

XINLINJIAN XINSHIJIAN XINSHIYE XINLINJIAN

XINSHIYE XINLINIAN
XINSHIYE

XINSHIYE XINLINIAN

XINSHIYE XINLINIAN

XINSHIJI XINSHIYE XINLINIAN

XINSHIYE XINLINIAN

XINLINIAN

XINSHIYE XINLINIAN

XINSHIYE XINLINIAN

XINLINIAN

新 理 念

优秀调研报告集

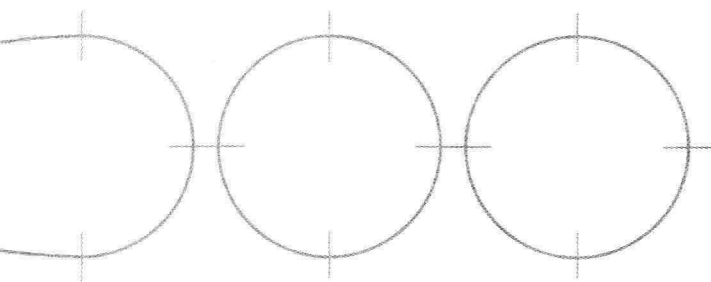
主编

XINSHIJIAN XINSHIYE XINLINIAN

新实践·新视野·新理念

浙江省教育厅机关2008年度优秀调研报告集

刘希平 主编



浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

新实践、新视野、新理念:浙江省教育厅机关 2008 年度优秀
调研报告集 / 刘希平主编. —杭州:浙江教育出版社, 2009.11

ISBN 978-7-5338-8401-7

I. 新... II. 刘... III. 教育事业-调查报告-浙江省-2008
IV. G527.55

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第211809号

责任编辑 杜 玲

责任校对 雷 坚

封面设计 曾国兴

责任印务 温劲风

新实践·新视野·新理念

——浙江省教育厅机关 2008 年度优秀调研报告集

刘希平 主编

.....
● 出版发行: 浙江教育出版社

(杭州市天目山路 40 号 邮编 310013)

● 图文制作: 杭州万方图书有限公司

● 印 刷: 杭州杭新印务有限公司

● 开 本: 880×1230 1/32

● 印 张: 10.375 插页 1

● 字 数: 279 000

● 版 次: 2009 年 11 月第 1 版

● 印 次: 2009 年 11 月第 1 次

● 本次印数: 0 001-1 000

● 标准书号: ISBN 978-7-5338-8401-7

● 定 价: 20.00 元
.....

联系电话: 0571-85170300-80928

e-mail: zjjy@zjcb.com

网 址: www.zjeph.com

目 录

contents

- (1)浙江省高等职业教育校企合作、工学结合的现状与对策研究
刘希平 庄华洁 陈 雷 雷 炜
- (20)浙江省乡镇成人文化技术学校的现状及发展对策调研
鲍学军 胡惠华 张惠平 裘荣法 施国强等
- (49)让学困生享受优质教育
——金华市后 25%学业评价制度改革调研报告
方展画 王健敏 李明华
- (65)浙江省中小学教师队伍建设现状调研
人事处 师范处
- (80)探索“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的有效途径和办法
——对我省高校贯彻“十六字”精神的调查研究
刘希平 何 钧 茹惠祥 杨天平 祝鸿平 陈仁坚等
- (92)浙江省高校横向科研项目经费使用与管理调研报告
李 鲁 吕 华 吴振辉 李占荣
- (106)浙江省特殊教育事业发展的现状及对策
张绪培 顾 玮 方红锋 陆 英 陈熙熙 洪佳琳
- (120)浙江省中小学教师资格认定工作调研报告
师范处
- (144)我省经济欠发达地区教育装备现状与发展对策
何杏仁 施建国 郑鲁根 陶庆文 任向红 肖炎生 王 峰
- (158)浙江省独立学院规范设置问题研究报告
褚子育 计财处
- (170)积极推进我省大学生创业教育的调查与思考
陈龙春 陈先念 孙卫芳

