

青年学术丛书·教育

YOUTH ACADEMIC SERIES-EDUCATION



新加坡高等院校 人文素质教育研究

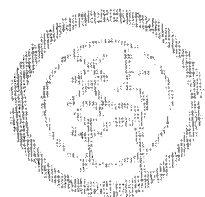
卢艳兰 著



人民教育出版社

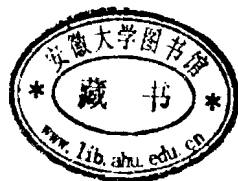
青年学术丛书·教育

YOUTH ACADEMIC SERIES-EDUCATION



新加坡高等院校 人文素质教育研究

卢艳兰 著



人民出版社

责任编辑:邵永忠

装帧设计:肖 辉

图书在版编目(CIP)数据

新加坡高等院校人文素质教育研究/卢艳兰 著. —北京:人民出版社,2012.7
(青年学术丛书)

ISBN 978-7-01-010407-2

I. ①新… II. ①卢… III. ①高等学校-人文素质教育-研究-新加坡
IV. ①G649.339

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 235243 号

新加坡高等院校人文素质教育研究

XINJIAPO GAODENG YUANXIAO RENWEN SUZHI JIAOYU YANJIU

卢艳兰 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京集惠印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:13.5

字数:240 千字 印数:0,001-2,000 册

ISBN 978-7-01-010407-2 定价:29.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042

前 言

一、“以人中心”的社会与人文素质教育

1996年，在人类社会即将步入21世纪的时候，美国资深新闻人内森·加德尔斯在《华盛顿邮报》上发表了一篇题为《美国可向新加坡学习什么》的文章。他在文章中指出：“这个高科技城市国家（指新加坡——笔者注）由中产阶级组成，它容忍多元文化，秩序井然，却属于后自由主义时期。它为进入21世纪所做准备之充分，是举世无双的。”^[1]的确如此，为了迎接21世纪，具有远见卓识的新加坡政府特地成立了“21世纪委员会”，集思广益地探讨研究新加坡在21世纪的远景架构，提呈报告书至国会，并最终获得通过。该报告书指出21世纪新加坡的目标是建立一个“以人中心”的社会，在这个社会中，人人各展所长，互相敬重，以照顾社会为己任。

其实在此前，对于新加坡要建成一个什么样的社会，被新加坡人称为“国父”的前内阁资政李光耀先生曾经有过一段非常经典的论述。他是这样描述他心目中的理想社会的，他说：“身为一个具有中华文化背景的亚洲人，我的价值观是政府必须廉洁高效，能够保护人民，让每一个人都有机会在一个稳定和有序的社会里取得进步，并且能够在这样一个社会里过美好的生活，培养孩子，使他们取得更好的表现。换句话说，我心目中的理想社会是：

- 1、人民在食、住、就业、保健等方面都受到良好的照顾；
- 2、在法治下，社会有秩序、有正义，国家不是由反复无常、独断独行的个人统治者管理。人民不分种族、语言和宗教，彼此都不歧视，没有人拥有极度

[1] 王永炳：《挑战与应对——全球化与新加坡社会伦理》，第17页，友联书局2005年版。

的财富；

3、人民尽可能享有个人自由，但却不侵犯别人的自由；

4、经济能取得增长，社会能取得进步；

5、有一个良好的教育制度，并不断获得改善；

6、统治者和人民都有很高的道德标准；

7、有优良的基础设施，消闲、音乐、文化和艺术设备；人民有信仰和宗教自由，能过充实的知识生活。”^[1]

从李光耀对“理想社会”的描述中，我们可以看出他心目中的理想社会仍然是一个“以人中心”的社会，在这个社会中，人民安居乐业，和谐相处，生活富裕，精神充足。诚然如此，自1959年开始实现自治的新加坡，经过短短50多年的发展，已经由原来一个贪污盛行、腐败成风、环境脏乱差的港口岛屿迅速发展成为经济繁荣、社会稳定、政府廉洁高效、充满朝气活力的国际化花园城市。新加坡社会正逐渐成为国务资政吴作栋先生所描述的“一个有特色的宽容尔雅的国家、一个人人互敬互重，生活充实而又有同舟共济精神的国家”。与地球上另一些战争与炮火不断、金钱主义和物质主义泛滥、贪污腐败盛行的国家相比，新加坡在新世纪提出建立“以人中心”的社会，大力倡导人文精神和人文关怀，体现了新加坡领导人高瞻远瞩的洞见和作为执政者“以人为本”的宽广胸怀。

