



黃崑巖談

有品

社會

黃崑巖◎著

有品社會是培養出來的

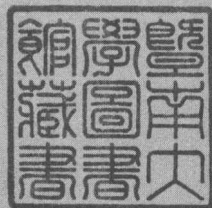
財

雅會書

B825-49
20106



有品
社會
黃崑巖談



黃崑巖◎著

黃崑巖談有品社會

2009年9月初版

定價：新臺幣220元

有著作權・翻印必究

Printed in Taiwan.

著者黃崑巖
發行人林載爵

出版者 聯經出版事業股份有限公司
地址 台北市忠孝東路四段555號
編輯部地址 台北市忠孝東路四段561號4樓
叢書主編電話 (02) 27634300 轉5048
總經銷 聯合發行股份有限公司
發行所：台北縣新店市寶橋路235巷6弄6號2樓
電話：(02) 29178022
台北忠孝門市：台北市忠孝東路四段561號1樓
電話：(02) 27683708
台北新生門市：台北市新生南路三段94號
電話：(02) 23620308
台中分公司：台中市健行路321號
暨門市電話：(04) 22371234 ext. 5
高雄辦事處：高雄市成功一路363號2樓
電話：(07) 2211234 ext. 5
郵政劃撥帳戶第0100559-3號
郵撥電話：27683708
印刷者 文鴻彩色製版印刷有限公司

叢書主編 林芳瑜
編輯 葉仲芸
特約編輯 羅吉希
封面設計 蔡婕岑

行政院新聞局出版事業登記證局版臺業字第0130號

本書如有缺頁，破損，倒裝請寄回聯經忠孝門市更換。

ISBN 978-957-08-3450-5 (平裝)

聯經網址：www.linkingbooks.com.tw

電子信箱：linking@udngroup.com

更上一層樓

羅秀容（國家衛生研究院）

我對黃教授可說是「一見鍾情」。十年前在中研院生醫所後門，赫然見到一位穿著得體、滿頭白髮的先生，獨自搬著一幅大的畫。我不加思考地前往協助並自我介紹，黃教授毫無架子且親切的回應，讓有眼不識泰山的我自不在不少。從此，黃教授就是一位我學習的典範。

九十七年底到座落於淡水河邊黃教授的新居拜訪，相對於四周風光明媚，對社區的戒備森嚴，也留下了深刻印象，不禁讓人對台灣的道德教育與人民教養感到汗

顏。喜聞黃教授將延續《黃崑巖談教養》出版新書，當他找我寫序時，我更是受寵若驚，頗有如履薄冰之感。轉念間，想到能「先睹為快」，何樂不為？

教養可能是抽象的名詞，不過，有教養的環境令人心曠神怡，沒教養的事件卻也是屢見不鮮。黃教授最擅長以小故事大道理的方式來呈現自己對周遭事物的關注，這本書正是黃教授以日常周遭種種來檢視國人教養水準。若大家能以黃教授為模範，不再對周遭事物漠然，風行草偃，國人教養水準的提升將指日可待。

藉此機會，我也在此班門弄斧，提供自己的淺見。

如黃教授指出，父母對下一代的影響是根深柢固的。參加學校家長座談數年，家長對老師最常做的要求便是請老師好好管教自己的孩子，原因不外是家長太忙或是管不動。現代雙薪家庭，有不少年輕夫妻是假日父母，這種親子關係令人擔憂。

我們常以「一日為師，終身為父」來闡述教育家在社會所扮演的重要角色，要求從事教育工作的人員要以傳道、授業與解惑為己任。若將此神聖的使命誤認為只是朝九晚五、專業資訊重複傳輸的工作，國人教育將淪落，更別談教養了。教育改

革的初衷不容抹煞，可惜家長的觀念還滯留不前。

多元化入學的結果，是不論適合與否，考生都必須報考所有可能的管道。因此，教育不但無法因材施教，填鴨式的教學比起從前，可能有過之而無不及，更別提要教出有正義感、誠實、自律、責任與人性美的下一代。學生們尤其應深思黃教授文中所提的「為誰而讀」。

