

●马克思主义原理教程 · 下 ·

哲 学

引 论

● 江德兴 等编著

● 东南大学出版社

马克思主义原理教程（下）

哲学引论

江德兴 袁久红 王 崑 编著
魏福明 胡 剑

东南大学出版社



马克思主义原理教程（上、下册）

江德兴 等编著

*

东南大学出版社出版发行

（南京四牌楼2号 邮编210018）

江苏省新华书店经销 南京邮电学院印刷厂印刷

*

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 19.25 字数 500 千

1995 年 12 月第 1 版 1996 年 2 月第 1 次印刷

印数：1—4200 册

ISBN 7-81050-032-5/A·1

定价：17.80 元（上、下册）

（凡因印装质量问题，可直接向承印厂调换）

目 录

导论 哲学与马克思主义哲学

第一章 哲学的本性、历程与功用	(3)
第一节 哲学的本性	(3)
一、哲学的对象与使命	(3)
二、哲学的特点与方式	(10)
三、哲学的基本问题与形态	(16)
第二节 哲学的历程	(19)
一、中国哲学的精神	(19)
二、西方哲学的发展	(24)
三、马克思主义哲学的伟大变革	(30)
第三节 哲学的功用	(36)
一、文明的活的灵魂	(36)
二、哲学对人类生活的功用	(40)
三、通向哲学智慧之路	(45)
第二章 实践唯物主义世界观	(48)
第一节 科学的实践观	(48)
一、实践的含义和特点	(48)
二、实践的结构和类型	(52)
三、马克思主义是实践的唯物主义	(55)
第二节 实践与世界的物质统一性	(58)
一、辩证的物质观	(59)
二、物质与运动	(62)
三、时间和空间	(65)

四、世界统一于物质	(68)
第三节 世界联系与发展的普遍规律	(70)
一、世界的联系与发展	(70)
二、质量互变规律	(73)
三、对立统一规律	(77)
四、否定之否定规律	(81)

第一篇 人与自然

第三章 人类在实践中对自然本质的探索	(89)
第一节 古代朴素辩证的自然观	(89)
一、自然界是生长着的有机整体	(90)
二、自发的唯物主义	(91)
三、朴素的辩证法思想	(92)
第二节 近代机械论的自然观	(93)
一、近代机械论自然观的科学基础	(94)
二、近代机械论自然观的基本特征	(96)
三、自然——一架巨大的机器	(97)
第三节 现代自然科学的特点与现代自然观	(99)
一、现代自然科学的特点	(99)
二、现代自然观	(105)
第四章 科学的自然观	(110)
第一节 马克思主义自然观的特点	(110)
一、唯物辩证的自然观	(111)
二、实践与人化自然	(115)
三、自然界与人类社会的统一	(118)
第二节 人与自然关系的历史反思	(121)
一、原始时代人与自然的关系	(121)
二、农业时代人与自然的关系	(122)
三、工业时代人与自然的关系	(123)

第三节 人与自然的协调发展	(126)
一、人与自然的对立统一关系	(126)
二、实现人与自然协调发展的基本途径	(131)

第二编 人与社会

第五章 社会历史的秘密	(137)
第一节 社会历史观的发展与唯物史观的产生	(137)
一、从神学史观到理性史观	(137)
二、以往历史观的缺陷	(140)
三、马克思主义唯物史观的产生	(141)
第二节 社会历史运动的本质	(145)
一、物质生产是社会历史的基础	(145)
二、社会存在与社会意识	(148)
三、人类社会的发展是自然历史过程	(152)
第三节 社会历史的主体与社会发展的客观规律	(155)
一、历史是追求着自己目的的人的活动	(155)
二、历史规律的客观性与人的自觉活动	(157)
三、社会发展中的决定性与选择性	(160)
第六章 社会的结构与历史的辩证运动	(165)
第一节 社会的基本结构	(165)
一、社会物质经济结构	(165)
二、社会政治结构	(169)
三、社会意识结构	(170)
第二节 社会历史的动力系统	(172)
一、社会基本矛盾是社会历史的根本动力	(173)
二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力	(179)
三、科学技术是最高意义上的革命力量	(181)
第三节 社会历史的普遍性与特殊性	(184)
一、社会形态是唯物史观特有的范畴	(184)