- (185)关于完善高校惩治和预防腐败体系的初步思考
赵关君 纪工委办
- (203)浙江省省属高校财政拨款绩效评价研究
计财处
- (214)构建统一规范高效的三级党建工作考核评价制度
——我省普通高校党建工作考核评价制度建设调研报告
干部处
- (224)《劳动合同法》实施对高校毕业生就业工作的影响及对策
蒋胜祥 学生处
- (233)建立教育强县现代化水平评价,促进我省教育科学和谐发展
张绪培 叶向群 陈常龙
- (242)大学生汉语言文字能力现状调查与对策研究
语管处
- (258)关于全面提高我省中等职业教育教学质量的调研报告
鲍学军 程江平 崔陵 郭耀邦 许宝良
- (270)浙江省基础教育信息化发展现状和对策研究
施建国 陈于杰 徐飞 金承熏 於晓东
郑少艾 屠元成 程莉莉 楼文荣
- (281)关于衢州市农村中小学教师住房问题的调查报告
褚子育 王灵文
- (290)教育科学和谐发展业绩考核工作研究
夏建勇 办公室
- (298)浙江省中等职业学校学生思想状况及学校德育工作的对策
徐伟标 陈达 陈颖淑
- (312)小和山高教园区学校安全现状及管理对策研究
小和山园区办
- (328)后 记

浙江省高等职业教育校企合作、工学结合的现状与对策研究

刘希平 庄华洁 陈 雷 雷 炜

高等职业教育作为我国高等教育的一个重要类型,既具有高等教育的属性,又具有职业教育的属性。职业性是高等职业教育有别于普通高等教育的最大属性,职业性要求高等职业教育必须走“校企合作、工学结合”之路。“校企合作”是指职业院校在办学过程中融入行业企业要素,与行业企业开展多种形式合作的办学方式和机制。“工学结合”是一种将课堂上的学习与工作中的学习相结合的教育模式,学生通过与企业的双向选择,与就业相联系,从事真实的“职业人”工作,并获取相应的工作报酬。

近 10 年来,我省高等职业教育坚持“高起点准入、高标准建设”,取得了很大成绩,已走在全国前列。站在新的历史起点,我省实施“创业富民、创新强省”战略,实现经济转型升级,对高等职业教育提出了新的要求。为了进一步了解我省高等职业教育校企合作、工学结合的发展情况,总结经验,分析存在的不足和问题,提出加强校企合作、工学结合的对策,我们组织开展了 2008 年重点调研课题《浙江省高等职业教育校企合作、工学结合探索与实践》的研究。

一、浙江省高职教育校企合作、工学结合的主要成效

(一) 牢固树立了校企合作、工学结合的办学理念

1. 校企合作、工学结合是服务经济建设的重要举措

邓小平同志在 1978 年 4 月的全国教育工作会议上指出,“为了培养社会主义建设需要的合格人才,我们必须研究在新的条件下,如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针”,“制定教育规划,应该与国家的劳动计划结合起来,切实考虑劳动就业发展的需要”。这深刻揭示了教育与生产劳动相结合在教育为经济发展服务中的重要作用。就浙江省而言,校企合作、工学结合是贯彻落实科学发展观、实施“创业富民、创新强省”总战略、提升教育支撑经济社会发展能力的客观需要,是人民群众的需要,也是教育自身发展的需要。通过校企合作、工学结合,有效调动政府、社会、企业的办学积极性,使高职院校校面向整个社会统筹教育资源,增强高职院校的资源整合能力,充实和优化学校的教育资源,改善办学条件,增强学校的办学竞争力、育人能力和服务社会能力。从本质上说,高等职业教育是工作本位的教育,必须拓展视野,面向社会、面向实践、面向未来,从而把握需求,汲取力量,培养学生,服务发展,提升高等职业教育的办学水平。

