

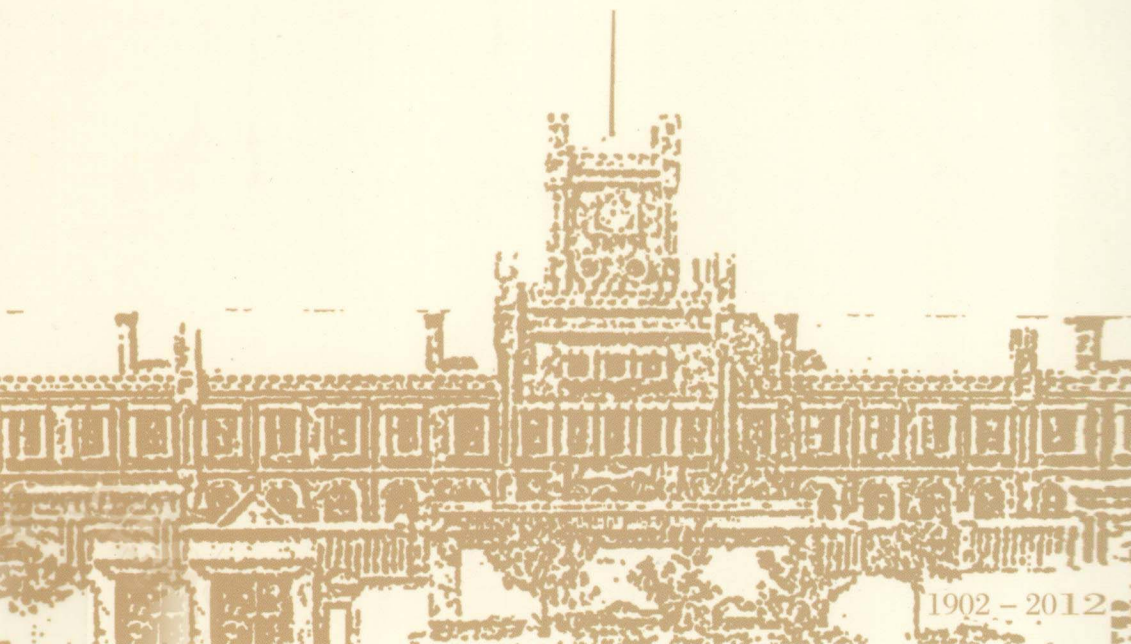
交110周年学术文库

# 我国农民发展的若干问题研究

WOGUO NONGMIN FAZHAN DE RUOGAN WENTI YANJIU

——基于马克思主义人学研究视阈

赵宇霞 等著



1902 - 2012

中国社会科学出版社

山西大学建校 110 周年学术文库

# 我国农民发展的若干问题研究

WOGUO NONGMIN FAZHAN DE RUOGAN WENTI YANJIU

——基于马克思主义人学研究视阈

赵宇霞 等著

中国社会科学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

我国农民发展的若干问题研究:基于马克思主义人学研究  
视阈/赵宇霞等著. —北京: 中国社会科学出版社, 2012. 5  
ISBN 978 - 7 - 5161 - 0674 - 7

I. ①我… II. ①赵… III. ①农民—问题—研究—中国  
IV. ①D422. 6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 053574 号

---

出 版 人 赵剑英  
责任编辑 蔺 虹  
责任校对 王应来  
责任印制 戴 宽

---

出 版 中国社会科学出版社  
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 (邮编 100720)  
网 址 <http://www.csspw.com.cn>  
中文域名: 中国社科网 010 - 64070619  
发 行 部 010 - 84083685  
门 市 部 010 - 84029450  
经 销 新华书店及其他书店

---

印 装 三河市君旺印装厂  
版 次 2012 年 5 月第 1 版  
印 次 2012 年 5 月第 1 次印刷

---

开 本 710 × 1000 1/16  
印 张 22  
插 页 2  
字 数 350 千字  
定 价 55.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社联系调换

