

医院管理学

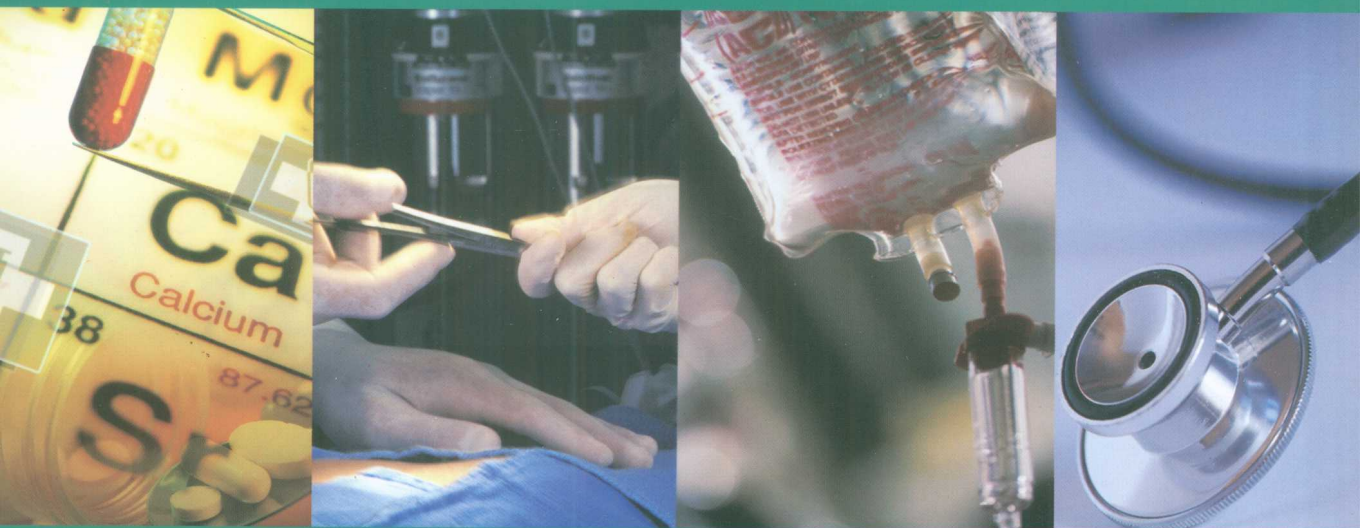
Hospital Management

主编 曹荣桂

教学科研管理 分册

[第2版]

分册主编 王玉琦



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE

國際管理學

1998-1999

國際科學管理
分類

1998-1999

1998-1999



國際科學管理

医院管理学

Hospital Management

教学科研管理分册

第 2 版

主 编 曹荣桂

分册主编 王玉琦

分册副主编 朱同玉 阎作勤

编 委 (以姓氏笔画为序)

王国民	王翔宇	王葆青	叶 茂
白浩鸣	刘康达	吕迁洲	许 青
何 萍	余 情	张博恒	李 耘
邵文琦	郑玉英	姜 红	徐 梁
徐筱萍	秦 薇	郭 玮	符 逸
黄锦培	程蕾蕾	蔡映云	谭云山

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

医院管理学. 教学科研管理分册/王玉琦分册主编.

—2 版. —北京:人民卫生出版社,2011. 8

ISBN 978-7-117-14364-6

I. ①医… II. ①王… III. ①医院-管理学②医院-
教学管理③医院-科研管理 IV. ①R197.32

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 100021 号

门户网: www.pmph.com 出版物查询、网上书店
卫人网: www.ipmph.com 护士、医师、药师、中医师、卫生资格考试培训

版权所有, 侵权必究!

