



【教师那些事儿】

——透视教师生涯千问

师生关系

那些事儿

总主编·张仁贤
本册主编·杨中华

天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

主 编：杨中华

副主编：闫 东 唐家卫 赵国柱

教师**那些事儿**

——透视教师生涯千问

师生关系

那些事儿

天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

师生关系那些事儿/杨中华主编. —天津:天津

教育出版社,2011.1

(教师那些事儿:透视教师生涯千问/张仁贤主编)

ISBN 978-7-5309-6372-2

I. ①师… II. ①杨… III. ①中小学—师生关系—问答

IV. ①G635.6-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第005133号

教师那些事儿:透视教师生涯千问

师生关系那些事儿

出版人:胡振泰

总主编:张仁贤

本册主编:杨中华

责任编辑:王剑文

出版发行:天津教育出版社

天津市和平区西康路35号

邮政编码:300051

经 销:全国新华书店

印 刷:三河市人民印务有限公司

版 次:2011年1月第1版

印 次:2011年1月第1次印刷

开 本:710×960mm 1/16

印 张:105

字 数:1884千字

书 号:ISBN 978-7-5309-6372-2

定 价:580.00元(全十册)

总 序

宛如一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一颗心感染另一颗心，教育的意趣是要为学生健康成长支撑起一片宏大的文化天空，教育的愿景则是要变一个个稚嫩、生涩、封闭、无助、空洞的心灵为成熟、鲜活、开放、自信、充实的心灵。无疑，作为教育活动的基本元素之一，教师高尚的道德修养、丰厚的学识水平和灵动的实践智慧又决定性地成为提升教育品质、实现教育愿景的坚实支点和强劲动力。

让我们回到现实：为全面建设小康社会和实现中华民族的伟大复兴，教育任重道远；为培养高素质劳动者和拔尖创新人才，教师的使命光荣而神圣。温家宝总理特别倡导：“百年大计，教育为本。”“教育大计，教师为本。”而《国家中长期教育改革和发展规划纲要》在“保障措施”部分也明确指出，要“提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”那么，对于教师而言，如何提高专业化水平呢？如果再聚焦到近10年来一直坚定地行走在推进素质教育和深化课程改革路上的广大教师的强烈诉求，我们似乎可以找到一条有效路径，这就是教师要提高专业化水平，最重要而迫切的也许是尽可能科学地把握教育活动的基本规律，尽可能完整地走进学生的精神世界。

但教育活动本身是一个复杂的系统工程，影响教育的变量因素万缕千丝，教育实践的形态千红百媚。如何让教师尽可能科学地把握教育活动的基本规律，尽可能完整地走进学生的精神世界？也许，尽可能将教育活动中的诸多实践形态提炼为一些基本问题，并分类做“案例式”剖析解读，对广大一线教师来说不无裨益。本套丛书正是在这个意义下的一个尝试。

本套丛书取名《教师那些事儿》，虽有“大俗”之嫌，但其立意却不失彰显“服务教育实践”之求实品格。丛书所追求的核心目标是立足教师职业生涯需要，基于教育活动基本规律和教育创新发展形势，围绕教师日常教育教学活动中的点点滴滴，回答教师职业生涯中最关心和需要迫切了解的热点、焦点、重点、难点问题，为教师科学、有效地开展教育教学活动提供可资借鉴的工具，从

而提升教师的专业化水平,提高教育教学质量。丛书编写的基本原则是以指导应用为基点,以问题困惑为切入,以问题解决为主线,以案例分析为载体。

本套丛书共分10册。如果从功能和结构上分类,也可以称其为“1+9”。这里的“1”就是第1册《教育发展那些事儿》,它是从宏观上对国内外教育发展的历程和相关教育理论做一概述。其主要目的是试图让教师从宏观上认识了解教育发展的一些基本问题。这里的“9”依次是《师德修养那些事儿》、《学生学习那些事儿》、《学生成长那些事儿》、《课堂教学那些事儿》、《班级管理那些事儿》、《教育科研那些事儿》、《师生关系那些事儿》、《教师礼仪那些事儿》、《家校沟通那些事儿》,这9册是对教师职业生涯中所面对的教育活动的分类解读,其主要目的是试图让教师从微观上全面了解提高专业化水平的具体主题内容和方法途径。