构建“以人中心”的社会，离不开对社会成员的人文素质教育。这是因为构建“以人中心”的社会，是一个全社会的系统工程，除了在政治、经济上要体现“以人为本”外，在文化教育上也要彰显人文精神。试想，如果一个社会在文化教育上，只一味强调科技素质教育，而没有或忽略人文素质教育的话，那么这个社会何谈“以人为本”？这样的社会培养出的只可能是仅仅有一技之长的“技师”或“职业人”，他们没有远大理想，缺乏社会责任感和使命感，只注重个人眼前利益，对社会其他成员冷漠和麻木，这些“技师”或“职业人”组成的社会只可能是一个物化的、崇尚物质主义的“以物为中心”的社会，这与“以人中心”的社会理想是南辕北辙的。正如中国台湾著名学者龙应台女士所说，这样培养出的人“将永远只是一个工匠、一个技术员、一个会计员、一个教书匠。

[1] 新加坡《联合早报》编：《李光耀40年政论选》，第566页，新加坡报业控股华文报集团1993年版。

这个层次的人是社会需要的,但是如果整个社会都只生产这一个层次的人,你怎样去跟世界竞争呢?这个层次的人,只能为人所用,却不能去用人。只能近思,无法远虑。”^[1]

李光耀资政在描述新加坡 21 世纪前景时,指出新加坡将不仅是“全球性现代化大都市”、“本区域的工艺大都会”,还将是“本区域的文化与康乐中心”。他说:“到了 21 世纪,我们将会达到先进国家的生活水平……但是,经济成功并不一定会带来高素质的生活。我们必须认真努力,才能确保我们在追求物质生活的当儿,不会忽略了提高生活的素质。到目前为止,我们还算做得不错。我国人民有 86% 住在设计美观而舒适的新镇。我们的环境优美怡人,到处一片青翠,康乐设施应有尽有。我们将把更多的资源用来扩大人民的文化与精神视野。我国的交通与通讯网络将会高度发达——良好的道路、完善的地铁系统、一流的国际机场、世界级的海港设施以及连接世界各个角落的通讯联系。新加坡将成为一个全球性现代化大都市,越来越多外国人在这里从事商业活动。我们应该成为本区域的工艺大都会。但更重要的是,我们也应该成为本区域的文化与康乐中心。”^[2]

他还说,“新加坡人,必须高瞻远瞩,能够看到不止是他们今生所取得的成就。他们的子孙的前途,即使不是更重要的话,也应该同样重要。”^[3]这里所谓的高瞻远瞩,是指在经济发展的同时,加强社会精神文化与文明的建设,也就是要不断提高国民的道德水准。在这个意义上,李光耀资政一再强调伦理道德和确立正确价值观的重要。他说:“我无法预见像新加坡这样的小国最终会成怎样的社会,但如果我们不给年轻的一代灌输一些基本的价值观,我们将会变成不一样的国民,而新加坡的表现也会变得不一样。”^[4]

因此,在“以人中心”的社会目标的指引下,进入 21 世纪的新加坡越来越重视学生的全面发展,采取的是科技素质教育与人文素质教育并举的教育方针。新加坡教育的目标是用生活技能武装青少年,使他们成为有良好道德价值观,负责任的成年人,忠诚的新加坡公民。学校的教育过程力图开发儿童们的最佳

[1] 潘星华:《新加坡教育人文荟萃》,第 162 页,新加坡诺文文化事业私人有限公司 2008 年版。

[2] 新加坡《联合早报》编:《李光耀 40 年政论选》,第 220—221 页,新加坡报业控股华文报集团 1993 年版。

[3] 新加坡《联合早报》编:《李光耀 40 年政论选》,第 402 页,新加坡报业控股华文报集团 1993 年版。

[4] 王永炳:《挑战与应对——全球化与新加坡社会伦理》,第 83 页,友联书局 2005 年版。

才能,帮助他们实现潜能的最大化。新加坡教育部长黄永宏说,教育部要提倡“以学生为本”的理念,“以学生为本”,是要培养全方位的学生,让他们兼备硬知识和软技能,做个有自信、积极学习和贡献的好公民。^[1]同时,对于应培养学生具备什么样的“软技能”,新加坡教育部也作出了明确指示,提出了应培养学生八大核心技能及价值观,即人格发展、自我管理技巧、社交与合作技巧、读写及计算技巧、沟通技巧、资讯技能、知识应用技巧以及思考技巧与创意。通过这些技能与价值观的教育,期使学生身心获得平衡与全面的发展^[2]。我们可以认为,“人格发展”、“自我管理技巧”、“社交与合作技巧”、“沟通技巧”、“思考技巧与创意”是新加坡教育部对学生人文素质教育所要达到目标的具体要求。