医院管理学 教学科研管理分册 第 2 版

主 编: 曹荣桂

分册主编: 王玉琦

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E-mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-67605754 010-65264830

010-59787586 010-59787592

印 刷: 三河市富华印刷包装有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 19

字 数: 473 千字

版 次: 2003 年 5 月第 1 版 2011 年 8 月第 2 版第 4 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-14364-6/R·14365

定 价: 42.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社销售中心联系退换)

《医院管理学》第2版总序

《医院管理学》第一版于2003年5月由人民卫生出版社出版,是在卫生部、解放军总后勤部卫生部数届领导的关怀下,由中国医院协会的前身中华医院管理学会和卫生部医院管理研究所组织全国医院管理界200多位专家学者,参考了大量文献资料,历时一年时间编写而成的。全书包括15个分册,总字数600多万字。这部专著密切结合我国医院管理实际,根据医院改革创新和发展建设的客观需求,系统总结了我国医院管理的理论、经验和方法,全面系统地介绍了当时国内外医院管理领域的最新理论和进展。本书出版后,受到业界广泛关注和广大医院管理工作者的好评。多次重印,各个分册累计发行量达到17万册。

《医院管理学》第一版出版以来,我国医院管理与改革取得了很大的进展。医药卫生体制改革,尤其是公立医院改革与发展得到了党中央、国务院以及各级政府的高度重视,医疗服务的公平、效率和质量受到了全社会的广泛关注。特别是2009年4月发布的《中共中央国务院关于深化医药卫生体制改革的意见》及其配套文件,对于医药卫生体制改革,特别是医疗服务体系建设和公立医院改革提出了新的要求。自2005年起在全国开展的“以病人为中心,以提高医疗服务质量为主题”的医院管理年活动显著提升了我国医院管理水平。几年来,医院经营管理的内外环境发生了显著变化,医疗保险、患者安全、医患关系、医疗法制建设、医院文化、门急诊管理、医院社会工作乃至医院管理的各个方面都有了新的进展。医院改革的深入和医院管理学科领域的进展都要求对医院管理的新理论、新思想进行系统阐述,需要对成功的医院管理实践进行系统总结。在这种背景下,我们应人民卫生出版社之约,决定组织专家在第一版的基础上对《医院管理学》进行修订再版,同时应读者要求、医院管理学科的进展和医院经营管理实践的需要增设了《医院医院法律事务分册》。

作为本书的主编,在第二版的编写中始终强调把握三个问题:一是注意把握读者定位。据《2010年中国卫生统计年鉴》资料,2009年我国医院管理人员达到23.75万人,医院管理队伍人数众多;由于医院组织的特点和复杂性,医院管理往往涉及诸多学科领域,培训、教育和信息需求量大。作为一部面向整个行业机构管理人员的专著,既要作为医院管理领域各个专业管理人员岗位培训、继续教育的教材,也要作为医学院校卫生管理专业的教学参考,又要供广大医院管理人员日常工作中参考。所以要求所有参与编写的作者在编写中力图全面系统地反映国内外医院管理领域的最新进展,密切结合我国国情和医院管理实际情况,贴近医院管理实践。二是注意把握创新与袭承的关系。由于本次修订再版是在第一版

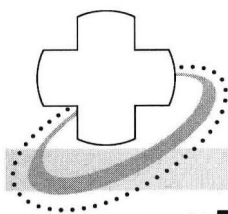
基础上进行的,要根据第一版存在的问题和近年相应学科领域的进展情况进一步充实和完善,保持全书的系统性、权威性和实用性,使之继续保持该书作为中国医院管理领域的权威性著作的地位。三是注意把握分册之间的衔接与协调。医院管理是一项系统工程,医院管理涉及诸多要素和资源,实施多种手段和措施,经历许多环节和过程,协调多项人际和人机关系。因此各分册间在根据本学科领域的特点,相互清晰界定,内容协调的同时,从学科完整性和系统性的角度出发,允许内容有少量的交叉或重复。

在本书第二版即将付梓之际,再次感谢医院管理领域众多的专家、学者和实际工作者,大家的理论研究和实践成果为本书提供了丰富的信息资源;感谢对本书第一版提出宝贵意见和建议的有识之士,大家的真知灼见使本书更趋于充实和完善;感谢给本书修订和编写予以热情关心和大力支持的有关领导和朋友,大家的鼓励和鞭策激发了我们的工作热情和信心;感谢为本书出版、印制和发行做出贡献的出版社同仁和工作人员,大家的辛勤工作使本书如期呈现在读者面前。

