知识分子政策	(196)
第七章 思想文化建设形势与政策	(204)
第一节 建国以来思想文化建设的历史与现状 ..	(204)
第二节 建设有中国特色的社会主义文化	(213)
第三节 在改革开放中加强社会主义精神 文明建设	(219)
第八章 统战工作形势与政策	(229)
第一节 我国统战工作的历史与现状	(229)
第二节 现阶段统战工作的主要方面与政策	(242)
第九章 高校毕业生就业形势与毕业分配政策	(256)
第一节 高校毕业生就业制度的历史与现状	(256)
第二节 高校毕业生就业形势及社会对人才素 质的要求	(264)
第三节 我国高校毕业生分配政策	(271)
第四节 服从国家需要, 正确对待毕业分配	(276)
第十章 生态形势与政策	(280)
第一节 人口发展的形势与政策	(280)
第二节 自然资源的状况与政策	(293)
第三节 环境保护形势与政策	(300)

第十一章	国际政治形势与政策	(310)
第一节	国际政治格局的演变与发展.....	(310)
第二节	国际政治新秩序正在形成.....	(316)
第三节	中国的战略态势与外交政策.....	(325)
第十二章	国际经济、科技形势与政策	(335)
第一节	国际经济发展趋势.....	(335)
第二节	国际科技发展趋势.....	(349)
第三节	我国的对外开放政策.....	(358)
第十三章	国际共运形势与政策	(372)
第一节	国际共运的历史与现状.....	(372)
第二节	社会主义的理论和实践.....	(381)
第三节	我党同各主要国家共产党的关系与政策.....	(390)
第十四章	国外社会思潮影响与对策	(395)
第一节	国外社会思潮概述.....	(395)
第二节	国外社会思潮对我国当代青年学 生的影响.....	(407)
第三节	用马克思主义的科学态度正确对待 国外社会思潮.....	(415)
	主要参考文献和书目.....	(420)
	编后.....	(426)
	修订说明.....	(428)

绪 论

形势与政策课是高等学校课程体系中的一个重要组成部分，是一门关于科学认识形势，正确理解政策的思想政治应用课程。国家教委1987年曾下达文件明确规定，形势与政策课是每一个大学生的必修课，高等学校每个学期都要开设。

一、为什么要开设形势与政策课

突出经济建设这个中心，抓住有利时机，调动一切积极因素，集中力量把国民经济搞上去，坚持四项基本原则，走好改革开放之路，是我国当今时代的本质特征。

振兴中华民族，建设有中国特色的社会主义，是我国当今时代的追求，历史的重任。

当代中国的大学生，是跨世纪的一代。祖国的前途，民族的命运，历史的使命，时代的责任，要求他们必须有坚定正确的政治方向，有为共产主义而奋斗的信念，有优秀的思想品德素质，有高水平的科学文化、技能素养，有健康的身心素质。只有这样，大学生才能在我国未来社会主义建设事业中承担起主力军的重任，才能在未来世界竞争舞台上立于不败之地。

当今世界，新技术革命迅速发展，各个国家和地区彼此关联，竞争尖锐激烈，政治风云变幻纷繁，两种社会制度在进行着渗透与反渗透、“和平演变”与反“和平演变”的斗

争，我们国家的社会主义建设事业，又进入了一个新的历史发展时期。面对这样的环境，大学生应当开阔视野，了解世界，走向世界，认识国情，投身社会，在党的路线、方针、政策指导下去培养跨世纪人才的素质。这就要求大学生必须具备科学认识社会发展形势，正确理解党的路线、方针、政策的能力。因此，在高等学校开设一门关于如何科学认识我国在一定历史发展阶段上的社会政治、经济、思想、文化、外交诸方面的发展状况和趋势，以及怎样正确理解党在不同历史时期的路线、方针、政策的形势与政策课，对“帮助学生了解国内外重大时事，学习党的路线、方针、政策，全面掌握‘一个中心，两个基本点’，认清形势和任务，激发爱国主义精神，增强民族自信心，珍惜安定团结的局面，为建设有中国特色的社会主义而奋发学习，健康成长”。①不仅很有必要，而且意义也是十分重大和深远的。

① 开设形势与政策课，是大学生确立正确的政治观的需要。

政治观，是指人们在对待和处理社会政治问题（即阶级内部、阶级之间、民族之间、以及国家之间关系上的各种问题）时，所持的基本立场和根本观点。它是一定的世界观在社会政治问题上的反映，受世界观的支配和制约。由于人们是在一定的社会历史条件下和特定的社会政治制度中生活，因而所产生和形成的政治观就具有鲜明的时代性和强烈的阶级性。