电话: 010 - 64009791

版权所有 侵权必究

## 课题组成员暨参加成果撰写的人员

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 赵宇霞 | 尹天五 | 朱桂芳 | 咎剑森 |
| 朱颖原 | 石磊  | 姬文刚 | 王晓丽 |
| 翟新花 | 张艳明 | 李春晓 | 周振华 |

# 《山西大学建校 110 周年学术文库》

## 序 言

2012 年 5 月 8 日，山西大学将迎来 110 年校庆。为了隆重纪念母校 110 年华诞，系统展现近年来山西大学创造的优秀学术成果，我们决定出版这套《山西大学建校 110 周年学术文库》。

山西大学诞生于“三千年未有之变局”的晚清时代，在“西学东渐，革故鼎新”中应运而生，开创了近代山西乃至中国高等教育的先河。百年沧桑，历史剧变，山西大学始终与时代同呼吸，与祖国共命运，进行了可歌可泣的学术实践，创造了令人瞩目的办学业绩。百年校庆以来，学校顺应高等教育发展潮流，以科学的发展理念引领改革创新，实现了新的跨越和腾飞，逐步成长为一所学科门类齐全、科研实力雄厚的具有地方示范作用的研究型大学，谱写了兴学育人的崭新篇章，赢得了社会各界的广泛赞誉。

大学因学术而兴，因文化而繁荣。山西大学素有“中西会通”的文化传统，始终流淌着“求真至善”的学术血脉。不论是草创之初的中西两斋，还是新时期的多学科并行交融，无不展现着山大人特有的文化风格和学术气派。今天，我们出版这套丛书，正是传承山大百年文脉，弘扬不朽学术精神的身体力行之举。

《山西大学建校 110 周年学术文库》的编撰由科技处、社科处组织，将我校近 10 年来的优秀科研成果辑以成书，予以出版。我们相信，

《山西大学建校 110 周年学术文库》对于继承与发扬山西大学学术精神，对于深化相关学科领域的研究，对于促进山西高校的学术繁荣，必将起到积极的推动作用。

谨以此丛书献给历经岁月沧桑，培育桃李芬芳的山大母校，祝愿母校在新的征程中继往开来，永续鸿猷。

A handwritten signature in black ink, consisting of three characters: '郭' (Gao), '贵' (Gao), and '春' (Chun), written in a cursive style.

二〇一一年十一月十日

# 目 录

|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| <b>导论 农民发展是人的全面发展的重要标尺</b> ..... | (1)  |
| <b>第一节 马克思恩格斯关于人的发展的理论</b> ..... | (2)  |
| 一 人是真正发展的动物 .....                | (2)  |
| 二 人的发展的历史形态 .....                | (5)  |
| 三 人的发展的一般规律 .....                | (9)  |
| 四 东方社会农民发展的特殊性 .....             | (11) |
| <b>第二节 中国农民发展的社会历史性</b> .....    | (13) |
| 一 中国农民发展的社会历史性 .....             | (13) |
| 二 农民发展问题的民族性和时代性 .....           | (15) |
| <b>第三节 科学发展观视阈下的农民发展</b> .....   | (17) |
| 一 科学发展观内蕴着人的发展 .....             | (17) |
| 二 农民发展是中国人整体发展的重心 .....          | (18) |
| 三 农民发展的人学维度 .....                | (19) |
| <br><b>第一章 农民发展的一般概述</b> .....   | (22) |
| <b>第一节 “农民”的含义</b> .....         | (22) |
| <b>第二节 “农民发展”的内涵</b> .....       | (26) |
| 一 发展的内涵 .....                    | (26) |
| 二 农民发展 .....                     | (27) |
| <b>第三节 农民发展的系统</b> .....         | (29) |
| 一 农民发展的主体要素 .....                | (29) |