本套丛书的作者大多是卓有实践经验的一线教师,可谓教师写给同伴的书。尤其后9册,坚持让教师说自己工作中的事儿,这零距离对话交流,无疑更增加了丛书的亲和力和人文色彩。书中许多平实生动的实例以及对实例的“草根式”阐释,也具有很强的针对性和可操作性,相信会提升丛书的使用价值。另一方面,本套丛书是依托集体智慧的群体创作,这在客观上保证了丛书在彰显实践品格、凸显理论引领的同时,更具理论的开放性和观点的多元性,使问题解决的内涵富有一定的弹性与厚度。

当然,也正是由于是群体创作,加之时间仓促,书中定有不当甚至错误之处,敬请读者批评指正。

也许,通过一套丛书能多多少少启迪广大教师的教育智慧,助推广大教师在教育事业中逐步成为重要角色,这是每一位富于“良知”的作者的素朴心愿。但我更希望广大教师在实践中更多地感悟出自己的教育智慧,并在职业生涯中不断提升“幸福指数”。因为:实践的智慧是教育的最高智慧;因为:能在教育活动中成为重要角色固然是愉快的,但更重要的是,首先能够成为一个愉快的人!

让我们共勉!

李铁安

2011年1月

目 录

师生关系,和谐校园的基础

- 问题1 为什么良好的师生关系是教与学的基础 /2
- 问题2 什么是最和谐的师生关系 /6
- 问题3 当前师生关系存在的主要问题有哪些 /9
- 问题4 师生关系出现问题的主要因素有哪些 /13
- 问题5 怎样建立良好的师生关系 /16

尊重,和谐关系的基础

- 问题6 如何处理学生在课堂上吵闹 /21
- 问题7 如何处理学生态度冷漠 /24
- 问题8 如何对待学生考试作弊 /27
- 问题9 如何处理学生课堂做小动作 /31
- 问题10 学生不完成作业,教师应该怎么办 /34
- 问题11 如何对待学生的逆反心理 /38
- 问题12 学生爱撒谎怎么办 /41
- 问题13 学生早恋怎么办 /45
- 问题14 学生课堂爱提怪问题怎么办 /48
- 问题15 学生误解自己,教师应该怎么办 /51

巧爱,良好关系的开端

- 问题16 教师如何关心学习困难的学生 /56
- 问题17 教师如何正确对待骄傲的尖子生 /59
- 问题18 教师如何关心生活困难的学生 /62
- 问题19 教师如何关爱问题学生 /66
- 问题20 教师如何关爱有缺陷的学生 /69

- 问题 21 偷爱自己的老师,教师应该怎么办 /72
问题 22 教师爱上学生,该如何处理 /75
问题 23 教师如何关爱考试失常的学生 /79
问题 24 教师如何面对成绩起伏大的学生 /82
问题 25 学生个性太强时,教师应该怎么办 /85
问题 26 亲疏远近,关系应该怎样把握 /89

理解,矛盾平息的方法

- 问题 27 如何处理学生无故斗殴 /94
问题 28 如何处理学生无故旷课 /98
问题 29 如何处理学生厌学 /101
问题 30 如何处理学生上课睡觉 /105
问题 31 如何处理学生偷盗物品 /108
问题 32 学生不信服教师,教师应该怎么办 /111
问题 33 如何帮助偏科学生 /115
问题 34 学生与家长有代沟,教师应该怎么办 /118
问题 35 如何处理学生顶撞老师 /121
问题 36 如何处理学生离家出走 /125

信任,爱教与乐学的关键

- 问题 37 如何正确对待屡教不改的学生 /130
问题 38 如何正确对待学生的言行不一 /133
问题 39 学生信心不足时,教师怎么办 /136
问题 40 学生拒不承认错误,教师怎么办 /140
问题 41 学生爱告状时,教师怎么办 /143
问题 42 学生课堂孤独感强烈,教师怎么办 /146
问题 43 学生轻言放弃时,教师应该怎么办 /149
问题 44 学生自我意识太强时,教师应该怎么办 /153
问题 45 如何培养学生的集体观念 /156

