

北京市基础教育课程改革干部培训教材

以课程建设为核心的 学校特色发展之路

——来自现场会的实践探索

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组
北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心



中国劳动社会保障出版社

北京市基础教育课程改革干部培训教材

以课程建设为核心的 学校特色发展之路

——来自现场会的实践探索

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组
北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心

中国劳动社会保障出版社

图书在版编目(CIP)数据

以课程建设为核心的学校特色发展之路：来自现场会的实践探索/北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组，北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心，—北京：中国劳动社会保障出版社，2011

北京市基础教育课程改革干部培训教材

ISBN 978-7-5045-9001-5

I. ①北… II. ①北…②北… III. ①课程-教学研究-中小学-师资培训-教材 IV. ①G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 036427 号

中国劳动社会保障出版社出版发行

(北京市惠新东街 1 号 邮政编码：100029)

出 版 人：张梦欣

北京隆昌伟业印刷有限公司印刷装订 新华书店经销

880 毫米×1230 毫米 32 开本 10.75 印张 267 千字

2011 年 3 月第 1 版 2011 年 3 月第 1 次印刷

定价：21.50 元

读者服务部电话：010-64929211/64921644/84643933

发行部电话：010-64961894

出版社网址：<http://www.class.com.cn>

版权专有 侵权必究

举报电话：010-64954652

如有印装差错，请与本社联系调换：010-80497374

总 序

2004 年北京市教育大会明确提出了首都教育发展的总目标,要求于 2010 年在全国率先基本实现教育现代化。北京市教育大会还公布了《首都教育 2010 发展纲要》(以下简称《纲要》)。《纲要》指出,基础教育高标准高质量均衡发展是实现首都教育改革发展总目标的标志之一。为了保证 2010 年首都教育改革发展各项目标的实现,北京市已经重点启动了五项行动计划和五项工程。基础教育课程改革实验工程就是其中之一。

基础教育课程改革是为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《国务院关于基础教育改革与发展的决定》所实施的一项系统工程,意在调整 and 改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。基础教育课程改革涉及课程结构、课程标准、教学过程、教材开发与管理、课程评价、课程管理、教师的培养与培训等方面,对于全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,适应时代发展的需要,提高我国基础教育总体水平具有重要意义。

北京市自 2001 年开始基础教育课程教材改革实验工作。经过 9 年的时间,在全市广大师生、教育行政部门、教育教学管理人员和教研人员的共同努力下,北京市的基础教育课程改革实验取得了许多成绩和明显效果。在课程教材建设方面,北京市制订并实施了义务教育阶段的新课程计划,落实了国家课程,规划了地方课程,开发了校本课程,编写了既符合国家课程标准又体现首都特色的国家课程教材,并且依法对地方教材进行审查管理,推

出了一批优质的地方教材。在新课程实施方面，北京市开展了中小学学科教学方式多样化的研究与实验、信息技术与学科教学整合的研究与实验，推动了新课程标准所规定的三个方面课程目标的达成，使学生在获得基础知识与基本技能的同时逐步学习和形成健康的情感、积极的态度、正确的价值观。在教育教学评价方面，北京市形成了对基础教育课程改革进行监控与评价的机制和方法，提出了新的课堂教学评价方案、学生发展评价方案、教师发展评价方案、学校课程计划评价方案、教材审查和选用评价方案等一系列新的评价方案，并且在不同范围内实验使用。北京市还建立了义务教育教学质量监控与评价制度，定期发布义务教育教学质量年度报告。

从2005年秋季起，北京市全部小学和初中都要从起始年级开始全面推广基础教育课程改革实验。到2010年，义务教育阶段的课程改革将要完成一个周期的完整实验。为此，北京市必须进一步加强基础教育课程改革的工作力度，为课程改革提供更多的保障措施。尤其是要在进一步加强教师培训的同时，加强对区县教育行政部门和中小学教育教学管理干部的培训。

