



《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》

学习指导

唐富满 〇编

Mao Zedong Sixiang Deng Xiaoping Lilun He
San Ge Daibiao Zhongyao Sixiang Gailun
Xuexi Zhidao



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》

唐富满 编

学习指导

Mao Zedong Sixiang Deng Xiaoping Lilun He
San Ge Daibiao Zhongyao Sixiang Gailun
Xuexi Zhidao



暨南大学出版社
JINAN UNIVERSITY PRESS

中国·广州

图书在版编目 (CIP) 数据

《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》学习指导/唐富满编. —广州:暨南大学出版社, 2011. 12

ISBN 978 - 7 - 5668 - 0057 - 2

I. ①毛… II. ①唐… III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料②邓小平理论—高等学校—教学参考资料③“三个代表”思想—高等学校—教学参考资料 IV. ①A84②A849③D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 243768 号

出版发行: 暨南大学出版社

地 址: 中国广州暨南大学

电 话: 总编室 (8620) 85221601

营销部 (8620) 85225284 85228291 85228292 (邮购)

传 真: (8620) 85221583 (办公室) 85223774 (营销部)

邮 编: 510630

网 址: <http://www.jnupress.com> <http://press.jnu.edu.cn>

排 版: 广州市广海照排设计中心

印 刷: 广州市怡升印刷有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 15.75

字 数: 363 千

版 次: 2011 年 12 月第 1 版

印 次: 2011 年 12 月第 1 次

印 数: 1—3000 册

定 价: 28.60 元

(暨大版图书如有印装质量问题, 请与出版社总编室联系调换)

前 言

《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》(以下简称《概论》)是一门向大学生讲授毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及科学发展观基本立场,帮助大学生理解和掌握建设有中国特色社会主义的基本理论、基本路线和方针政策的课程。

中国共产党坚持马克思主义中国化的历史进程,运用马克思主义基本原理与中国革命、建设与改革开放实际相结合,形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等理论成果,这是全党全国人民的指导思想,是振兴中华民族的强大精神支柱。开设本课程,使毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观理论成果“进教材、进课堂、进头脑”,这是时代的需要,也是发展中国特色社会主义伟大事业的需要。

设置本课程的具体目的和要求:完整地、准确地、简明地向学生传授毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的基本立场、主要观点和科学方法。帮助学生理解和掌握发展中国特色社会主义的坚定信念和共同理想,增强执行党的基本路线、基本纲领以及方针政策的自觉性和坚定性,把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的中国特色社会主义合格的建设者和可靠的接班人。

一、《概论》课程的主要内容

第一章主要内容:马克思主义中国化的历史进程和理论成果。该章是整个教材的引领章节,也是重要章节之一。主要阐述马克思主义中国化的历史进程;马克思主义中国化的科学内涵和重要意义;马克思主义中国化的理论成果的科学体系、主要内容、历史地位和指导意义;中国特色社会主义的旗帜、道路和理论体系;以及邓小平发展思想与科学发展观提出的现实意义。

第二章主要内容:实事求是思想路线的基本内容和重要意义。解放思想,推动理论创新,走自己的路,建设和发展中国特色社会主义。

第三章主要内容:我国新民主主义革命和社会主义建设的成功经验与失败教训,总结历史经验,得出的基本结论是走自己的路,建设和发展中国特色社会主义。

第四章主要内容:邓小平关于社会主义本质的概括及其特点;社会主义的根本任务;

发展是党执政兴国的第一要务；建设中国特色社会主义首要的、基本的理论问题，是对社会主义理论与实践的丰富，是对中国特色社会主义的远景发展的期待和希望。

第五章主要内容：社会主义初级阶段理论的形成、含义和意义；党在社会主义初级阶段的基本准则和纲领等内容。这是中国特色社会主义的理论基础，也是邓小平对中国国情的基本分析和把握，是中国实现社会主义现代化的指导性纲领。