我们有充分的理由相信,伴随着医药卫生体制改革的逐步深化,中国医院管理学科一定会生机蓬勃,中国医疗卫生事业一定会繁荣昌盛。

曹荣桂

2011年3月



再版前言

我国新一轮的医改已经启动,全民人人享有基本医疗保障是国家进步的重要标志,这就对医疗机构提出了更高的要求。医院机构不单承担了医疗服务的基本任务,同时也是医学人才培养和医学发展进步的主要推动力。

医学教育在新的历史背景下呈现出新的特点,教学理念、教学方法、教学手段和教学设备日新月异,尤其是医学生的人文素养、职业态度、循证医学科研能力、医患沟通能力、自主学习能力、创新精神、批判性思维等方面受到更高的关注。如何造就新一代的创新型医学人才成为医院管理的重要方面。

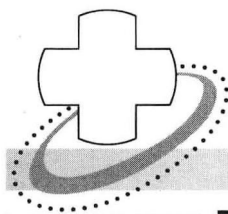
近年来我国的医学科研发展成就举世瞩目,生物医学论文的数量已经进入国际前列,一大批医学人才相继回国服务,带来新的理念、新的知识和新的管理。医学科研目前正从跟踪性研究向原创性研究方向快速转变。但同时也应注意到我们的科技评价体系面临诸多的问题,科研的核心价值正受到逐利倾向的严重影响,浮躁情绪以及弄虚作假的风气必须得到改变,在新版教材中我们也增加了这方面的讨论。

医学研究成果的转化应用越来越受到重视,如何让实验室的成果尽快为临床服务而受益于患者也是科研管理的重要方面。为此我国已经推出了多项旨在推动转化应用的举措,新版教材在这方面进行了一些更新,希望对读者有所帮助。

我们正面临一场深刻的社会变革,新的医改政策让医院有了更多的发展机遇,同时也提出了更高的要求和挑战。本版教材正是在这个大背景下,在卫生部的主持下,集广大同行的力量,才得以出版发行。由于编者经验不足、编写时间有限,不足之处请各位同道和读者不吝指正。

王玉琦

2011年7月



前言

医院传统上是疾病诊疗的场所。但随着科技的进步、人们物质文化生活水平的提高,预防、保健的需求也越来越高,医院除了疾病诊疗之外也逐步介入了疾病的预防和健康保健的工作。除此之外,医院、尤其是一些较大型的医学中心还负担着医学教学和科研的任务。

医学是一门实践性很强的科学。医学生们学习内科学、外科学则必须到医院去接触病人,看内科医师如何用药,看外科医师如何动手。甚至试着开个处方,上手术台去帮个小忙,才能理论联系实际、学以致用。医学是一个不断发展的学科,新的理论、新的方法、新的药物层出不穷,都需要医务人员不断学习。所以医院还有培养他的员工的教学任务。当然在这个培训中还包括组织员工学习政治、学习党和政府的方针政策,培养高尚的道德情操、优良的医德医风的教学任务。

教学既然成了医院的一项重要任务,从医院的行政管理角度来看,就有了如何组织安排、如何考核评估的问题;就有了如何与时俱进学习党和国家的教育方针、如何学习国外先进的教学经验提高教学质量的问题;就有了如何教书育人、培养德智体全面发展的医疗卫生事业接班人的问题。显然,这些对于医院管理来说,都是管理的重要内容,值得认真地探讨和研究。

医疗科技的发展是造福人类健康的大事,而医疗科技的发展源于医学科学研究。科学研究虽然是研究机构的事,但是关系诊断治疗的临床医学研究却必须在医院中进行。一些大型的医学中心,尤其是一些大学的附属医院,更具有与大学的其他学科结合的优势,因此这些医院便成了临床医学研究的主力。医院开展医学研究有利于将研究的成果转化为生产力,即促进诊断和治疗水平的提高,直接造福于病人。所以一个好的医院不仅要能应用医学科研的成果,其本身还必须努力创造科研的成果。

