

更新教材机制 推进教材建设

——社会主义市场经济条件下
高等教育教材更新机制研究

李进才 主编

白光义 徐乃庄 杨 祥 副主编

高等教育出版社

更新教材机制 推进教材建设

——社会主义市场经济条件下
高等教育教材更新机制研究

李进才 主编
白光义 徐乃庄 杨 祥 副主编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

更新教材机制 推进教材建设 / 李进才主编. —北京:
高等教育出版社, 2003. 9

ISBN 7-04-012884-5

I. 更... II. 李... III. 教材-更新-文集

IV. G423.3-53.672

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 055835 号

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-82028899

购书热线 010-64054588
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 787×960 1/16
印 张 19.5
字 数 350 000

版 次 2003 年 9 月第 1 版
印 次 2003 年 9 月第 1 次印刷
定 价 36.20 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

序

新中国成立以来,我国高等教育的教材建设经过几代人的不懈努力,从无到有,从少到多,从单一到系列,从普及到精品,取得了长足的进步。这对稳定高校教学秩序、保证教学质量起到了重要的作用。但是,随着我国社会主义市场经济的高速发展,对高校培养人才从数量到质量等各个方面提出了更高的要求。如何适应这一要求,加快高校教材建设的步伐,成了高教界人士普遍关心的热门话题。为此教育部高教司启动了“社会主义市场经济条件下教材更新机制研究”的课题,委托武汉大学原副校长李进才同志牵头,组织全国多所高校及有关出版社的领导、老师参与此课题的研究。经过两年多来的调查、探讨、研究,课题已经结题,取得了一些重要研究成果。现将这一研究成果结集出版。

无论是教育体制还是教学本身的改革,说到底就是如何使我们的教育、教学去主动适应我国社会发展和经济建设的需求。因此,21世纪我国高等学校教材建设的新阶段就是以解决这一需求为目的来规划自己的工作。而其中教材建设机制更新的研究,正是试图在遵循教育规律的原则下,从根本上把我国高校教材建设从原先在计划经济条件下运行的模式,逐步转变到在市场经济条件下运行的模式进行的一系列探索,这里不但是机制更新,更重要的是观念的更新,不但需要从理论上探讨,更需要在实践中摸索。

首先是教材内容的更新要紧跟时代前进的步伐。就是说教材内容一定要反映人类最新的科学思想、知识及科技成果。教材,作为传统意义上的书,从编写到出版总有其滞后的一面。因此,对教材涵义的理解就应该从观念上突破,凡符合上述内容的最新材料,都可以从广义上引用为教材。要突破介质的框框,要利用先进的传媒手段,要争取第一时间、零距离传授给学生,要建立立体化教材建设的战略目标,使我们的课程以全新的面目凸现在学生面前。因此,由教材更新引起的教学方法、教学手段的创新,必将使我国的教学改革推向深入,从而使教学质量和效益得到更大程度上的提高。

其次是通过教材等培养的人才要适应经济建设和社会发展的需要。科学的教材结构,应是包括知识传授和能力培养两方面。教材作为教学工具,应该使学生在获取知识的同时,更多地注重能力的培养,即会“读书”,其中包括阅读、认知、鉴赏、逻辑思维、创新能力等。根据两年前国际学生评量计划(PISA)研究报告“阅读能力(汲取资讯、解读资讯、思考与判断)比学历高低更能准确预测一个人在职场的发展”。其实在“鱼”和“渔”的关系上中国人早有见地,只是在旧的

教学模式中无法更好地体现。让学生在知识与能力结构上自主选择或“兰桂齐芳”，这是促进学生个性发展，与市场经济规律相适应的一种人才培养规律。因此，高校教学无论是结合课程学习，还是鼓励学生主动开拓自己的知识领域，都必须突破一门课程一本教材的教学模式，参考书将与日俱增，而且随着教改的深化，目前所谓的教材与教参之间的界限将会逐渐淡化。而这一改革必将会推动我国教材市场的更加繁荣和发展。