第六章主要内容：社会主义改革和对外开放。毛泽东和邓小平关于社会主义社会基本矛盾的理论；改革是一场新的伟大革命，是决定中国命运的关键抉择，是“重要的一招”；改革、发展和稳定的关系；实行对外开放的必要性以及建立全方位、多层次、宽领域的对外开放新格局。这一章的重要性在于改革开放是中国时代的特征，是中国发展的标志，是使中国走出国门、走向世界至关重要的一步。

第七章主要内容：我国社会主义初级阶段发展的战略目标、战略步骤，全面建设小康社会的奋斗目标；促进国民经济又好又快发展的重大举措；建设创新型国家，转变经济发展方式，建设社会主义新农村，促进地区协调发展以及建设资源节约型、环境友好型社会。

第八章主要内容：中国特色社会主义经济。社会主义初级阶段的基本经济制度；公有制经济的地位、作用；非公有制经济发展；社会主义市场经济理论的形成和内容；社会主义市场经济的基本特征；社会主义初级阶段的分配制度：“先富”、“后富”与“共富”的关系等。这一章是大章节，由三部分组成，内容多、重点多，实践结合很紧，要多看、多练习。

第九章主要内容：建设中国特色社会主义政治。坚持和完善社会主义民主政治制度；实现党的领导、人民当家作主和依法治国的有机统一；建设社会主义政治文明，推进政治体制改革；依法治国，建设社会主义法治国家。这一章较难理解的是如何实现这三者的统一，既是理论问题，也是实践问题。

第十章主要内容：建设中国特色社会主义文化。建设中国特色社会主义文化的根本任务、基本方针和重要性；社会主义核心价值体系的基本内容；社会主义荣辱观和和谐文化等内容；思想道德建设和教育科学文化建设等内容。这一章的难点是中国特色社会主义文化建设与社会主义精神文明建设的关系以及文化建设的重要性；当前文化建设的重点、难点。

第十一章主要内容：社会主义经济、政治、文化、社会建设四位一体的中国特色社会主义总体布局；构建社会主义和谐社会的科学内涵、指导思想、基本原则、目标、任务和重要意义；加快推进以改善民生为重点的社会建设的重大举措。

第十二章主要内容：祖国完全统一的战略构想。实现祖国的完全统一，是中华儿女的共同心愿，是中华民族的根本利益；“和平统一、一国两制”构想的形成、发展、含义、内容和意义以及成功实践；新形势下，“和平统一、一国两制”构想的重要发展等。这一章的难点问题主要是对台政策的变化及其深远意义。

第十三章主要内容：第二次世界大战后，国际形势的发展及其特点；当今时代的主

题、世界多极化和经济全球化的发展趋势；我国坚定走和平发展道路的必然性；我国的国际战略和独立自主的和平外交政策。

第十四章主要内容：中国特色社会主义的依靠力量和领导核心。中国特色社会主义的领导核心；坚持党的领导的重要性；新时期党的建设的伟大工程；加强党的思想、作风、组织、纪律等建设。这一章的难点是坚持党的领导和提高党的执政能力、执政水平的关系；科学执行、民主执政、依法执政等。

二、《概论》课程的学习方法

学好《概论》，必须端正学习态度，掌握和运用正确的学习方法。

（一）认真阅读、钻研大纲和教材

考试大纲是个人学习和国家考试的依据。考试大纲列出的各章学习目的和要求、课程内容，规定了考核的目标，包括考试的知识点，必须要做到识记、领会和运用，这是考核的内容，也是命题的依据。同时要认真阅读教材，教材是由作者根据考试大纲编写的，具有权威性。要认真阅读和钻研教材的内容，适当也可参考、阅读一些辅导材料。

（二）全面学习和重点深入学习相结合

对《概论》内容，要根据其科学体系，全面、系统、准确地把握其基本概念、基本知识和基本原理，并力求搞清楚它们之间的内涵和相互关系。在全面系统学习的基础上，对重点内容进行深入学习，掌握其主要原理和重要论点、论据。考试大纲每章都列出学习目的和要求、课程内容、考核知识点和考核内容，教材每章都有前言，结尾都有思考题，特别是考试大纲中按识记、领会、应用三个层次列出的考核内容，是每一章的重要和应掌握的内容，也是考核的重点，必须认真加以对待。《概论》的各章节和各原理之间都有密切联系，要全面理解，正确把握，重点注意。