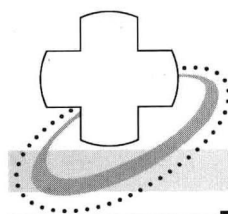
我国人口众多、病人亦多,各大医学中心集中了许多疑难危重病人,许多医师疲于临床医疗,进行科学研究常感缺乏时间和精力。进行科学研究尚需大量的经费投入,在我国的医院中亦常感经济力的不足。所以要解决这些矛盾的问题,便需要医院管理层从中协调,如适当调整人力的部署,努力争取经费的来源,做好科研人员的后勤保障等等,这些也就成了医院管理的要务。

现代化的医院,需要现代化的管理,需要医院管理者不懈地努力学习其规律、探索其改革,才能与时俱进地做好医院管理的工作。为此,中华医院管理学会组织编写《医院管理学》,《教学·科研管理》是该书的分册之一。我院各位同仁在繁忙的工作之余努力笔耕,

又得到池宝竺教授的指导,故总算顺利成书。本书内容介绍了我国有关领导部门对医学教育和医学科研工作的方针、政策、指令和要求,也介绍了我院在教学与科研管理工作中的一些做法和经验。可供各级医院、尤其是大型综合性教学医院的管理人员参考。当然由于我们学习不够、经验不足,书中所述之内容定多不足之处,还请各位同道及读者指正。

杨秉辉

2003年1月



目 录

第一篇 医院的医学教学管理

第一章 医学教学概论	1
第一节 新时期医学教育的要求.....	1
第二节 医院在医学教育中的地位.....	2
第三节 医院教学工作的目标和特点.....	2
第四节 医院教学工作与医疗、科研的关系	3
第二章 医院教学工作的组织机构和分工	4
第一节 医院教学工作的组织机构.....	4
第二节 医院教育机构的工作职责和职权.....	7
第三章 医院教学工作的实施	10
第一节 医院教学工作的实施依据	10
第二节 医院教学工作的实施内容和要求	12
第四章 医院教学的评估	33
第一节 医院教学评估的目的和意义	33
第二节 医学教学评估的内容	34
第五章 医院教学的改革和研究	44
第一节 医院教学改革和教学研究的必要性	44
第二节 医院教学改革与培养目标	46
第三节 课程和教学内容的改革和研究	48
第四节 教学模式和教学方法的改革和研究	50
第五节 考试和考核的改革和研究	51

第六章 医院医学教育中的思想政治和德育工作	53
第一节 医学生思想政治和德育工作的意义和任务	53
第二节 思想政治和德育工作机构	55
第三节 思想政治和德育工作内容和形式	60
第四节 思想政治和德育工作的评估	67

第二篇 医院的研究生教育管理

第七章 医院研究生教育管理概况	71
第一节 我国研究生教育和学位制度的历史	71
第二节 医院研究生教育现状	73
第八章 医院研究生教育管理的实施	77
第一节 研究生指导教师的遴选	77
第二节 研究生招生与入学考试	79
第三节 临床医学研究生的培养	81
第四节 研究生开题报告的管理	85
第五节 研究生论文答辩和学位授予	86
第九章 研究生的思想道德教育管理	90
第十章 在职人员申请学位的管理	94
第一节 在职人员申请学位的有关规定	94
第二节 在职人员申请学位的实施办法	95

第三篇 医院的护理教育以及其他技术人员的职业教育

第十一章 临床护理教育	99
第一节 临床护理教育的目的	99
第二节 临床护理教育的分类	99
第十二章 护理专业学生临床实践教学	101
第一节 教育对象	101
第二节 临床护理实践教学分类	102
第三节 临床实践教学方法	103
第四节 临床护理师资配备	104
第五节 临床实践基地与设施	105
第六节 临床实践教学评估	106
第十三章 基础后护理教育	108
第一节 基础后护理教育的教育对象与目标	108