参考文献 /160

师生关系,和谐校园的基础

问题 1

为什么良好的师生关系是教与学的基础

【问题情境】

丁老师已经工作多年,无论在家长、同事还是学生的心目中,他都是一个业务非常过硬的老师。他的业务水平高,辅导学生成绩提高快,这是大家公认的。但随着年龄的增长,丁老师却发现,自己越来越不能理解现在的学生。他觉得,现在的学生个性强,不爱学习,家长对孩子过于纵容。就拿昨天来说吧,丁老师布置了一张物理试卷,让学生回家去做。可今天检查时,丁老师却发现,许多学生没完成。理由是作业太多,难度太大。

面对这些学生,丁老师摇着头发花白的头说“世风日下,一届不如一届”。最让他感到头痛的是,他更无法理解现在的学生的衣着和观点,因此在课堂上,师生之间总是存在着一些隔膜,这导致师生关系不太好,也影响了丁老师的授课心情和学生对知识的接受。真是老教师遇到了新问题。

【问题分析】

教师与学生,是教育关系中的两个主体,这两个主体之间的关系极大地影响着教学行为的顺利进行和健康发展。尤其是在中小学阶段,学生从情感和行为上都在很大程度上依赖于教师,他们信任和崇拜教师,对于自己喜欢的教师,就给予积极的反应,学习认真努力;对于自己不喜欢的教师,就给予消极的反应。把这两种情感反应状态及学习状态进行对比,就极易得出其差别所在。因此,教师要能够增强对学生的付出,努力构建与学生之间良好关系,这对于促进教学效果的提高有很大的作用。

【解决策略】

古语有云:“亲其师”而“信其道”,和谐融洽的师生关系对于学生的健康成长,对于促进学生学业的提高有着非常重要的作用,它能够发挥一种奇特的作用,就像一条无形的纽带一般,拉近师生之间的情感距离,使学生的行为更多地内化成为一

种情感的需要。具体来说,构建良好的师生关系有着下列好处。

一、良好的师生关系可以激发学生学习的巨大热情

教师教育教学活动一定要在师生关系的维系下进行,如果能够保持一种平等、信任、和谐的状态,那么就能够营造出一种轻松、愉悦的教育氛围,产生积极的教育结果,使得师生双方都能够很好地发挥积极性,才会出现教师满腔热情地教学,学生兴趣浓烈、认真努力地学习。在一定程度上,学生因为对教师比较亲近,就会非常信任他们,将他们当成自己知心的朋友,可以分享很多事情,这就使得学生容易敞开心扉对教师说出一些藏在心里的事情,解决这些问题,从而使得这种亲近、信任关系更加密切,更大地调动学习的积极性。相反地,如果师生之间的关系恶劣,学生就会从心理上抵触教师的教学,对教师有极深的戒备心理,师生之间的关系就会越来越远,自然很难协调“教”与“学”两者的关系,从而也降低了学生学习的主动性。

二、良好的师生关系能增强教师的威信

教师和学生作为两个教育主体,从人格上而言是平等的,在教学活动中要能够民主、平等地交往,更好地悦纳对方。要构建这样和谐的师生关系,教师就不能凌驾于学生之上,要善于和学生交往,能够让学生感觉到自由、愉悦的成长,使之人格得到充分的发展。时间一长,学生便能对教师产生极大的仰慕之情,信服教师,教师在学生中的威信也就自然而然地树立起来了。