区县教育行政部门和中小学教育教学管理干部是推进基础教育课程改革的一支重要力量。基础教育课程改革需要教育教学管理制度和管理机制的创新，而这方面的创新又依赖于教育教学管理干部的观念更新和对一系列政策的全面把握。为了适应基础教育课程改革全面推进的形势，作为这一改革领导者和推动者的教育教学管理干部也要接受培训，以便及时把握有关的政策，不断提高理论与实践水平，高屋建瓴，总览全局，统筹规划本区县或本学校的课程改革工作。

考虑到北京市基础教育课程改革干部培训的需要，北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组组织编写了一套干部培训教材，供各区县和中小学教育教学管理干部学习使用。本套教材

分专题、分册编写，陆续出版，涉及义务教育新课程计划的说明、地方课程和校本课程的开发、中小学地方教材的编写、中小学教材的管理、普通高中新课程实验、国外基础教育课程改革动态等方面，除了解性的内容，还收入了大量实例，附录了有关政策文件，力求使用方便。

编写基础教育课程改革干部培训教材在北京市还是首次，一定存在许多不足之处，希望广大教育教学管理干部批评指正。

北京市教育委员会副主任

北京市基础教育课程教材改革实验工作领导小组组长

罗 洁

2010年6月18日

北京市基础教育课程改革干部培训教材

编 委 会

顾 问 罗 洁

主 编 张铁道

副 主 编 李 奕 杨德军

委 员 程 舟 王 凯 暴生君

组编人员 李 群

本书统稿 杨德军 李 群

目 录

C O N T E N T S

- 第一篇 整体推进三级课程 促进学校特色建设
——走进大兴区枣园小学市级专题项目校 (3)
- 第二篇 我们在路上
——史家小学分校课程建设研讨会资料 (17)
- 第三篇 整体推进三级课程建设 促进学校内涵发展
——北京市朝阳区芳草园国际学校专题研讨会
召开 (47)
- 第四篇 国学与基础教育专题会议 (71)
- 第五篇 提升课程建设质量 促进学校内涵发展
——北京市中关村中学现场会 (131)
- 第六篇 以课程建设引领学校可持续发展
——北京市专题项目校研讨交流会暨东城区第六届
“课改培训月”走进黑芝麻胡同小学活动 (185)
- 第七篇 逛北京 爱北京 诵经典 品文化
——“北京市传统文化校本课程研究项目”白家庄
小学课程建设专题研讨会 (213)

第八篇	北京市中小学心理健康教育、礼仪地方教材区域 整合与实施	(249)
第九篇	北京市健康教育顺义区港馨小学现场会	(269)
第十篇	北京市安全应急专题教育房山六中现场会	(285)
第十一篇	北京市中小学地方课程环境专题教育教学工作 推进会	(311)

课程是学校教育的核心，是学校特色发展的内涵所在，更是学生成长的精神食粮。为深化课程改革，推进三级课程整体建设，促进学校逐步走上以课程建设为核心内涵的特色发展之路，北京教科院基础教育课程教材发展研究中心先后以“三级课程整体推进 促进学校特色建设”“整体推进三级课程建设 促进学校内涵发展”等为题组织召开系列的交流、研讨与培训活动，为学校间搭建了深度交流、展示分享的平台，也为北京市的课程建设明确了方向。

第一篇

整体推进三级课程 促进学校特色建设

——走进大兴区枣园小学市级专题项目校

篇 首 语

2010年11月2日上午，北京市三级课程整体推进现场会第一站走进了大兴区枣园小学。在这次由北京教科院基础教育课程教材发展研究中心与大兴教委联合主办的现场会上，枣园小学推出了以“和合教育”理念为核心的三级课程整合示范课5节，涉及语文、数学、科学、班队会等各个领域和学科。

