

Spark® 星火英语

Spark

总主编/马德高

风靡全国 ◆ 畅销十年 ◆ 8000万读者的选择

星火英语

巅峰训练

押中高考试题资深作者联袂编写

星火S-18科学系统高仿真命题 听力理解完全解决方案快速提分

赠

2011-2012 学年水平检测卷 3

2011-2012 学年名师原创卷 2



YZLI0890152638



2011高考听力主播 Laura 和 Kris

听力理解

高二

延边大学出版社

Spark® 星火英语

Spark

总主编/马德高

风靡全国 ◆ 畅销十年 ◆ 8000万读者的选择

星火英语

巅峰训练



DIANFENG XUNLIAN

本册主编 吕品

本册副主编 赖丽霞 邱麟茸

吕昕满 宋振兴

刘霞



YZLI0890162638

听力理解

高二

延边大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

巅峰训练 . 高二听力理解 / 马德高主编 . —延
吉 : 延边大学出版社, 2010. 6 (2011. 6 重印)
ISBN 978-7-5634-3266-0

I. ①巅… II. ①马… III. ①英语—听说教学—高中—
习题 IV. ①G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 109840 号

巅峰训练高二系列

主编:马德高

责任编辑:张宏飞

出版发行:延边大学出版社

社址:吉林省延吉市公园路 977 号

网址:<http://www.ydcbs.com>

E-mail:ydcbs@ydcbs.com

电话:0433-2732435

印刷:淄博德恒印刷有限公司

开本:787×1092 1/16

印张:24 字数:556 千字

版次:2011 年 6 月第 1 版第 2 次印刷

ISBN 978-7-5634-3266-0

定价:37.40 元

邮编:133002

传真:0433-2732434

用汗水播种希望， 用青春诠释无悔

高中学子，我们的足迹已装帧在季节的封面，生命的扉页，我们将踏上奔赴六月的征程，朝着九月的梦想努力奔跑。

许多人都说高中学子像精卫一样填着题海，嘴里好像永远都念叨着 ABC 和 XYZ，眼镜片一天天厚起来，头发一天天薄下去……高中三年意味着充实——日出而作，日落不息。

高中，当我们不把生活与学习看成是压得透不过气的石头，而看成是圆梦前的星星点灯，我们就能在踏实中收获，在繁忙中快乐，为了不断超越、突破自己的极限而成长。

所以，高中三年注定是沉甸甸的：沉甸甸的学习，沉甸甸的教诲，沉甸甸的期望，沉甸甸的关注……一切皆为了沉甸甸的收获。收获，在坚持中，在奋斗中！

我们都知道：“青春是美丽的”。它不仅仅美在绚丽的外表，更美在昂扬向上的精神，美在奋然前行的决心。我们普通，因为我们和其他寒窗苦读的书生一样都在追梦；我们特殊，因为我们要做的是一份人生最为关键的答卷。

知足者常乐，不知足者常进，很少有人能知道需付出多少努力才能实现心中的梦想，我们只能不断前进、前进，再前进。因此我们就要有这样的决心和干劲：“不抛弃，不放弃！”所以，请暂时搁置一下与前进无关的心事吧！

同学们，给自己一个目标，让生命为它燃烧。不管你现在的成绩怎么样，不管你现在的基础怎么样，只要坚定信念，超越自我，你就有了努力的方向，你就有了奋斗的目标，你就有了生活的动力，你就有了成功的希望。天其实并不高，海其实也不远。

在奔向最后的六月的时间里，让我们用汗水去播种希望，用青春去诠释无悔；让夏日的天空因为我们的努力与收获而更蓝，让青春因为我们永不停息的奋斗而光芒四射！

现在，请让我们献上三句话，与所有的高中学子共勉——

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越！

一万年太久，只争朝夕！

一切皆有可能！

高考听力怎么考?

Spark English

星火英语告诉您!

