

高校军事学 基础教程

◎ 李胜能 主编

GAOXIAO JUNSHIXUE
JICHU JIAOCHENG



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS
广西师范大学出版社

高校军事学 基础教程

GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

主 编 李胜能
副 主 编 孙洪昌 胡少子
编写人员 李胜能 胡少子 刘秋生
欧阳能权 朱海兵

高校军事学基础教程

李胜能 主编

责任编辑：黄 辛

装帧设计：姚明聚

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市中华路 22 号 邮政编码：541001)
网址：http://www.bbtpress.com

湖南省地质测绘印刷厂印刷

*

开本：720mm×960mm 1/32 印张：13 字数：220 千字
2006 年 8 月第 4 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-5633-3187-5/G · 2129

定价：15.00 元

《高校军事学基础教程》编委会

主任委员:罗宗火

副主任委员:孙洪昌 韦焕雨

委员:(按姓氏笔画顺序)

王 平	吕志平	李 治	林祯光	胡少子
黄 超	黄开发	谢宝健	谭启佳	

再版前言

2005年6月,我们组织驻邕高校和广西军区学生军训办公室军事理论教研室的部分军事课教师集体编写了《普通高等学校军事课教程》一书,作为高等学校军事理论课教学和军事技能训练的专用教材。该书出版后,不论是编写体例、篇章结构,还是课堂理论教学内容、军事技能训练内容,都还存在一些不足,不少同行和读者也提出了宝贵的意见。为此,此次再版,我们对该书作了如下修订:一是将书名改为“高校军事学基础教程”,这样更便于把军事理论教学和军事技能训练融入其中;二是对一、三、四、十二章重新编写(第一章李胜能,第三、四章欧阳能权,第十二章刘秋生);三是按教学大纲要求增写“综合训练”一章,编者刘秋生;四是撤销第十、十四章。由李胜能统稿。

本书仍需在教学和训练实践中不断得到补充和完善。我们恳切希望大家提出宝贵意见。

编者

2006年5月

目 录

绪 论	(1)
-----------	-----

理 论 篇

第一章 中国国防	(5)
第一节 中国的国防历史	(5)
第二节 中国武装力量	(16)
第三节 国防法规	(24)
第四节 广西的国防战略地位	(28)
第二章 中国古代军事思想	(31)
第一节 中国古代军事思想的形成与发展	(31)
第二节 中国古代军事思想的主要内容	(33)
第三节 《孙子兵法》的成书背景及成就	(35)
第三章 毛泽东军事思想	(41)
第一节 毛泽东军事思想概述	(41)
第二节 毛泽东军事思想的主要内容	(45)
第三节 坚持和发展毛泽东军事思想	(54)
第四章 邓小平新时期军队建设思想	(57)
第一节 邓小平新时期军队建设思想的科学含义	(57)
第二节 邓小平新时期军队建设思想的形成和发展	(60)
第三节 邓小平新时期军队建设思想的主要内容	(62)
第五章 江泽民国防和军队建设思想	(70)
第一节 江泽民国防和军队建设思想的形成与发展	(70)

第二节	江泽民国防和军队建设思想的主要内容	(73)
第三节	江泽民国防和军队建设思想的历史地位	(80)

知 识 篇

第六章	世界安全形势与国际战略格局	(82)
第一节	世界安全形势走向	(82)
第二节	世界部分国家军事概况	(85)
第三节	多极化的战略格局	(89)
第七章	我国的周边环境形势	(93)
第一节	我国与邻国陆海疆域问题	(93)
第二节	我国周边安全环境	(97)
第三节	坚持睦邻友好原则,巩固发展和平稳定的周边环境	(100)
第四节	国家统一问题	(102)
第八章	军事高技术	(107)
第一节	军事高技术概述	(107)
第二节	侦察与监视技术	(110)
第三节	伪装与隐身技术	(113)
第四节	电子对抗	(116)
第五节	精确制导武器	(118)
第六节	航天技术	(121)
第七节	军队指挥自动化	(124)
第八节	军事高技术的发展趋势	(128)
第九章	高技术战争	(131)
第一节	高技术战争概述	(131)
第二节	高技术战争的特点和规律	(133)
第三节	做好打赢高技术局部战争的准备	(136)