新加坡中小学人文素质教育主要是通过开设人文学科方面的课程、公民与道德教育课程以及课程辅助活动计划、国民教育计划、品格发展计划和社区服务计划等来进行的。新加坡在中小学人文素质教育方面已经建立起了完备的教育体系,从小学到中学有一套完整的行之有效的人文素质教育方案与措施。对于新加坡中小学人文素质教育的情况,我国国内不少学者已经进行了相当深入的研究,也取得了一定的研究成果。那么,作为培养社会精英的新加坡高等学府在人文素质教育方面扮演着什么样的角色呢?在科技资讯越来越发达的新加坡社会,对大学生谈人文素质教育有无必要?大学是不是仅仅要求学生掌握好专业技能,成为一个“成功的职业人”就算完成教育任务?新加坡高等学府人文素质教育有无明确的目标、具体的内容?如果有的话,又是如何实施的?它能给我国高校人文素质教育带来哪些启示?带着这些问题,笔者开始了对新加坡高等学府人文素质教育情况的研究。

二、新加坡高等教育现状

2010年,国际著名咨询公司麦肯锡(McKinsey)公司在调查了美国、加拿大、英国、香港、韩国、德国等20个国家和地区的教育体制的基础上,公布了一份探讨全球各国教育体制如何持续进步的报告。报告中指出,新加坡教育体制正

[1] 陈能端、王珏琪:《访教育部长黄永宏 打造以“学生为本”多元走道 培养软技能 为学生增值》,《联合早报》2010年4月21日。

[2] 王永炳:《挑战与应对——全球化与新加坡社会伦理》,第47页,友联书局2005年版。

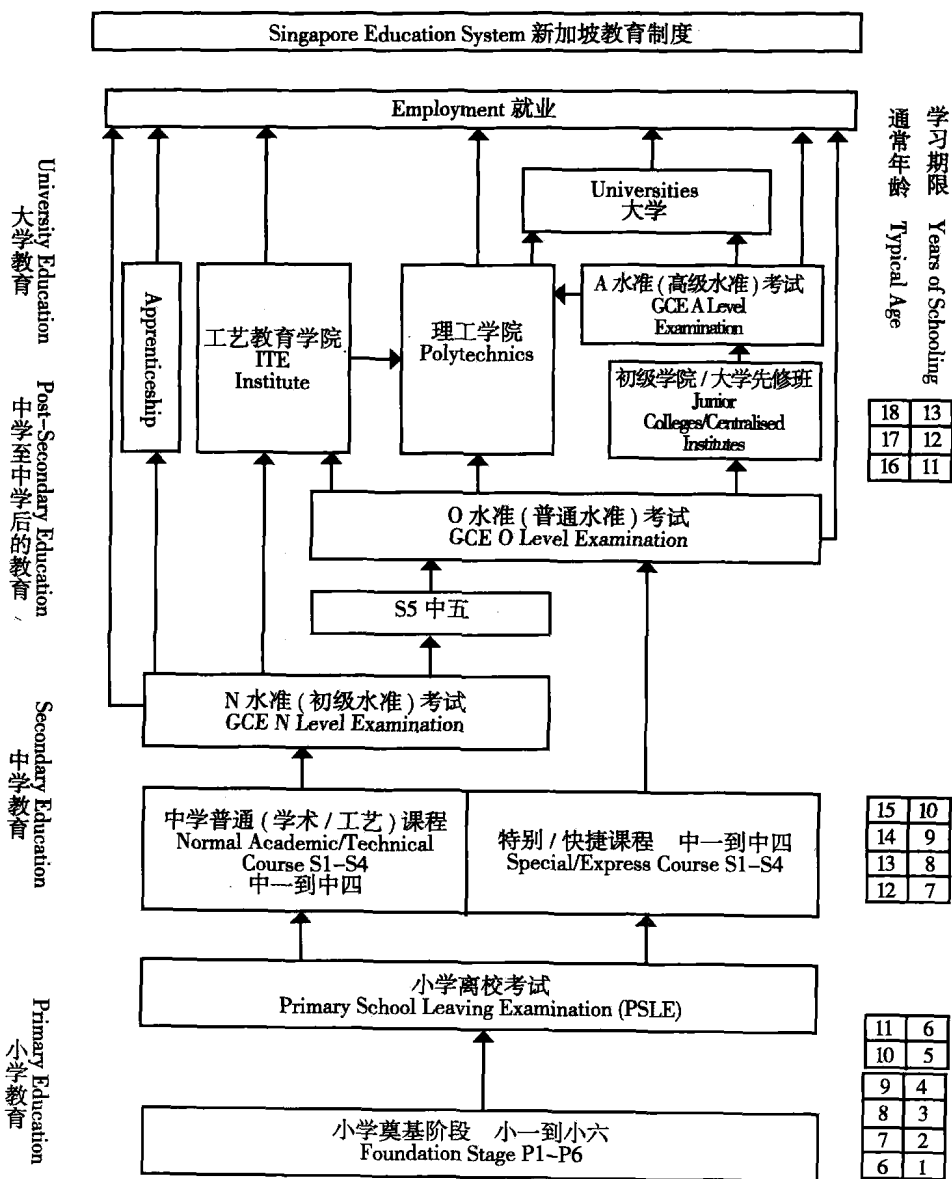
从“优良”步向“卓越”的阶段，报告把新加坡教育的稳健发展归结为四个原因：一是在适当的时候针对环境和时代需求作出改变；二是提升教师专业素质；三是有序培育学校管理人才；四是新加坡稳定的政治环境。^[1]