第二节	基础后护理教育的教育内容与形式	108
第三节	基础后护理教育的考核与评估	109
第十四章	护士的继续教育	111
第一节	继续护理学教育的对象与目标	111
第二节	继续护理学教育内容与形式	111
第三节	继续护理学教育的考核与评估	112
第十五章	其他技术人员的职业教育	114
第一节	药剂人员的职业教育	114
第二节	检验人员的职业教育和考核	116
第三节	医院病理专业的职业教育	118
第四篇 医院继续教育的管理		
第十六章	对医务人员进行继续教育的重要性	123
第一节	继续医学教育是终生教育	123
第二节	国家对继续医学教育的有关规定	125
第十七章	医院继续医学教育的实施	135
第一节	医院继续医学教育的对象	135
第二节	医院继续医学教育的具体内容和形式	136
第三节	医院继续医学教育的管理	137
第四节	远程医学教育在继续医学教育中的应用	146
第五节	基层医务人员教育和管理	149
第十八章	住院医师规范化培养	152
第一节	住院医师培训制度的发展历史	152
第二节	关于住院医师规范化培训的有关规定	154
第三节	住院医师规范化培养方法	155
第四节	住院医师规范化培养的管理	158
第五节	专科医师培养的管理	163
第十九章	医院进修教育的管理	172
第一节	医院进修教育在培养人才方面的作用	172
第二节	进修教育的制度管理	175
第三节	进修教育管理方法的实施	177

第五篇 医院医学研究的管理

第二十章 医院与医学科学研究	181
第一节 医院医学研究的历史	181
第二节 医院在医学科研中的作用	183
第三节 医学科研对医院发展的推动作用	184
第四节 增强医院科研的措施和建议	184
第五节 医院科研的发展趋势	185
第二十一章 医院医学研究的基本程序、方法和途径	186
第一节 科研课题的申请途径	186
第二节 科研课题的选定	192
第三节 科研课题的设计	194
第四节 科研课题的实施	196
第五节 科研资料的记录、整理和归档	197
第六节 科研鉴定	197
第七节 科技成果奖励	203
第八节 科学道德建设	206
第九节 科学研究的基础和转化问题	207
第二十二章 专利与专利法	210
第一节 概述	210
第二节 专利的种类	211
第三节 职务发明与非职务发明	212
第四节 发明(设计)人、申请人和专利权人	213
第五节 授予专利权的条件	215
第六节 专利的申请及审批程序	218
第七节 专利权的期限、终止和无效	220
第八节 专利费用及费用的减缓	221
第九节 专利纠纷与对策	223
第十节 专利文献及其作用	225
第二十三章 医院学科建设的组织和领导	227
相关文件	233
附录 1 本科医学教育国际标准	233
附录 2 全球医学教育最低基本要求	241
附录 3 医学教育临床实践管理暂行规定	246
附录 4 某大学学生对辅导员工作的评测问卷	248
附录 5 学生德育综合测评办法	253

附录 6	中华人民共和国学位条例	255
附录 7	中华人民共和国学位条例暂行实施办法	257
附录 8	教育部关于加强和改进研究生德育工作的若干意见	260
附录 9	关于实施《临床住院医师规范化培训试行办法》的通知	265
附录 10	临床住院医师规范化培训试行办法	266
附录 11	关于实施《临床住院医师规范化培训大纲》的通知	267
附录 12	临床住院医师规范化培训大纲	268
附录 13	关于下发《住院医师规范化培训合格证书颁发管理办法(试行)》的通知 ...	269
附录 14	卫生部关于印发发展全科医学教育的意见的通知	271
附录 15	卫生部关于印发《全科医师规范化培训试行办法》的通知	274
附录 16	卫生部关于成立卫生部毕业后医学教育委员会的通知	276
附录 17	卫生部办公厅关于开展专科医师培训试点工作的通知	278

第一篇 医院的医学教学管理

第一章

医学教学概论

第一节 新时期医学教育的要求

百年大计,教育为本。新中国成立 60 年来,我国的医学教育事业取得了瞩目成就,遵循医学教育的规律,逐步形成了医学教育的管理运行机制,建立了院校基础教育、毕业后教育和继续教育连续完整的医学教育体系,医学教育的规模、质量、效益有了显著提高。21 世纪,随着医学科技的迅猛发展、疾病谱的不断变化、服务模式的重大变革以及人民群众对服务要求的日益增高,医学教育的发展面临着新形势和新问题,包括教育的理念、模式、方法等关键问题,都需要努力改进与不断完善,以适应社会发展的需求。