（三）在理解的基础上，加深记忆

学习《概论》要把主要的精力放在对课程内容的理解上，在理解的基础上加深记忆。实践证明，真正理解的内容就容易记住，不理解的内容就不容易记住。有的考生光靠死记硬背，突击复习，不求甚解，是很难记得住、留得住、写得出的，往往一到考试时就丢三落四；有的考生单纯地、孤立地抓重点，甚至去猜题目、押题目，往往容易猜错、押偏。因为考题不可能同辅导书上练习题一模一样，死记硬背的考生遇到灵活的题目，就显得无能为力了，明明所考的内容是知道的，因为提法改了，往往答不出来。

（四）坚持学习理论，联系实际，结合现实，提高能力

《概论》所阐述的新理论、新思想、新观点，是马克思主义中国化的理论成果，也是中国特色社会主义理论与实践的总结。学习理论，联系现实，分析和回答大家关心的问题。当前，必须学习领会和掌握党的十七大以来各次会议的重要精神，提高自身的理论修

养，提高分析和观察事物的能力，以及分析和解决问题的能力。要增强社会责任感，提高自身素质，努力学习，增长才干，为社会多作贡献。

三、各种题型答题方法

(一) 选择题

该题型主要考查考生的记忆、理解、判断、推理分析、综合比较、鉴别评价等多种能力。在答题时要认真理解题干，明确题干的题意和要求，把题干和选项联系起来，进行思考并作出选择。如果能瞬时准确地把正确答案找出来最好，假如没有把握，就应采用排除法，即从排除最明显的错误开始，把接近正确答案的备选项留下，再加以分析比较，最终选定正确答案。

(二) 简答题

简答题的命题范围一般围绕基本概论、原理及其联系进行命题，着重考核考生对概念、史实、原理的掌握、辨别和理解能力。解题的技巧要注意以下三点：

- (1) 认真理解题意，避免答非所问。
- (2) 简答题的特点是要求观点正确，论点简练，文字表达简明。
- (3) 在组织答案时，把握关键词，抓住采分点，突出中心，条理分明。

(三) 论述题

论述题的命题范围涉及教材中基本原理、基本观点、重要的知识点、重大社会热点问题等，重点考核学生的综合应用能力和创见性解题的技巧，主要方法如下：

- (1) 认真理解题目，明确题意，思考题目要求回答的中心内容，这些中心内容应该如何组织说明。
- (2) 组织答案时，要求紧扣题意、观点正确、立场鲜明、层次分明、逻辑严密，要在广度、深度上下工夫。
- (3) 要注重联系实际，抓住理论和实际的内在联系，加以分析、说明或者论证，避免把不能说明问题或者与答案相矛盾的东西生搬硬套在一起，导致背离题意而失分。

四、编写说明

为了配合高等学校思想政治理论课的教学改革，巩固课堂教学成效，让学生快捷准确地掌握《概论》课程的重点，突破难点，在较短的时间内加强对此课程的复习，顺利通过该课程的学习，特编此书。每章设立以下一些栏目：“考核要求”简明扼要，使学生明确学习目标；“核心内容及重要知识点”提炼各章的核心内容，在此基础上进行发散思维，梳理应重点关注的内容，解析学习中的疑难问题；“练习与巩固”涵盖单项选择题、多项选择题、简答题和论述题，设题采取难易结合的原则，既对教材深入探究，也对知识点作进一步延伸。编者在“总结一”中以时间为经，以重要会议为纬，对各次重要会议的内容

进行了梳理；在“总结二”中对那些相似、相近而易于混淆的知识点进行了归纳与总结。为加强对此课程的复习，书的末尾还对全国马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2010年修订版）的课后思考题答案进行了概括与总结。该书适用于自考生以及全日制本科、专科生的基础性训练。