同年，新加坡国际学术咨询团也对新加坡本地大专教育体系进行了评估，咨询团认为新加坡的大专教育体系近年来取得突破性改进，并已发展到一个分水岭，当新加坡本地的新型大专学府和教学计划一一落实后，新加坡将在本区域甚至是国际上，成为新型教育模式的典范。咨询团认为，新加坡过去善用了与国际伙伴建立的良好关系，向发达国家学习。这个策略很成功，因为新加坡今天在大专教育上已不再是追赶者，而是逐渐进入创新及超前的阶段。^[2]新加坡国际学术咨询团成立于1997年，目的是协助当时的两所大学——新加坡国立大学和南洋理工大学发展成为世界级大学。当时担任总理的吴作栋先生提出了新加坡大学国际化的思路，宣布新加坡高等教育发展的主要政策目标之一是将新加坡国立大学、南洋理工大学建成世界级大学，在新加坡再现以麻省理工学院、哈佛大学而闻名的波士顿地区的学术、工业环境，将新加坡建成“东方波士顿”。为了实现这一发展目标，新加坡政府专门邀请了来自日本、美国和欧洲著名大学的11名学者，组成一个专门的咨询团为其提供建议。后来，咨询团的职能逐渐扩大，除了为新加坡本地大专教育的发展方向提供指导外，也为把新加坡发展为区域教育中心提供意见。

新加坡的高等教育主要包括工艺教育学院、理工学院和大学三个层次（见下图1）。它以不同的办学目标为学习能力有差异的学生提供学习机会。工艺教育学院和理工学院构成新加坡职业教育体系，与本科大学教育在整个教育体系中上下衔接、横向贯通，共同构成新加坡高等教育体系。

[1] 陈能端：《麦肯锡探讨全球20个教育体制报告 我国教育体制从“优良”迈入“卓越”》，《联合早报》2010年12月1日。

[2] 陈能端、林诗慧：《国际学术咨询团会议 我国大专教育体系 将成本区域新典范》，《联合早报》2010年11月13日。



[1] 参见何和鉴撰著,林立翻译:《新加坡教育:强调学习质量 强调学习选择性——国民教育状况报告》(2006年),第8页,新加坡教师联合会文件,2006年。由于2008年新加坡已取消小四分流,故稍作改动。——笔者注。

（一）工艺教育学院

工艺教育学院（Institute of Technical Education）成立于1992年4月1日，是直接隶属于新加坡教育部的政府公立高职院校，由新加坡政府全资资助，目前学院在新加坡有11所分校，不同的分校分别开设不同的课程，为那些不直接进入理工学院和大学的中学毕业生提供为期2年的技能培训。具体来说，工艺教育学院具有以下五项功能：一是注重就业前的训练；二是注重为工人提供延续教育和训练的机会；三是推广以工业为基础的训练计划；四是颁发证书，承认新的技术和技能；五是为主雇主提供有关训练员工的咨询服务。学生通过两年的学习，可获得由新加坡工艺教育学院提供的国际技术文凭——NITEC证书，这是目前新加坡政府颁发的国家最高等级技能证书。成绩优秀的工艺教育学院毕业生，可升读理工学院。

