

丛书主编◎朱小蔓

H
E
Q
I
N
C
H
E
N



世界著名
教育思想家

陈鹤琴

张凤琴◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

丛书主编◎朱小蔓



世界著名
教育思想家

陈鹤琴

张凤琴◎著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

陈鹤琴 / 张凤琴著. —北京: 北京师范大学出版社,
2012.5

(世界著名教育思想家)

ISBN 978-7-303-14142-5

I. ①陈… II. ①张… III. ①陈鹤琴 (1892~1982)
—教育思想 IV. ①G40-092.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 018644 号

营销中心电话	010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网	http://gaojiao.bnup.com.cn
电子邮箱	beishida168@126.com

CHEN HE QIN

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京京师印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 148 mm × 210 mm

印张: 8.25

字数: 168 千字

版次: 2012 年 5 月第 1 版

印次: 2012 年 5 月第 1 次印刷

定价: 12.90 元

策划编辑: 郭兴举

责任编辑: 郭瑜 齐琳

美术编辑: 毛佳

装帧设计: 毛佳

责任校对: 李茵

责任印制: 李啸

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

世界著名教育思想家 编辑委员会

顾问：吴式颖

主编：朱小蔓

执行主编：王 晨 孙邦华

副主编：王有亮 杨克瑞 於 荣

编委：丁永为 于书娟 叶向红

刘 灿 应方淦 李永生

杨明全 张树东 余清臣

陈 瑶 陈露茜 周洪安

赵淑梅 赵福江 郭兴举

秘书：罗小连 张 乐

总 序

在心中掌一盏灯

美国教育学者戴安娜·拉维奇（Diane Ravitch）打小是在德州休斯顿的公立学校上的学，年前她用在公立学校学的一手漂亮干净的英文写了一本刺痛美国教育的书：《美国伟大学校系统的死与生》。在书中，戴安娜对比自己孩童时期所受教育和当下的教育，最为怀念的是她的英文老师瑞特克立夫女士。她满怀深情地提到这位老师在指导阅读经典名著中，不仅让她学会了正确、优雅地读写和表达，深入地思考，而且也让我感受到了如何得体和尊严地生活。果然，多年后，她因为对自己原来支持的教育改革的反思和批评而被称为是美国教育的良心。

不知这位英文老师是否知晓她早年的教育作为一种深刻的情感记忆奠定了学生此后人生生活的根基，延续在社会文化的精神血脉中。这是教师在学校教育中对儿童成长发挥重要影响的又一个例子，读起来既朴素又感人。

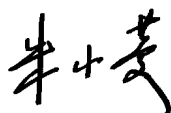
在学校教育中，儿童像太阳一样是教育的中心，教师则是支持和鼓励儿童成长的关键支点和引力。往往听到学生说，老师的某句话，某个表情，某个行动，或一个场景让他福至心灵，感悟良多，而渐渐温养出自己的价值、趣味和洞见，品格与修养。可见，凭心凭理而论，教师也是

教育的中心。有好的教师，才可能有好的教育，才会有良善而意义丰富的学校教育生活；孩子们仁慈、公平的情感，良好的性格，健全的人格才有可能形成；关心与合作，想象与创造，批判以及作出正确决定的能力才有机会得到锻炼。而只有从我们的中小学校里一批批走出这样的学生，我们才真正拥有一个延续而不退化的社会。

好教师的生成是一个复杂的话题，也是教育一直追寻的目标之一。能说出让学生感悟的话，做出让学生感动的行为的老师非一朝一夕之功可得。教育不是分数和考试，也不仅仅是训练和教学，而在根本上是一种价值观与品格教养的过程，是为学生探寻什么样的生活才是值得过的这一人生历程做准备，做演练。这就意味着教师要有在整全意义上为学生值得过的生活做指导与呵护的情怀、智慧、责任和勇气，其实，它含有教师对自己职业的道德意识，它考验和锤炼着教师的道德想象力。这对于教师当然是很高的要求，似乎是在苏格拉底、孔子、裴斯泰洛齐、苏霍姆林斯基等教育家、教育思想家意义上的要求。迎向这种要求需要客观条件，也需要来自外部的规范，更重要的是无止境的自我教育，是在与学生的共同成长中，教师自己认真思考什么是值得过的教育生活，并努力地追寻这种教育生活。作为教师职业的担负者，除了为年轻一代负责外，我们必须也为自己负责，包括养护自己的心情与精神。好教师，也是温养出来的。