三、良好的师生关系可以促进学生心理和行为的健康发展

在教育教学的实施过程中,很多教师会一再地强调自己的权威,实行简单粗暴的管理方式,而不尝试着去理解学生,试着从学生思维的角度来考虑问题出现的原因。这就导致师生关系会产生两种不良的状态,其一是产生一种“边缘并存”关系,教师和学生之间基本上没有心灵的交点,缺乏沟通。但在多数情况下,师生关系会成为一种相离冲突的关系,双方互不谅解,不考虑对方行为的出发点,极易产生冲突。而且教师和学生这两个群体的文化、生活背景差得越大,这种冲突和背离就会越明显,他们之间的隔膜也会越大。这种状态下的教师,对于师生之间的冲突并不能够很好地理解,只是一味地认为加大管理的力度就能很好地处理好学生身上发生的问题,而从来不去思考和理解学生,这种单纯从自己的思维进行的“改造学生”的教育行为很多情况下都是徒劳的,甚至有一定的反面作用。上述这两种不良的师生关系的存在,对于学生心理的健康发展是极为不利的,会使他们对于真诚和美好的人际情感的渴望成为泡影,从而在很大程度上对周边的教师、学生以及他们所进行的教育行为产生抵触情感,这是有着恶劣影响的。

由此可见,构建良好的师生关系,有利于解决学生对于正常而美好的人际交往关系的希冀,关注学生心理活动的变化,从而引导学生从主观上发生大的、好的变化。

四、良好的师生关系有利于创建优秀的班集体

师生之间创设良好的师生关系,有利于引导学生之间相互信任、团结一心、凝聚力量为班集体做事,形成一种良好的团队精神,有利于班集体在各项活动当中更好地发挥凝聚力的作用,身处其中的学生都争着为班集体争光,从而在心底里塑造一种“我要干”的心态,积极主动地去解决问题。曾经有一位优秀教师将原本一盘散沙的一个班级硬是在半年的时间里打造成了一个优秀的班集体,说到这其中的奥妙,他强调,关键只有一点,就是要爱学生,构建良好的师生关系。这个班级的学生,正处于初中生最反叛的阶段,对于教师的说教是极为反感的,这位教师正是投他们所好,没有用板着的脸孔来教导他们应该怎么做,而是用微笑的引导、发自内心的关怀让学生受到良好的感动,体会到教师的重视和鼓励,自觉主动地要求进步,从而能获得巨大的改变。

五、良好的师生关系可以为学生以后的健康成长保驾护航,引导他们做人处世

师生之间和谐、美好的关系可以使得学生之间的各种摩擦、矛盾得到很好的解决,运用摆事实的方法教育学生,让学生认识到该如何正确地认识和处理人与人之间的关系,为他们树立典范,从思想上受到教育,从而对他们将来独立、正确地处理人与人之间的关系,化解矛盾打下坚实的基础,让他们学会更好地做人处世。

【理论链接】

从心理学认知的观念来看,师生关系对于学生的学习成绩有着非常显著的影响,和谐、健康的师生关系可以创建一种宽松民主、活泼生动的课堂气氛,使得身处其中的学生更加愉快、轻松,在这样的情境之下听课,学生会拥有更灵敏的感受性、更迅速的反应能力、更活跃的思维,从而就能够更好地理解 and 掌握知识,发挥对于学习更高的积极性、主动性。同时,这种良好的师生关系可以增强学生克服苦难的信心和勇气,使他们获得相当大程度的心理满足,从而渐渐地把教师的要求内化成为自身的需求,增强学习的愉悦性。

另外一方面,根据相关的研究结果显示,学生,尤其是小学生,他们的学校适应性会随着年级的升高而呈现下降的趋势,而这与师生关系的发展趋势是相一致的,这种趋势的一致性,使得两者之间有了相当明显的联系。师生关系发展得越好,学生对于学校的适应性就会提高;反之,师生关系紧张,学生就会感觉对于学校有较