解密高考英语听力

1. 2006~2010 年高考全国卷 I 答案分布

| 年份 | 答案分布 | | | |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 2010 | BBABC | ACAAB | CACCB | BCBCA |
| 2009 | CBACA | CBACB | CBBCC | BCABB |
| 2008 | BACAB | ACCAA | CCBBC | ABBAC |
| 2007 | BABAC | CACBB | ACABB | CABCC |
| 2006 | BCAAC | CAACA | BBABB | CABBC |

星火英语听力试题的答案分布以高考真题的答案分布规律为标准,避免出现因某一选项的答案比例过大,某些考生即使不会答题,所有试题都选一个答案也能得高分的现象,保证试题的测试效度。

2. 2006~2010 年高考全国卷 I 听力部分词数、累计时间、语速一览

| 年份 | 词数 | | | 累计时间 | 平均语速 |
|------|-----|-----|-----|-------|--------|
| | 第一节 | 第二节 | 合计 | | |
| 2010 | 156 | 698 | 854 | 5'40" | 150wpm |
| 2009 | 122 | 645 | 767 | 4'39" | 165wpm |
| 2008 | 124 | 637 | 761 | 4'49" | 158wpm |
| 2007 | 130 | 511 | 641 | 4'27" | 144wpm |
| 2006 | 160 | 660 | 820 | 5'32" | 148wpm |

从近几年的高考全国卷 I 朗读语速的统计数据可以看出,高考听力的语速一般在 140~170 wpm,星火英语的高考总复习系列听力图书都是力邀高考主播来朗读,无论是朗读速度还是语音、语调都保证与高考一致,真正做到让同学们未进考场,先历实战!

3. 2005~2010 年高考全国卷 I 英、美音比例

| 年份 | 男声 | 国籍 | 女声 | 国籍 |
|------|-------------|----|----------------|----|
| 2010 | Kris Chung | 美 | Tushka Bevgen | 美 |
| 2009 | Kris Chung | 美 | Tushka Bevgen | 美 |
| 2008 | Kris Chung | 美 | Mary Dennis | 美 |
| 2007 | Kris Chung | 美 | Anna Beth Keim | 美 |
| 2006 | Kris Chung | 美 | Anna Beth Keim | 美 |
| 2005 | Paul Denman | 英 | Debbie Mason | 英 |

2006 年以前, 高考全国卷 I 以英音朗读为主, 2006 至 2010 五年采用的是美音, 而我们的听力图书始终是以高考为导向, 每年的听力材料都是由当年的主播朗读, 可谓是真实再现高考场景。

4. 2010 年各地高考听力试题设题类型分类表

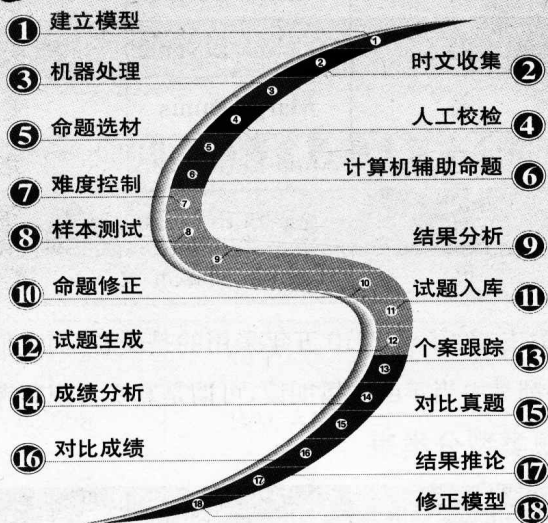
| 题数 | 类型 | What | Whom Who | Which | When | Where | Why | How | 听取信息题 | 合计 |
|-------|----|------|-------------|-------|------|-------|-----|-----|-------|----|
| 全国卷 I | | 11 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 1 | 0 | 20 |
| 北京卷 | | 11 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 5 | 20 |
| 上海卷 | | 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 | 24 |
| 重庆卷 | | 9 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 1 | 3 | 20 |
| 广东卷 | | 5 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 | 2 | 5 | 20 |
| 湖北卷 | | 15 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 20 |
| 湖南卷 | | 7 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 5 | 20 |

从表中我们不难看出, 在高考听力的 6W+1H 句型中, what 提问的句式占绝对优势, 这里的 what 包括 what 本身及“what+名词”结构, 如: what place, what color, what time, what size, what advice 等, 要求考生能听懂具体事实细节和数字等信息; 而 how 包括 how many, how much, how old, how long, how soon 等。

本业专攻, 点破高考听力天机
名师联创, 预览明日高考风云

不是真题 胜似真题

全国首创 S-18 高仿真命题系统



什么是S-18高仿真命题系统?