本次会议主题为“整体推进三级课程 促进学校特色建设”，课程中心李群老师主持会议，大兴区教委安有文副主任代表大兴区教委简明扼要地介绍了本区规范三级课程体系、推进自主课时的有效研究和做法。枣园小学王久玲校长、团河小学吴增芳副校长分别做了题为《和合教育课程建设的思考与实践》《实施体验教育开展课程建设》的发言。枣园小学确定了“和合教育”特色办学思想，并以此开发和合课程，进行三级课程整合提高课程实施质量的行动研究。从报告中，大家都欣喜地看到了课程建设在学校蓬勃开展，枣园小学在整体上要实现合作共赢，达到“由和致合，由合致胜”，让三级课程的整体推进由外延性问题的解决向内涵性发展。团河小学从另一个角度全面介绍了团河小学“443在行动”巧妙将国家课程进行整合，不但减轻了学生的负担也取得了很好的整合实效。精彩的报告让教育者们看到了三级课程未来在学校的开展，还会有更深入的思考和发展。

在场的专家万福老师做了提升性质的观摩回应，他在肯定两所学校在三级课程整合工作上作出引领示范作用的同时，畅想了北京未来在推进三级课程方向上的具体实施方法，深入解析了三级课程整体推进的核心、任务和具体实施策略，解开了很多学校在推进三级课程中的困惑，极具实效性。

本次枣园小学现场会的举办，为整体推进三级课程建设，促进学校深层次发展的搭建了深入研究交流展示的平台，也为下一步三级课程推进的方式与方法提供了较好的范式，同时引发各学校的深入思考。

第一部分 主题报告

和合教育课程建设的思考与实践

枣园小学校长 王久玲

一、我们的思考

我们首先把学校办学发展的生长点进行梳理，经过与市区内外的科教研专家、教授、领导多方调研、论证、思考和研究，在学校干部教师中达成了这样的共识：

第一，学生和教师的发展，都深刻体现在学校课程文化的创建之中。

第二，课程文化的形成，必须依靠和凝聚团队，合作攻关，它的受众面越宽影响面越大，实效性就越强。

第三，课程特色是学校办学特色的核心载体。

第四，课程建设最强有力的起点，是问题和冲突，只有敢于直面问题，发现问题、提出问题、解决问题，才能讲出我们自己的“和合故事”。

第五，课程建设既要解决外延性问题，也要最终回到内涵性发展问题的解决上来。在三级课程整体推进过程中，一是怎样把性质相近的内容进行整合，以创造更多的课程建设空间；二是内涵性问题，如何把学生动手能力和动脑思考有机结合，变从前的双基为四基，即：基本知识、基本技能、基本思想和基本经验。

第六，学校特色办学思想的形成，方向正确固然重要目标也要清晰。并且要认识到它是一个由浅入深的过程，必须把若干个物化了的研究成果和合思考形成体系。特色建设不仅要认识到位，

还要工夫到家。它需要我们带着对教育事业的热爱之情，孜孜不倦的问题意识，以及实打实的不懈努力。

二、和合教育的提出

基于以上思考，枣园小学提出了“尊重全员快乐发展做最好自己”的办学理念，开展了和合教育课程建设的思考与实践研究。

和合教育对于培养枣园小学的学生来说，就是在合作、分享、共赢思想的指导下，培养会思考、会表达、会操作、有责任感的小公民。使学生主动将合作、分享、共赢的行为方式渗透到知识学习和课程实践之中，为学生成为内外兼修的复合型人才奠定人生基础。

我们的目标是通过实施“和合教育”，把枣园小学建设成为具有一定影响力的大兴新城区现代化的品牌学校。组织教师在合作、分享、共赢方式的指导下，开展团队研究，组织团队评价，以造就一支业精于爱、业贵于研、业成于恒的教书育人的和合之师。