（二）理工学院

与工艺教育学院主要培养技能型人才不同，理工学院主要负责培养应用型人才。新加坡政府性质的理工学院共有5所，它们是新加坡理工学院（Singapore Polytechnic）、义安理工学院（NgeeAnn Polytechnic）、淡马锡理工学院（Temasek Polytechnic）、南洋理工学院（Nanyang Polytechnic）以及共和理工学院（Republic Polytechnic）。

理工学院学制3年，为专科层次，相当于我国的高等职业技术学院。主要通过提供专业内容广泛的课程，如工程、商业研究、大众通讯以及一些特殊课程，如验光、海洋工程、海事研究、儿童教育、电影等，服务与培养中层技术人员、监督人员和管理人员以支持新加坡技术与经济发展。从理工学院的入口看，生源渠道很广泛，主要来自中学、工艺教育学院及初级学院（高中）毕业生。从出口看，学生毕业后颁发专业技术文凭，既可直接就业，也可凭理工学院成绩转入国内外本科大学第二或第三年级相应专业的本科课程继续深造。

在新加坡高等教育体系中，理工学院教育占据着重要位置。新加坡总理李显龙指出，理工学院教育是新加坡教育体系重要的一环，完备的工艺教育与优秀的工艺人才是新加坡的生存之道。理工学院的发展与新加坡经济发展密切相关。新加坡在1965年独立建国后，政府对经济发展进行了长期的规划，限于新加坡地狭物寡、自然资源奇缺的现实，决定采取外向型经济策略，主要是通过

引进外资调整产业布局,大力发展港口经济、科技密集型企业以及出口工业。为保证引进的外国先进设备和技术能充分发挥效能,客观上就需要一支由大批的专门管理人员、技术人员以及熟练工人构成的队伍。

李光耀说:“一个国家的财富与势力是受什么因素影响呢?第一,天然资源;第二,人力资源;第三,科学与工艺的技能。”^[1]为此,新加坡政府一开始就把培养大量的技术工人和管理人才作为一项重要的战略措施。正是基于此种认识,新加坡大力开发人力资源,理工学院教育也就应运而生,它为新加坡经济发展培养了许多技术专业人才。这些拥有广泛工艺知识与技能,在就业市场上大受欢迎的理工学院毕业生为新加坡经济作出了重要贡献,也是新加坡实现经济腾飞的关键。总的来说,新加坡理工学院教育有如下几大特色:

1、政府对理工学院教育大力扶持,投资不断增加

20世纪80年代以来,理工学院的学生数和投入资金都呈稳步增长趋势,学生数大约平均每年增长10%,而政府拨款每年增长21%(见表1)。学生的学费80%由政府承担,20%由学生自己承担。1990年,在每一届的学生人口中,仅有5%学生进入理工学院,到了2010年,这个百分比已上升至42%,据新加坡教育部估计,到2015年,每届接受工院教育的学生将过45%。

新加坡政府对理工学院的大力投入来自于对理工学院教育的充分肯定。新加坡政府向来十分重视理工学院教育,面对当今世界一些国家和地区纷纷把理工学院并入大学或升格为大学的事实,新加坡政府一直秉承原则,不但没有打算把理工学院升格为大学,还继续加大对理工学院的投入。自2009年始,新加坡政府计划在未来十年斥资35亿发展理工学院教育,并宣布拨款16亿设立新加坡科技学院(Singapore Institute of Technology,简称SIT),目的是让更多的理工学院毕业生修读大学课程,为他们提供更多的到大学学习深造的机会。

[1] 新加坡《联合早报》编:《李光耀40年政论选》,第123页,新加坡报业控股华文报集团1993年版。

表 1：1988-1993 年理工学院的学生数和政府拨款的变化情况

年份	理工学院在校生数 (人)	在校学生增长率	政府拨款 (千新元)	拨款增长率
1988	25 311	2.8%	113 212	14.1%
1989	27 106	7.0%	126 876	12.1%
1990	25 550	9.0%	151 410	19.3%
1991	32 312	9.3%	170 008	12.3%
1992	35 517	9.9%	196 330	15.5%
1993	40 559	14.2%	241 232	22.9%

(数据来源：Yearbook of Statistics Singapore, 2002)