再次是在教材编写出版的过程中要了解市场需求。在以往的教材建设中，我们往往强调发挥教育行政部门或学校的积极性，再由此来调动教师编写教材的积极性。从规划到投资，倾注的精力、经费较大，时间也长。优点是使我国的高校教材在短时间内，从数量到品种上有了很大的发展。但其中也暴露了由于“包、统”带来的不少弊病，最典型的就是不利于多种有特色的教材编写与出版。市场经济的规律就是优胜劣汰，因此今后教材建设应该逐步通过市场来运作，即，由当前主要是政府部门行为逐步转变为在政府部门指导下的出版社和出版集团的行为（这次高等教育出版社推出的“百门立体化精品教材”立项就是一次成功的尝试）。这样对广大教师及编审人员将会提出更高的要求，而也只有这样才能更好地使教育资源得到优化配置，使我们的教材质量进一步得到提高，使更多的高质量、高水平教材走向市场，而这样的教材市场也将更加成熟和完善。

所有上述问题，在本书的有关篇章中都已经程度不同的有所涉及，我认为，这也是本书价值所在。古诗云：“节物风光不相待，桑田碧海须臾改”，这就告诉我们事物总是处在不断发展之中，教材机制更新，不但需要敏锐的目光，更需要深邃的思想。因此课题的结题不是研究的终结，而是在更深层次上，更广范围内进行深入探讨的良好发端。是为序。

刘凤泰

2003年5月26日

前言

建国以来,我国高等教育教材建设与整个高等教育一样,走过了一条曲折发展的道路。回顾教材建设的历史,在百废待兴的建国初期,新中国高教教材几乎是一片空白。1952年全面学习苏联,当时主要是借用前苏联教材,大批高校教师从突击学俄文开始,突击翻译苏联教材,在短短两年多的时间里,先后翻译出版了苏联高等学校教材1393种,苏联教材的使用对于改造我国旧的半封建半殖民地式的高等教育,提高教育教学质量发挥了重要作用。

1956年中共中央提出向科学进军,走我们国家自己的发展道路。1956年1月高教部编制了第一批438种教材的组稿计划,并初步规划在12年内编审出版教材3000余种,争取3年内把主要教材编出来,遗憾的是这个计划仅执行了一年多。1958年开始了“教育革命”,本想探索一条我国自己发展高等教育,开展教材建设的新途径,但是由于左的思想的影响,提出要大破大立,先破后立,很多学校按照领导、教师、学生“三结合”的方式编写教材,有的地方甚至采用师生“打擂台”的方式发动群众编写教材,使探索完全走入了歧途。再加上1959年的反右倾以及后来的三年经济困难的影响,旧的被“破”掉了,新的教材编审任务又无法完成,许多学校不少课程上课没有教材,不少教材不能课前发到学生手中,这是我国教材建设所遇到的第一次挫折。

在最困难的时期刘少奇、彭真等中央领导同志亲自过问教材建设,1961年初中共中央书记处讨论了高等学校的教材问题,并作了重要指示:要本着“未立不破”的原则,采用“选、编、借”的办法尽快解决教材问题。要努力做到“从无到有,课前到手,人手一册,印刷清楚”。根据中央书记处的指示精神,教育部提出了解决教材问题的计划和具体分工办法,研究了有关的政策性问题,在国务院所属28个有关业务部门及有关的十多个出版单位的积极努力下,仅用了半年左右的时间,到1961年秋季开学前统一出版的通用教材达到2187种,初步适应了教学的急需。在认真解决教材有无问题的同时,1962年以后着重提高教材质量,并适当扩大种类。用了一年半的时间又新编选或翻译出版了通用教材564种,供应学校的通用教材总数达3603种。新编译或修订的教材,质量上一般都有较大的改进与提高。1963年秋季90%的通用教材在开学前发到了学校。这个时期被人们称为我国高教教材建设的第一个黄金时期。

然而 1966 年开始“文化大革命”,由于林彪、江青两个反革命集团全盘否定建国以来 17 年包括教材建设在内的整个高等教育的成就,我国高等教育、高教教材建设遭受严重摧残和破坏。