S Spark—星火英语, Success—成功的标志, 星火英语伴您走向成功!

18 通过科学严谨的18步流程, 在多位命题专家与计算机系统的有机结合下, 星火英语编写的每套试题都具有高度仿真性。不是真题, 胜似真题!

星火英语高仿真命题揭秘

星火高考命题研究中心



考试是目前选拔人才必不可少的手段, 无论我们对它持什么样的态度, 它都与每个人的命运息息相关, 那么什么样的考试是科学的, 或者说决定一个考试科学性的因素有哪些?

目前国际公认的标准有两个, 即信度(reliability)和效度(validity)。**信度**是指在不同的情况下(如时间、地点), 对同一水平的人进行测试是否能够得出同样的结果, 也就是测试的可信程度或测试结果的稳定性。**效度**是测试是否如实地反映了命题人希望通过测试了解到的内容, 也就是测试的有效程度或测试的真实性。

在考试标准相对稳定的背景和前提下, 我们利用国际先进的测试技术和命题手段进行高仿真已经成为可能。



星火命题研究中心本着精益求精的态度, 立志澄清目前国内模拟命题市场鱼龙混杂的局面, 投入了大量的人力、物力, 将理论、技术和实践紧密结合, 在北京、上海两地高校数位测试专家通力合作的基础上, 成功抽象出了国内各类测试的命题模型, 研发出了国内第一套高仿真命题系统(S-18系统)。通过18个操作流程, 可以轻松地实现命题信度和效度控制, 命制出高质量的模拟试题。

星火命题研究中心由以下几个部门组成:



- **素材组:** 由资深编辑组成, 负责收集命题素材, 并对素材进行分类和校检。
- **开发组:** 由精通计算机技术、计算语言学和自然语言处理的专家组成, 负责开发命题过程中所需要的一切分析和统计工具。
- **专家组:** 由国内知名测试学专家组成, 负责各类模拟试题的命制。
- **测试组:** 负责在不同阶段通过考生参与的试验对命题仿真性进行实证, 为专家命题提供反馈意见。

由本中心研发的星火S-18高仿真命题系统的 核心思想是：同源 同质



同源 是命题的基础,即我们的命题素材与官方命题素材具有高度的一致性。

以听力为例,经过分析我们发现高考听力材料大部分选自英语国家的日常交际用语,在内容上涉及日常生活、工作、学习等多个方面。常见的话题有:问候、邀请、看病、约会、购物、旅游、通知、问路、打电话、谈论天气、询问时间、自然灾害、新闻报道等等。我们首先根据真题的统计数据,在保证时效性的前提下,采用同样的比率选取听力材料、筛选内容和控制话题,从根本上保证同源。

同质 是星火高仿真命题的核心内容,我们通过以下18个流程来保证命题的同质:

1 建立模型 我们对历年真题进行数据统计,在选材分析、考点分析、题目分析、干扰项分析、难度分析等基础上建立各类考试的命题模型和难度标准。

2 时文收集 在确立了命题模型后,根据同源分析确立的标准,收集大量时文。星火时文收集的工作主要是由计算机系统自动进行的,它可以根据要求定时抓取指定网站最新的内容,另外星火的编辑也会从外刊上不断地补充内容。