注：在校生数包括全日制和非全日制学生。

新加坡理工学院教育不断扩展有几个原因：第一，学生和雇主对这个教育模式十分青睐，需求强劲；第二，雇主认为理工学院毕业生熟知行业技能，一踏入职场便能很快进入角色；第三，国际上的客观因素也对理工学院教育有利。日新月异的科技变化意味着只凭一张文凭就能在职场上一帆风顺的日子已经过去，随着越来越多的国家不停地培养出更多的大专生，在国际就业市场上，雇主看重的将不仅仅是学历高低，而是会更重视员工的工作态度及所拥有的技能。

2、政府对理工学院价值的充分肯定

对于理工学院存在的意义与价值，新加坡政府领导人曾在公开场合多次强调，充分肯定理工学院对新加坡经济作出的贡献。

2000 年 10 月 7 日，当时的总理吴作栋在南洋理工学院开幕礼上指出，理工学院在新世纪应扮演三重角色，即协助国家应付新经济的挑战、为国家培养科技企业家以及协助新加坡人养成终身学习的习惯。

2004 年 10 月 2 日，在庆祝新加坡首所理工学院——新加坡理工学院建校 50 周年的晚宴上，李显龙总理发表讲话，以大量篇幅肯定了理工学院教育的重要性及其对新加坡经济所作出的贡献。他在讲话中指出，理工学院教育是新加坡教育体系重要的一环，完备的工艺教育与优秀的工艺人才是新加坡的生存之道。他说，新加坡没有像一些国家一样，为满足越来越多学生升大学期望，在

近 10—15 年间纷纷把工院提升为大学。这些国家的理工学院在转为大学后，反而成了二等大学，因为他们的毕业生缺乏实用的工艺训练，结果导致许多毕业生失业，国家浪费资源，也面对人们失业所带来的社会问题。新加坡因此必须引以为戒。他指出：“我们的教育制度，特别是大专教育，必须能继续满足不同强项与才华的学生。理工学院教育就能扮演这角色。我们的工院培养了一批批拥有广泛技能与才能的毕业生，他们同其他教育管道的毕业生在经济发展上起着相辅相成的作用。”他表示新加坡将继续推行及加强理工学院教育，除了继续为制造业培养有工艺基础的生力军之外，也须为迅速增长的服务业栽培技术人才。^[1]

在 2005 年新加坡国庆群众大会讲话中，李显龙总理这样描述他对理工学院的感受，他说：“本地的理工学院录取了最大批的学生，每届均有 40% 的学生在工院求学。我们的工院已经是世界级的，备受国际的赞赏。这是因为工院提供的课程贴近工业需求，能应对工业的转变，并提供实际且有用的训练。工院的毕业生也很吃香，薪水也相当可观。”因此，他不认为应该把理工学院转化为大学，他说，“要怎样改进工院呢？我不认为应该将它们转化为大学。如果工院开始颁发自己的学位文凭而放弃了原有的专业课程，将会变质。学生将会注重追求低文凭，而不是实际应用的方法。这是好一些国家所犯的错误。”^[2]

2010 年，在第 14 届理工学院论坛上，新加坡教育部长兼国防部第二部长黄永宏医生重申了理工学院教育持续的意义与价值，以澄清针对一些国家和地区出现把理工学院并入大学或升格为大学的情况。针对新加坡是否也会跟风的问题，黄永宏明确表示，理工学院的体制会继续保留，政府会积极给予支持。他说，其实，新加坡并不存在这样的忧虑，理工学院招生数量从 20 年前到今天已增加了许多。当年，每一届的学生人口中，仅有 5% 学生进入理工学院，目前，这个百分比已上升至 42%。估计三年后，每届接受理工学院教育的学生将达到 45%。理工院所吸收的学生素质也一直有所提高，现在在每一届新生中，三分之一是舍初级学院而选择理工学院的，不少学生和家长看好理工学院为毕业

[1] 吴新慧：《李总理：避免工艺人才出现断层 不能把工院升格为大学》，《联合早报》2004 年 10 月 3 日。

[2] 何和鉴撰著，林立翻译：《新加坡教育：强调学习质量 强调学习选择性——国民教育状况报告》（2006 年），第 49 页，新加坡教师联合会文件，2006 年。

生提供更好的深造和就业机会。^[1]