训 练 篇

第十章	中国人民解放军条令	(141)
第一节	《内务条令》简介	(141)
第二节	《纪律条令》简介	(143)
第三节	《队列条令》简介和队列动作训练	(144)

第十一章	轻武器射击	(157)
第一节	轻武器常识	(157)
第二节	简易射击原理	(163)
第三节	射击动作	(167)
第四节	对固定目标射击	(169)
第十二章	战术	(172)
第一节	战斗类型和战斗样式	(172)
第二节	战术基本原则	(175)
第三节	单兵战术动作	(178)
第十三章	综合训练	(185)
第一节	行军	(185)
第二节	宿营	(189)
第三节	野外生存	(191)
后 记		(200)

国防即国家的防务,是国家为捍卫主权、领土完整和安全,防备外敌入侵和颠覆而进行的军事及与军事有关的政治、经济、文化、外交等方面的建设和斗争。国防巩固与否,决定着国家的安危、民族的兴衰。中华民族是一个具有五千年灿烂文化和悠久历史的伟大民族。近代,由于封建统治阶级的腐败、没落,中华民族受尽了帝国主义列强的侵略和欺凌,割地赔款,民不聊生,几乎到了亡国的境地。1919年五四运动爆发。1921年中国共产党成立,中国人民在中国共产党的领导下,经过28年的浴血奋战,建立了新中国,结束了“有国无防”的历史。前事不忘,后事之师。一个国家,一个民族,要想捍卫国家主权和领土完整,抵御外敌入侵,维护民族尊严和生存权利,就必须大力加强国防建设。

21世纪,国际战略形势继续朝着多极化方向发展,虽然和平与发展是当今世界的两大主题,在一个相当长的时期内,新的世界大战有可能避免,但霸权主义和强权政治仍然存在,战争的危险并未消除,国际形势更加动荡不安。我国的社会主义现代化建设将在这种复杂的国际环境中进行。为使我国的改革开放和现代化建设有一个良好的国际环境,加强国防教育、培养全国防观念和国防精神就显得尤为重要。

新中国成立后,党和国家十分重视国防教育。1955年11月1日,毛泽东主席亲自批准了在高等院校进行大学生军训的报告。邓小平同志多次强调国防教育要从娃娃抓起,要加强对公民特别是青少年的国防教育。江泽民同志对军队和国防建设作了一系列重要论述:要坚持和继承毛泽东人民战争思想和邓小平新时期军队建设思想,全面加强军队建设,做到“政治合格,军事过硬,作风优良,纪律严明,保障有力”。要加强国防科研,重视高科技的发展和武器装备的改进,提高部队装备现代化水平,走出一条符合我国国情并反映时代特征的国防现代化建设道路。

要服从国家经济建设大局,正确处理国防与经济建设的关系,国民经济发展了,才能为国防现代化建设提供必要的物质技术基础。要始终不渝地坚持党对军队的绝对领导,按照邓小平新时期军队建设思想,走中国特色的精兵之路,把我军建设成为强大的现代化正规化革命军队,为改革开放和经济建设提供强有力的安全保证。要加强国防教育,提高人民的国防观念,把国防教育纳入思想政治工作的总体系统中,贯穿政治、经济、外交、科技、军事等各个领域,成为对公民进行的以爱国主义为主要内容的全社会性的教育,使全民国防教育逐步走向社会化、制度化。要对学生进行中国近代史、现代史及国情教育,提高中国人民特别是青少年的民族自尊心、民族自信心。党的三代领导核心的一系列重要思想,是我们做好学生军训工作的根本指针。

二

国防教育是学校思想政治工作题中应有之义,是社会主义精神文明建设的重要内容。我国社会主义精神文明建设的根本任务,是提高中华民族的道德素质和科学文化水平,培养“四有”新人,促进社会主义现代化建设。国防教育的根本目的是强化国防观念,增强国防意识,培养公民对国家利益的高度责任感,增强民族的向心力和凝聚力。国防教育内容中的国防历史、国防理论、军事知识、国防精神等,其核心是爱国主义和革命英雄主义的教育,是民族精神和民族气节的教育。