强的排斥感,不能很好地适应学校及各项活动,从而影响自己的健康成长。

【案例导读】

一位初中教师给我们讲了他因为对于师生关系的理解前后发生变化而引发的一件事情,值得引起我们的重视

我带的是一个初二的班级,班上的学生最近疯狂地迷上了看武侠小说,尤其是男生,经常是一本接着一本地买,而且好几个学生结成一个“看书团伙”,相互分享各自买的书。对于他们的这种状态,我自然是异常反感的,学生最重要的事情,自然就是学习,怎么能把这么多的时间耗费在看闲书中呢,于是我就开始“神出鬼没”于教室中,发现有学生在看武侠小说,就立刻没收,生气的时候还当面撕过学生的书,搞得很多学生对我非常不满。就在我实行了这样的高压政策一段时间之后,我发现,学生上课看武侠小说的频率和人数都降低了。我开始时还得意扬扬,认为自己的高压手段真的很有效果。但是一次偶然的的机会,我发现我的想法错了,学生不是不看了,而是采用了更隐蔽的方法,他们学会了看电子书,将武侠小说下载到电子词典中,即使老师突然巡视,也会认为他们是在学习,一般情况下不容易被发现。针对这种新出现的状况,我感觉非常气愤,但是也很茫然,他们怎么就不会接受教训呢?我到底应该怎么对待这种情况?想来想去,我觉得不能再沿用以前没收的老办法了,决定去感化他们,引导他们自己认识到看武侠小说的弊端。

于是,我将几个经常看武侠小说的学生集中起来,给他们开了一个小小的研讨会,让他们畅所欲言,最喜欢看什么小说,为什么喜欢。他们几个一听这种话题,立刻滔滔不绝地讲起来,还会因为对于同一本小说有不同的意见而起争执。见他们讲得差不多了,我又引导他们去讲,这些书到底有什么吸引力,为什么会让人这么难以放手。他们发表了自己的观点,也表达了对这些小说家的崇拜之情。于是,我又小小地表扬了一下他们敢于在我面前说真话的勇气,引导他们向着偶像努力,只有现在好好学习,积累足够的文学底蕴,将来也才能写出这样优美的书籍。

这样转变教育方法之后,过了一段时间,我发现他们有了很大的变化,能够较长时间地不去偷看武侠小说,对于功课也有了浓厚的学习兴趣,尤其是语文和历史学科,更是特别爱学。这种转变就得益于我调整了教育的方法,尝试从理解、平等的角度来处理问题。

问题 2

什么是最和谐的师生关系

【问题情境】

前不久的一次教学研讨会上,与会的老师讨论起了师生关系的问题,对于到底什么样的师生关系才能算是和谐的、健康的,大家议论纷纷。有的老师说,和谐的师生关系就是爱学生,像爱自己的孩子一样爱他们;有的老师说,和谐的师生关系就是要和学生做朋友,能和学生玩在一处,这样才能促进彼此之间的关系;有的老师说,和谐的师生关系就是要让学生信服自己,听从自己的管教,提升学习效果。听着这些不一样的论调,我也有点迷糊了,到底什么样的师生关系才是最为和谐、最为有效的呢?

【问题分析】

师生关系这个问题说简单也简单,说复杂也复杂。简单是因为教师天天都在做,天天都处于师生关系中,有一定的实践经验,说起来也头头是道;说复杂是因为要想建立真正和谐、有效的师生关系并不简单,这是一个永远发展变化着的过程,永远有很多新的因素在其中,需要大家不断地学习,不断地改善。对于某个问题的处理,教师的方法可能永远不是最完善的那种,总是能找到更好的解决之道。从这个角度来考虑,师生关系就是一门高深的学问,是一门“永远都会留有遗憾”的学问。教师要能够在不断实践的过程中进行摸索,随着实践和新的因素的影响,而建立起更加和谐的师生关系。

【解决策略】

对于到底什么样的师生关系才是最为和谐、最为有效的,不同的人群有自己不同的看法。学生们认为,互相帮助、朋友般地互相鼓励,共同进步,理解和尊重学生,如此融洽的师生关系是最为和谐的;教师所认为的理想的师生关系则包括:互相理解、互相信任、互相尊重,民主、平等、亲密;而在家长的眼中,良好的师生关系还应该做到课上老师,课下朋友。根据这种种不同的理解,我们归纳得出,最为和谐的师生关系其实质上就是一种亦师亦友的关系,这种关系具有下列几个最

明显的特征。

一、民主

这一观点要求教师要能从下面几个方面进行努力。

首先,必须坚持为学生服务,为学生的长远发展考虑。教师要从教育教学规律出发,抛弃脑海中那种落后的“教师就是天,权威不容挑战”的观念,放下高高在上的架子,和学生民主地商量问题。这种商量要融入到日常的教学活动中,要能够从细节入手,博得学生的喜爱。比如说,在学生遇到问题、遇到困难的时候,教师可以用询问的口气:老师可以为你做些什么?需要老师帮助你吗?而不要一出口就是命令式的“你应该怎么怎么做”。这种商量的方法,有利于教师营造一种民主的氛围,使学生更愿意从心底里接受教师的帮助。