二、社会形态的统一性与多样性·····	(187)
第四节 历史的意义·····	(190)
一、什么是历史的意义·····	(190)
二、历史中的真与价值·····	(193)
三、历史意义的实现·····	(196)
第七章 个人与社会 ·····	(201)
第一节 人的本质与价值·····	(202)
一、人本主义的人的本质观·····	(202)
二、马克思主义的人的本质观·····	(205)
三、人的价值·····	(208)
第二节 社会发展与个人发展·····	(211)
一、个人与社会的关系·····	(211)
二、个人发展是现代社会的主题之一·····	(215)
三、个人与社会的协调发展·····	(218)

第三编 人与人自身

第八章 人类的精神世界 ·····	(225)
第一节 精神世界的起源与本质·····	(225)
一、人类对自身精神现象的反思·····	(226)
二、精神世界的起源问题·····	(229)
三、精神的本质与作用·····	(232)
第二节 精神世界的结构与过程·····	(236)
一、知、情、意的统一·····	(237)
二、对象意识、自我意识与实践意识·····	(240)
三、主观精神与客观精神·····	(244)
第三节 精神生活与精神境界·····	(247)
一、人类的精神生活·····	(247)
二、人类精神生活的样式·····	(250)
三、精神境界·····	(255)

第九章 认识与真理	(259)
第一节 认识的本质与结构	(259)
一、认识是人在实践基础上对世界的能动反映.....	(259)
二、认识是主体对客体的重新建构.....	(262)
三、认识的类型与结构.....	(265)
第二节 认识的辩证运动	(269)
一、由感性认识到理性认识的飞跃.....	(269)
二、由理性认识到实践的飞跃.....	(272)
三、认识运动的不断反复和无限发展.....	(274)
第三节 真理	(276)
一、真理的客观性.....	(276)
二、实践是检验认识真理性的标准.....	(279)
三、真理的绝对性与相对性.....	(282)
第四节 思维方法与思维方式	(284)
一、思维方法在认识活动中的作用.....	(284)
二、辩证思维方法与现代科学思维方法.....	(286)
三、思维方式的认识论意义.....	(292)
第十章 人的价值世界	(295)
第一节 价值的本质与结构	(295)
一、价值的起源与本质.....	(295)
二、价值的结构与类型.....	(298)
三、价值与评价.....	(300)
第二节 道德价值	(303)
一、道德的本质.....	(303)
二、道德评价.....	(305)
三、道德价值的实现途径与方法.....	(309)
第三节 审美价值	(312)
一、美与实践.....	(312)
二、美与人生境界.....	(317)

三、真、善、美的统一.....	(320)
-----------------	-------

第十一章 人的自由发展..... (326)

第一节 自由的本质..... (326)

一、自由的含义..... (326)

二、实践与自由..... (330)

第二节 自由的实现与人的解放..... (333)

一、实现自由的条件..... (333)

二、人类由必然王国向自由王国的飞跃..... (336)

..... (347)

..... (375)

..... (370)

..... (375)

..... (385)

..... (384)

..... (384)

..... (380)

..... (395)

..... (395)

..... (395)

..... (398)

..... (300)

..... (303)

..... (303)

..... (303)

..... (300)

..... (315)

..... (315)

..... (315)

..... (315)

导论 哲学与马克思主义哲学

哲学是门古老而常新的学问。哲学家是伟大的思想者。哲学及哲学家们的深邃运思，犹如指示航程的灯塔，以其亘古如斯又倏忽闪现的智慧的亮光，照亮人类生活的航程。本书是攀越哲学的群山之巅——马克思主义哲学的导引。在“导论”一编中我们将从哲学的一般本性与基本精神入手，渐次导入马克思主义哲学的宏伟殿堂，展示其在古往今来的哲学中的地位与卓越价值，简述其“实践唯物主义辩证法”的基本理论视野与框架。