1976 年粉碎“四人帮”后,我国高等教育教材面临十年浩劫所造成的一片空白,当时邓小平同志亲自抓科技、教育,对教材工作作了重要指示,要求把教材编写工作首先抓起来,同时翻印文化大革命前的教材,要使 1978 年秋季入学新生从一年级起,逐年都有新教材使用。为了进一步在教材工作中拨乱反正,教育部及其他有关部委总结了 30 年来正反两方面教材工作的经验,组建了各科教材编审委员会,着手制订各专业教学计划、各课程教学大纲,并据以制定新的教材编审出版规划。到 1981 年底,累计新编审出版高教教材 2 149 种,初步做到了各科基础课程及设置较多的各专业的主要专业课程大都有了通用教材可供选用,初步解决了教材的有无问题。可以说从 1978 年起,我国高教教材建设迎来了第二个黄金时期。1980 年以后总结教材建设经验,大力提高教材质量。特别是执行 1981—1985 年(“六五”期间)教材编写规划,教材建设又取得新的成绩。总之,我国建国以来高教教材建设有了长足的发展,初步形成了适应社会主义计划经济体制的高教教材建设管理模式,建设了一批可供选用的高教教材,教材建设基本上满足了当时教育教学工作的需要。

进入 20 世纪 80 年代以后,我们国家在进行经济体制改革,逐步建立和完善社会主义市场经济体制的过程中,高教教材建设管理也和高教管理一样需要有一个“转轨”、“变型”的问题。这个问题后来在“七五”、“八五”、“九五”期间得到了包括教育部在内的国务院有教材建设任务的各部门领导重视,采取了一系列改革措施,例如精简管理机构,加强宏观管理;扩大高校办学自主权,将“统编教材”改为“规划教材”;加强目标管理,实行每四年(现改为两年)一次的优秀教材评审制度等,希望逐步探索建立一套适应社会主义市场经济体制的教学及教材建设管理机制。研究表明这些探索是有成效的,特别是“九五”以来,编审出版了一批具有改革特色的新教材,我国高等教育教材质量有了突破性的进展,取得了巨大成绩。

然而在世纪之交由于知识经济时代的到来,科技发展日新月异和我国社会主义市场经济的快速发展,对高等教育人才培养提出了许多新的要求,高等教育教材作为培养人才的重要工具,必须按照新的要求深化改革、加快发展。但是调查表明,当前我国高教教材建设的发展严重滞后于科技的发展和教育教学改革的要求,主要表现在教材内容体系陈旧,教材更新缓慢。据某学校对其新合并的四所大学的 956 门课程调查结果,使用近五年出版的教材只占 35.2%,有 16.5% 的课程使用的教材是十年前出版的,更有少数课程使用教材仍是二三十年前的版本。调查中教师们对这方面的反应十分强烈,认为教材的陈旧明显地

制约了一些课程教学质量的提高。究其原因主要是由于长期以来在计划经济体制下形成的高教教材建设管理模式在新形势下日益暴露其运转不灵、缺乏活力的弊端,这些弊端构成了当前高教教材建设加快发展、及时更新、跟上时代发展要求的最大障碍,同时也是目前教材管理上存在的诸多问题的根源。要在教材管理模式上实现适应社会主义市场经济体制的“转轨”与“变型”需要有一个过程,一方面需要克服旧的维持性教育思想的影响,另一方面对于新的教学与教材管理模式也需要有一个研究与探索的过程。

二

在上述背景下,教育部高教司决定于2000年利用世行贷款立项开展《社会主义市场经济条件下教材更新机制的研究》。两年来课题组进行了卓有成效的工作。通过召开一系列教师座谈会、征集专题研究论文以及进行大量问卷调查等多种方式面对全国高校进行了广泛调查,也注意借鉴了国外高教教材建设的好的做法。课题组还多次将研究的初步成果拿到全国性的会议上进行讨论,直接听取教育专家和第一线教师的意见等。总之,这是一项富有成效的研究,除具体研究成果外,在教材管理机制更新方面还取得了许多新的进展和突破:

1. 根据教材具有商品特性的一面,提出充分利用市场调节机制,加快教材建设步伐。高等教育教材建设应逐步放开,从当前主要是政府主管部门的行为转变为主要是出版社或出版集团的行为,使教材建设在市场竞争中加快发展。

2. 在教学上提出要打破“一门课程一本教科书”的旧模式,实施一门课程采用几种或多种教材及教学参考书的新模式。这不仅有利于创新人才的培养,而且有利于特色教材、精品教材的出版。