学校的国防教育是全民国防教育的基础,大学生是国家未来的建设者和接班人,是国防教育的重点对象。在高校开展国防教育,是贯彻《中国教育改革和发展纲要》和《爱国主义教育实施纲要》的一项重要措施。学校国防教育与国情教育、爱国主义教育 and 世界观、人生观、价值观教育,是相互联系、相互渗透的。通过课堂教学、军事技能训练以及各种形式的国防教育,使学生树立居安思危、有备无患的思想,高度警惕外敌入侵和西方敌对势力“西化”、“分化”的图谋,增强社会责任感,培养艰苦奋斗、吃苦耐劳精神。这对于全面提高青年学生的素质,培养和造就国家的建设者和接班人有着重要的战略意义。正如江泽民同志所指出的:“学生军训我看来要坚持下去,通过到部队的锻炼培养一个人的组织纪律观念,艰苦奋斗精神,不管他将来从事什么工作,都是大有益处的。”

三

学生军训是培养 21 世纪国家建设者和接班人的战略措施,是加强国防现代化

建设的一个重要方面,是实施国防教育的一个重要手段,也是加强和改进学校思想政治工作的重要途径。

第一,学生军训是培养“四有”人才的需要。学校教育担负着传授科学文化知识,为社会主义现代化建设培养各类专门人才的重要任务。学生军训,除了学习初级军官和士兵必须掌握的基本知识和基本技能外,还要学习我国近代史,学习国防理论。实践证明,学生通过军训,培养了热爱祖国的爱国主义精神以及坚忍不拔、不怕困难的革命英雄主义精神;陶冶了情操,磨炼了意志,强健了体魄。同时,军事本身也是一门科学,有着自己的研究领域和特点,涵盖了自然科学和社会科学的内容,学习军事,也促进了其他专业的学习。

第二,学生军训是加强国防后备力量建设的需要。《中华人民共和国兵役法》规定,对高等院校学生进行军事训练,是党中央、中央军委从加强国防后备力量建设出发作出的战略决策。学生通过军训,掌握一定的军事知识和技能,就能为我军实行战时快速动员,储备基层指挥军官、技术军官和后备兵员打下坚实的基础,一旦战争爆发,就可以源源不断地为部队输送兵员,夺取战争的胜利。

第三,学生军训是加强全民国防教育的需要。当代青年学生肩负着建设祖国的重任,也肩负着保卫祖国、保卫现代化建设的光荣义务。大学生是国防教育的主要对象,是国防兵员的主要来源。通过军训亲身体验军事生活,对于激发同学们的爱国主义热情,增强建设祖国,保卫祖国的责任感,树立“国家兴亡,匹夫有责”、“位卑未敢忘忧国”的国防意识是十分重要的。

四

军事科学包括理论科学和技术科学两大门类,理论科学又分为军事思想和军事学术。军事理论对军事技术的发展和运用起着重要的指导作用,军事技术又对军事理论的发展和变革产生重大影响。面对世界霸权主义和强权政治,面对世界军事变革的新形势,当代军事科学的发展呈现出一些新趋势,如军事科学受科学技术的影响将更加广泛而深刻,军事技术在军事科学技术中的作用进一步增强,军事理论的科学技术含量明显增多,高技术条件下局部战争的理论(如伊拉克战争)将成为军事科学研究的重点内容。

普通高等学校学生学习军事科学,在方法上有不同于学习其他专业学科的特点。一是军事科学是一门综合性很强的科学,它涉及自然科学、社会科学等众多学科门类,具有丰富的内涵和广阔的外延。同学们虽然已经具备比较完整的科学文化知识和基本技能,但对军事科学的了解还比较肤浅。因此,要注意综合运用各种

科学的思维方法,注重借鉴历史,研究古今中外一些著名战例,以加深对军事科学的理解,有效地提高学习质量。二是军事理论课教学时间较短,很难完全按教学大纲要求实施,这就要求同学们在学习时紧紧围绕学科体系、框架结构和学习重点结合自己的专业去学习。三是在经济转轨、格局转换、战略转变的新形势下,军事科学教育必须尽快适应世界军事战略形势的变化,适应高校对 21 世纪人才培养的要求,适应军队不断从大学生中吸收高科技人才、改变军队的军官的知识结构和素质的要求。这就要求同学们重视军事科学知识的学习,加深理解,扩大知识面,共同探讨大家感兴趣的军事科技动态,开展必要的军事理论研究,以提高军事理论教学的质量和效果。