|            |                           |             |
|------------|---------------------------|-------------|
| 二          | 农民阶层的结构与层次 .....          | (31)        |
| 三          | 农民发展的环境 .....             | (33)        |
| 四          | 农民发展的动力 .....             | (37)        |
| <b>第二章</b> | <b>农民发展的主要内容 .....</b>    | <b>(40)</b> |
| 第一节        | 农民发展的需求 .....             | (40)        |
| 一          | 人的需求理论 .....              | (41)        |
| 二          | 农民的发展需求 .....             | (44)        |
| 三          | 农民发展需求的变化 .....           | (47)        |
| 第二节        | 农民发展的条件 .....             | (48)        |
| 一          | 提高农业生产力 .....             | (48)        |
| 二          | 拥有平等的发展机会 .....           | (50)        |
| 三          | 享有良好的人文环境 .....           | (52)        |
| 四          | 获得必要的发展资源 .....           | (54)        |
| 第三节        | 农民发展的着力点 .....            | (57)        |
| 一          | 提高农民的综合素质 .....           | (57)        |
| 二          | 增强农民的主体意识 .....           | (60)        |
| 三          | 扩大农民的社会交往 .....           | (61)        |
| 四          | 培育农民的发展能力 .....           | (63)        |
| 第四节        | 农民发展的方向 .....             | (65)        |
| 一          | 从传统走向现代 .....             | (65)        |
| 二          | 从依附走向独立 .....             | (67)        |
| 三          | 从片面走向全面 .....             | (69)        |
| <b>第三章</b> | <b>当前农民发展的主要问题 .....</b>  | <b>(71)</b> |
| 第一节        | 农民主体的多元化及内部发展的不平衡 .....   | (71)        |
| 一          | 农民分化的特点 .....             | (72)        |
| 二          | 农民分化引发的问题 .....           | (74)        |
| 三          | 解决农民分化问题的对策 .....         | (75)        |
| 第二节        | 农民群体与社会发展、其他社会群体发展的不同步 .. | (76)        |
| 一          | 农民与社会发展的不同步 .....         | (76)        |



|                                 |             |
|---------------------------------|-------------|
| 二 农民群体与其他社会群体发展的差异 .....        | (78)        |
| 三 改善农民发展状况的思路 .....             | (80)        |
| 第三节 农民发展现状与现代化建设要求不相适应 .....    | (83)        |
| 一 人的发展和社会现代化的关系 .....           | (83)        |
| 二 农民的发展现状 .....                 | (84)        |
| 三 农民发展缓慢的原因 .....               | (87)        |
| 第四节 农民发展程度与科学发展观要求有较大差距 .....   | (89)        |
| 一 科学发展观的内涵和要求 .....             | (89)        |
| 二 农民发展中的重点突破 .....              | (91)        |
| 三 “人本”理念下的农民发展 .....            | (92)        |
| <b>第四章 优先发展农民群体及其示范效应 .....</b> | <b>(94)</b> |
| 第一节 优先发展农民群体的内涵及特征 .....        | (94)        |
| 一 优先发展农民群体的内涵 .....             | (94)        |
| 二 优先发展农民群体的特征 .....             | (95)        |
| 第二节 优先发展农民群体的发展模式 .....         | (98)        |
| 一 大力发展农村集体经济 .....              | (99)        |
| 二 积极探索独具特色的发展方式 .....           | (103)       |
| 第三节 优先发展农民群体的经验 .....           | (106)       |
| 一 调整与转变观念:求实求新求变革 .....         | (107)       |
| 二 以经济建设为中心:谋改善谋提高谋发展 .....      | (108)       |
| 三 “能人”的率领和引导:有权威有能力有品格 .....    | (111)       |
| 四 群众的参与和支持:重权利重首创重自主 .....      | (113)       |
| 五 民主管理和制度约束:要民主要公开要科学 .....     | (114)       |
| 六 以科技和人才为依托:重投入重引进重结合 .....     | (115)       |
| 七 以精神文明建设树新风:重实效重激励重凝聚 .....    | (117)       |
| 第四节 优先发展农民群体给予的启示 .....         | (118)       |
| 一 增强主体性是农民发展的切入点 .....          | (119)       |
| 二 发达生产力是农民发展的物质基础 .....         | (120)       |
| 三 集体经济是农民发展的坚实平台 .....          | (121)       |
| 四 制度创新是农民发展的有力保障 .....          | (122)       |

