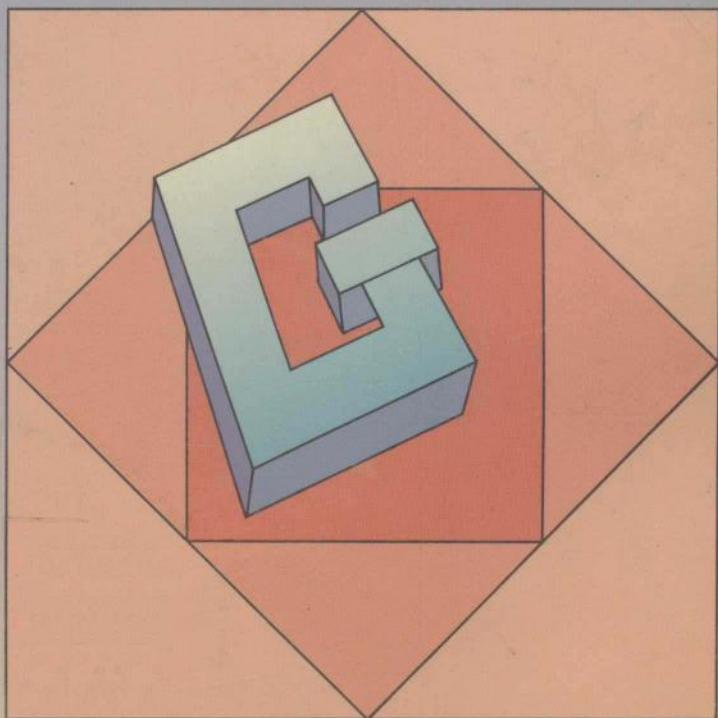


广东高等教育与 社会主义市场经济

主 编:许学强

副主编:张耀荣

吴念香



广东高等教育出版社

**广东高等教育
与
社会主义市场经济**

主 编 许学强
副主编 张耀荣
吴念春

广东高等教育出版社

粵新登字 09 号

责任编辑 易 言

封面设计 智 慧

广东高等教育与社会主义市场经济

主 编 许学强

副主编 张耀荣 吴念香

*

广东高等教育出版社出版发行

广东高发印务公司排版

广州穗成贸易公司印刷厂印刷

*

1995 年 9 月第 1 版 1995 年 9 月第 1 次印刷

850×1168 毫米 32 开本 10.125 印张 235 千字

ISBN 7-5361-1760-4/G·566

定价：12.00 元

前 言

许学强

高等教育与社会主义市场经济的关系一直是我省高教改革和发展过程中要处理好的重要关系。1978年以来，广东采取了以市场为取向的经济发展战略，社会主义市场经济在我省得到了迅速发展。80年代以来，我省的高教改革与发展始终围绕经济建设这个中心，在理论和实践上探讨高等教育如何适应社会主义市场经济的发展。1993年，我们出版了《目标·对策——广东高等教育改革与发展的基本思路》，该书从理论上、方针政策上对我省高教改革和发展进行了综合研究，对我省高教发展的中长期规划提出了具体目标，对改革和发展的措施提出了基本对策。这项研究成果，正是在上述专著的思想指导下的理论探索和实践经验总结。

我们认为，在社会主义市场经济条件下，高等教育既要尊重市场经济规律，又要按教育自身规律办事。高等学校的招生、专业设置、课程体系、毕业生就业都要考虑市场经济的特点，就是说，学校要根据经济社会发

展的需要考虑专业结构、课程体系、招生规模和培养规格，不尊重市场经济规律，学校就会脱离实际，学生就业就会成问题。但学校不是经济实体，活校、活教、活学都必须遵循教育规律。

中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》指出，教育理论工作者和实际工作者，要以马克思主义思想为指导，研究和回答建设有中国特色的社会主义教育体系的理论问题和现实问题。”这是中央对我们教育理论工作者提出的要求。因此，加强教育理论和教育决策的研究，是我们应尽的责任。这个文集，是我省高校教育理论工作者和实际工作者对高等教育与社会主义市场经济关系的理论探索和实践经验的总结。本书按“理论探索”、“中心城市办学经验总结”、“产学研合作教育研究”和“分类研究”归类排列。力图通过对这一问题的探索，提高我们对有中国特色的社会主义高等教育理论的认识水平，使我省高教理论研究和改革形成特色，从而更好地促进全省高教事业的发展。