2009年5月,新加坡政府宣布拨款16亿设立新加坡科技学院(Singapore Institute of Technology,简称SIT),目的是让更多的理工学院毕业生修读大学课程,为他们提供更多的升学渠道。新加坡科技学院的模式是引进海外大学在新加坡国内开办学位课程,让学生修读。教育部对这些课程实行补贴,学生可在2—4年内完成学位课程,学位文凭由海外大学颁发。目前,与新加坡科技学院合作共同推出学位课程的海外大学有美国迪及彭理工学院(Digipen Institute of Technology)、美国烹饪学院(Culinary Institute of America)、英国曼彻斯特大学(University of Manchester)和格拉斯哥大学(University of Glasgow)等。新加坡国际学术咨询团表扬了新加坡科技学院的设立,认为它保存了新加坡理工学院体系的稳固基础,同时又更紧密地与新加坡本地大学景观接轨。咨询团认为新加坡科技学院的设立,能为工院毕业生提供获取大学文凭的额外选择,并为新加坡的增长行业培育所需的毕业生。这是个创新的方案,可作为其他国家的典范。学术咨询团成员之一、印度理工学院坎普尔分院院长德汉得(Sanjay Dhande)教授说:“在印度等国家上千个工院面对了如何让工院毕业生加入劳动群的问题,如果新加坡科技学院的模式成功,很多国家便能够效仿,这将为印度等国家带来很大的转变。”新加坡国家研究基金会主席陈庆炎博士说,很多国家面对的一大问题是让高等教育与大学教育相等。这引起很多问题,例如过多大学毕业生。新加坡的制度则包含了大学、工院和新加坡科技学院。他认为这是个比较可持续的制度,也比较适合新加坡,并可成为其他国家的典范。^[2]

3、与企业保持密切联系,注重教育的超前性和市场性

新加坡各理工学院都与海内外企业保持着紧密联系,在教育上注重研究企业和市场的需要,力求保持超前性和市场性。新加坡教育部长黄永宏说:“新加坡理工学院教育的特点就是它能及时跟上世界的变化,这并不是偶然的结果,而是经过深思熟虑形成的。本地理工学院系统化地与企业伙伴保持紧密联系,才能不断孕育高素质及拥有企业相关技能的毕业生。这些毕业生不仅在本地球业市场吃香,也受到外国雇主追捧。这也是为什么当经济在2009年上半年还处

[1] 《理工学院角色越来越重要》,《联合早报》2010年10月11日。

[2] 陈能端、林诗慧:《国际学术咨询团会议 我国大专教育体系 将成本区域新典范》,《联合早报》2010年11月13日。

于疲弱状态时,近90%理工学院毕业生在毕业半年内就能找到工作。”^[1]

首先,各理工学院都比较注意研究国际新技术,特别是高科技发展的动向,注意研究国内产业结构调整对技术和人才的需求情况,不断给职业教育和培训提供新内容。为了使教育与培训更有效和实用,各理工学院坚持教学必须服务于新加坡经济发展需要、服务于产业结构调整需要、服务于企业改革与发展需要的宗旨,主动与企业及行业一起研究培训计划,进而在了解生产对技术需求状况的基础上,及时调整教育训练的重点方向,以便让学生获得现代最新知识以应付高科技产业改组的需求。

其次,新加坡各理工学院比较关注那些新成立的跨国公司对先进技术的要求,并根据这一要求,为企业提供各类在职培训课程。这些培训有证书(Certificate)培训与文凭(Diploma)培训两大类,以满足工商业大力培训人才的需求以及为企业在职人员提供进修机会。

最后,在专业课程设置上,新加坡各理工学院注意观察和研究政府各种人力资源开发的需求策略。他们的专业设置和招生人数是根据市场需求的预测而确定的,而不是由院校根据学校资源、学生志愿而定。因此,新加坡的理工学院毕业生数量与社会需求基本吻合,并且由于理工学院学生动手能力较强,在就业市场上也非常吃香。据五所理工学院联合进行的毕业生受雇情况调查,工院毕业生2010年的就业率高达91.5%,其中68.5%的毕业生从事全职工作,平均基本月薪达到1871元^[2]。

(三) 大学

新加坡公立性质的大学主要有四所,分别是新加坡国立大学(National University of Singapore)、南洋理工大学(Nanyang Technology University)、新加坡管理大学(Singapore Management University)以及正在筹建中,将于2012年4月正式开课的新加坡科技设计大学(Singapore University of Technology and Design)。

新加坡的大学主要服务于以下4个目标:1、培养高层专业人员、经理、规划者和研究者;2、创造社会知识氛围;3、保持新加坡教育高标准的基准;4、

[1] 陈能端:《黄永宏:工院将继续是教育体系中重要角色》,《联合早报》2010年10月9日。

[2] 王润:《平均总月薪增至1871元 理工学院毕业生 就业率和月薪都提高了》,《联合早报》2011年1月12日。

创造财富。^[1] 据新加坡教育部统计数据显示, 2010 年新加坡大学入学率是 26%, 理工学院入学率是 42%。新加坡政府的目标是, 到 2015 年, 将适龄学生入读大学的百分比从目前的 26% 提升至 30%, 接受高等教育的比率达到 70%。^[2]