第一章 哲学的本性、历程与功用

什么是哲学？区别于宗教、艺术、科学等其他文化形式，哲学的独特本质与特点是什么？各有特色的中国哲学与西方哲学经历了并正在经历着怎样的发展历程？学习哲学究竟有什么用处？这些是初涉哲学的人首先要碰到或提出的问题。

第一节 哲学的本性

哲学的本性是指哲学自身所具有的性质与特点，指哲学在其长期发展变化中“变中之不变者”，包括它始终探索的基本问题，历经千百年而不衰的精神品格及理想追求等等。哲学的本性是多重规定的综合统一，它可从哲学研究的独特对象与使命、内容与方式、历史与现状等多方面的视角来加以展示。

一、哲学的对象与使命

通常，每门学科都有自己特定的对象与任务，然而哲学这门学科却颇为独特。人类进入文明时期以后就尝试着运用自己的理性去理解与概括周围的事物和现象，从那时起，哲学就作为与原始幻想意识相对立的理论思维，同科学一起诞生了。然而对于哲学究竟是什么，却从未有过一致的看法，也不存在为大家公认的定义，直至当代，哲学家们仍在乐此不疲地做着“什么是哲学”的题目。出现这种情况并没有什么可奇怪的。哲学是一种历史性的理论，哲学的对象与任务是随着历史发展而不断变化着的。这里本来不存在什么“先验”的规定，因而也不会有超越历史时

代、囊括各派观点的关于哲学对象的统一定义。哲学这门学科的独特性首先就表现为，它是通过不断地反思自己的对象与使命来获得发展的一门学科。事实上，当哲学家们在谈论什么是哲学时，已经是在表述自己的哲学思想了。

哲学的历史性与独特性，并不意味着哲学没有自己的对象。哲学对象，是哲学这门学科存在的根据，它决定着哲学的性质，同时也规定了哲学的基本内容。因此，搞清楚哲学的对象显得相当重要。虽然哲学家们对哲学的定义各异其趣，但既然搞的都是哲学，多少总存在着一些共性，或者说“家族相似性”。好比大地上生长着各种各样、千奇百态的树，但既然都叫做树，因而必有某些“家族相似性”。古往今来的哲学学说与派别组成了哲学的“大家族”，这个家族中成员的“面孔”各有特点，但必有其“家族相似性”。从“家族相似”角度看，可从三方面界定哲学的对象与任务，这就是：哲学是在人类实践基础上产生的智慧之学；哲学是人类世界观问题的理论回答；哲学是真理追求与价值表达的统一。其中第一层含义最重要，后两层含义实际上是前者的展开说明。

1. 关于智慧的学问

“哲学”一词（Philosophy）源于希腊文 Philosophia，其原初的含义就是“爱智慧”，即热爱智慧、思慕智慧、追求智慧。在古汉语中，哲学的含义也是智慧。《尔雅》释“哲”字说：“哲，智也”。《尚书·皋陶谟》中说：“知人则哲，能官人。”《孔氏传》解释说：“哲，知也。无所不知，故能官人”。可见，汉语中的“哲学”概念和西方是相通的。因此，从字面的含义讲，哲学可以说是智慧之学。马克思也认为，哲学是“现世的智慧”。

对智慧的追求不仅仅是哲学的词源意义，而且实际上是哲学的最本源性意义。对智慧的追求是东西方哲学根深蒂固的基本历史传统，从而也凸现出全部哲学的基本精神。哲学本身应是一门科学，不过它不是一般的科学，它是智慧之学。从东西方哲学的