3 机器处理 由开发组开发的一系列程序将对收集好的时文进行预先处理,计算出不同文章的难度,统计出文章的字数、核心词、长难句数量、平均句长等基本信息。

4 人工校检 在计算机自动处理的基础上我们将对素材进行人工处理,修正自动处理中的错误,修正难度分析及核心词提取的结果,完成文章归类和中英文摘要的撰写。

5 命题选材 在人工校检完成后,专家们将根据真题的选材模型进行选材(参考同源原则),初步确立选材范围。

6 计算机辅助命题 在选材范围确定后,专家们将利用计算机辅助命题系统进行命题,该系统主要是根据各类考试的原型设计的,可以帮助专家快速定位考点,设计题目和干扰项,提供统计分析数据,估算难度,查询真题和以往专家命题的经验等。这个过程的命题结果将以独立的题目存在,暂不组成套题。

7 难度控制 在命题结束后,我们将对命题的难度进行预估,初步确定难度系数,命题的难度区间应该控制在真题的难度区间范围内。

8 样本测试 在难度系数确定后,我们将对不同预估难度的试题进行抽样检验。我们会邀请一定数量的学生参加测试,受试的学生来自将参加目标考试的人群,采用随机抽样的方式进行选择,一次测试的学生数量一般控制在300-500人之间,同时这些学生也将接受与目标考试同样难度的真题测试(要确保受试人群事先没有做过选定的目标考试的真题)。

9 结果分析 样本测试结束后我们将获得两组数据,一组是学生使用我们测试题的成绩,另一组是学生使用真题的成绩。我们将根据这两组数据进行数据分析,计算出误差。

10 命题修正 如果误差不在我们允许的范围内,则需要根据分析结果进行归因,找到误差产生的原因,对命题进行修正。命题修正后需要重新进行试验,直到误差达到允许的范围。

11 试题入库 命题进行修正后将存入我们的试题库,入库时将标明题材、难度、类型、试题种类、命题人、命题时间、修正次数、使用次数等一系列信息,以便根据不同的要求进行调用。

12 试题生成 在试题入库后,我们的命题专家将根据目标考试的模型,将模型的参数与题库内试题的参数进行匹配对比,把题库内的试题组成完整的模拟题。

13 个案跟踪 试题生成后,我们将对一部分将参加目标考试的应试者进行跟踪性个案研究,我们将收集应试者在不同阶段接受我们模拟测试的成绩,并建立受试档案库。

14 成绩分析 我们将对受试各个阶段的测试成绩进行横向和纵向分析,收集常见错误,并对错误进行归因。一方面可以提高我们命题的诊断功能,另一方面便于应试者有针对性地提高成绩。

15 对比真题 在目标考试结束后我们将会把本次考试的真题与我们的模拟题进行对比分析,检验吻合程度。

16 对比成绩 在目标考试结束后我们也将对接受我们个案研究的学生的成绩进行分析,对比不同阶段受试的测试成绩和最终应试成绩,检验其中的连贯性和我们模拟试题的实际仿真度。

17 结果推论 我们将根据真题对比和成绩对比的分析结果进行归因,对我们的命题进行阶段性的总结。

18 修正模型 在阶段性总结的基础上,我们将对考试模型进行修正,进一步提高命题的仿真性。

听力理解

Total Solution

完全解决方案

1

选项有时自己就会“泄漏”答案。如有意义相反的选项，则答案必在其中。如没有，则逻辑上或生活中最常见的选项命中的可能性最大。



题目完全没有听懂怎么办?

2

典型的“只见树木，不见森林”。要从整体上理解全文，个别没听明白的单词该放手时就放手，否则只会导致恶性循环。



个别单词听不明白就乱了阵脚怎么办?

3

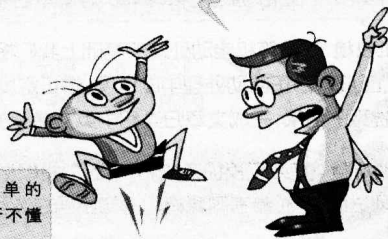
不但要耳聪，还要手快。把纸和笔当作你记忆的好帮手，利用速记随时记下有用的信息。



前面听后后面忘怎么办?