|            |                             |              |
|------------|-----------------------------|--------------|
| 五          | 拓展实践形式是农民发展的重要途径 .....      | (123)        |
| 六          | 加强文化教育 是农民发展的智力支持 .....     | (124)        |
| <b>第五章</b> | <b>农民工发展的现状与作用 .....</b>    | <b>(126)</b> |
| 第一节        | 农民工的特殊身份 .....              | (126)        |
| 第二节        | 农民工的发展状况 .....              | (130)        |
| 一          | 农民工的就业与发展机会 .....           | (131)        |
| 二          | 农民工的经济收入状况 .....            | (132)        |
| 三          | 农民工的生活状况 .....              | (132)        |
| 四          | 农民工的精神状态 .....              | (133)        |
| 五          | 农民工的文化技能结构 .....            | (134)        |
| 六          | 农民工的权益保障 .....              | (134)        |
| 七          | 农民工的未来规划 .....              | (135)        |
| 第三节        | 农民工对农民发展的作用 .....           | (136)        |
| 一          | 改善了农民的生存状态 .....            | (137)        |
| 二          | 强化了农民的民主政治意识 .....          | (139)        |
| 三          | 提升了农民的文化素养 .....            | (140)        |
| 四          | 促进了农民阶层的社会分化 .....          | (142)        |
| 第四节        | 农民工发展中的问题与对策建议 .....        | (142)        |
| 一          | 农民工发展中面临的问题 .....           | (142)        |
| 二          | 农民工发展问题的对策思考 .....          | (148)        |
| <b>第六章</b> | <b>宗教信仰农民发展的现状与思考 .....</b> | <b>(154)</b> |
| 第一节        | 中国大陆信教农民概况 .....            | (155)        |
| 第二节        | 马克思的宗教批判思想 .....            | (158)        |
| 第三节        | 宗教信仰农民的发展观 .....            | (160)        |
| 一          | 更加关注发展的公平性 .....            | (160)        |
| 二          | 发展中的功利主义 .....              | (161)        |
| 三          | 朴素的教化发展观 .....              | (162)        |
| 第四节        | 宗教信仰对农民发展的多重影响 .....        | (163)        |
| 一          | 宗教对农民发展的积极影响 .....          | (164)        |