发展历程中，我们可以看到，问哲学是什么，从根本上也就是问真正的智慧是什么。正是通过对智慧本身的探求，哲学获得了它的基本规定，即达到对自身对象与使命的自我理解。

什么是智慧呢？东西方哲学家突出地强调了它三方面的涵义。

第一、将智慧与真理相联系，强调智慧之学是对宇宙人生的真理性认识。古希腊哲学家赫拉克利特说：“智慧就在于说出真理，并且按照自然行事，听自然的话。”^① 追求智慧因此就是追求真理，也就是认识那善于驾驭一切的“逻各斯”（Logos）。赫拉克利特所说的“逻各斯”与中国传统哲学所说的“道”的涵义约略相当，指支配宇宙万物包括人的思想的根本法则与规律。认识真理就是认识“逻各斯”或“道”。柏拉图认为，哲学是“最高智慧”，而所谓“爱智者”或哲学家，就是“那些一心一意思考事物本质的人”，也即是“那些喜欢知道真理的人”。另一位古希腊哲学家亚里士多德也认为，哲学是追求“头等智慧”的，而所谓“头等智慧”就是探求“存在之作为存在”，也即探求“存在本身”的。换句话说，作为“爱智慧”的哲学就是以理性的方式从总体上把握世界存在的本质的。他还说：“哲学被称为真理的知识自属确当”^②。可见，真正的智慧或哲学，是以揭示宇宙人生的普遍真理为己任的。西方哲学这种传统直至近、现代仍一直保持着。如近代哲学巨头黑格尔说：“真理不仅应是哲学所追求的目标，而且应是哲学研究的绝对对象。”^③ 现代西方哲学巨头海德格尔也主张，哲学的真正对象与任务就是沉思“存在”本身，沉思“存在的真理”。所谓真智慧就是倾听“存在”的声音，也即倾听“大道之说”（海德格尔后期直接用“大道”来命名他

① 《西方哲学原著选读》上卷，商务印书馆，1981年，第26页。

② 亚里士多德：《形而上学》，商务印书馆，1959年，第33页。

③ 黑格尔：《小逻辑》，商务印书馆，1980年，第427页。

所思的“存在”),并按“大道”的方式来“说话”、来“生存”。

在中国传统哲学中,所谓“智慧之学”或哲学主要也指的是对“道”的认识,或用当代著名哲学家、中国哲学史家冯契先生的话来说,“智慧”学说就是讨论“性(人道)与天道”的学问,中国哲学不论儒家、道家,还是玄学、佛学、理学、心学,都和智慧学说内在统一,“而在中国哲人看来,所谓智慧就是关于宇宙人生的真理性认识,它和理想人格(或自由人格)的培养是内在相联系着的”^①。可见,东西方哲学在对智慧是什么的理解上有会通之处。

第二、强调知识与智慧的区别,指出智慧在人类认识与知识形式中最高层级的性质。知识是智慧的基础,但有知识并不意味着有智慧,智慧与知识有着明显的区别:知识注重的是收集信息和资料,是“以物观物”;智慧则使人知晓怎样利用与使用知识,怎样发明与创造新知识,它是“以道观物”,并对人类已获得的知识及其原则进行批判性的质疑与反思。借用一个比喻来说,如果信息是矿石原料,知识是将矿石投入熔炉提炼后的金属,那么智慧则是类似“点金术”的东西,它能使暗淡无光的普通金属变成闪闪发光的黄金。因此,知识是信息的有机组合,智慧则是知识的辩证综合。哲学作为“智慧之学”就是一门教导人们如何“转识成智”的学问,哲学因此而成为人类认识与知识梯级的最高级形式。

第三、强调智慧的实践性,指明“智慧之学”即哲学的根本目的与归宿就是指引人类通达至善至美之路。智慧是什么?它既包括理论智慧,即对世界存在的真理性认识,更包括实践智慧,即在理论智慧的基础上确定人的理想,对道德、对人类赖以安身立命的行为准则进行深邃的思考,参透其精髓,从而为人类生活提供向导。只有这样做,才配得上智慧的称号。在古希腊哲学