社會上害怕「誠實說不」的現象處處可見，上司或老師因為要顧面子，不能說「不知道」，更不能認錯，完全是「官大學問大」的表現。下屬或學生為了要保住工作或學位，不敢挑戰權威，連同事間的善意批評也往往會帶來「找麻煩」的誤解。

殊不知胡適說的「做學問，要在不疑處有疑。」黃教授在一次聚會中提到「人要瞭解自己想做什麼、能做什么與不能做什么。」個人覺得坦誠接受自己不能做什么，需要很大的勇氣，國人對五部部長互調頻繁視為理所當然，枉視學有專精的事實，也令人啞口無言。

「不信邪」是國人枉視專業的另一現象。日常生活中，一些危險動作頻繁上演，個人唯一解釋，是當事人心裡篤定認為意外不會發生在自己身上。讀到黃教授的「過路權威」讓人感觸良深，若國人有人饑己饑的仁慈心，想必大家都會尊重救護車與消防車的路權。個人常為機車騎士頭頂著沒扣好的安全帽擔心，這些騎士之所以頂著安全帽，完全只是不想收到罰單。

再舉個我困惑很久的觀察，機車騎士戴著安全帽，卻載著沒戴安全帽的小孩。個人絕不相信這些成人騎士不珍惜小孩生命，而是認為防範不會發生的倒楣事是徒勞無功。另一個例子，是即使統計數字顯示「酒後開車」是造成意外的主因之一，還是有人鋌而走險，不負責任地開他人生命玩笑。

不管教養是可見或不可見的風，尊重人權、生命、自由與隱私，都是教養的表徵。在台中曾有三位路人強調過路自由，將挑戰金氏紀錄的數千輛腳踏車隊活動腰斬。這事件提醒我們，「自由」是不妨礙他人自由。談到國人對「守時」觀念的缺乏，也令人唏噓。黃教授特別舉一個實例，有位他知道很守時的國外人士，在台灣

赴約也姍姍來遲。也許這位國外人士在台灣受了「守時」之苦後，才決定「入境隨俗」。

大環境對個人有潛移默化的影響，教養的水準也會在日常生活顯露無遺。個人認為「守時」即是尊重的表現，人之所以遲到，是不願被當成落伍的「傻瓜」，浪費時間等待別人。若尊重你約的人，「己所不欲，勿施於人」，相信你絕對會盡一切可能準時赴約。

拿破崙的軍隊在誤擊獅身人面像的鼻子後立即停火，足以顯示即使一介武夫，也能對文化藝術表示尊重。國人為表現對古蹟的重視，決定鋪路以因應日漸增加的觀光客需要。但在缺乏材料的壓力下，工作團隊決定拆古蹟的石頭來解決困境——這種過度強調學以致用，而忽略人文教育的窘態令人嘖飯。

最後用王凱竹譯的《機器人風波》中的故事來強調人性的重要。機器人接獲一個命令「想盡辦法保護這個人，不要被敵人殺害。」盡職的機器人經邏輯思考後，決定自己將這個人殺了。

我看社會談教養

黃崑崙

回憶錄和自傳出版不久以後，聯經出版公司的發行人林載爵先生、主編林芳瑜女士聯袂來我家裡，坐在一起從南談到北，也從天談到地，當然也談到我的《談教養》，自然就觸及該書銷售的狀況。林先生及林女士異口同聲地說我為何不寫《談教養》的續集？接著，這事就此中斷，以後沒有再提。

等他們都走了，在空蕩蕩的家中一個人想起他們的建議，這本書的概念油然而浮現。說實話，龍應台女士曾經打了一通電話，告訴我我的名字和教養兩個字連在一

起了。龍女士打電話來以前，胡忠信先生也在台灣的電視指名說，黃某某是位醫生又是教養的教父，現在胡志強的案件爆發了，他為什麼不講話？但當時我人在美國加州，答不上話。這兩個人都稱得上名嘴，而兩個人都提起我的名字，可見教養兩個字已經掀起了一陣風潮。