编者唐富满系华南师范大学南海校区教师、暨南大学新闻与传播学院博士后，主要从事马克思主义中国化教学与研究。本书的编写是高校思想政治理论课新方案实施的有益尝试，也是编者近年来从事马克思主义中国化教学的一些探索、心得与体会。编者在编写过程中，对各要点进行了简明扼要的概括，便于考生在较短时间内掌握该课程的核心内容及重要知识点。由于时间仓促，加之编者对教材的理解尚需进一步提高，不当之处在所难免，真诚欢迎广大读者提出宝贵意见，使我们能在以后的教学实践中进一步修改和完善。本书的部分内容引录、借鉴了当今学术界的相关研究成果和相关网站登载的资料，但书中未能一一注明来源，在此谨致谢意和歉意。

唐富满

2011年10月

目 录

前 言	(1)
第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(1)
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	(15)
第三章 新民主主义革命和社会主义改造的理论	(24)
第四章 社会主义本质和根本任务	(35)
第五章 社会主义初级阶段及其基本路线和基本纲领	(47)
第六章 社会主义改革和对外开放	(59)
第七章 社会主义初级阶段的发展战略	(70)
第八章 建设有中国特色社会主义经济	(82)
第九章 建设有中国特色社会主义政治	(99)
第十章 建设有中国特色社会主义文化	(111)
第十一章 构建社会主义和谐社会	(122)
第十二章 祖国完全统一的战略构想	(131)
第十三章 国际战略和外交政策	(140)
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	(151)

总结一：重要会议及重要事件·····	(165)
总结二：相似、相近而易于混淆的重要知识点·····	(168)
附 录 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2010年修订版)	
课后思考题答案·····	(171)
参考样卷一·····	(235)
参考样卷二·····	(240)

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

一、考核要求

(一) 马克思主义中国化的历史进程

1. 识记：(1) 毛泽东提出“马克思主义中国化”命题。
(2) 马克思主义中国化的含义。
(3) 中国特色社会主义理论体系所包含的重大理论成果。
2. 领会：(1) 马克思主义中国化是马克思主义理论的内在要求。
(2) 马克思主义中国化是中国革命、建设、改革和发展的必然结果。
(3) 马克思主义中国化历史进程中的重要标志。
(4) 中国特色社会主义旗帜、道路和理论体系。
3. 应用：(1) 实现马克思主义中国化是历史的必然。
(2) 马克思主义中国化的科学内涵。
(3) 马克思主义中国化重大理论成果的共同特点。
(4) 马克思主义中国化理论成果的重要意义。

(二) 毛泽东思想

1. 识记：(1) 新民主主义革命理论科学表述。
(2) 毛泽东思想被确立为党的指导思想。
2. 领会：(1) 毛泽东思想的科学含义。
(2) 毛泽东思想的主要贡献。
3. 应用：(1) 毛泽东思想的主要内容和活的灵魂。
(2) 毛泽东思想的历史地位和指导意义。

(三) 邓小平理论

1. 识记：(1) 邓小平提出“建设有中国特色的社会主义”命题。
(2) 邓小平理论作为指导思想写入党章和宪法。
2. 领会：(1) 邓小平南方谈话的主要内容。

- (2) 邓小平理论的主要贡献。
3. 应用：(1) 邓小平理论的主要内容。
(2) 邓小平理论的历史地位和指导意义。

(四) “三个代表”重要思想

1. 识记：(1) 江泽民提出“三个代表”重要思想。
(2) “三个代表”重要思想作为指导思想写入党章和宪法。
2. 领会：(1) “三个代表”重要思想提出的历史地位、时代背景、实践基础、现实依据。
(2) “三个代表”重要思想的主要贡献。
3. 应用：(1) “三个代表”重要思想集中概括的内容及其相互关系。
(2) “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义。