^① 冯契:《智慧的探索》,华东师大出版社,1994年,第432页。

中，智慧的重要含义就是人如何臻于“至善”的智慧。康德也说，“智慧”就是“理性按照规律的、完满的在实践方面应用的理想”。“道德上的自知，是一切人类智慧的开始”。哲学就是“智慧之学”，其目的是把一切知识联系于智慧，把数学、自然科学的以及有关人类的经验方面的考察都统摄起来，使其服从于人性的必然的、根本的目的，即服从于至真至善至美的自由理想。

以上是智慧的三层含义，相应的“智慧之学”即哲学包括三方面的基本内容：本体论（研究世界存在的本质，又叫“形而上学”）；认识论与方法论；人论与价值论。从总体上说，这些论域都属世界观的范畴。哲学是智慧之学，具有追求智慧的本性，而这种智慧之学简而言之就是关于世界观的学问。

2. 人类世界观问题的理论回答

哲学作为“智慧之学”，其基本课题就是世界观问题，其基本内容就是世界观与一般方法论。人类生存在这个世界上，时刻都需要同周围的世界打交道。人类在同周围世界打交道的实践活动中，必然产生出对世界上各种事物和现象的看法，以及人和世界相互之间关系的看法。这些看法经过提升，就会逐渐形成关于世界本身及人与世界关系的总的看法或总的观点，这就是世界观。任何一个健全的成年人都会在其生活实践过程中形成一定的世界观。所谓世界观，就是人们对于生活在其中的整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法，诸如世界的本质是什么，是物质还是精神；世界是怎样存在的，是运动变化还是静止不变的；世界上各种事物和现象之间的关系如何，是相互联系还是各自孤立的；事物的运动变化和相互联系是杂乱无章的还是合乎规律的；社会历史及人自身的本质是什么，人在世界中处于什么地位；人们能不能认识和改造世界以及怎样认识和改造世界；等等。

当人们形成了一定的世界观之后，就会按照这些观点去解释一切现象，处理各种问题，从而世界观也就成为指导人们观察、

思考和解决各种问题的基本原则，这就是我们通常所说的方法论。一般来说，有什么样的世界观，也就有什么样的方法论；方法论也体现或反映世界观。哲学就是人们关于世界的总的看法或根本观点的理论升华，是关于世界观问题的系统学问。它为人们认识世界和改造世界提供最一般方法，是关于认识世界和改造世界的根本方法或普遍方法的学问，即一般方法论。哲学就是世界观与方法论的统一。

哲学作为关于世界观和方法论的学问，是经过理论的加工和概括的。人们在日常活动中所表现的观点与所采用的方法，往往带有自发的性质，缺乏理论的论证和严密的逻辑。与此不同，哲学则是关于世界观与方法论的理论体系，或者说，是系统化、理论化的世界观和方法论。它是通过对人们处理自己同外部世界的关系中所形成的各种具体观点和具体方法的概括与总结，运用一系列一般性的概念、范畴，按照一定的原则逻辑地建构起来的理论体系，是以总体方式把握世界以及人和世界关系的理论体系。

由上所述，我们可更清晰地看到哲学作为“智慧之学”的特定对象、性质与使命。哲学不是无对象的玄思，它确有其客观的对象，哲学的对象是人生活其中的整个世界，是人与世界的关系；哲学的基本性质即它的世界观与方法论性质；哲学的学科使命就是从整体上和运动中把握世界及人与世界关系的本质、根本法则、一般内容和普遍形式，揭示宇宙人生的普遍真理。

3. 真理认识与价值创建的统一

哲学是关于世界观的学问，哲学向人展示的不仅仅是真理，还有理想、信仰等。哲学在对世界及人与世界关系的本质的真理的追求中必然相伴着价值评价与价值建设。哲学思索着宇宙人生之真，也立足理想作出善与恶、美与丑等价值评价。哲学以营建人类理想与信仰的家园为根本使命。在哲学看来，世界不是一个纯粹的事实，而是同人的幸福与痛苦息息相关的现实生活的组成