4

平时多听，熟悉单词发音，训练在听音的同时能马上反应出单词的形、意。了解连读、弱读、爆破等语音现象，积累语音知识。



明明很简单的词，就是听不懂怎么办?

5

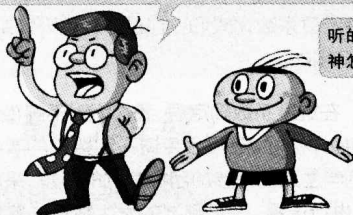
不积跬步，无以至千里。只有在日常的学习中多听多读，扩大知识面，积累丰富的文化背景知识，听力考试时才能游刃有余。



听力材料话题陌生或有很多生词怎么办?

6

注意力不集中或精神太紧张都容易走神。注意力不集中时，可在选项旁写写画画，拉回思绪；精神太紧张时，做深呼吸，调整好状态。




听的时候会走神怎么办?

CONTENTS

目录

| | | | |
|--------------------|----|-----------------|----|
| 第一部分 高中英语听力分析..... | 1 | 第四部分 听力原文 | 31 |
| 第二部分 基础训练..... | 4 | 基础训练 | |
| Test 1 | 4 | Test 1 | 31 |
| Test 2 | 5 | Test 2 | 33 |
| Test 3 | 7 | Test 3 | 35 |
| Test 4 | 8 | Test 4 | 37 |
| Test 5 | 10 | Test 5 | 39 |
| Test 6 | 12 | Test 6 | 42 |
| Test 7 | 13 | Test 7 | 44 |
| Test 8 | 15 | Test 8 | 46 |
| 第三部分 综合模拟训练 | 17 | 综合模拟训练 | |
| Test 1 | 17 | Test 1 | 48 |
| Test 2 | 18 | Test 2 | 50 |
| Test 3 | 20 | Test 3 | 53 |
| Test 4 | 21 | Test 4 | 55 |
| Test 5 | 23 | Test 5 | 57 |
| Test 6 | 25 | Test 6 | 59 |
| Test 7 | 27 | Test 7 | 62 |
| Test 8 | 28 | Test 8 | 64 |
| | | 第五部分 答案速查 | 67 |





第一部分 高中英语听力分析

一、解读《普通高中英语课程标准》

高中二年级对于“听”的语言技能目标在《普通高中英语课程标准》(实验稿)中属于“七级”的要求,具体内容如下:

1. 能识别语段中的重要信息并进行简单的推断;
2. 能听懂操作性指令,并能根据要求和指令完成任务;
3. 能听懂正常语速听力材料中对人和物的描写、情节发展及结果;
4. 能听懂有关熟悉话题的谈话并抓住要点;
5. 能听懂熟悉话题的内容,识别不同语气所表达的不同态度。
6. 能听懂一般场合的信息广播,例如:天气预报。

上述能力的要求符合学生的心理特点,在实际的教学中,作为语言运用题的重要组成部分,英语科听力测试题近年来的命题原则与设计思路相对稳定,以考查对于口头语言的理解为主要目的,要求考生能够听懂日常交际中发音清楚、语速正常的简短对话或独白。

根据所使用的教材,高二所涉及的交际话题有: Talking about scientific jobs and describing people; Language difficulties on communication; Talking about space: position, direction and distance; Making predication and Making appointments; Giving instructions; Preference; Intention and plans; Prohibition and warning and permission; Agreement and disagreement; Blame and complaint; Emotions(Joy, fear, anxiety, surprise)等等。

根据所考查的形式来看,常见的能力要求一般涉及以下四个方面:

1. 获取(与话题中心相关的)具体事实信息

听力试题中常会包含一些与具体信息相关的设题,但细节问题也一定会与整段材料的话题中心密切相关,而不只是为追求细枝末节而设。常见的此类问题有:

When will/did/does...?

Where is the man/woman going?

Who is the man/woman/speaker?

What is the man/woman going to do?

How does/will the man/woman...?