|                                      |              |
|--------------------------------------|--------------|
| 二 宗教对农民发展的消极影响 .....                 | (166)        |
| 第五节 引导和促进宗教信仰农民的发展 .....             | (168)        |
| 一 尊重信教农民宗教情感,营造文明<br>和谐乡风民风 .....    | (169)        |
| 二 提高信教农民政治素质和法制观念,规范<br>农村宗教活动 ..... | (170)        |
| 三 完善农村社会保障,弱化农村宗教依附功能 .....          | (171)        |
| 四 普及农村文化科学教育,增强信教<br>农民独立自主意识 .....  | (172)        |
| <b>第七章 农村女性发展的现状与意义 .....</b>        | <b>(175)</b> |
| 第一节 农村女性发展是农民发展的重要标尺 .....           | (176)        |
| 一 农村女性发展是农民发展的重要部分 .....             | (176)        |
| 二 农村女性解放是农村女性发展的前提 .....             | (177)        |
| 三 农村女性的高度决定下一代发展的起点 .....            | (179)        |
| 第二节 农村女性发展的现状分析 .....                | (180)        |
| 一 农村女性的能力发展 .....                    | (180)        |
| 二 农村女性的社会需求 .....                    | (182)        |
| 三 农村女性的社会交往 .....                    | (184)        |
| 第三节 农村女性发展的制约因素 .....                | (186)        |
| 一 农村生产力发展相对落后 .....                  | (186)        |
| 二 基层妇联组织建设不完善 .....                  | (187)        |
| 三 农村女性自身条件的制约 .....                  | (189)        |
| 第四节 促进农村女性发展的思路 .....                | (191)        |
| 一 发展生产力,解放农村女性 .....                 | (191)        |
| 二 加强基层组织建设,营造良好发展环境 .....            | (193)        |
| 三 全面提升综合素质,增强自我发展意识 .....            | (195)        |
| <b>参考文献 .....</b>                    | <b>(199)</b> |
| <b>附录 农民发展调研报告 .....</b>             | <b>(207)</b> |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 江苏华西村农民发展调研报告 .....     | (207) |
| 河南南街村农民发展调研报告 .....     | (221) |
| 山西皇城村农民发展调研报告 .....     | (241) |
| 山西大寨村农民发展调研报告 .....     | (258) |
| 山西亲贤村农民发展调研报告 .....     | (269) |
| 农村工业化进程中的农民工发展 .....    | (290) |
| 农村妇女的发展现状与思考 .....      | (304) |
| 新农村建设中农民主体性的发展 .....    | (316) |
| 山西长治市 Z 村农民发展调研报告 ..... | (328) |
| 后记 .....                | (337) |

# 农民发展是人的全面发展的重要标尺

人的存在、人的发展、人的解放问题，是贯穿于马克思主义理论之中的主线。马克思认为：人是现实的人，人的本质在其现实性上是一切社会关系的总和，自由的有意识的活动是人的类特性；人的解放就是从自然力和社会关系的束缚与控制下获得解放；在消灭了阶级和阶级对立的未来社会，每个个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。毛泽东也指出：世间一切事物中，人是第一可宝贵的。将“人”作为理论出发点和实践目的，即是要从人的社会实践出发，把握人与自然界、人与社会、人与人之间的关系，不断促进人的活动的丰富性并凸显人的主体地位。

当代中国正处于一个持续、快速发展的良好时期，在科学发展观的理论指导下，“以人为本”的发展理念得到确立和强化，人的发展问题日益得到社会、政府和学者广泛关注与重视。始于 20 世纪 80 年代的人学研究，经历了 30 年的发展，已经取得丰厚的成果。学者们不仅从整体上研究人的存在、人性和人的本质、人的活动和发展的一般规律，以及人生价值、目的、道路等基本原则，也对不同阶层、群体的发展状况、困境及态势等进行了微观分析，不断拓展着理论研究的视阈，深化着问题研究的层次，构思着破解困境的思路。

科学发展观的核心是“以人为本”，人是发展的创造主体和价值主体，人的发展是社会发展的目的。在当代中国人的发展中，农民发展是首要问题。农民是当代中国一个有着特殊意义的群体。它的特殊性在

于：一个人数最多的群体——2008 年末农村人口 72135 万人，占总人口的比例 54.32%<sup>①</sup>；一个发展相对滞后、影响和制约了中国整体发展的瓶颈——每年中央 1 号文件中论及的主要问题；一个为新中国作出巨大贡献和牺牲的，而今需要反哺和扶助的最大弱势群体——2009 年农村还有 3597 万人处于贫困状态<sup>②</sup>；一个标志中国人整体发展程度和水平的重要参数——中国的问题根本上是农民问题，没有农民的发展，就谈不上中国人真正的和充分的发展。

## 第一节 马克思恩格斯关于人的发展的理论

人对自己的认识和反思经历了一个漫长的历史发展过程。几千年的文化遗产中，积淀着丰厚的人学思想的精华。马克思主义在对这些宝贵的思想资源的吸纳、丰富和改造中，形成和创立了科学的人学理论体系，提出了一系列关于人的基本理论观点，为今天的人学研究提供了正确指导。