这一文集是我省高等教育工作者集体共同努力的成果，在编写过程中得到全省高校的支持，在此表示衷心感谢！由于许多论题探索时间尚短，不成熟和错漏之处在所难免，但仍不失为我省高等教育改革和发展的阶段性总结。

1995年5月

目 录

积极推进高校体制改革 努力提高办学效益	卢钟鹤 (1)
适应市场经济需要 加快广东高等教育改革与 发展	许学强 (9)
市场经济与教学改革	潘懋元 王伟廉 (19)
教育适应市场经济中的难点析论	张人杰 (25)
关于调整广东教育结构的对策报告	高桂彪 梁 英 (36)
加快高校招生和毕业生就业制度改革思路	李冠创 陆汉英 (49)
构建广东高等教育新体系	张耀荣 (54)
珠江三角洲教育发展与战略研究	冯增俊 (61)
略论市场经济条件下的高等教育	张广秀 (78)
试论深圳大学在珠江三角洲教育发展战略中的 地位和作用	杨移胎 (86)
教育的产业性、商品性与教育市场体系的建立	周奉年 (94)
办好市属大学 加快广东高教事业的发展	叶家康 刘方抗 (105)

佛山大学的创办与佛山现代化经济社会的发展

- 佛山大学 (115)
- 实施“345工程” 增强地方高校综合实力
- 惠州大学 (133)
- 对中心城市办学的几点看法 广州大学 (141)
- 发挥优势 办出特色 为地方服务 陈百川 黄绿清 (154)
- 走内涵发展的道路 形成办学特色
- 彭清云 邱祖发 (165)

产学合作教育理论的认识和实践

- 黄循洛 张耀茶 (171)
- 产学合作的途径及其探索 陈佑生 (177)
- 论教育经济一体化办学模式 何锦昌 苏汉生 (186)
- 市场经济条件下产学合作教育运行机制的探索
- 吴今培 胡四能 (190)
- 广东高校与企业横向联合的基本特点与比较分析
- 廖 益 (198)

- 对广东普通高校专业改革的思考 吴念晋 (206)
- 学分制的实践与研究 熊匡汉 (213)
- 面向市场经济 深化教育改革 吴业春 (224)
- 适应市场经济需要 深化高等农业教育改革
- 黄大乾 罗志平 詹能宽 (233)
- 珠江三角洲地区高等农业院校人才培养对策
- 侯文尧 甄辑铭 (244)
- 转变观念 加快高校的综合改革 卓大宏 刘亚雄 (249)

市场经济条件下高等医学教育发展之我见

.....	聂恩槐	(254)
高等药学教育必须适应广东经济发展的需要		
.....	桂克仪 施兆平	(263)
适应形势 深化改革 培养新型外语人才		
.....	朱建成 曾煜琦	(272)
广东高等财经商贸教育改革和发展探析		
.....	陈延振	(281)
市场经济与体育人才培养	广州体育学院	(291)
市场经济与电大教育改革的几点思考	周湘泉	(300)
调整成人高校办学格局 主动适应市场经济需要		
.....	洪国良	(306)

积极推进高校体制改革 努力提高办学效益

卢钟鹤

改革开放 16 年来，我省高等教育事业得到了长足的发展。现有普通高等学校 46 所，其中，中央部委属院校 12 所，省属院校 18 所，市属院校 7 所，省市共管 7 所，民办、私立各 1 所。近两年来，在邓小平同志南巡重要谈话和党的十四大精神指引下，我们按照《中国教育改革和发展纲要》（以下简称《纲要》）提出的目标和任务，大力推进高等学校办学体制改革，初步取得了良好效果，有力地促进与推动了全省高等教育的改革和发展。最近，省委省政府召开了全省教育工作会议，中共中央政治局委员、省委书记谢非同志在会上提出“教育兴省”、建设“教育强省”的号召，得到广泛响应。对于高等教育来说，首要任务是积极推进高校体制改革，努力提高办学效益。

一、实行与中央部委“共建”，增强我省高教实力

随着社会主义市场经济体制的逐步建立，政府职能转变，国务院各有关部委院校，必然要逐步走向与地方联合办学的路子。

因此，实行省与中央部委共建共管的办学体制，是落实《纲要》的战略部署，是加快高等教育办学体制改革的新起点，也是使一部分部委属院校更好地为地方经济建设培养人才，发挥部委属院校的行业优势，更好地为地方服务的重要措施。