2. 校企合作、工学结合是打造高职教育强省、培育浙江高职教育特色的路径选择

校企合作、工学结合是高职教育类型特征形成的关键。教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高[2006]16号)指出:“要积极推行与生产劳动和社会实践相结合的学习模式,把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点。”高职教育是做的教育,要贴近工作实际,贴近职业岗位,贴近社会实践,把高职教育与工作变化、职业岗位变动融为一体,把专业建设、课程设计以及整体的教育连在一起。学生的工作实践、职业岗位实践本身就应成为高职教育的重要组成部分。从这个意义上讲,校企合作、

工学结合对强化高职教育特色具有本质性意义。

3. 校企合作、工学结合是高职院校提升人才培养质量的必由之路

只有走校企合作、工学结合之路,才能使高职院校摆脱本科“压缩饼干”的教学模式,使学生在真实的工作场景中真切感受职业岗位的能力和素质要求,在实践中学技能,在实践中增强专业能力和社会能力,实现学生与“职业人”之间的沟通,经历学徒角色和学生角色的转换,领略行业企业文化氛围,深化学生对职业角色、职业选择、职业实践的认识,使学生明确学习的目的性,强化学习的自觉性,激发学生为今后所希望从事的职业而努力学习的积极性。同时,校企合作、工学结合不仅能使学生的学业生涯规划和职业生涯设计有机结合,而且能使高职院校有针对性地开展教学、实训和实践,拓宽学生就业的选择途径,培养社会所需要的高技能人才。因此,校企合作、工学结合是高职院校提升人才培养质量的必由之路。

(二) 形成了特色鲜明的校企合作、工学结合的育人模式

我省高职教育在实践中弘扬浙江精神,锐意改革,大胆创新,形成了多种特色鲜明的校企合作、工学结合的人才培养模式。

1. 订单模式

“订单模式”是指学校与行业企业签订人才培养协议,共同制定人才培养计划,充分利用双方的有利资源,共同参与人才培养过程,实现预定的人才培养目标,最后由用人单位按照协议约定安排学生就业的合作办学模式。在我们调查的 25 所高职院校中,目前有 21 所院校开展了订单模式培养,浙江交通职业技术学院、浙江机电职业技术学院、浙江金融职业技术学院、浙江金华职业技术学院等是其中的典型代表。

2. 五位一体模式

“五位一体模式”是由金华职业技术学院创立的办学模式。该模式是一种“基地、招生、教学、科研、就业”一体化运作的人才培养模

式,它使学校与合作单位的关系由松散转变为紧密,由“邻居”转变为“亲戚”,由单一到多体,使校企真正成为“一家”,共同创建招生、教学、科研、就业的场所,推动了学校的改革发展,提高了教学、科研水平,保证了人才培养的高质量和毕业生的高就业率。

3. 三位合一、三方联动模式

“三位合一、三方联动模式”(简称“三三模式”)是宁波职业技术学院创立的具有典型意义的模式。“三位合一”是指把产业、教学、科研贯穿于“合作办学、合作育人、合作就业”的全过程;“三方联动”是指政府、学校、企业(行业)三方有机结合,建立互动合作机制,共同开展人才培养。“三三模式”的深入实施,使学院工学结合的人才培养模式改革不断深化,人才培养质量不断提高,实现了政府、企业和学生共同受益的良好局面。学院工学结合的实施面不断扩大,学生受益面达到60%以上。

4. 共生态办学模式

“共生态办学模式”是以浙江金融职业学院为代表的,以“开发办学共生态、校企合作共育人、服务引领共发展”为目标,行业、校友、集团三方在宏观、中观和微观层面上共同推进的工学结合人才培养模式。它以行业为依托,以校友为纽带,以集团为载体,调动了与学校相关联各方的积极性,相互协同实施人才培养,将校企合作、工学结合从宏观层面推动,中观层面开展,微观层面落实,促进了学院的内涵建设。

5. 产业学院模式

“产业学院模式”以浙江经济职业技术学院为代表,它是在校企共同发展愿望的驱动下,学校与企业集团通过“战略合作、需求对接、体制保障、项目载体、设施共享、人才共用、信息互通”的集成运作,从专业、课程、实训基地、师资队伍与管理体制等方面探索并积极实践的人才培养模式。该模式的实施,实现了高职院校的强势专业与行业龙头企业的深度合作,提升了办学水平和人才培养质量。