### 一 人是真正发展的动物

中华民族最早出现的对人的起源和生活的传说，是与生产劳动的实践密切相关的。如盘古开天地、女娲补天、神农尝百草、伏羲教人渔猎、有巢氏造屋、大禹治水的等故事，都是讲我们的祖先如何在与恶劣的自然环境的斗争中，得以生存、繁衍和发展。在生产力极不发达的历史阶段，出于对不可抗拒的自然力的敬畏，原始神的观念出现，“神性至尊”遮蔽了人性与人道的光辉。但在周朝之后，一些思想家在“天、

---

① 樊平：《2009 年中国农民发展报告》，2010 年 6 月 21 日，中国国情调研网（<http://219.141.235.81/dataReadOnly.do?data.dataId=70>）。

② 张丹、甘娜、保旭：《中国 30 年农村贫困人口减少逾 2 亿》，2010 年 7 月 17 日，新浪网（<http://news.sina.com.cn/c/2010-07-17/214120701214.shtml>）。

神和民的关系上,开始从重“神”向重“人”转变。在对人性的认识上,《诗经·大雅·蒸民篇》写道:“天生蒸民,有物有则;民之秉彝,好是懿德。”提出了人是天生的,美好的德性是人所秉持的常性。孔子在《论语·阳货》中说:“性相近也,习相远也。”对人性的共性和个性、人性与人的社会实践的关系进行了初步阐述。中国传统文化中许多非常精辟的关于肯定人的价值、强调人的尊严、维护人的人格的箴言与名句,“民为邦本”的理论,以及关于人民有生存和抵抗暴政的权利的思想,都有着重要的人学价值。<sup>①</sup>

在西方,对人的问题的思考和探索也取得了很多宝贵的思想成果。在对待人与外部世界的关系上,人被置于重要的地位,人的价值得到肯定和尊重。如古希腊政治家伯里克利明确指出:“人是第一重要的。”智者普鲁泰戈拉认为:“人是万物的尺度。”这些名言反映了人的自我意识的发展高度,标志着人的主体地位的自觉确立。欧洲文艺复兴运动以来的思想家,对中世纪的宗教神学进行了猛烈批判,高扬人道主义的大旗,追求人的解放和自由,重视理性和科学知识。如培根著名的“知识就是力量”的口号,强调了掌握自然规律的人,才能有效发挥主体性的力量。富兰克林提出了人是“制造工具的动物”,最早揭示了劳动和创造是人的本质特征。19世纪德国古典哲学家康德提出:“人是目的,而不仅仅是手段”,表述了人是价值主体和创造主体的统一的思想。黑格尔则以唯心主义的形式指出了人是人自己通过对象化的活动(劳动)自我创造的过程和结果,劳动、实践是人的本质等重要思想。费尔巴哈提出上帝的观念是人的本质的异化的思想。

中西方丰富的人学思想遗产为马克思主义人学思想的形成和发展提供了来源和基础。正是在人类文明发展的大道上,马克思主义吸纳和借鉴了一切有价值的优秀思想成果,并对其进行改造和扬弃,取其精华,弃其糟粕,创立了科学的、革命的马克思主义人学理论,使之成为马克思主义的有机组成部分,实现了人学理论发展史上的革命性变革。