2. 对说话背景、说话者之间的关系作出简单的推断

日常交际中,判断背景场合与说话者身份对于理解所听话语的真实含义至关重要,因此也成为听力测试的一个常见内容。常见的此类问题有:

Where did the conversation most likely take place? Where are the two speakers talking?

Where does this conversation take place?

Who do you think the man probably is?

What's the probable relationship between the two speakers?

Who is the speaker?

3. 理解主旨和要义

听一段对话或独白,最重要的是把握住话题中心。常见的考查话题的问题有:

What are the two speakers talking about?

What are the two speakers doing?

What is the talk/dialogue about?

What's the passage mainly about?

What's the topic of the passage?

4. 理解说话者的意图、观点和态度

英语听力测试中的这类试题常常会涉及语言文化背景,需要我们在语言学习和听力训练中培养文化意识,提高自己的领悟能力。常见的有关意图的问题有:

What does the mall mean?

What can we know about the man?

What is the most probable result of the conversation?

What's the aim of the program?

What does the speaker want to tell us?

What can we learn from the speakers/conversation?

What do we know about Peter?

二、命题特点与原则

1. 选材特点

一般来说听力理解的语言材料有别于阅读材料,语言结构不如书面语言那么严谨,属于交际性语言。它来源于生活,体现生活,和我们日常生活有密切联系,具有口语特征。因此,近几年来命题中听力部分的选材均贴近学生生活,具有鲜明的时代特征,反映出所学语言文化的背景,较为客观地检测了考生在不同语言环境中的语言运用能力。

2. 语速特点

听力部分的朗读速度约为每分钟 150 个词,与中学英语教学大纲中所规定的高中二年级要达到的语速基本相同。

3. 语音特点

在高考英语考试说明中,并没有对听力部分的语音做出任何规定。高考英语听力试题一般是以英音和美音为主,一男一女,读音亲切自然,语音语调准确,感情丰富,谈话双方的声音特点明显不同,身份明确。

4. 内容特点

对话的话题均在《英语课程标准》所附的功能交际项目中。独白的体裁多为记叙文或说明文,其内容涉及到英语国家的社会、教育、文化、风俗、地理等知识,因此较宽的知识面对这一部分的理解有很大的帮助。

5. 语言特点

听力材料中的语言是地道而自然的英语口语。所谓口语,是指人们讲话时所特有的一些语言。比如,人们在讲话时经常有犹豫(如 I mean, that is, in other words 等)、停顿、重复、省略、重音、略音(指说话时省略、简化或合并音节)、拖长音、自言自语、语序颠倒、语法欠严密、跑题、说话被人打断或自己打断自己、发出“嗯”或“啊”的声音等。

6. 时间特点

听力试题限定在 20 分钟,这不像英语科的其它题型,成绩好的同学可以少用时间,成绩差的则可能要多用时间。听力试题不论成绩好差均需要 20 分钟。

三、解答听力理解方法与技巧

从英语学习来看,英语中的听力是很重要的,而高考试题中的听力试题正是这一点的体现。听力成绩占高考分值的五分之一。可见答好听力题对提高英语成绩是很重要的。如何提高听力能力就是大家所关心的问题。建议同学们要在多听多模仿的基础上,掌握一些解题技巧,能力也就会逐步的提高。高考复习冲刺阶段的听力训练需要注意以下几点。

1. 读题预测,变被动为主动

【例如】5. What is the woman doing?

A. Offering help.

B. Asking for information.

C. Making an introduction.

【2010·北京卷一5】

【听力原文】

M: Good morning, may I help you?

W: I'd like to rent a car, please.

M: Okay. Full size, mid-size or small size, madam?

W: Small size, please. What's the rate?

M: 78 dollars a day.