医学教育的根本目标是为社会培养合格、优秀的医疗卫生人才,新时期的医学教育要按照面向现代化、面向世界、面向未来的要求,适应全面建设小康社会、建设创新型国家的需要,以质量为核心,改革创新,推动医学教育事业在新的历史起点上科学发展。2007 年 10 月,胡锦涛总书记在党的十七大上提出:“要全面贯彻党的教育方针,坚持育人为本、德育为先,实施素质教育,提高教育现代化水平,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”

在卫生部、教育部联合印发的《关于加强医学教育工作提高医学教育质量的若干意见》中强调医学教育的核心是提高人才培养的质量,根据新时期医学模式和我国卫生服务的发展要求将德育和职业素质培养列为医学教育人才培养的重要内容,加强道德责任感,强化人际沟通能力和人文关怀精神的培养,要用科学发展观统领教育改革与发展,将以人为本的理念贯穿于教育的全过程,要改革医学教育的培养模式、课程体系、教学方法手段,加强毕业后教育和继续医学教育。国家新的医改方案也体现出对医学教育的高度重视,加大医学教育投入,完善住院医师规范化培训制度,大力推进临床医学教育的规范化、标准化,同时,要重视发展面向农村、社区的高等医学教育,为我们新时期医学教育的发展指明了方向,为医学人才的培养明确了目标。

第二节 医院在医学教育中的地位

医学是一门实践性很强的学科,医学教育具有社会性、实践性和服务性的特点。临床医学专业的教学由两个部分组成,即基础医学和临床医学。基础医学的教学主要在大学(或医学院)内进行,而临床医学的教学则在附属医院、教学医院内进行。临床医学教学包括临床理论授课、见习和实习,是保证和提高医学人才培养质量的重要环节和必要手段,与此同时,国内外医学教育发展趋势强调医学生早期接触临床、促进基础与临床的融合,倡导从传统的“以学科为中心”向“器官系统为中心”的转变,进一步凸显临床教学的重要性。

医院担负着医疗、科研和医学人才培养的重任,在医学教育中起着非常重要的作用,根据医院与医学院的隶属关系、医院的规模以及学科的设置,医院可以分为附属医院、教学医院和实习医院,附属医院、教学医院是最主要的教学基地,其中附属医院因学科齐全、设施先进,拥有一大批优秀的著名专家教授和高水平青年医师,在教学和研究方面具有丰富的经验和良好的基础,在医学教育中具有非常特殊的地位和作用。医师是一个需要终身学习的职业,需要在实践中不断积累、感悟,院校教育只是医学入门的基础教育,而医院是医师获取知识、培养能力、提高素质的实践场所,对其今后职业生涯的影响举足轻重。目前我国大多数医学院校并入综合性大学,国际化进程加速,面对新形势,要充分认识到医院(尤其是附属医院)在医学教育中的重要作用,把教学建设要纳入附属医院发展的整体规划,要保证一支稳定、优秀的临床教学队伍,不断创新、完善医学实践教学体系,为社会培养合格、优秀的医学人才。

第三节 医院教学工作的目标和特点

我国已经形成了医学院校的基础教育、毕业后教育和继续教育的医学教育体系,附属医院、教学医院承担着医学院校基础教育中的临床教学(理论授课、临床见习、实习),毕业后教育和继续医学教育必须在省市的各级医院开展,对象包括医学生、研究生、进修生、护士生、住院医师等。随着新医改方案的逐步实施,住院医师规范化培训制度将不断推进,分布在各附属医院、教学医院的培训基地将承担住院医师的规范化培训,医学生从学校毕业后,必须经过规范、系统的培训后再正式走上工作岗位,院校教育和毕业后教育的衔接必将更加紧密,因此,我们的医院教学工作在进一步强调医学生理论课教学、见习和实习基础上,还要增强对住院医师的教育和培训。