这种温养细说起来路有万千，各有妙法。但无论如何，静静阅读一些经典著作，与伟大的心灵对话，从中汲取养料该是共通之处。如今的社会，变化迅捷，时风浮躁，不乏迷乱与庸俗，读书的心很容易渐渐淡去，坚守的勇气也

难免消退。重新鼓起老师们读书的心和坚守的意志，需要在心中掌起一盏灯，照亮我们的心灵和精神前行的道路。出于这样的信念，我们从中外教育家、教育思想家中寻访到一些伟大的心灵，同时邀请一些中青年学者，编写出这套《世界著名教育思想家》，推荐人们与伟大心灵相遇。如果老师们能由此激发兴趣、生出热望，进而登堂入室，与之对话，我们甚以为慰；如果老师们能擎着这盏灯，由此渐渐趟出自己的温养之路，我们更由衷赞叹与同喜。为了上述愿望，我们的编写力求选择精到，深入浅出，明白晓畅，生动活泼，努力做到学术性与可读性兼顾，思想性和趣味性并存。成功与否，敬祈读者判断。



目 录

导 论	1
一、述评	1
二、教育思想的价值	16
第一章 生 平	19
一、出身与家教	19
二、教育背景	22
三、美国游学经历	34
四、教育实践	44
第二章 教育思想基础	90
一、中国优秀传统文化是教育思想的渊源	90
二、西方欧美教育思潮是教育思想的来源	98
三、中国国情是教育思想的现实基础	101
第三章 教育思想	108
一、中国儿童心理理论和家庭教育理论	108
二、中国特色的幼儿教育思想体系	130
三、小学教育改革的思想与经验	145
四、“活教育”的理论体系	161
五、几点宏愿	192

第四章 结 语	194
一、教育思想的历史地位	194
二、教育思想的现实意义	202
附 录	222
附录一 幼稚生应有的习惯和技能表	222
附录二 陈鹤琴生平大事及主要著述年表	230
推荐书目	252

一、述评

陈鹤琴（1892—1982）是我国现代著名教育家、儿童心理学家、儿童教育专家，被誉为“中国的福禄培尔”。他是我国新教育事业的先驱，是中国现代幼儿教育的奠基人，是中国儿童心理学的开拓者。他把“建立适合中国国情、符合儿童身心发展的中国化、科学化的儿童教育”作为自己一生的志愿，从青年时代起就怀着一颗爱国爱民的“赤子之心”，立志为培育民族新生命，提高民族素质，“把老大中国变为少年中国”而献身儿童教育事业，并为之奋斗近70年。

陈鹤琴出生于浙江上虞县百官镇，小时家境贫寒，6岁丧父，靠帮助母亲替人洗衣补助生计；在家乡上了六年私塾，后靠亲友资助入杭州蕙兰中学，学习勤奋，成绩优异；于1912年考入清华学堂，他自觉刻苦学习，热心服务社会，除在校内开设“校役补习夜校”，还在城府村为失学的少年儿童办了“义务小学”；1914年毕业后，考取公费赴美留学，先后获约翰斯·霍普金斯大学文学学士和哥伦比亚大学教育硕士学位。在美期间，系统地学习了美国的教育学说及实验研究方法，并深受当时正在美国兴起的改造传统教育的进步教育运动的影响。1919年8月回国