我省原有部委办院校 12 所，其中国家教委 3 所，农业部 2 所，卫生部（含中医药管理局）2 所，外经贸部、侨办、人民银行、交通部、石化总公司各 1 所。其中在校生 5 000 人以上的 4 所，2 000~5 000 人的 1 所，其余 5 所的在校生均小于 2 000 人。1994 年，我省的 12 所部委办属院校，共有在校生 4 万多人，占全省在校生总数 30.3%，专任教师 6 629 人，占全省专任教师的 41%，其中教授占 58%。据不完全统计，1993 年，广东有 42 项全国科技奖，其中有 10 项是中央部委属院校的。全国优秀教材评奖，广东有 15 项，都是在粤的部委属院校获得的。目前全省高校共有博士点 94 个，其中部委属已占了 92 个，达 98%，省属院校只有 2 个；有 15 个重点学科，7 个重点实验室，也全部在部委属院校。所有这些，都说明在我省的部委属院校已成为推动我省高等教育事业的主力，已成为我省高等教育的“龙头”，为广东社会主义市场经济建设培养了大批人才，研制了大批科研成果，为全省的社会经济发展作出了重要的贡献。

广东省委、省政府把在粤的部委属院校看作是全省高等教育事业的一个重要组成部分，在下大决心加快广东高等教育改革和发展步伐而采取的筹措办学经费，改善教师生活待遇等一系列重大举措中，明确提出，要一视同仁对待部委属院校，作为确立广东经济发展必须依靠教育的重要措施之一。也就是说，对所有中央部委属在我省的院校，采取与省属院校同样对待的措施，由省财政解决教职工的工作和生活补贴、福利待遇及医疗标准等，在经费上支持这些院校的学科建设和发展。1993 年，省财政核拨给我省的部委属院校经费共计达 7 000 万元，比 1992 年增加

2.5 倍还要多，预计 1994 年我省财政对部委属院校的投资将会达到 8 000 万元。

1993 年，省政府与国家教委联合以粤府〔1993〕27 号文提出“共建”中山大学和华南理工大学。共建的内容是：学校隶属关系不变，中央部委和省共同增加投入，省政府每年除对两校的投入相当于国家教委对两校基建投入的总额外，省还增拨一些教学、科研的专项经费，1993 年，省政府拨款两校共计 3 000 万元。此后，省政府又与卫生部、侨办、农业部、中医药管理局签订了“共建”中山医科大学、暨南大学、华南农业大学、广州中医药大学等。与此同时，我们还分别与外经贸部、国家教委签订协议，将广州外贸学院和广州外国语学院行政隶属关系转移交给广东省，且合并为广东外语外贸大学。

“共建”办学体制的探索与实践，给全省高校带来了一股新鲜空气，给学校注入了勃勃生机和活力。首先是增强了办学的综合实力，提高了办学效益和整体水平，学校的优势和特色开始显露，不仅开拓了学科建设和发展的新路子，而且对培养复合型人才，无疑是一次意义深远的改革尝试。其次是多渠道筹措教育经费，调动了中央、地方和社会各界参与办高等教育的积极性，改变了中央部委属院校各随其“主”地方往往又把这些院校当“外来户”的不良状况，有效地打破条块分割的旧思维，对统筹协调、宏观管理有极大的促进作用。第三是增强了部委属高校为地方经济社会发展服务的自觉性和责任感，主动进行校内体制改革和教育教学领域改革，调整专业结构、专业方向，积极为地方多出人才、出好人才，多出科研成果，适应广东社会经济发展需要，解决经济发展中的一些技术理论问题，从而也带动了全省高教的改革和发展。第四，通过“共建”，改变体制，加强了地方统筹，统一考虑学校布点，专业设置，招生计划，避免了在条块分割下造成的不必要的低水平重复，提高了整体办学效益。

二、实行校际联合办学，提高办学效益

近年来，为了提高办学效益，实现优势互补、资源共享，我省高校开展横向合作、联合办学的愿望非常强烈。我们抓住高教发展的有利时机，正确引导，积极推进，使校际间联合办学的探索迈出了坚实的步伐。

1994年，在贯彻落实《纲要》精神中，我省一些高等院校坚持互助、互补、互利、自愿的原则，在隶属关系和投资渠道保持不变的情况下，开展有实质性内容的联合办学，以发挥各自优势，提高综合办学效益。