其次,要能够和学生坦诚交流。教师可以把自己的人生阅历、观点态度、思维方法、成长中的经验教训等宝贵的经验明确地告诉学生,让他们明确自己处理问题的态度,并从中获得进步。学生从教师这面镜子中,参照已有的事情,可以明显地照见自己的不足,在以后的实践活动中也能少走弯路。

再次,教师遇事要能够和学生商量,并且一起总结提高。教师在日常的教育教学活动中,可以多和学生进行交流,包括一些教学内容的探讨、集体活动应该怎么举办、某件事情应该怎么处理等,让学生发表自己的意见,在商量中更好地解决问题。

二、平等

平等是和谐的师生关系的一大特征。这一特征要求学生做好下面的几点。

首先,要认识到师生的人格是平等的。虽然教师和学生的身份、地位不同,但是他们的人格是平等的,这种平等关系是与生俱来的,不会因为谁成为了教师,就比旁人高一等。只有从心底里认同并接受这种观念,才能更好地平等待人。

其次,教师要能够平等地对待每一个学生,不能因为某个学生学习好、家庭条件好就对他格外关照,而对于那些学习成绩比较差、出身贫寒、家长无权无势的学生则给予冷眼。这种做法容易使得师生之间的关系变得紧张。只有平等地对待每一个学生,给予他们无差别的爱,才能构建更为和谐的师生关系。

再次,要在班级中营造平等的氛围。教师除了要平等地对待每一个学生,还要努力在班级中营造平等的氛围,让学生认识到,每个人都是平等的,他们必须平等待人,才能得到别人的欣赏和回报。

三、互尊互爱

互相尊重、互相关爱也是良好的师生关系必须要具备的特征,具体来说,这就包含两部分:首先,教师和学生要相互尊重,尊重彼此的人格,尊重彼此的劳动和努

力,尊重彼此的情感,这样才能在具体地处理事情的过程中,更谦卑有礼、更有效沟通。其次,教师和学生要相互关爱,创设温馨的爱的氛围,让教和学的过程在爱的环境中变得更为有效,更能起到明显的激励作用。

以上概述了和谐的师生关系最重要的特征,除此之外,教师还要能多站在学生的角度思考问题,多悦纳学生,并且不断地挑战自我,自我完善,这样才能使得师生关系得到更好的发展。

【理论链接】

对于什么样的师生关系才是最和谐的,一些著名的教学专家和研究学者给出了自己的认识,教师要能够参考这些认识,用这些理论武装自己的头脑,在创建和谐的师生关系的过程中予以学习和应用。

台湾著名教育心理学专家,台北县积穗国中的李玲惠校长认为,和谐的师生关系必须具备下列几个条件。

- (1) 有点黏又不会太黏。
- (2) 以欣赏替代服从。
- (3) 多重角色,百种关系。
- (4) 隐性管教,适性辅导。

台湾教育部训育委员会现任专门委员兼秘书傅木龙博士则认为,良性的师生关系,应具有下列特征。

- (1) 多对一的关系。
- (2) 多元化的关系。
- (3) 互为主体的关系。
- (4) 互为支持的关系。
- (5) 持续发展的关系。

美国著名的教学专家托马斯·戈登(Thomas Gordon)在他与诺埃尔·伯奇(Noel Burch)合著的《良好的师生关系》一书中则认为,理想的师生关系应该具备以下五项特质。