(五) 科学发展观

1. 识记：(1) 科学发展观的提出。
(2) 科学发展观的含义。
2. 领会：(1) 科学发展观形成的根本依据。
(2) 科学发展观形成的现实基础。
(3) 科学发展观形成的重要借鉴。
3. 应用：(1) 科学发展观的主要内容。
(2) 科学发展观的指导意义。
(3) 深入贯彻落实科学发展观。

二、核心内容及重要知识点

(一) 马克思主义中国化

1. 马克思主义中国化的首次提出：1938年10月，毛泽东在六届六中全会上作了《论新阶段》的报告，向全党正式提出了“马克思主义中国化”的主张。
2. 马克思主义中国化的重大理论成果：毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。
3. 马克思主义中国化的客观必然性。
 - (1) 解决中国实际问题的需要。
 - (2) 马克思主义理论的内在要求。
4. 马克思主义中国化的科学内涵：就是将马克思主义基本原理同中国具体实际相结合。具体地说，就是把马克思主义基本原理进一步同中国革命建设的实践、中国历史、中国文化结合起来，使马克思主义在中国实现民族化和具体化。
5. 马克思主义中国化的历史进程及解决的时代任务。
 - (1) 毛泽东思想（什么是新民主主义革命和如何进行新民主主义革命）。

- (2) 邓小平理论（什么是社会主义、怎样建设社会主义）。
- (3) “三个代表”重要思想（建设什么样的党、怎样建设党）。
- (4) 科学发展观（中国要实现什么样的发展和怎样地发展）。

6. 马克思主义中国化的重要理论意义。

(1) 马克思主义中国化理论成果，是指引党和人民进行革命、建设和改革伟大事业不断取得胜利的根本保证。

(2) 马克思主义中国化理论成果，为全党和全国人民提供了强大的精神支柱，使中华民族以崭新的面貌自立于世界民族之林。

(3) 马克思主义中国化理论成果，体现了对待马克思主义的科学态度和优良学风，不断地开拓着马克思主义在中国发展的新境界。

（二）毛泽东思想

1. 毛泽东思想形成的时代背景：革命与战争是时代主题。
2. 毛泽东思想的实践基础：中国共产党领导的革命和建设的实践。
3. 毛泽东思想开始萌芽：中国共产党创建和大革命时期（1921—1927）。
4. 毛泽东思想的初步形成：土地革命时期（1928—1934）。
5. 毛泽东思想的成熟：遵义会议到抗日战争时期（1935—1945）。
6. 毛泽东思想的继续发展：解放战争至新中国成立后“文革”结束（1946—1976）。
7. 毛泽东思想被确立为党的指导思想：1945年党的七大。
8. 毛泽东思想主要内容。

- (1) 新民主主义革命的理论。
 - (2) 社会主义革命和建设的理论。
 - (3) 革命军队的建设和军事战略的理论。
 - (4) 政策和策略的理论。
 - (5) 思想政治工作和文化工作的理论。
 - (6) 党的建设理论。
9. 毛泽东思想活的灵魂：实事求是、群众路线、独立自主。

（三）邓小平理论

1. 邓小平理论是马克思主义中国化的第二个重大理论成果。
2. 邓小平理论形成的时代背景：和平与发展成为时代主题。
3. 邓小平理论形成的历史依据：正反两方面的历史经验总结。
4. 邓小平理论形成的现实依据：我国改革开放和现代化建设实践。
5. 邓小平理论是在改革开放的新时期逐渐形成和发展起来的。
6. 邓小平理论形成基本轮廓：1987年党的十三大。
7. 邓小平理论走向成熟：1992年邓小平南方谈话和党的十四大。
8. 邓小平理论被确立为党的指导思想并写入党章：1997年党的十五大。

9. 邓小平理论的主要内容。

- (1) 关于社会主义本质的理论。
- (2) 关于社会主义初级阶段的理论。
- (3) 关于社会主义改革开放的理论。
- (4) 关于社会主义市场经济的理论。