马克思主义认为,国家是阶级统治的工具,构成国家最重要的标志是国家主权和领土完整。任何国家,不管是大国还是小国、强国还是弱国,也不管其社会制度和意识形态有何差异,其首要任务都是维护国家主权独立和保卫领土完整。国防就是为此而进行的军事及与军事有关的政治、经济、文化、外交等方面的建设和斗争。学习本章的主要目的是:了解我国国防历史,牢记历史的经验和教训,树立现代国防观念;了解新中国成立以来我国国防和军队建设取得的伟大成就,提高国防意识,履行国防义务,激发建设祖国、保卫祖国的社会责任感。

第一节 中国的国防历史

国防随着国家的产生而产生,随着人类社会的发展而发展。中华民族五千年的文明发展史,是一部记载了中华民族生死存亡和荣辱兴衰的历史。

一、国防概述

国防是国家为防备和抵抗侵略,制止武装颠覆,保卫国家的主权、统一、领土完整和安全而进行的军事及与军事有关的政治、经济、外交、科技、教育等方面的活动。维护国家的利益是国防的根本职能,捍卫国家主权、领土完整和防止外来侵略、颠覆是国防的主要任务。

国防是个历史概念,它随着国家的产生而产生,随着国家的发展而发展,最终将随着国家的消亡而消亡。国家的社会性质、制度、综合国力以及对外政策决定国防的性质。不同社会制度的国家,制定的国防政策不同,因而,国防的类型也不相同。当代世界上的国防类型主要有以下四种:扩张型、自卫型、联盟型、中立型。

扩张型国防。奉行霸权主义政策的国家,以国家安全和防务需要为幌子,将其

疆域以外的国家和地区纳入自己的势力范围,对其进行侵略、颠覆和渗透。如美国为了推行霸权主义政策,把全球分为五个战区,在世界各地建立了 300 多个军事基地,制定全球战略,建立了与之相适应的国防系统,伺机对他国进行侵略和干涉。

自卫型国防。自卫型国家的国防以防止外敌侵略为目的,在国防建设上主要依靠本国的力量,广泛争取国际上的同情和支持,以维护本国的安全,维护周边地区和世界的和平与稳定。我国的国防就属于自卫型,是为了捍卫国家主权、统一和领土完整与安全的,是全民式的自卫型国防。

联盟型国防。为了弥补自身国防力量的不足,多个国家以结盟的形式联合起来进行防卫。联盟型国防又可分为一元体系联盟和多元体系联盟。前者以某一大国为盟主,其他国家处于从属地位;后者则是伙伴关系,通过共同协商确定防卫大计,北约组织和苏联解体后的独联体组织就属于多元体联盟。

中立型国防。主要指中小发达国家为了确保本国的繁荣与发展、安全,所奉行的和平中立国防政策,制定总体防御战略和寓兵于民的防御体系。其中一些国家采取全民防卫式的武装中立,如瑞士、瑞典;有的则采取完全不设防的方式,如圣马力诺,全国无一兵一卒,只有少量警察维护社会治安,就连失火也请邻国意大利的消防队来救火。

我国是社会主义国家,在对外关系上一贯奉行和平共处五项原则,采用自卫型国防,永远不搞侵略扩张,不做超级大国,不结盟,不称霸,以反对侵略、维护世界和平、保卫国家的安全和发展为国防的根本宗旨。在国防力量运用上,坚持自卫立场,实行积极防御的战略方针。

自从有了国家,就开始有了国防。国家与国防密不可分。国家与国防的关系主要表现在以下三个方面:第一,国防是随着国家的产生而产生的。国防负担着两个基本职能:维护统治阶级的统治和抵御外国的侵略和颠覆,维护国家的安全利益。第二,国防是为国家利益服务的。主权国家在国防战略格局中,求得安全与和平、生存与发展,有赖于国防的有力保障。如果没有坚强的国防,国家陷入战争与动乱之中,经济建设和国家利益就无从谈起。第三,国家的性质、制度、政策决定着国防建设。国防是为维护国家利益服务的,不同国家有不同的利益目标,这种不同的利益目标决定和影响着的国防建设,因而国防建设最终是由国家的性质、制度和政策决定的。

二、中国的国防历史

(一)中国古代国防

中国古代国防是指从公元前 21 世纪夏王朝建立到 1840 年鸦片战争爆发,历

经了 4000 年的漫长国防历史。其间中华民族经历了无数次战争的锤炼,形成了强大的民族凝聚力,培育出了自强不息、前仆后继、不畏强暴、共赴国难的尚武精神,最终成为一个多民族的大疆域国家。