目前，广州石牌地区的华南理工大学、华南农业大学、暨南大学、华南师范大学、广东机械学院和广东民族学院6所院校，已开展联合办学：第一，互聘教师兼课，互相承认工作量；第二，联合申报科研项目，共同攻关；第三，办理6院校通用的教师借书证，实行图书资料共享；第四，合作培养研究生；第五，合作培养青年教师等。如组织石牌地区高校联合协作开展“广州沙河涌污染源调查和污水治理技术研究”、“石油化工中新型催化材料、新的反应技术和新原料路线的研究”、“生物技术生产功能食品基料的研究”。由于联合协作力量大，受到省市重视，有的项目有希望在广州大都市建设中立项，有的已申请到了省级自然科学基金，避免了重复研究。部委属院校带动了省属院校，为今后高校组织学科群打下了良好的基础。为了保证此项工作的顺利进行，成立了由省高教局主要领导任组长，6所院校校长为成员的联合办学协调领导小组，使地区性联合办学得到实质性进展。我们在这一地区加强投入，建设测试中心等公用设施，委托一校管理，各校共用。加速6校的教学、科研、人事、设备及图书资料微机联网工作，避免重复引进教师和重复购置设备和图书，提

高办学效益，加速学科渗透，培养复合型人才，提高学术水平。

三、打破条块分割，加强统筹协调，进行院校调整

我省高校办学规模偏小，办学效益不高，28所本科院校校均在校生规模3172人，2000人以下的有14所；专科院校18所，校均规模1656人，其中1000人以上的6所，并且层次结构、科类结构不合理。专业结构布点多而散，招生人数不多，效益低。如食品工程本科专业共有6个专业点，1992年平均招生22人，1993年27人，年招生最少时才14人。由于专业重复设置，导致了教育资源的严重浪费。为了落实《纲要》和全国教育工作会议精神，教育兴省，实现教育强省的目标，必须加大高教体制改革的力度，挖掘现有潜力，坚持走与内涵发展为主的道路，必须对现有高校进行统筹规划，合理布局，优化结构，以提高质量和办学效益。学校布局调整时，我们坚持通盘考虑所有在粤部委和省市属普通高校，统筹布局，合理分工，以达到优势互补，资源共享，避免不必要的重复和浪费，提高整体办学质量和效益。我们的布局调整必须是有利于调动各方面的积极性，特别是广大教师的积极性，加快我省高教的改革和发展，为我省基本实现现代化作出贡献。由于布局调整涉及面广，我们在实施步骤上要积极稳妥，坚持做过细的工作，不搞一哄而起，成熟一个，落实一个。

随着广东产业结构的调整，急需大批电力和交通方面的专门人才。在调整布局时，我们动员有关部门改变原来独立设置新校的想法，挖掘委属华南理工大学的潜力，在原有学科专业的基础上，增设部分新专业，组建华南理工大学电力学院、交通学院，电力局负责投资1200万开办费和电力学院部分经费，撤销原省电力专科学校独立建制，交通厅负责投入7000万元和部分经

费。

针对我省单科学校多，规模小，专业设置重复，办学效益不高的情况，并根据学科相互交叉的趋势，社会急需复合型人才，有些学校也主动要求联合起来，为此，我们在调整布局时，将广东工学院、广东机械学院、华南建设学院（东院）和教委移交给我省的广州外国语学院、广州对外贸易学院，分别组成综合性的广东工业大学、广东外语外贸大学，建成为我省重点大学，使之办出特色，办出水平，办出效益。

在调整布局和实施中，我们已将深圳师范专科学校并入深圳大学，撤销深圳师范专科学校独立建制，重新组建深圳大学师范学院，承担培养本、专科师范教育任务。已征得佛山市政府同意，撤销佛山农牧高等专科学校独立建制，将其并入佛山大学，从而发展佛山大学的本科教育。这样不仅较好地弥补了一些学校办学规模小、学科单一、服务面窄等方面的不足，而且达到了投资少、见效快、效益高的良好效果，大大增强了学校的办学活力。

此外，我们正在编制成人高校、普通中专及普通高校专业调整方案。

在办学体制改革过程中，要加强省级政府的统筹和协调作用，进一步扩大省级政府对本地高等教育的管理权限。这有利于促进高等学校特别是中央部门所属高校扩大服务面向，并开辟多元投资渠道，解决办学经费困难的问题；有利于高校之间实现优势互补、资源共享，获得较高的投资效益；有利于避免重复建设，形成合理的高等教育结构和布局，适应并促进地区经济和社会的全面发展。