后，他在南京高等师范及后来的东南大学任教。在此期间，他研究儿童心理、家庭教育和幼儿教育。他以自己的孩子为实验对象，研究儿童身心发展的特点和规律。于1923年创办南京鼓楼幼稚园，自任园长。1927年他支持陶行知创办晓庄试验乡村师范学校，任该校幼稚师范院长兼指导员；同时担任南京市教育局教育课课长。于1928年受聘去上海任工部局华人教育处处长，竭力争取华人教育权益，为中国儿童办学达11年。1937年抗日战争全面爆发，陈鹤琴全力投身于进步文化教育活动和抗日救亡工作，任上海国际救济会、上海国际红十字会、上海慈善团体联合会三个救济难民组织的教育委员会主任，在地下党和进步人士的支持下，创办了儿童保育院、报童学校和成人义务学校，是儿童保育会和成人义务教育促进会的发起者和负责人。他还以极大热情投入党领导的推广新文字运动，在难民收容所中大规模地组织学习新文字，办师资培训班，编写课本和读物。这期间，由于他积极从事全面抗日救亡活动，被列入汪伪暗杀名单被迫离开上海。1940年陈鹤琴不愿去重庆做官，转赴江西省泰和县文江村，披荆斩棘创办我国第一所公立幼稚师范并担任校长。三年后增设幼专，建立了从中级到高级幼教师资培训的完整体系。陈鹤琴在江西进行了中国化、科学化幼稚教育的实践和理论研究工作，并在总结二十年教育实践经验的基础上，提出了“活教育”的主张。1945年抗战胜利，陈鹤琴重返上海，12月创办上海市立幼师（后改为女师），又将国立幼专迁往上海，任两校校长。他提倡以民主精神办学，不顾当局的压力，聘用和收容、保护被国民党开除、逮捕的教师和学生，掩护地下党的革命活动，上海幼师、幼专一时享有“民主堡

垒”之称。

1946年7月陶行知因遭受当局迫害，患脑溢血不幸逝世。陈鹤琴为失去挚友而悲痛万分。他不顾严重的白色恐怖，挺身而出担任追悼会的执行主席，并护送灵柩至南京安葬。为把育才学校办下去，继续陶行知的未尽事业，他担任了育才学校顾问委员会主席。他还担任地下党领导的“上海市小学教师联合进修会”和“上海市校教师福利促进会”的顾问。由于他积极参加爱国民主运动，曾经两次遭国民党反动当局的逮捕，经五位大学校长和友人联名作保始获释。多次遭遇的不幸经历和挫折，使他进一步认清了国民党当局的反动和腐朽，寄希望于中国共产党。在狱中曾立下心愿：如遭不幸请组织上追认为共产党员。

1947年2月，陈鹤琴创立上海儿童福利促进会，解决难童教养问题，任理事长。3月，又筹创上海特殊儿童辅导院（现上海聋哑青年技术学校前身），兼任院长。他计划把辅导院办成盲童、聋哑儿童、伤残儿童、低能儿童、问题儿童五种特殊儿童综合教育机构，但未获国民党社会部批准，只办了聋哑儿童班。一年后又办了农村儿童班和伤残儿童班。

新中国成立后，陈鹤琴满腔热诚地为社会主义教育事业竭尽全部心力。他勤奋学习马列主义、毛泽东思想，使自己的教育思想提高到一个新水平。党和人民也对他几十年来的教育业绩作了充分肯定，给予他很高的荣誉和重任。南京解放后的1949年8月，他即被任命为中央大学师范学院院长，1953年后为南京师范学院院长；1949年9月，陈鹤琴作为教育界代表参加第一届中国人民政治协商会议；10月被任命为中央人民政府政务院文教委员会委员。1950

年任华东军政委员会文教委员和南京市各界人民代表会议协商委员会副主席。1955 年任中国文字改革委员会委员。他历任全国政协第一、二、三、四、五届委员。1960 年起任江苏省政协副主席，1979 年当选为江苏省人大常委会副主任。此外，他是九三学社中央常委兼江苏省主任委员。他还曾被选为中国人民保卫儿童全国委员会委员和中国盲人福利会委员。1979 年被推选为中国教育学会名誉会长和全国幼教研究会名誉理事长，直至逝世。1982 年 12 月 30 日陈鹤琴病逝，终年 91 岁。陈鹤琴一生热爱儿童，为中华儿童鞠躬尽瘁，是我国现代儿童教育和幼儿教育的奠基人；他留下的 400 万字的遗著是我国教育宝库中的一份珍贵财富。