医学生完成基础医学课程后进入临床医学学习阶段,由医院承担教学工作包括理论授课、讲座、示教、查房、病案讨论等,在带教老师指导下,通过管理病床、参加医疗操作,使学生的基础理论知识与临床实践相结合,医院在保障患者合法权益的前提下,规范临床实践教学行为,在实践中提高医学生分析问题和解决问题的能力,提高临床技能,培养学生关爱病人、尊重他人、尊重生命的职业操守和团队合作精神,增强学生的道德责任感,将预防疾病、解除病痛和维护民众的健康利益作为自己的终身职业责任,从而为社会培养高素质的医学人才。

医院教学工作主要由一批博学多识、经验丰富的临床教师队伍承担,住院医师既是教学、培训的对象,也是医学生临床学习过程中的良师益友,他们同时还需要完成繁重的医疗和科研任务。医院教学工作与院校的基础医学教学相比具有以下特点:

1. 实践性是医院教学工作的一大特点,需要不断强化过程管理,完善实践教学环节 医学生在完成院校基础医学教育后,只是获得书本上的理论知识,真正临床知识、临床技能、专业素质是在上级医师的指导下,不断实践获得的,要经常接触病人,密切观察病情变化,注意病人饮食、睡眠等,定期记录病程;对危重病人应轮流守护,进行特别医疗护理,及时完成病志、病程记录以及执行各种医疗常规、进行严格的交接班制度等。尽管临床技能培训中心各种先进的模拟设施为培训提供了便利,有助于强化基本技能训练,但万不可因此忽视对病人的密切接触和观察,一定要通过床边教学、实习等环节,使学生有更多的实践机会,在实践中锻炼临床处理能力,强化临床思维,从而提高分析问题、解决问题的能力。

2. 医院教学工作具有服务性 医疗服务始终是医院的首要任务,医院教学工作主要在提供医疗服务的过程中进行,医学生在临床学习过程中需要与病人沟通交流,将病人的症状、体征、各种临床检查和化验资料加以收集和整理,教师在服务中教,学生在服务中学,培养学生的沟通能力、服务意识与奉献精神,同时,应当尊重患者的知情同意权和隐私权,不损害患者的合法权益,为此,卫生部、教育部联合颁发了《医学教育临床实践暂行规定》,指导医院的临床教学实践活动。

3. 医学教学工作还具有社会性 医学教育的目标是培养服务社会的优秀医学人才,将来服务对象是人,须加强沟通能力、人文道德等综合素质的培养,做人、做事、做学问,使医学生首先要做一个优秀的公民,学会处理好与上级医师、同事、患者的关系,才能逐步成为一名合格的新时期医学人才。

第四节 医院教学工作与医疗、科研的关系

附属医院、教学医院大多数历史悠久,具有良好的学术氛围,在学科建设、人才培养和医院管理等有着坚实的基础,医院的规模、设备和条件也优于普通医院。

医疗工作既是医院的根本任务,也是医院生存发展的基础,与此同时,教学与科研的作用亦不可或缺。从医学发展的历史可以清晰地看到,科学研究是促进 20 世纪医学飞速发展的关键,而教学是包含在医疗和科研活动过程当中,密不可分,相互促进。

医院的教学工作可促使医疗工作规范化、正规化和标准化,使各种临床资料更为完整。教学相长,在教学活动中,临床教师需要学习理论,融会贯通,不断提高自己的知识与水平,善于思考,理论与实践结合,从而促进医院的医疗水平、学科建设和人才培养,所以,教学可以促进医疗。反之亦然,医疗可以辅助教学,医院优秀的临床教师队伍、高超的医疗技术水平是做好教学工作的根本保障。

医院开展教学工作有利于临床科研工作的开展和医学人才的培养。科学研究在新世纪医学发展中的重要性日益凸显,它离不开教育和人才培养,而良好的科研基础可以显著促进医疗和教学质量的提高,乃至引领发展的方向。

总而言之,医院医疗、教学、科研工作相辅相成,作为附属医院、教学医院,这三项任务是缺一不可的,正确处理三者之间的关系,才能使医院全面协调、可持续发展。

(阎作勤 王国民)