①《国家教委〈关于高等学校思想教育课程建设的意见〉（87）教政字150号》文件。

一般来讲，人们在各种社会活动中，无论是自觉或不自觉都要按照一定的政治观去对待和处理社会政治问题。根据对待和处理问题的立场不同，政治观又有正确与错误之分。正确的政治观，是指能自觉按照符合社会发展规律的要求，站在维护广大劳动人民利益的立场上，去对待和处理社会政治问题的政治观。与此相反，便是错误的政治观。正确的政治观能使人在复杂的环境和政治风浪中，保持清醒的头脑，坚持正确的信念，把握正确的政治方向，采取正确的行为，有效地抵制错误思潮，以及错误的（个体或群体的）行为，从而为社会的文明与进步，人民的利益作出积极的贡献。错误的政治观，则会使人在形形色色的社会思潮影响下，在大是大非面前，难以辨别真伪，甚至盲目接受错误的观点和主张，动摇或丧失正确的信念，偏离或背弃正确的政治方向。以致于当发生了错误的举动，或同情甚至被卷入了错误的群体行为之中时，还不能很好地认识和纠正自己。

大学生要使自己成长为符合党的教育方针，符合社会主义高等学校培养目标要求的，社会主义建设事业的合格人才，就应当首先使自己树立正确的政治观。这样才能在各种严峻的政治风浪中经得起考验，在政治上逐步走向成熟。然而，大学生正处在政治观形成的关键时期，社会阅历浅，政治理论水平低，在思想认识方面可塑性较大，即可以在正确思想的影响引导下形成正确的政治观，又可以在错误观念、思潮的诱引下，形成错误的政治观。因此，在高等学校开设形势与政策课，正是为了帮助和引导大学生在政治观形成的关键时期，自觉接受正确的理论观点，提高抵制错误思想，特别是资产阶级自由化思潮影响的能力，从而逐步确立正确

的政治观，并以此指导自己在政治上健康成长。

2. 开设形势与政策课，是提高大学生正确理解政策能力的需要。

政策学原理认为，任何一项正确的政策，只有在人们正确地执行过程中，才能产生其应有的效能。而人们正确地执行政策，是建立在人们对政策的正确理解基础上的。所以，努力提高我国每一个公民对政策的正确理解能力，对党和国家在不同时期为实现既定的奋斗目标和任务而制定的各项方针、政策，推动社会主义建设事业的健康发展，是一项极其重要的工作。对于这项工作，我们党历来都十分重视，并且在长期的实践中，积累了丰富的经验，形成了优良的传统。这一点，在重视对提高大学生正确理解政策能力的工作上，表现得尤为突出。

作为社会主义中国的大学生，在求学期间，对德、智、体诸多方面的修养，都需要以党的政策为指导；将来作为社会主义事业的建设者，在实际工作中，又是党的政策的具体执行者。这充分说明，大学生在校期间就应当注重培养和不断提高正确理解政策的能力。然而，从现实情况看，一些大学生由于忽视这一能力的培养，对党的政策了解得不多，认识得不深，理解得不正确，思想上出现了许多模糊认识，甚至出现言论上的偏激或行为上的错误。因此，他们不仅不能与党和人民同心同德，为克服社会主义建设道路上的种种困难献计献策，而是空有良好愿望和激情，采取不适当的极端行为，并被少数搞资产阶级自由化的人所利用，给党和人民的利益造成严重的损害。事实告诉我们，在高等学校开设形势与政策课，对帮助和引导大学生认真学习和正确理解党的

各项方针政策，进而认清时代要求，明确现实任务，在学习各门专业知识的过程中，自觉培养和提高正确理解政策的能力，是很有必要的。

③、开设形势与政策课，是大学生培养合理的认知结构的需要。

认知结构，是指人的思维方式、知识素养、价值观念等方面凝结而成的统一体。人们在各种实践活动中，总是自觉与不自觉地依据自己的认识结构去选择、整理外在客观事物的信息，并将外在客观事物的存在方式转变成自己能够理解和说明的方式，然后用以指导改造外在客观事物的行为。比如，当人们面对社会生活各个领域中的思想、观念信息冲击时，究竟选择和接受哪些思想与观念呢？这时，人们就要按照自己的认知结构中已有的价值观念，对这诸多的思想、观念信息进行价值判断。只有当人们发现某种思想、观念对自己具有某种价值时，才会选择并加以认识和接受。而在这一过程的同时，人们的认知结构中的思维方式、知识素养也在共同起作用。不同的思维方式、知识素养制约和影响人们作出不同的价值判断。

由此可见，人的认知结构又有合理与不合理之别。合理的认知结构表现为，一是思维方式科学，即符合事物发展的规律；二是知识素养高，即知识面宽，知识量多，且在构成上层次分明，主次搭配合理，相互贯通、制约；三是价值观念正确，即以推动事物向进步方面发展，以有益于人民利益为己任的价值观念。与此相反，便是不合理的认知结构。合理的认知结构，能使人正确认识事物，具有辨别真伪的能力，自觉地有意识地选择和接受正确的思想、观念，并用以