3. 大胆引进并建立竞争和激励机制,使竞争机制贯穿到教材的编写、选用、出版、发行的全过程。从而真正打破过去在教材建设中存在的“铁饭碗”、“大锅饭”。

4. 加强宏观管理,要把工作重点从过程管理转向目标管理,建立教材的质量评价与质量监督机制。扶持社会中介组织对教材进行公开、公平、公正的评价与监督。

5. 注重教材形式的多样性,大力加强电子教材建设。当前应特别关注教材形式的更新,鼓励教材形式的多样化等。

在课题立项研究过程中,课题组进行了明确分工。在总课题下共分三个子课题:《新形势下高等教育教材更新机制的研究》、《“十五”期间普通高等教育教材建设与改革意见研究》和《高等教育教材评价指标体系研究》。这是内容相互关联,内在联系十分紧密的三个子课题。这样不仅使课题的研究从不同的侧面

得以深入,也努力使本课题的研究成果既能作为指导今后一个时期教材机制更新改革的参考,又能具体指导“十五”期间普通高等教育教材建设与改革工作以及教材的编写与评价工作,提高课题研究成果的可操作性。经过近两年的努力,课题组完成的主要成果包括:

1.《社会主义市场经济条件下高教教材更新机制的研究》的若干政策性建议。

2.《关于“十五”期间普通高等教育教材建设与改革的意见》送审稿,后经教育部高教司修改审定,已于2001年3月6日发文实施。

3.《高等教育教材评价指标体系及专家评议表》三套,一套适用于理工农医类文字教材,一套适用于人文社会科学类文字教材,第三套适用于计算机辅助教学课件等电子教材。这三套教材评价指标体系已被教育部采纳并在2002年全国普通高等学校优秀教材评奖工作中使用。

本课题经过全国教育科学规划领导小组委托王义道教授为组长的专家鉴定组的鉴定,专家鉴定组认为“上述成果从理论层面、时代背景和中国实际情况出发,提出了不少创新的思想观念和可操作的实际行动措施,不仅对科学、健康地促进和推动我国高等教育教材建设,而且对整个高等学校教育教学改革都将起到重要作用。”“总之,本课题圆满地完成了立项的研究目标,鉴定组一致同意通过鉴定,并认为课题研究成果具有国内先进水平。”

这项研究工作的最大特点是:自始至终都在教育部高教司领导下进行;自始至终坚持理论联系实际,大力推进教育创新的原则;通过召开多次研讨会把课题组研究与高教领域同仁研究有机结合起来;把研究问题与教育主管部门推进教材建设工作结合起来。本课题的一些成果已经在指导全国教材建设工作中得到应用,取得了良好的效果。江泽民同志在十六大报告中指出:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力”。就高等教育而言,创新也是发展高等教育,搞好教材工作的灵魂和动力。本课题之所以取得新的进展的一个重要原因,就是课题组成员和众多教育界同仁坚持与时俱进,坚持教育创新的结果。“发展要有新思路,改革要有新突破,开放要有新局面”,可以预见在“十六大”精神指引下,我国高教教材工作必将如同经济体制转轨,在保证经济快速发展的情况下实现软着陆一样,逐步建立起适应社会主义市场经济体制的教材更新管理机制。我国高教教材发展一定可以出现新的局面,迈向新的征程,为推动创新人才的培养做出新的贡献。

本书汇集了本课题的研究成果、课题组成员的阶段研究成果以及部分应征论文。为了这本文集的成功出版,教育部高教司刘凤泰副司长、教学条件处李晓明处长、董锦岐调研员等给予了具体指导,刘凤泰副司长并为之作序,高等教育出版社领导、编辑付出了辛勤的劳动,谨在这里向他们表示衷心感谢。也向支持

目 录

结 题 报 告

- 《社会主义市场经济条件下教材更新机制的研究》课题结题报告 《社会主义市场经济条件下教材更新机制的研究》课题组(3)
- 《社会主义市场经济条件下教材更新机制的研究》课题成果使用情况说明 教育部高等教育司(11)