10. 邓小平理论的历史地位和指导意义。

(1) 邓小平理论提高了党对建设中国特色社会主义规律的认识，是指导我国建设中国特色社会主义的科学指南。

(2) 邓小平理论是把我国建设成为富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家的根本保证，是党和国家必须长期坚持的指导思想。

(3) 邓小平理论是马克思主义中国化第二个重大理论成果，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。

(四) “三个代表”重要思想

1. “三个代表”重要思想形成的时代背景：国际局势和世界格局的深刻变化。

2. “三个代表”重要思想形成的实践基础：改革开放以来党和人民建设中国特色社会主义的伟大探索。

3. “三个代表”重要思想的提出：2000年江泽民在广东进行党建考察时首次提出。

4. “三个代表”重要思想作为党的指导思想写入党章：2002年党的十六大。

5. “三个代表”重要思想作为国家的指导思想写进宪法：2004年3月全国人大十届二次会议。

6. “三个代表”重要思想内容。

(1) 始终代表中国先进生产力的发展要求。

(2) 始终代表中国先进文化的前进方向。

(3) 始终代表中国最广大人民的根本利益。

7. 贯彻“三个代表”重要思想的根本要求。

(1) 关键在坚持与时俱进。

(2) 核心是坚持党的先进性。

(3) 本质在于坚持执政为民。

8. “三个代表”重要思想的地位：它是中国共产党的立党之本、执政之基和力量之源。

(五) 科学发展观

1. 科学发展观提出的根本依据：我国社会主义初级阶段。

2. 科学发展观提出的现实基础：我国在新世纪新阶段的阶段性特征。

3. 科学发展观提出的重要借鉴：当代世界的发展实践和发展理论。

4. 科学发展观在党的文件中第一次提出：2003年10月党的十六届三中全会。

5. 科学发展观作为党的指导思想写入党章：2007年党的十七大。
6. 科学发展观的内容。
 - (1) 第一要义是发展。
 - (2) 核心是以人为本。
 - (3) 基本要求是全面协调可持续。
 - (4) 根本方法是统筹兼顾。
7. 深入贯彻落实科学发展观的基本要求。
 - (1) 始终坚持“一个中心、两个基本点”的基本路线。
 - (2) 积极构建社会主义和谐社会。
 - (3) 继续深化改革开放。
 - (4) 切实加强和改进党的建设。
8. 中国特色社会主义思想包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等思想体系。

三、练习与巩固

(一) 单项选择题

1. 首次提出“马克思主义中国化”命题的中国共产党领导人是()
 - A. 毛泽东
 - B. 邓小平
 - C. 江泽民
 - D. 胡锦涛
2. 首次提出“马克思主义中国化”命题的文件是1938年六届六中全会的()
 - A. 《论新阶段》
 - B. 《星星之火，可以燎原》
 - C. 《论联合政府》
 - D. 《中国革命与中国共产党》
3. 毛泽东明确提出“使马克思主义在中国具体化”任务的会议是()
 - A. 遵义会议
 - B. 六届六中全会
 - C. 六届七中全会
 - D. 党的七大
4. 马克思主义中国化的基本要求是()
 - A. 把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合
 - B. 把马克思主义同外国经验相结合
 - C. 反对教条主义和经验主义
 - D. 坚持调查研究和走群众路线
5. 毛泽东思想被正式确定为党的指导思想是在()
 - A. 遵义会议
 - B. 党的六届六中全会
 - C. 党的七大
 - D. 党的八大
6. 毛泽东思想的科学体系包括()
 - A. 新民主主义革命理论
 - B. 社会主义初级阶段理论
 - C. 社会主义本质理论
 - D. 党的先进性建设理论