6. 产学研一体化模式

“产学研一体化模式”以温州职业技术学院为代表,学校在不同层面上与企业开展教学、科研、产业上的合作,通过教学、科研、产业的三位一体,实现了学做合一,培养了学生的创新能力,达到了校企互动互惠多赢的目标,提高了学生的就业率。

(三) 优化了人才培养过程,提高了人才培养质量

我省高职教育积极发挥行业企业在高技能人才培养中的作用,通过校企合作、工学结合,优化了人才培养过程,提高了人才培养质量。

1. 人才培养过程不断优化

(1) 校企合作的深度和广度不断增加

校企合作单位数不断增加。根据对 25 所高职院校的抽样调查,目前,这 25 所高职院校的合作企业与单位达 3536 家,其中签约企业与单位达 2959 家,占 83.7%。合作企业平均每校约有 141 家,校企合作签约单位平均每校约有 118 家,超过平均数的有 11 所学校。

校内外实训基地建设水平进一步提高。高职院校校内实训基地功能、模式逐渐多样化。详见图 1。功能上已初步集教学、培训、技能鉴定、技术研发等于一体,调查数据显示,能够满足学生实训要求的基地达 92%,可以对行业企业员工开展培训的基地达 80%,能够开展职业技能培训的基地达 92%,能够开展应用技术研究的基地为 80%。我省高职院校校内生产性实训基地主要有两种模式:一种是全部由学校投资建设,以学校为主组织实训,聘请企业能工巧匠参与指导,在被调查的学校中,这样的实训基地有 283 个,平均每校 11.3 个;另一种是由学校提供场地和管理,企业提供设备、技术和师资支持,以企业为主组织实训,这种实训基地有 71 个,平均每校 2.8 个,学校提供场地 81744 平方米,企业投入资金 7802 万元。另外,签约的校外实习基地有 2645 个,平均每校 105.8 个,超过平均数的学校有 11 所,能基本满足学生顶岗实习的需要。

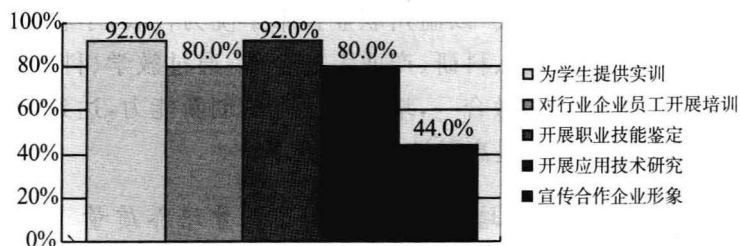


图 1 校内实训基地的主要用途

顶岗实习的管理质量不断提高。2005~2007年,25所高职院校半年以上顶岗实习的专业数逐年增加。2005年,开展顶岗实习的专业数占专业总数的96.4%,2007年提高到98.1%。详见表1。

表 1 开展顶岗实习专业情况

年 份		2005 年	2006 年	2007 年
有毕业生专业数(个)		309	355	420
顶岗实习	专业数(个)	298	345	412
	比例(%)	96.4	97.2	98.1

毕业生在顶岗实习期间获得的实习报酬逐年增长。顶岗实习报酬一般分为三个层次,每月实习补贴或薪酬在500元以下和500~800元占绝大多数,其次在800~1000元,少数学校学生的实习报酬达到1000元以上,个别学校90%以上的毕业生顶岗实习补贴或薪酬达到了1500元以上。

工学结合的学生受益面进一步扩大。25所高职院校在校学生数为158413人,开展校企合作、工学结合模式后受益学生达107449人,占67.8%。15所学校受益学生数达60%以上,占学校总数的60%。详见表2。

表2 校企合作、工学结合学生受益情况的学校统计

受益学生比例(%)	0~20	20~40	40~60	60~80	80~100
学校数(所)	4	4	2	5	10
占调查院校数比例(%)	16	16	8	20	40