主 要 成 果

- 主要成果之一：
《社会主义市场经济条件下高教教材更新机制的研究》的若干
（政策性建议 《新形势下高等教育教材更新机制的研究》课题组(15)
- 主要成果之二：
《关于“十五”期间普通高等教育教材建设与改革的意见》(送审稿)
（ 《“十五”期间普通高等教育教材建设与改革的意见研究》课题组(19)
- [附]:关于《“十五”期间普通高等教育教材建设与改革的意见
研究》项目的总结报告 项目课题组(26)
- 主要成果之三：
高等教育教材评价指标体系及专家评议表(人文社科类文字教材
适用) 《高等教育教材评价指标体系研究》课题组(33)
- 高等教育教材评价指标体系及专家评议表(理工农医类文字教材
适用) 《高等教育教材评价指标体系研究》课题组(35)
- 高等教育教材评价指标体系及专家评议表(计算机辅助教学课件
等电子教材适用) 《高等教育教材评价指标体系研究》课题组(37)
- [附]:关于《高等教育教材评价指标体系的研究》项目的总结报告
..... 项目课题组(39)

调 研 总 结

- 《社会主义市场经济条件下教材更新机制的研究》课题调研总结报告
..... 《社会主义市场经济条件下教材更新机制的研究》课题组(51)
- 《社会主义市场经济条件下教材更新机制的研究》课题问卷调查总结

报告	白光义(66)
[附]:关于印发《社会主义市场经济条件下教材更新机制的研究》	
课题调查问卷的通知	教育部高等教育司(81)
“九五”期间高校教材出版情况调研报告	高等教育出版社(91)
学习国外先进经验 促进我国教材建设	高等教育教材建设考察团(98)

阶段成果

新世纪高校教材建设面临的形势与任务浅析	张陵 董锦岐 李阳 朱少泽(109)
高等教育教材内容、体系更新机制的研究与建立	张克昌(113)
在推动高等教育教材更新中各部门的地位作用的研究	张克昌 宋成明(122)
教材出版更新机制初探	陈琪琳(125)
世纪之交对高等学校教材工作改革的思考	白光义(129)
21世纪高校教材建设的新思路	时向东(138)
新世纪教材改革与建设	李阳 张陵(145)
教材建设要为推进素质教育服务	
——关于“九五”、“十五”期间高教教材建设工作浅见	白光义 郭庭华(149)
高校教材质量评估指标体系初探	《高等教育教材评价指标体系研究》课题组(157)
电子教材和课件评估及其指标体系的建立	吴敏(165)

征集论文

关于印发《社会主义市场经济条件下教材更新机制的研究》课题征文	
(启事的通知)	教育部高等教育司(173)
新形势下高等教育教材更新机制转换与建立的必要性和紧迫性	山东大学 龙世立 王保祥(176)
新形势下高等教育教学内容、体系的改革迫切要求加快教材更新	青岛建筑工程学院 管锡珺(180)
“十五”教材建设要有新思路、新机制	清华大学 范钦珊(185)
高校教材必须多样化、社会化及现代化	华中科技大学 崔心存(190)
建立与教材建设相适应的运行机制	山东大学 龙世立 王森(192)
建立高等教育教材的更新机制和教材选用的导向机制	清华大学 傅水根(197)