【解析】从题目中可看出是问女士正在做什么,此类题目往往可从第一句判断出大概,因此考生必须重视听力

5. When will the man leave the hotel?

A. Next Tuesday.

B. Next Wednesday.

C. Next Thursday.

◎ 第二节 (共 15 小题; 每小题 1.5 分, 满分 22.5 分)

听下面 5 段对话或独白。每段对话或独白后有几个小题, 从题中所给的 A、B、C 三个选项中选出最佳选项, 并标在试卷的相应位置。听每段对话或独白前, 你将有时间阅读各个小题, 每小题 5 秒钟; 听完后, 各小题给出 5 秒钟的作答时间。每段对话或独白读两遍。

听第 6 段材料, 回答第 6 至 8 题。

6. What did the man do yesterday?

A. He worked in the room all day.

B. He worked on the roof all day.

C. He stayed at home for a rest.

7. What can we know about the man?

A. He has a cold and also has a fever.

B. He has a cold but doesn't have a fever.

C. He has a fever and a headache.

8. What's the probable relationship between the man and the woman?

A. Patient and doctor.

B. Husband and wife.

C. Friends.

听第 7 段材料, 回答第 9 至 11 题。

9. What is the man going to do?

A. Buy some medicine.

B. Buy some books.

C. Post a letter.

10. What does the woman ask the man to do for her?

A. Lend her a bike.

B. Get some books.

C. Buy some medicine.

11. What's the matter with the woman?

A. She has got a cold.

B. She can't sleep well at night.

C. She fell and hurt herself.

听第 8 段材料, 回答第 12 至 14 题。

12. How long will the activities last in the Main Hall?

A. Half an hour.

B. One hour.

C. Two hours.

13. Who is going to give a talk on the courses and the requirements?

A. The head of the school.

B. The student advisor.

C. The director of studies.

14. Where will an English test be given after the activities?

A. In classroom 2.

B. In classroom 3.

C. In classroom 5.

听第 9 段材料, 回答第 15 至 17 题。

15. What are the speakers mainly talking about?

A. The relations between parents and children.

B. How to get independent.

C. Studying abroad.

16. What is the woman?

A. A teacher.

B. A student.

C. A nurse.

17. What does the man think of his parents?

A. They don't care about him.

B. They give him too little freedom.

C. They are easy to get along with.

听第 10 段材料,回答第 18 至 20 题。

18. How many reasons for sleep are mentioned in the text?

A. Two.

B. Three.

C. Four.

19. What kind of people can remember their dreams?

A. Those who wake in "quiet" sleep.

B. Those who wake in non-REM sleep.

C. Those who wake in the middle of REM sleep.

20. What can we know from the passage?

A. Experts can explain exactly how dreams work.

B. When our eyes are closed, they will not move.

C. Sleep helps our bodies to repair themselves.

Test 3

◎ 第一节(共 5 小题;每小题 1.5 分,满分 7.5 分)

听下面 5 段对话。每段对话后有一个小题,从题中所给的 A、B、C 三个选项中选出最佳选项,并标在试卷的相应位置。听完每段对话后,你都有 10 秒钟的时间来回答有关小题和阅读下一小题。每段对话仅读一遍。

1. What happened to the man last night?

A. He didn't sleep well.

B. He could not fall asleep.

C. He talked with a stranger.

2. What will the woman probably do next?

A. Look for the umbrella in the theater.

B. Ask the ticket seller about the umbrella.

C. Buy a new umbrella from a store.

3. How much money does the woman need?

A. Six pounds.

B. Eight pounds.

C. Ten pounds.

4. What may the man think of the woman?

A. She is lazy.

B. She is honest.

C. She is friendly.

5. What are the speakers talking about?

A. Studies.

B. Cities.

C. Vacation plans.

◎ 第二节(共 15 小题;每小题 1.5 分,满分 22.5 分)

听下面 5 段对话或独白。每段对话或独白后有几个小题,从题中所给的 A、B、C 三个选项中选出最佳选项,并标在试卷的相应位置。听每段对话或独白前,你将有时间阅读各个小题,每小题 5 秒钟;听完后,各小题给出 5 秒钟的作答时间。每段对话或独白读两遍。

听第 6 段材料,回答第 6、7 题。

6. Where does the man work?

A. On a plane.

B. In a hospital.

C. In a restaurant.

7. How does the man feel after work?

A. Disappointed.

B. Excited.

C. Tired.