指导自己的实践。而不合理的认知结构则有与此相反的作用。应当看到，当前一些大学生之所以会在思想、认识上容易接受错误思潮的观点、主张，而对正确的思想产生拒斥、反感心理，其原因之一就是认知结构不合理。因此，在高等学校开设形势与政策课，就是为了帮助和引导大学生通过学习科学认识形势的方法，培养科学的辩证思维方式；通过学习和理解党的方针、政策，树立正确的为人民服务的价值观念；通过学习，了解我国社会政治、经济、思想、文化、外交诸多方面的发展现状，和世界各个方面的情况，获取和增长更多方面的知识，提高知识素养。从而逐步培养和形成合理的认知结构。

4、开设形势与政策课是增强大学生维护安定团结自觉性的需要。

——我国40年来的社会主义建设实践反复证明，要把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家，最重要的是要有一个安定团结的政治局面。我们国家人口多，底子薄，要发展、要实现现代化，要搞改革和建设，没有一个安定团结的政治局面，没有党和政府的坚强正确领导，没有全国人民同心同德的共同奋斗，是不行的。国家兴旺，赖以安定。建国40年来，凡是我們有一个安定团结的政治局面时，我们的事业就发展，就前进；反之，就遭到挫折，甚至失败。十年“文革”，由于政治动乱，致使国民经济损失惨重，使我国同世界发达国家本来已经缩小了的差距被重新拉大了；1989年春夏之交，极少数搞资产阶级自由化的人，利用大学生闹学潮，制造动乱，乃至在北京地区演变成反革命暴乱，给国家和人民造成了巨大的损失，仅仅是北京

一地有形的经济损失就达10多亿元！由此可见，安定团结的政治局面是多么重要。

维护和促进社会安定团结，是每一个公民，特别是大学生应尽的义务和神圣职责。但是，要增强和促进安定团结的自觉性在于对形势有正确的认识，在于对党的路线、方针、政策的认真学习和正确理解。在高等学校开设形势与政策课，正是为了帮助和引导大学生提高对安定团结的重要性的认识，懂得由于人为的不安定因素而贻误搞改革开放和四化建设的大好时机，就是在对人民犯罪的道理。从而增强维护安定团结的自觉性，做到象爱护自己的眼睛那样，去珍惜当前的安定团结的大好形势。

二、形势与政策课的基本任务和内容

1、形势与政策课的基本任务

党的教育方针和社会主义高等学校的培养目标，决定了形势与政策课的基本任务，是帮助和引导大学生正确地观察国际、国内形势，深刻地认识国情，认真学习并正确理解和掌握党的基本路线、方针及各项基本政策，认清时代责任，关心国家大事，树立正确的社会责任感，自觉努力形成正确的形势政策观和政治观，不断提高马列主义、毛泽东思想的理论水平，构建健康的心态结构和合理的认知结构，正视现实，放眼未来，选择和采取正确的爱国、报国行为，抵制和批判封建的、资产阶级的腐朽思想影响，防止各种错误思潮的精神污染，培养为国家富强、人民富裕而艰苦奋斗的献身精神，实事求是、追求新知、独立思考、勇于创造的科学精神，培养为振兴中华实现社会主义四个现代化而努力成才的

优良学风，积极宣传党和国家的现时政策，为加快经济建设和改革开放，创造良好的社会政治环境，努力培养正确执行党的路线、方针、政策所应具备的素质和能力，将来走上工作岗位，为国家和人民建功立业。

2、形势与政策课的基本内容与特点

形势与政策课的基本任务决定了其应当具有现实性、针对性、多学科性、相对稳定性等基本特点。

现实性，是指突出分析当前的国际、国内形势问题，重点阐明党和国家正在实施的各项主要政策。以帮助大学生在思想认识上跟上形势、顺应潮流，在政治上、行为上与党中央保持一致，同心同德，努力奋斗。

针对性，是指密切联系形势与政策的发展变化实际，联系党和国家的重大活动，联系改革开放和建设的实际，联系世界上的重大事件和“热点”问题，运用马列主义、毛泽东思想的基本观点和方法，以及党的路线、方针、政策，从理论与实际的结合上，去帮助大学生弄清在社会生活中遇到的各种共同关心的问题。

多学科性，由于形势与政策涉及到社会生活各个领域中的问题，因而在内容上必然要综合运用多门学科的基本理论和知识，诸如哲学、政治学、经济学、社会学、历史学、逻辑学、政策学、法学、国际关系学、党建理论、生态学、系统科学等等。

相对稳定性，是指科学认识形势，正确理解政策的基本理论以及党和国家对社会发展各方面所制定的具有战略意义的、在一定时期内不发生变动的基本方针和政策。

根据上述基本特点，形势与政策课的基本内容可概括为