对高校教材更新有关问题的调查与研究	… 武汉大学 陈学敏 吴 平	(201)
高校教材更新机制问题的几点思考	…… 武汉理工大学出版社 孙成林	(208)
从品牌塑造看教材更新	…… 清华大学出版社 焦 虹	(212)
刍议建立高教教材内容更新机制	…… 西安电子科技大学 董 杰 韦全生	(215)
社会主义市场经济体制下教材更新机制的研究		
——有关建立健全教材更新机制的思考	…… 海南师范学院 刘春雷 陈睿渊	(219)
市场机制将创建新的教材运作模式		
…… 安徽教育科学研究所 袁振发 中国科技大学 韩 星		(226)
突出教材更新地位,提高人才培养素质	…… 重庆工学院 夏文汇 张 陆 徐 刚 黄 英	(230)
面向 21 世纪课程教材既要适应学科发展又要使教师好教学生易学	…… 山东大学 刘克哲	(235)
高教教材更新的永恒主题:教授创造性学习	…… 西安电子科技大学出版社 夏大平	(241)
重点学科应有其优势教材	…… 同济大学 董建国	(245)
深化教学改革 加强教材建设	…… 华东理工大学 焦家俊	(248)
高校教材管理若干问题的研究与对策	…… 大庆石油学院 石瑞祥 祝春兰 马云阁	(250)
外国教材引进中若干问题的思考	…… 华东理工大学 吴永奎 孙济庆	(257)
新思想 新内容 新编排		
——评美国 MBA 教材《管理信息系统——组织和技术的新方法》的编写	…… 对外经济贸易大学 席宁华	(262)
“两课”的网络教育及其教材形式探析	…… 复旦大学 章伟国 刘 江	(270)
谈谈法学专业的教材编写	…… 苏州大学 杨海坤 胡玉鸿	(275)
教材内容、体系更新的几点体会	…… 天津轻工业学院 孔德音 范桂珍 黄丽明	(278)
去陈 务实 创新		
——浅谈建立适应时代需要的历史学科教材	… 辽宁师范大学 刘筏筏	(281)
时代要求 人才需要		
——关于《普通心理学》教材修订的一些体会	…… 北京师范大学 彭聃龄	(284)
为编写出版新型英语教材而努力	…… 北京林业大学 吴江梅	(287)
选修教材与素质教育及外语能力培养的研究	…… 河海大学(常州) 任锡平 周自强 赵寒松 杨永东	(292)

结 题 报 告

告 報 題 答

《社会主义市场经济条件下教材更新机制的研究》 课题结题报告

《社会主义市场经济条件下教材更新机制的研究》课题组

(2003年2月22日)

一、立项的主要依据

本课题是教育部世行贷款项目“新世纪高等教育教学改革工程”高等学校教学条件和教学管理研究项目中的研究课题之一,2000年5月立项开题(见附件1)。

科学技术的快速发展和我国社会主义市场经济体制改革的不断深入,对高等教育人才培养的各方面都提出了许多新的要求,高等教育教材作为反映教育教学内容和方法的载体,是培养人才的重要工具,必须按照新的要求深化改革、加快发展。长期以来我国高教教材建设虽然取得了很大成绩,但是从总体上看教材建设滞后于教学改革的发展,教材更新缓慢、内容体系相对陈旧,在一定程度上制约了人才培养质量的提高。其问题的根源是长期以来在计划经济体制下所形成的高教教材建设管理机制不适应社会主义市场经济的快速发展,再加上旧的维持性教育思想的影响,使得高教教材建设工作出现了许多不容忽视的问题。因此要解决教材的及时更新问题,必须从机制更新入手,加快建立适应我国社会主义市场经济发展的教材更新机制。这就是本课题的立项依据。

什么是“机制”?什么是“更新”?“机制”就是一个工作系统的组织或部分之间的相互作用的方式,如:教材建设管理机制就是关于教材建设管理的工作系统的组织或部分之间的相互作用的方式。“更新”就是“革新”、“除旧布新”,当然也应该含有“创新”的意思。因此研究教材更新机制就是研究“关于教材除旧布新的工作系统的组织或部分之间的相互作用的方式”。由于“教材建设”的重要任务之一就是组织编写新教材,其内涵应该包括“教材更新”的含义,因此“教材更新机制”的研究就是从“教材更新”或“教材的除旧布新”、“教材的创新”这个角度来研究和审视我国高教教材建设管理机制,找出存在的问题,提出机制更新的改革方向及措施。

二、所做的主要工作

1. 明确研究分工

教育部委托武汉大学为本课题的总牵头单位,课题总负责人是李进才教授(原武汉大学副校长,现任江汉大学校长)。为了使本课题的研究成果既能作为指导今后一个时期教材机制更新改革的参考,又能具体指导“十五”期间普通高等教育教材建设与改革工作和教材的编写与评价工作,根据教育部高教司的意见,总课题下共分三个子课题:

第一个子课题:《新形势下高等教育教材更新机制的研究》,其内容及目标是:研究在市场经济条件下,如何建立起教材编写、出版、选用的新机制,为培养21世纪需要的高质量人才服务。其完成形式是:研究报告及实施方案。委托牵头单位为武汉大学,参加单位及课题组成员为:

李进才	原武汉大学副校长,现任江汉大学校长	教授
白光义	原清华大学教材委员会副主任	教授
张陵	西安交通大学教务处处长	教授 博士生导师
杨祥	全国高等学校教学研究中心常务副主任	全国高等学校教学研究会副理事长兼秘书长
张克昌	天津师范大学教务处副研究员	
时向东	武汉大学教务部教务中心主任	
陈琪琳	高等教育出版社副编审	

第二个子课题:《“十五”期间普通高等教育教材建设与改革意见研究》,其内容及目标是对“九五”期间普通高等教育教材建设取得的成绩和问题作深入分析,根据面临的新形势,提出“十五”期间普通高等教育教材建设的指导意见。其完成形式是:《“十五”期间普通高等教育教材建设与改革的意见》送审稿。委托牵头单位为清华大学。参加单位及课题组成员为:

白光义	(同上)	
李堃	原中国船舶工业总公司教材编审室主任	教授
郭庭华	清华大学教务处教材中心主任	
王传伟	原中国船舶工业总公司教材编审室主任	副教授

第三个子课题:《高等教育教材评价指标体系研究》,其内容及目标是:研究客观评价高等教育教材的标准所应包括的内容,分为理、工、农、医、文字类教材;人文社会科学文字类教材;计算机辅助教学课件及电化教材类。其完成形式是:研究报告和教材评价指标体系。委托牵头单位为上海交通大学,参加单位及课题组成员为:

徐乃庄	上海交通大学网络学院副院长	教授
-----	---------------	----

邹林大 南京大学教务处教材科科长
吴 敏 中国科学技术大学
张焕春 原人民卫生出版社党委书记兼总编辑 编审
黄祖眉 东南大学教务处副处长 副教授
向守平 中国科学技术大学教务处处长 教授
王雪花 上海交通大学教务处教材办公室主任 副研究员

2. 开展广泛调查

为了深入地开展课题研究,课题组通过下列多种方法开展了广泛的调查(见附件2)。

① 召开座谈会,直接听取第一线教师的意见。三个子课题组先后累计在华北(清华大学、南开大学、天津大学等)、华东(上海交通大学、南京大学、东南大学等)、东北(哈尔滨工业大学、吉林大学等)、华中(武汉大学、华中农业大学、武汉理工大学等)以及西北(西安交通大学等)近50所高等学校召开了教师座谈会或进行专访共达40余次,累计500多位专家、教授到会发表意见和建议。会后对重点座谈会的录音、记录进行整理,积累了大量第一手资料。

② 设计问卷,进行广泛的问卷调查。各子课题都进行了问卷调查,有的还进行了多次。最大的一次是由教育部高教司发文(教高司函[2001]22号)面向全国开展的问卷调查,最后共回收“教师篇”问卷2343份,“非教师篇”问卷913份,并完成了问卷调查总结报告(见附件3)。

③ 设计并印发征文启事、广泛开展征文活动。课题组围绕课题的研究内容,设计了研究论题18个(见附件4),由教育部高教司发文面向全国高校征文。得到了广泛回应,先后收到论文80篇,初步入选论文31篇,并召开研讨会直接听取有关论文作者的意见和开展热烈讨论。

④ 结合编制“十五”教材规划进行调研。为了编制“十五”期间普通高等教育教材建设规划,教育部高教司委托高等教育出版社开展了对“九五”期间全国高教教材出版情况的调查。先后在北京、上海、南京、武汉、西安、广州、成都等15个城市召开了65个专题研讨会,近千所高校的5000余名骨干教师参加了会议,全国各学科新老教学指导委员会的许多委员也都参加了研讨。本课题研究借鉴了他们的调研资料。

⑤ 借鉴赴美考察成果。课题组部分成员参加教育部代表团于2002年2月下旬至3月上旬赴美考察,了解美国高教教材建设情况,对其好的做法进行了借鉴。

3. 进行深入研究

在广泛调查的基础上,采用集中与分散相结合、课题组内外相结合、研究问题与推进工作相结合的方法进行研究,收到较好的效果。课题组成员分头下去