- (1) 彼此坦白、诚实。
- (2) 彼此关心重视对方。
- (3) 彼此具有独立性。
- (4) 具有个体性。
- (5) 适应对方需要。

【案例导读】

有一位教师在谈到自己对于师生关系的理解时,强调了教师对于学生的期望行为具有的巨大作用

“罗森塔尔效应”已经很好地证明了教师的期望对于学生成长的重要作用。而著名的皮格马利翁效应也表明:“说你行,你就行;说你不行,行也不行。”这就强调了教师的期望行为的重要作用。在具体的教学实践的过程中,我也深深地意识到了,作为教师,我的这一期望会深深地影响学生的行为。如果我在课堂上提出比较困难的问题,就会不由自主地将目光看向好学生,希望他们能来回答,但事实上,这个问题的答案应该有很多学生都知道,但是我的这种无意识的期望的关注,就抹杀了其他学生表现自我的机会,长久地下去,一遇到困难的问题,一些学生即使是能够解答,但是教师却不关注他,他就会认为教师是不认可自己的,自己的答案也可能是不正确的,形成浓重的放弃和自卑的心理。这种有偏差的期望对于学生的发展是非常不利的。构建良好的师生关系,要求教师要能平等地对待每一个学生,但是实际的教学过程中,教师这种有意无意的偏差,就会使得良好的师生关系无法全面地形成,必须予以调整。认识到这一点,我在以后的教学中,就刻意地提醒自己,要关注全体学生,将机会平等地留给每个人;在遇到问题的时候,也会强迫自己不只是关注好学生,而给其他学生一个表现的机会。慢慢地,我发现,我们班的“好学生”越来越多,原来每一个学生都可以有自己独到的成就的。

问题 3

当前师生关系存在的主要问题有哪些

【问题情境】

虽然说很多学校、很多教师都在提倡、都在研究构建良好的师生关系,但是在实际教学的过程中,王老师发现还是有很多问题。她本人的体会就最为深刻。

王老师发现,有时候自己的想法是好的,但是不知怎么搞的,施行起来就起不到什么效果,甚至会有反作用。有的时候明明向学生传达的是 A 意思,但不知道为什么学生理解的就是 B 意思。举个例子来说,那天,她找一个同学谈话,就这个同

学上课总迟到的问题和他细细地谈了起来,在谈话的过程中,王老师觉得自己就是想让这个学生意识到迟到的坏处,以后别迟到了。最后她还善意地说,如果这个学生有什么困难不方便和家长说,自己可以和学生的家长沟通。没想到这次谈话结束后,这个学生是不再迟到了,但上课却注意力不集中,见到王老师时变得沉默了,而且还躲着她。这是怎么回事儿呢?王老师真是百思不得其解。

现在,王老师发现,自己有时候都不知道学生们是怎么想的。这些困扰严重影响了她和学生之间的关系,她觉得,建立和谐的师生关系这一提法变得陌生而不可及。

【问题分析】

虽然说,建立和谐的师生关系这一提法已经出现很长的时间,但是在具体的实践过程中,仍然出现着很多不容乐观的情况。要想真正地实现师生关系的根本转化,还需要有一个漫长而艰难的过程。即使在新课程改革如火如荼进行的今天,课程纲要是新的,老师是新的,学生是新的,可师生之间的关系和过去相比,仍然没有什么明显的变化,仍然是在走着过去的老路子,这种关系会产生消极的教育效果,造成教育投入中的损耗,有着极其恶劣的隐性影响。

【解决策略】

在新课程改革的背景之下,很多教师都致力于建立和谐的师生关系,但是由于种种原因的存在,现在的师生关系还是存在着诸多问题,使得老师的教与学生的学之间的关系难以协调,给整个教育活动带来较大的困难和挫折。具体来说,目前教育实践中的师生关系还存在着诸多问题有待解决。

一、师生关系紧张

良好的师生关系应该是一种和谐、轻松的关系,这样,才能形成巨大的教育合力,真正对教学过程起到良好的促进作用。但是在现实生活中,师生关系紧张的状况却经常出现。教师在教育教学的过程中,没有能够关注到学生个体主观能动性的要求,而只是将其视为被动的接受者,也不注意教学的方式和方法,一味地“填鸭”,忽略了学生的兴趣和需求,于是学生就会从心底里反感这种行为,不愿意去接受。而对于学生的抗拒、排斥,教师也未能很好地给予排解,只是继续地采取“高压政策”,迫使学生低头。学生在这样巨大的压力下,就会产生与教师对立的情绪,不理解教师,不愿意接受他所传授的知识,甚至于还会怨恨教师,和教师对着干。更有极端的,会采取离家出走等出格的行动来表示反抗。