(2) 专业设置与区域经济发展的适应性不断提高

根据市场需求的变化,主动适应区域经济发展及产业结构转型升级的要求,灵活调整和设置专业,是高职教育的一个重要特点。

据对25所高职院校的问卷调查,工科类专业占专业总数的49.8%,文科类专业占37.2%,与我省产业发展重点基本符合。详见图2。

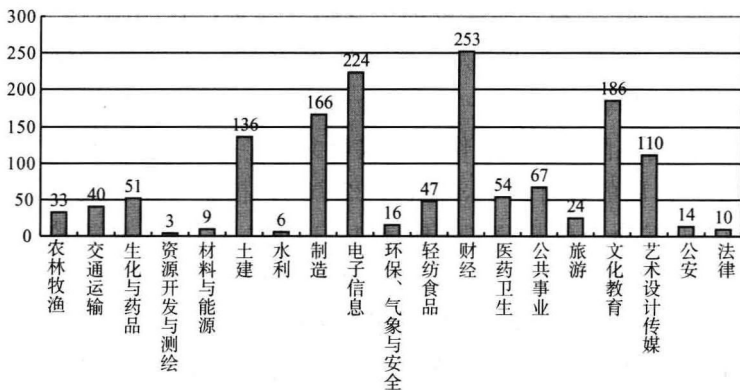


图2 全省设置高职专业点

25所高职院校与企业紧密合作的专业达到465个,占专业设置总数的75.6%。开展校企合作、工学结合的专业数为490个,占专业设置总数的79.7%。20所学校开展校企合作、工学结合的专业达到60%以上。详见表3。这表明,校企合作、工学结合已由观念层面深入到专业领域,专业建设的开放度扩大,高职院校的专业建设同区域经济发展、同行业企业需求之间的对应度提高。

表 3 校企合作、工学结合专业设置情况的学校统计

工学结合专业比例(%)	20~40	40~60	60~80	80~100
学校数(所)	2	3	7	13
占调查院校数比例(%)	8	12	28	52

(3) 工学结合的课程建设取得了新进展

工学结合开展课程建设是提高教学质量的核心。高职院校根据技术领域和职业岗位(群)的任职要求,参照相关职业资格标准,改革课程体系和教学内容,提高教学质量。我省高职院校在校企合作开发课程、工学结合推进精品课程建设、与行业企业合作开发教材等方面取得了较好的成效。

调查表明,25所高职院校的工学结合课程已达1010门,平均每校40.4门;融“教、学、做”为一体的课程达635门,占工学结合课程的62.9%;平均每校有6~7个专业进行了校企合作的课程开发。

25所高职院校校企合作开发教材共947部,平均每校37.9部,其中正式出版的教材达303部,占32.0%。校企合作开发实训指导书660部,校企合作开发多媒体课件719项。25所高职院校从合作企业引入教学案例共3250个,平均每校引入案例130个。

(4) 校企合作课程评价取得了新突破

高职教育强调学生校内学习与实际工作的一致性,校内成绩考核与企业实践考核相结合,探索课堂与实习地点的一体化。2005~2007年,在被调查的25所高职院校中,校内成绩考核与企业实践考核相结合的课程数、直接将社会考试(如职业资格鉴定等)成绩作为学生课程成绩的课程数每年按30%左右的速度增长。其中,2007年高职院校校内成绩考核与企业实践考核相结合的课程数达751门,每校平均30门;直接将社会考试(如职业资格鉴定等)成绩作为学生课程成绩的课程数达417门,每校平均16.7门。详见表4。

表4 课程考核形式

性 质 \ 年 份 \ 数 量	2005 年		2006 年		2007 年	
	门数	平均	门数	平均	门数	平均
校内考核与企业实践考核相结合的课程	434	17.4	586	23.4	751	30.0
直接将社会考试作为学生课程成绩的课程	262	10.5	339	13.6	417	16.7