7. 毛泽东思想产生和形成的实践基础 ()
- A. 中国共产党领导的工人运动 B. 中国共产党领导的农民运动
C. 中国共产党领导的革命和建设实践 D. 中国共产党领导的学生运动
8. 提出“没有毛主席，至少我们中国人民还要在黑暗中摸索更长的时间”的是 ()
- A. 邓小平 B. 江泽民 C. 胡锦涛 D. 温家宝
9. 马克思主义中国化的第二大理论成果是 ()
- A. 解放思想，实事求是 B. 邓小平理论
C. “三个代表”重要思想 D. 科学发展观
10. 把“邓小平理论”确定为党的指导思想并写进党章的是 ()
- A. 1987 年党的十三大 B. 1992 年党的十四大
C. 1997 年党的十五大 D. 1999 年全国人大九届二次会议
11. 邓小平理论是 ()
- A. 马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果
B. 马克思列宁主义的基本原理是当代中国实际和时代特征相结合的产物
C. 全面建设小康社会的根本指针
D. 被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结
12. 邓小平理论和毛泽东思想之间的关系是 ()
- A. 坚持关系 B. 继承关系 C. 发展关系 D. 继承和发展关系
13. 邓小平理论是当代中国的 ()
- A. 马克思主义、列宁主义、毛泽东思想 B. 马克思主义
C. 马克思列宁主义 D. 科学社会主义
14. 邓小平理论的主题是回答 ()
- A. 社会主义革命和建设问题
B. 什么是社会主义，怎样建设社会主义的问题
C. 科学社会主义问题
D. 社会主义实践问题
15. 马克思主义同中国实际相结合的第二次历史性飞跃的理论成果是 ()
- A. 毛泽东思想 B. 邓小平理论
C. 实事求是的理论 D. 改革开放的理论
16. 邓小平理论形成的历史条件是 ()
- A. 十年“文革”
B. 改革开放和社会主义现代化建设的实践
C. 中国和其他国家社会主义建设的经验教训
D. 其他国家社会主义建设的实践
17. 邓小平理论的主题是 ()
- A. 解放思想，实事求是

- B. 对传统社会主义理论进行再认识
 C. 解决马克思主义的中国化问题
 D. 回答如何把中国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家
18. 邓小平理论形成和发展的时代特征是 ()
 A. 和平与发展成为时代主题 B. 改革与开放成为时代主题
 C. 战争与革命成为时代主题 D. 霸权主义与地区冲突成为时代主题
19. 邓小平理论走向成熟，形成系统的体系标志是 ()
 A. 真理标准的讨论和党的十一届三中全会
 B. 党的十二大提出建设有中国特色社会主义的命题
 C. 党的十三大和社会主义初级阶段理论
 D. 邓小平南方谈话和党的十四大
20. 党的十二大首次明确提出的命题是 ()
 A. 建设有中国特色的社会主义 B. 社会主义商品经济
 C. 社会主义市场经济理论 D. 社会主义本质理论
21. 党的十三大第一次比较系统地提出和论述了 ()
 A. 社会主义商品经济理论 B. 社会主义初级阶段理论
 C. 社会主义市场经济理论 D. 社会主义本质理论
22. “三个代表”重要思想形成的实践基础是 ()
 A. 党的建设面临的新形势新任务
 B. 社会主义初级阶段的基本国情
 C. 我国在新世纪新阶段的阶段性特征
 D. 建设中国特色社会主义的伟大探索
23. 提出“三个代表”重要思想的是 ()
 A. 胡锦涛 B. 邓小平 C. 毛泽东 D. 江泽民
24. 马克思主义中国化第三个重大理论成果是 ()
 A. 邓小平理论 B. “三个代表”重要思想
 C. 科学发展观 D. 构建社会主义和谐社会理论
25. 江泽民第一次提出“三个代表”要求的时间是 ()
 A. 1989年 B. 1992年 C. 2000年 D. 2002年
26. 把“三个代表”重要思想作为党的指导思想写进党章的会议是 ()
 A. 十三大 B. 十四大 C. 十五大 D. 十六大
27. 党在新世纪新阶段最重要的任务是 ()
 A. 全面建设小康社会
 B. 建立多层次的社会保障制度
 C. 建设社会主义新农村
 D. 形成全方位多层次宽领域的对外开放格局