1. 古代的军制建设

军制建设是我国古代国防的一个重要内容,它包括武装力量、军事领导体制和兵役制度等方面内容。将武装力量作为国防力量的重点来建设,这是我国古代众多朝代的共同做法,把广大民众作为军事活动的主体,组成多层次、多形式的武装力量体系,尤其在以民为本、寓兵于民、兵民合一、以民养武方面达到了相当高的水平。这不仅使统治者掌管着一支规模庞大、具有相当战斗力的军队,同时也使我国古代的国防活动成为全民参与的社会实践活动,客观上促进了民族团结和尚武精神的培育。古代的中国在世界上不仅是一个人口众多的大国,也是一个军队规模庞大的国家。

夏、商、西周时期,王是最高军事统帅,掌管军事大权,实行“寓兵于民”、“亦兵亦民”的兵民合一的军制,士卒主要由奴隶主和平民充当,奴隶一般只随军充当劳役,车兵为主要兵种,师为最高建制单位。

春秋时期,随着奴隶制的解体,各诸侯国开始实行兵制变革,废除奴隶不能充当甲士的制度,依户籍定军队的编制,出现了庞大的常备军,常备军脱离生产,专职国防、作战,军为最高建制单位,出现了专门统军作战的行政官员——将军。

战国时期,封建制度开始建立,各诸侯国之间兼并战争不断发生,加速了军制变革,出现一系列反映新兴地主阶级意志的军事制度,如剥夺私属武装,集中军权,统一军队,文武分职;凭玺印虎符任将发兵;扩大步兵,建立骑兵,有的逐步发展水军;推行郡县征兵制,出现募兵制,主要征募农民当兵。

自秦统一中国到清末,历代封建王朝根据各自的需要和条件,在中央集权制度的基础上,加强帝王的军权,从中央到地方建立了便于帝王控制的统帅指挥系统,常备军成为武装力量的主体,划分为中央军、地方军、边防军及地主私人武装,以步兵或骑兵为主要兵种。明朝开始出现专门装备火器的部队;建立武库、粮储和运输制度,主要武器装备和军需物品由国家监制和供给;因势采用征兵制、募兵制、世兵制等,多数以农民为军队的主要成分。军制的许多内容通过法律形式颁布执行,如唐朝的《卫禁律》、《捕亡律》、《军防律》等,对军队的组织编制、兵役军赋、军队调发、军需补给、驿站通道、武器制造和配发等作了具体的规定。这一时期不少帝王、政治家、军事家对兵制进行了一定研究和改革,推动了兵制的不断发展。

2. 古代国防工程建设

我国古代为抵御外敌侵略,巩固边海防,修建了数量众多、规模庞大的国防工程,如城池、长城、京杭运河及海防要塞。在我国古代国防工程建设中,长城的修建

时间最早、数量最多。城池建筑最早始于商代。长城建筑始于春秋战国时期,秦始皇统一六国后,为巩固国防,防御北方匈奴的南侵,于公元前 214 年开始,将秦、赵、燕三国北部的长城建为一个整体,后经过各朝代修建连接,到明代形成了东起辽东山海关、西至甘肃嘉峪关,全长 5000 多公里的长城。京杭大运河是我国古代兴建的伟大水利工程,隋炀帝时期,征调大量人力物力,将原来的旧运河拓宽和贯通,形成北起通州、南到杭州,全长 1747 公里的大运河,成为军事交通和“南粮北运”的大动脉。古代海防建设是从明代开始的。14 世纪,倭寇频繁偷袭、骚扰我国沿海地区,明王朝在我国沿海的重要地段陆续修建了以卫城、新城为骨干,营堡、烽墩、寨、墩、台等相结合的防御工程体系,有效地抗击了倭寇的入侵。

3. 古代的国防思想

春秋战国时期,由于各诸侯国之间连年征战,国防观念迅速得到强化。这些观念有“以民为本”、“居安思危”的国防指导思想,“寓兵于民”、“富国强兵”的国防建设思想,“爱国教战”、“崇尚武德”的国防教育思想等。在这些思想中,“富国强兵”的国防思想为历代统治者和军事家所推崇,在富国乃强兵之本的思想指导下,各朝代统治者采取一系列政策,把发展经济与加强国防建设统一起来。如秦国推行富国强兵的国防思想,最终吞并各国完成统一大业。