(5) 双师结构教学团队建设取得了新业绩

我省高职院校适应工学结合人才培养模式改革的需要,鼓励专业教师到企业顶岗实践,提高实践教学能力。同时,大量聘请行业企业的技术人才和能工巧匠到学校担任兼职教师,逐步形成实践技能课程主要由高水平的兼职教师讲授的机制。

双师素质教师比例不断增加。被调查的 25 所高职院校共有教师 8421 人,其中双师素质教师 4307 人,占教师总数的比例为 51.1%;专任教师 7275 人,其中双师素质教师 3650 人,占专任教师总数的比例为 50.2%。2005~2007 年,企业为高职院校培养的教师数逐年增加,由 2005 年的 354 人增加到 2007 年的 920 人,增长速度较快。详见图 3。

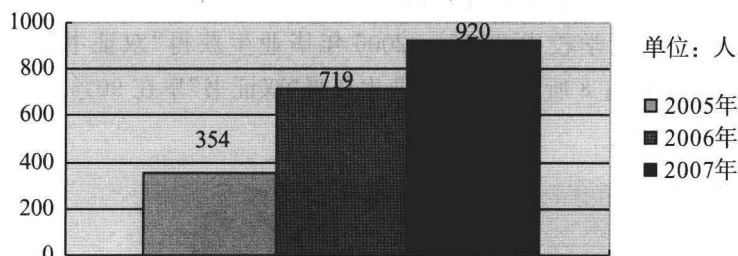


图3 企业为学校培养的教师数

兼职教师比例不断提升。2005~2007 年,各高职院校聘请指导校内实训的兼职教师数每年以 50%~60% 的速度增长。2007 年,25 所高职院校专任教师与兼职教师的比例为 1:0.36。详见图 4。

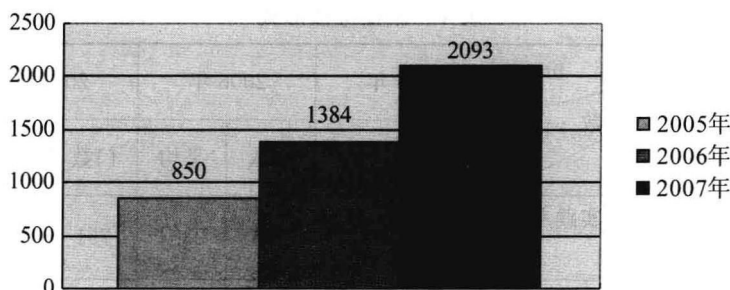


图4 指导校内实训兼职教师数

积极聘请劳动模范和技术能手作为学校思政辅导员。25 所高职院校共聘请了 100 名劳动模范和技术能手,改善了辅导员队伍的结构,提高了学生思政工作的效果。

2. 人才培养质量不断提高

校企合作、工学结合的最终目的是提高人才培养质量。从毕业生的双证率、首次就业率、用人单位对毕业生的评价等因素分析,我省高职教育的人才培养质量不断提高。

(1) “双证书”率不断提高

教育部新颁布的高职院校人才培养工作评估方案要求,获取相应职业资格证书毕业生人数应占毕业生总数的 80% 以上。调查表明,我省高职院校毕业生获取职业资格证书的比例逐年增加。详见图 5。在被调查的 25 所学校中,2005 ~ 2006 年毕业生获得“双证书”率均在 90% 及以上的有 8 所,2007 年毕业生获得“双证书”率在 90% 及以上的学校有 14 所。

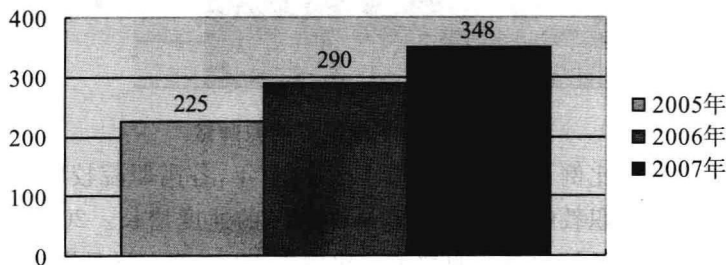


图5 具有毕业生职业资格证书的专业数

(2) 毕业生首次就业率不断提高

毕业生首次就业率是评价人才培养质量的重要指标。2004~2007年,全省高职学生首次就业率基本呈现上升态势,绝大多数学校的毕业生首次就业率在95%以上,只有个别学校的毕业生首次就业率在80%左右。2005~2007年,大多数学校的毕业生就业签约率在85%~95%,只有极少数学校的签约率在50%以下。详见图6。