四、逐步实施三级办学，两级管理，以省为主的体制

经济体制改革，使我省中心城市地位和作用日益突出。以中心城市为依托的城市群落的发展，将在我省现代化建设中起到举足轻重的作用。尤以珠江三角洲经济区的形成和发展，给我省高等教育提出了更新更高的要求。我省中心城市规模大，覆盖面广，有的管理五六百万人。随着社会发展和进步，中心城市经济实力大大增强，对专门人才的需求日益增长，迫切要求自己办大学。自1983年起，我省一批在改革开放大潮中崛起的中心城市，如深圳、江门、佛山、东莞、中山、惠州、肇庆、梅州、韶关等市，由市财政投入高等教育，先后创办了高等学校，给我省高教事业带来了勃勃生机。从办学规模看，是省办院校的1/3。据1993年资料统计，我省的市属普通高校有在校本专科生17 905人，是省属普通高校在校本专科生57 706人的31%；市属高校有专任教师2 004人，是省属高校6 587人的30.4%。从办学条件的硬件来看，市办院校优于省属院校。如生均校舍面积，1993年市属高校为50.2平方米，省属高校为32.5平方米；生均宿舍面积，市属高校为7.07平方米，省属高校6.57平方米。生均仪器设备，市属高校4 761.76元，省属高校3 334.03元。从教学管理和教学质量看，也出现了一批管理较严，水平较高的市办高校。

中心城市创办高校，增加了对高教的投入，扩大了办学规模，改善了全省高校的地区布局。这些学校由于贴近基层，与当地实际结合，能根据当地人才需求培养适用人才，毕业生能“下得去，留得住”，成为当地人才培训基地、信息交流中心，增强了地区凝聚力，为地方社会经济发展作出了宝贵的贡献。

由于中心城市办学，在我省就形成了中央、省、中心城市三级办学的格局。但是高等教育有其自身的特殊规律，在管理体制

上应实行中央、省两级管理，以省管理为主。根据条件，适当赋予中心城市一定的管理权限。首先，必须从全省统筹规划、合理布局出发，经过科学论证，严格审查，只批准确有条件 and 需要的中心城市兴办高校，纳入全省高校规划和布局之中；其次，由于中心城市需要的人才“品种多，批量少”，为扩大办学规模，提高办学效益，要求这类学校相当部分专业面向全省或跨市招生和安排就业；第三，这类学校的性质和层次主要属高等专科职业教育，综合考虑成人高等教育，与地方社会经济紧密结合；第四，按照国家对于设置高校的基本标准以及教育评估的规定，对中心城市高校的教育质量进行定期评估，以促进教学质量的提高。

总之，我们要按照党中央、国务院召开的全国教育工作会议精神，继续推进和深化我省高校办学体制改革。只要我们紧紧把握好有利时机，不断开拓进取，就能进一步搞好全省高校办学体制改革，我们对此充满信心和希望。

（作者单位：广东省人民政府）

适应市场经济需要 加快 广东高等教育改革与发展

许学强

90年代至21世纪初,是我省经济社会发展的重要历史时期。按照全省20年规划设想,第一阶段是从现在起到2000年,战略重点是加强基础产业和基础设施及人才培养,为产业升级做准备。第二阶段是从2000年到2010年,重点发展技术密集型产业。没有大量的科技人才和管理人才,以上发展战略目标是难以实现的。社会的现代化包括经济、政治、文化和科技、资源和生态环境的协调发展,这一切都离不开高等教育的支持。每万人口在校大学生的比例,是衡量一个国家(地区)现代化的重要指标之一。因此,在重点普及基础教育和加强职业教育的同时,我省高等教育必须走以内涵发展为主的道路,充分挖掘现有高校潜力,努力提高教育质量和办学效益,在保证质量和效益的基础上,力求加快发展,实现省委省政府提出的高等教育发展目标:2000年,全省在校的各类大学生占全省人口的比例为1.26%;2010年,在校的各类大学生占人口的比例为3.2%。形成与经济社会发展相适应的高等教育规模、层次和结构,建立起以政府办学为主体的多层次、多形式、多渠道的社会共同办学的体制,