1. 积极投身“五四”以来新教育运动

1919 年 8 月陈鹤琴学成回国，正值国内的五四新文化运动高潮。他一面在南京高等师范（任“儿童心理学”教授，是我国在高等师范院校开设此课程的第一人）、东南大学任教，一面投身于新文化运动和改革旧教育开创新教育的战斗。在新文化运动中，他首先抓住“五四”反封建斗争中辩论热烈的青年婚姻问题，采用了社会学的抽样调查和统计分析方法进行研究，剖析了当时青年学生的婚姻状况，归纳了他们对婚姻问题的见解，提出了晚婚、节育、婚礼从简、离婚自由、反对父母之命媒妁之约等有关婚姻问题的看法，并将调查报告写成《学生婚姻问题之研究》一文，于 1921 年 2~3 月的《东方杂志》上连续刊登，引起了社会的广泛注意。李大钊同志在当年 4 月主持“少年中国学会”的一次座谈会上，充分肯定了这篇报告

的研究价值并称赞它所采用的研究方法。在此研究的基础上，陈鹤琴提出“要改良中国的婚制，增进人类的幸福，巩固国家的基础，当从普及教育着手，尤其当从提倡女子教育着手”^①。

陈鹤琴深感要实现“民主”与“科学”，必须向民众普及教育，普及教育的主体是语文教育，其关键是提高语文教学的效率。但“中国大多数人不会识字，要解决这个问题必须创办成人学校”，而“成人上学时间短，所学必须简易切于实用，费时要少，收效要大，用最少时间，学最有用的字”，与此同时，为提高语文教学的效率，“学校中文言文教材被淘汰，小学一律改为国语和白话文，小学语文选材也必须选择最通用的字，哪种字应先学，哪种字应后学”，这就需要编制出一本常用的语体文字汇。于是陈鹤琴从1920年起用了近三年时间，统计了90多万字的白话文材料，从中选出4719个常用字，编成我国第一本汉字查频资料——《语体文应用字汇》，这对当时的文体改革有很大的指导意义，成为当时课本编写用字的根据，也开创了汉字字量科学研究的工作。为普及教育推广新文字，20世纪30年代抗战初期，他还在上海租界难民收容所中对难民、难童和报童进行教育，亲自编课本、读物、训练师资。这些社会实践使他成为中国新文字运动的积极参加者和推动者。

这期间，他还积极从事心理测验研究的开创工作，曾用两年多时间以小学生为对象，进行算术、国语程度测定

^① 北京市教育科学研究所编。陈鹤琴全集（第6卷）。南京：江苏教育出版社，1992：68

试验，编制标准考试测验，编写了十余种中、小学各科测验材料，与廖世承合写了《智力测验法》和《测验概要》，促进了当时智力、教育测验运动的开展。

陈鹤琴在南京高等师范任教期间，深感学校暮气沉沉，学生只知读书，没有课外活动，甚至连体育运动都要强迫。为了建立有生气的校风，培养学生的活力，他和陶行知、郑晓沧等几位教授共同提倡“学生自治”，组织学生自治委员会、演讲与游艺委员会、暑期学校研究委员会、研究改革考试制度的考试委员会等。用一年多的时间，使校内运动会、交谊会、讲座、辩论会等各种活动积极开展起来，使学校校风也变得生动活泼。

为推动新教育运动，他和陶行知等共同支持新教育共进社、实际教育调查社、《新教育》编辑社等当时的几个教育团体合并组成“中华教育改进社”，并成为该社的年轻骨干，介绍欧美教育学说，根据中国国情大力提倡新教育。