三、“和合教育”内涵及其研究内容

（一）内涵

在《说文解字》中“和”是指相应。“和”是中国传统文化的核心要素，是指多种要素的联系共处，事物之间的对立统一就体现了“和”文化，人与事物都是矛盾的统一体。

“合”是合口，是指各要素的汇拢团聚。

“和合”是指多种元素要素，在系统和动态过程中，有机组织、构成新的事物或新的生命。“和”是目标、是标准，“合”是手段、是途径。

（二）定义

“和合教育”指的是以“和合”理念为指导，教育者以“和”为价值导向，并运用“和合”的基本方法和手段，以“合”为途

径和方法，对受教育者实施有目的的影响，促使其得到优质均衡发展，达到“由和致合，由合致胜”的实施过程。

（三）研究内容与途径

1. 和合管理：主动服务、主动负责、主动反思

通过年级团队自制和月反思机制的运行，强化服务意识，倡导服务精神，提高服务质量。

2. 和合德育

在合作、分享、共赢方式的指导下，开展“自理、自信、自强”（简称三自教育）研究。通过家校、师生、生生同伴研修等途径，信息互通、资源分享、思想相融、成果共享。研究具有枣园小学特点的德育教育实践体系，包括进行质疑、评星和常规示范班评比，日常德育管理和评价机制研究，主题教育活动和学生团体游戏有机结合创新研究，和合故事发现研究。

3. 和合课程

（1）进行三级课程整合提高课程实施质量的行动研究，解决实施中三级课程时间内容重叠，学生学习外延性负担问题。

（2）聚焦课堂，进行课堂教学六要素协同效应研究，即针对教师、学生、方法、时间、环境、资金，以相互倾听的对话环境，合作分享的同伴学习，进行“合理、合情、合美”（三合课堂）的行动研究。

以同课异构方式，引领集体备课、上课、听课、评课。以“和合课堂学与教策略的行动研究”课题，开展和合课堂特征研究。

进行学科联动与团队评价机制的行动研究。

4. 构建枣园小学“和合教育”思想办学特色

在创建“和合教育”特色过程中，相对于外部来讲，做到人无我有，人有我优，人优我新。相对于内部队伍建设的途径来说，团队合作，团队攻坚，促进学校优质均衡发展，使枣园小学成为整体优化杰出而独特的学校，我们的合作口号是“你中有我，我

中有你”。和合教育的精神是：投入地爱一次，忘了自己。

四、和合教育课程建设的研究与实践（三级课程整体推进促进学校特色建设）

我们将和合教育的思想，在合作、分享、共赢方式指导下，化为三级课程整体推进的工作机制，开展了课程整合、团队研修、团队评价、团体拓展、学科联动等方面的研究。

（一）团队攻关课程整合

围绕和合课程建设，我们在大兴区教委的号召下，自发组成了有 10 所学校的校长参加的课程研修团队。

10 所学校虽然地域、历史、资源情况都不尽相同，三级课程建设的进展也并非齐头并进，但是每所学校的研究也是各有侧重。魏善庄镇第二中心小学张振彪校长，是我们团队中年龄最大、最有思想也最值得我们尊敬的老校长，他针对农村学校学生课外指导资源差，课外阅读跟不上导致课堂学习质量没保障的现状，利用暑假集中组织全校教师，开展“课堂新知导学单，课堂练习导学章，课前预习导学卡和课后阅读导学手册”的研发，将方法学习和阅读积累有机结合，创办了符合农村学校发展实际的校本课程。他们这种内涵性发展的研究为农村小学起到了示范引领作用。研讨中，张校长也提出了由于师资问题，日常工作时间在学校集中组织研究是很难的，这也同时是我们大家的困惑。张校长的研究精神和热情，以及研究所取得的进展，让我们佩服，也使我们体会到我区农村小学校长的艰辛。

旧宫二小高笑梅校长具有多年课程研究和管理的经验，在她的带领下，旧宫二小结合学生语文学习，将市区地方课程与综合实践活动整合，建立活动基地，让学生在活动中建立对学习和生活的真实体验，学校的写作课程成为具有鲜明特色的校本课程，对国家课程进行了实质性的拓展。

金海学校是九年一贯制学校，地处城乡结合部，他们针对学