其實，有不少高中以及大一的通識課程，舉行了《談教養》讀後感的論文比賽，高雄大學工學院的黃院長還以率團來見我當作入圍的獎品哩！嘉義縣政府也大量訂購，為的是要送縣府同仁共讀討論。這些都促成我寫這本書，期間還蒙吳豐山先生的鼓勵，他二〇〇四年二月十四日曾擔任兩位總統候選人陳水扁及連戰先生的電視辯論會歷史性的協調人。

本書仍以談教養為主，但從各種角度去檢視這個社會因為不重視教養，而成了什麼樣子。我自從一九八二年回台之後，一直在觀察我們的社會，思辨其變化的原因。這本書選了約二十個現象，是有關我們大眾教養不足的結果，加以申論。目的不外乎在喚起國人的注意，並加以改善。

書裡提到「知識分子」四個字，我主張我們早日迎合世界潮流而改稱「智識分子」。智識分子有異於知識分子，是前者在處理問題時，除了要有以前強調的IQ之外，現代的智識分子更應具有情緒管理的要領。情緒管理就是英文的EQ，是做人的教育，是真正教育的精髓，也是近代教育成敗的關鍵。

但是誰的情緒需要管理？答案是誰的情緒都得管理，包括自己的以及周遭有來往的人。中國近代社會與西歐列強接觸的結果，自敗於西洋的船堅砲利，而提出了「學以致用」的口號，迄至近年。國內的教育長期在這種醬缸浸淫的結果，產生了畸型的教育法，國人叫做「一試定江山」，求學過程伴隨著學校老師及家長的體罰與關照，很少是不痛苦的。

美國教育部也清楚這種教育法的問題，所以有一次美國教育部的官員在訪查我們醫學系的運作時，曾經公開問過：「貴國依一試定江山的考試制度而招進醫護人員，怎能確保他或她會是個好醫生？」

前台灣駐南非末代大使陸以正曾經說過，一個社會若只強調學以致用，久了，

會變得膚淺並技術化，我們社會所面對的教育問題，正是價值觀與技術化的問題。所幸國內具有慧眼的教育家已看到這問題的後果而呼籲改正，品格教育的重要性也得到了應有的重視。

是的，追根究柢，人要有品格、要有教養，社會才會有文化以及品格內涵；住在人人盡責、利他而富於正義感的社會，就能享受幸福。

國家圖書館出版品預行編目資料

黃崑巖談有品社會/黃崑巖著·初版·

臺北市：聯經，2009年9月（民98），216面，

14.8×21公分，參考書目：2面，

ISBN 978-957-08-3450-5（平裝）

1.修養 2.德育

192.3

98014547

目次

更上一層樓（羅秀容）／	001
我看社會談教養（黃崑巖）／	007

第一章 從教育談教養／001

教養的內涵／003

尊重他人的文化觀點／006

真誠自律的生活態度／009

第二章 品格教育學習藍圖 / 013

品格教育始於家庭 / 015

校園典範急需建立 / 026

社會教養的具體指標 / 031

第三章 台灣的大學教育 / 037

讀大學不只為文憑 / 039

學以致用 vs. 博雅教育 / 046

知識分子與知識分子 / 052

克拉克與札幌農校 / 060

第四章 醫學教育的教養重點 / 065

醫學講究專業精神 / 067

希波克拉底斯的誓詞／070

潛在課程彰顯人性／074

濟世情懷的具體表現／079

第五章 中美英社會觀察／085

中國社會信用破產／087

美國民主尚待落實／094

英國社會經營重點／099

社會要靠教養維繫／108

第六章 從日常生活學教養／123

以美感改善環境／125

尊重兩性的差異／135

服裝透露文化習慣／140

音樂欣賞基礎訓練／145

尊重路權，尊重生命／151

守時表現誠實精神／163

第七章 下一帖教養良方／167

追求真正的幸福／169

社會病徵：馬虎成性／173

以SOP養成自律力／178

慎重交接歷史責任／182

結語／187

參考書目／193