2. 探索“中国化、科学化”的幼教道路

陈鹤琴认为，要挽救病弱的中国，必须从教育人做起，而儿童是国家、民族的未来和希望所在，儿童教育是国民教育的基础，幼稚教育是基础的基础，所以必须发展幼稚教育。他目睹当时幼稚教育被外国教会垄断，就是中国人自己办的幼稚教育也一味抄袭外国的情形，大声疾呼：“幼稚教育抄袭西洋，不切合中华民族性，不适合中国国情，不能使中国儿童适应”，大力抨击这种“全盘洋化”的错误思潮；同时他以亲身经历，批判封建宗法制陈腐教育对儿童的束缚和残害，呼吁全社会要“热爱儿童”“了解儿

童”“尊重儿童”“一切为儿童”。他决心探索一条适合中国国情，符合儿童身心发展特点和规律的中国化、科学化的幼教道路。

他提出，要使儿童教育科学化，必须将其建立在儿童心理学的基础之上，必须了解、研究儿童，掌握其生长发育的科学规律。为了研究儿童的生理心理特点，他从1920年始以自己的长子陈一鸣为研究对象，从出生到808天进行连续跟踪观察和实验，并作详细的文字、摄影记录，对幼儿的动作、身体、感觉、思维、情绪、言语、学习、游戏、绘画等各方面进行系统的分析，掌握丰富的第一手材料。随后又对一鸣少年时期以前的绘画心理发展进行研究。他总结出儿童心理的基本特征，包括“好动心”“游戏心”“模仿心”“好奇心”“喜欢成功”“喜欢合群”“喜欢称赞”“喜欢野外生活”等，进而认为儿童有其不同于成人的独特的生理心理特点，反对“把儿童当作小大人”“不把儿童当儿童”等错误的儿童观和教育观；提出“幼稚时期（自出生到7岁）是人生最重要的一个时期”，这个时期具有很大的可塑性、可教性。由此他十分强调早期教育的重要性，提出对孩子要“从小教起，从小教好”，要按照儿童心理特点和发展规律去施教。可以说，陈鹤琴是我国最早的儿童个案研究者，开创了用科学方法研究中国儿童之先河。他将研究成果应用于家庭教育，总结出家庭教育的101条教导原则。1925年他的《儿童心理之研究》和《家庭教育》两部著作问世。陶行知发表《愿与天下父母共读之》对《家庭教育》一书作评，称赞此书“系近今中国出版教育专书中最有价值之著作”，称作者“以科学的头脑，母亲的心肠作成此书”。说“它是中国做父母的必

读之书也不为过”。

为了有系统地进行幼儿教育的实验工作，陈鹤琴于1923年在自家寓所创办了南京鼓楼幼稚园，建立了我国最早的幼儿教育实验中心。他和张宗麟先生以及幼稚园的其他教师一起，进行了为期四年的一系列实验，对幼稚园办园的宗旨、培养目标、儿童应养成的知识技能及习惯，到幼稚园的课程、德智体美教育、玩具教具、设备标准、对教师的要求等方面进行系统的研究和总结，最后写成《我们的主张》（共15条）一文，于1927年发表在他主编的《幼稚教育》发刊词中。此外，还制订了《幼稚生应有的习惯和技能表》（共139条）。此两文全面地回答了应当怎样办中国化、科学化的幼稚园，提出办园方针、基本原则和具体经验，为办幼稚园提供了可资遵循的标准和依据。在此期间，他还和张宗麟一道支持陶行知创办燕子矶幼稚园，开辟了我国第一所乡村幼稚教育实验基地，把我国的幼稚教育办到乡村。

陈鹤琴一贯主张“开创儿童教育事业要有更多的人去实地研究”“非群策群力不可”“推敲切磋，真理才出，科学进步，端在合作”。20世纪20年代他发起组织了“幼稚教育研究会”，后又在此基础上成立了“中华儿童教育社”，该社到30年代发展到全国各地，成为当时全国最大的儿童教育学术团体。他还主编《幼稚教育》《儿童教育》《小学教师》《活教育》等教育刊物以及多种丛书、读物，并通过组织学术团体和办刊物，提倡研究风气，宣传交流研究成果，提高队伍的素质，推进幼教工作。

他也积极向政府部门提出发展儿童教育和幼稚教育的提案、建议。1928年，在蔡元培主持的第一次全国教育会