新加坡国立大学和南洋理工大学是国际知名高等学府, 在新加坡国内和国际上一直享有很高声誉。1997 年, 新加坡副总理兼国防部长陈庆炎博士在新加坡国立大学政治学会讲座上说, 新加坡国立大学和南洋理工大学的水准比得上世界 99% 大学的水准, 甚至比它们更好, 但比不上最好的 1%。^[3] 2006 年, 李显龙总理在国庆讲话中指出, 目前新加坡把资源集中在三个研究与开发的领域——生物医药 (Biomedical)、水源科技 (Water Technology) 以及互动数码媒体 (Interactive and Digital Media)。其中一个主要原因是因为新加坡的大学在这三个方面的研究是世界前沿的。

新加坡高等教育水平的排名也在不断提高, 在 2011 年新公布的“亚洲最佳 200 所大学排行榜”中, 新加坡国立大学排名第三, 南洋理工大学排名第 17 位 (见表 2)。^[4]

表 2 : 2011 年亚洲最佳 200 所大学排行榜

亚洲最佳 200 所大学排行榜		
2011 年名次	2010 年名次	大学名称
1	2	香港科技大学
2	1	香港大学
3	3	新加坡国立大学
4	5	东京大学
5	4	香港中文大学
6	6	首尔大学
7	8	京都大学
8	7	大阪大学

[1] 联合国教育、科学及文化组织, 东南亚教育部长组织高等教育发展研究新编, 张建新译:《东南亚高等教育》, 第 129 页, 云南人民出版社 2008 年版。

[2] 陈能端、林诗慧:《国际学术咨询团会议 我国大专教育体系 将成本区域新典范》,《联合早报》2010 年 11 月 13 日。

[3] 《两大学水准只逊于世界 1% 大学》,《联合早报》1997 年 1 月 25 日。

[4] 林诗慧:《国大仍居亚洲两百大学排名第三 南大小升至第 17 位》,《联合早报》2011 年 5 月 23 日。

(续表)

亚洲最佳 200 所大学排行榜		
2011 年名次	2010 年名次	大学名称
9	9	东北大学
9	11	东京工业大学
17	18	南洋理工大学

在《泰晤士报高等教育特辑》新设的“全球大学声誉排行榜”中，新加坡国立大学排名第 27，南洋理工大学则跻身前 100 位。^[1]总的来说，新加坡大学教育主要有以下几个特点：

1、为精英人才设计的精英教育

历史上受到英国精英主义思想的影响，新加坡的大学教育始终没有进入大众化的阶段。大学少、招生数量少是新加坡大学教育的显著特征。1990 年大学录取率占到学生总数的 15%，2000 年是 20.8%，2010 年是 26%。教育部的目标是到 2015 年，将适龄学生入读大学的百分比从目前的 26% 提升至 30%。这是因为新加坡大学教育的目标是为新加坡培养未来领袖。正如新加坡李显龙总理所言：“在新加坡，我们认识到大学在教育我们新一代人中的关键作用。我们三所公立大学，新加坡国立大学、南洋理工大学、新加坡管理大学，它们代表我们对未来的投资。”^[2]

2、重视对高等教育的投入

新加坡政府认为教育支出是一项国家战略性投资，因此非常重视对教育的投入。新加坡的教育投入大约要占国家每年财政预算的 20% 左右，仅次于国防开支，占政府财政支出的第二位，其中高等教育经费占整个教育经费的 35% 左右，并且有逐年增长的趋势（见表 3）。

对有能力上大学的每个孩子，新加坡政府的原则是通过制定各种政策保障其不失学。正如李显龙总理在美国大学协会——环太平洋大学协会（Association of American Universities - Association of Pacific Rim Universities）暨大学校长圆桌会议闭幕辞中所言：“新加坡将致力于保证大学教育费用负担得起，可以上，特

[1] 林诗慧：《全球大学声誉排行榜 国大 27 南大跻身 100 大》，《联合早报》2011 年 3 月 11 日。

[2] 何和鉴撰著，林立翻译：《新加坡教育：强调学习质量 强调学习选择性——国民教育状况报告》（2006 年），第 39 页，新加坡教师联合会文件，2006 年。