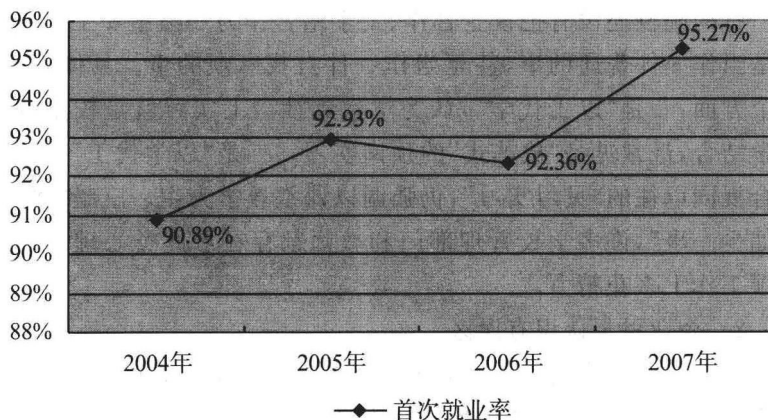


图6 2004~2007年全省高职毕业生首次就业率

(3) 毕业生称职率不断提升

据25所高职院校2005~2007年进行的毕业生抽样质量跟踪调查显示,毕业生称职率基本在90%~100%,只有个别学校的毕业生称职率在80%~90%。各校毕业生质量跟踪调查中的优良率略低于称职率,多数在90%~95%,只有个别学校略低于70%。

二、浙江省高职教育校企合作、工学结合存在的主要问题

对照社会发展的需要,对照发达国家产学合作教育的经验,我省高职教育校企合作、工学结合虽然取得了一定成绩,但还仅仅是初步的,尤其是与落实科学发展观,实施“创业富民、创新强省”总战略的要求相比,差距还很大,需要在相应瓶颈问题上不断突破。

（一）思想认识不到位

校企合作、工学结合是发展高职教育的总纲，是打造“高等职业教育强省”的关键和重要突破口，但高校和企业的思想认识还不到位。

1. 高职院校思想认识有待深化

有的院校还没有把校企合作、工学结合作为一项重要工作来抓，只是当作一件普通的事，甚至当作一件自找麻烦的事。具体表现在三个方面：一是“以工代学”，认为学生到社会上实习就是校企合作、工学结合，最常见是“放羊式”的顶岗实习。二是“以学代工”，把工学结合视同以往的“见习实习”，仍强调以课堂教学为主。三是“多一事不如少一事”，许多学校管理部门和教师都存在着此类心理，不愿在这项工作上多花精力。

2. 企业思想认识有误区

很多企业认为培养人才是职业院校的责任，把校企合作、工学结合看作是额外负担，参与的积极性不高，导致校企合作只停留在单纯选择人才的层面，没有把职业教育的育人功能融入企业的价值链中，缺乏主动承担培养高技能人才的责任，很少参与人才培养。企业的职工培训和技术研发缺乏制度保障。企业的教育和培训仍是薄弱环节，特别是一线职工到高职院校接受教育和培训的机会很少；校企合作研发困难，在技术合作中，企业只对能带来利益的成熟技术感兴趣，特别是中小企业缺乏研发资金，无力或不愿意与高职院校开展技术研发合作。

（二）双重结合不够紧密

校企合作、工学结合要做到双重结合。一是要与地方经济建设结合，始终要面向经济建设主战场，融入产业、行业和企业要素，与工作变化、职业岗位变动融为一体，解决贴近和融合的问题。二是必须与专业建设、课程建设乃至整体教学改革融为一体，实施全过程的校