马克思主义人学思想具有十分丰富的内容。与以往的旧哲学不同,它把“现实的人”作为研究的出发点,从人与自然、人与社会的关系

---

<sup>①</sup> 陈志尚:《人学原理》,北京出版社2004年版,第23页。

视角，阐释了人是真正发展的社会动物，对人的存在与发展进行了科学分析。

首先，人在自然的进化中发展。马克思认为人直接地是“自然存在物”，“作为自然存在物，而且作为有生命的自然存在物，一方面具有自然力、生命力，是能动的自然存在物；这些力量作为天赋和才能、作为欲望存在于人身上。”<sup>①</sup>人是生物进化的结果，作为自然存在物进行自己的对象性活动，与外部自然界进行物质、能量、信息的交换。可以说，自然界“是人的无机的身体”<sup>②</sup>，人必须服从和遵循自然规律，无机的自然界是人赖以存在和发展的基础。马克思指出：“人靠自然界生活。这就是说，自然界是人为了不致死亡而必须与之处于持续不断地交互作用过程的、人的身体。”“无论是在人那里还是在动物那里，类生活从肉体方面来说就在于人（和动物一样）靠无机界生活，而人和动物相比越有普遍性，人赖以生活的无机界的范围就越广阔。”<sup>③</sup>无机自然界提供了人赖以生存的生活资料、生产资料，人正是在利用自然界提供的外部条件中不断发展着，提升着自己的本质力量。同时，无机的自然界还是人精神生活的基础。“从理论领域来说，植物、动物、石头、空气、光等，一方面作为自然科学的对象，一方面作为艺术的对象，都是人的意识的一部分，是人的精神的无机界，是人必须事先进行加工以便享用和消化的精神食粮；同样，从实践领域来说，这些东西也是人的生活和人的活动的一部分。”<sup>④</sup>人在与自然界的多重关系中（即实践关系、认识关系、价值关系、审美关系），使自己的需求得到满足，并发展着自己的多方面才能。

其次，人在社会的进化中发展。人直接地是自然存在物，但是不能将其理解为人是外部自然自发进化的结果。恩格斯指出，在从猿到人的转变中，劳动起了决定的作用，劳动创造了人本身<sup>⑤</sup>。劳动推动人类的进化，在劳动中手和脚相分工，使人类直立行走，人手达到高度完善的

---

① 《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版，第209页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第45页。

③ 同上。

④ 同上。

⑤ 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第374页。



程度，人学会了创造并使用工具，促进了语言的产生与发展，劳动的成果营养了人脑，劳动和语言同时推动了人脑的发展，促使猿的脑髓逐渐地变为人的脑髓。“一句话，动物仅仅利用外部自然界，简单地通过自身的存在在自然界中引起变化；而入则通过他所作出的改变来使自然界为自己的目的服务，来支配自然界。这便是人同其他动物的最终的本质的差别，而造成这一差别的又是劳动。”<sup>①</sup> 劳动是人与动物的本质区别，是从猿到人转变的决定因素。正是由于社会进化和生物进化这两方面因素的相互作用、相互促进，才最终实现了从“正在形成中的人”向“完全形成的人”的转变。

在人类社会的发展中，人是以社会联合的方式发挥着巨大的能动作用。个人总是“从属于一个较大的整体”<sup>②</sup>，必须“以群的联合力量和集体行动来弥补个体自卫能力的不足。”<sup>③</sup> 由于人改造自然的活动都是在一定的社会结合方式中进行的，人与自然的关系天然具有社会性，实践是人的存在方式或生存方式。作为人类的第一个历史活动，实践规定和创造了人的基本特征。正如马克思所指出的，“人证明自己是有意意识的类存在物<sup>④</sup>”；实践使人成为“社会存在物”；实践使人成为“能动的自然存在物”<sup>⑤</sup>。人与自然之间的社会性物质变换造成了主体与客体的分化，使人在创造对象世界的同时，也造就了自己的主体地位。在实践的推动下，人的智力不断提高，能力不断增强，本质不断丰富。

## 二 人的发展的历史形态

马克思曾对人的发展作过著名的“三大历史形态”概括与表述。他说：“人的依赖关系（起初完全是自然发生的），是最初的社会形式，在这种形式下，人的生产能力只是在狭小的范围内和孤立的地点上发展着。以物的依赖性为基础的人的独立性，是第二大形式，在这种形式

---

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第383页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版，第2页。

③ 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第30页。

④ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第46页。

⑤ 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社2002年版，第324页。