(二) 中国近代国防

从 1840 年鸦片战争到 1919 五四运动,是中国近代史。1840 年,英国殖民者发动了第一次鸦片战争,中国封建社会沦为半殖民地半封建社会,中国人民坠入苦难的深渊,中华民族从此遭受百年的欺凌和屈辱。

1. 帝国主义列强的侵华战争

1840 年 6 月,英国发动了第一次鸦片战争,腐败无能的清政府屈膝求和,与英国侵略者签订了中国历史上第一个不平等条约——《中英南京条约》,割让香港并赔款 2100 万两白银。此后,帝国主义列强又先后发动了第二次鸦片战争(1856)、中法战争(1883)、中日甲午战争(1894)、八国联军侵华战争(1900)四次大规模的侵华战争。至 1900 年《辛丑条约》止,腐败无能的清政府与外国列强签订了 500 多个不平等条约,中国沦为半殖民地半封建社会。

2. 清朝后期的国防

清朝统一中国后,改革了兵制,实行八旗绿营制度,八旗兵、绿营兵为主要武装力量,其中八旗又有满蒙、汉军之区别,共 24 旗,人数达 10 万人。八旗兵由族人世袭,非旗籍人不得入旗。绿营是在明代旧军基础上改编而成,兵官大多数由汉族等非旗人担任,兵力 60 万左右。太平天国运动被镇压后,湘军和淮军取代八旗兵和绿营兵,成为清军的主力,中日甲午战争后,开始编练新军。随着清王朝统治的巩固,国家升平日久,武备废弛,军事制度日趋腐朽,边海防建设日趋衰败,军备松弛,

面临着比以往任何一个朝代都更加严峻的危机,帝国主义列强则乘虚而入,打开中国封闭的国门,加速了清王朝的衰落。

3. 民国时期的国防

1911年的辛亥革命,推翻了清朝的统治,彻底废除了封建专制制度,但并没有改变中国任人宰割的历史。军阀连年混战不休,北洋政府的腐败无能使中国面临被帝国主义进一步瓜分的命运,激起了中华民族同仇敌忾、共赴国难的决心和勇气。1919年五四运动的爆发,标志着中国人民反帝反封建的资产阶级民主革命发展到新阶段。1921年中国共产党的成立,中国工人阶级有了自己的领导者和组织者。

到了抗日战争时期,中国共产党高举团结抗日的旗帜,领导全国各族人民历经八年抗战,终于取得了我国近现代史上第一次抗击外敌侵略的完全胜利。随后,又经历四年解放战争,推翻了蒋家王朝,一个独立、民主的新中国从此屹立于世界东方。

4. 近代国防的特点

(1)1840年爆发的第一次鸦片战争,是中国几千年来旧式的封建军事力量同西方资本主义先进军事力量的第一次较量,政治腐败、经济落后的清政府打了败仗,中国历史进入了“有国无防”的时期。尽管其间爆发了太平天国运动、义和团运动和辛亥革命三次革命高潮和无数次小规模斗争,但最终都因没有新的阶级力量和先进政党的领导而失败。

(2)中国人民反帝反封建的斗争空前高涨和曲折艰难。第一次鸦片战争后,中国人民的斗争矛头一方面指向清政府的反动统治,另一方面指向帝国主义的侵略。中国人民前仆后继的斗争,打破了帝国主义列强瓜分和灭亡中国的妄想,谱写了中国人民反帝反封建斗争的壮丽凯歌。

(3)面对国家和民族的危亡,一批有识之士开始为重振武风、复兴国家和民族而奔走呼号,躬身实践,励精图治,寻求救国救民之道路。为了倡导民族尚武精神和传播近代国防思想,康有为、梁启超等人宣传“教育救国”;邹容、陈天华等人提出“全民皆兵”的思想,主张推翻封建统治;资产阶级革命家蔡锷提出建立民众和军队合一的整体国防体系,提高国民的国防意识。中国民主革命的先行者孙中山建立同盟会,提出“驱除鞑虏、恢复中华、建立民国、平均地权”的革命政治纲领。1911年,孙中山领导辛亥革命,推翻了清朝政府,从此结束了中国两千多年的封建君主专制政体。