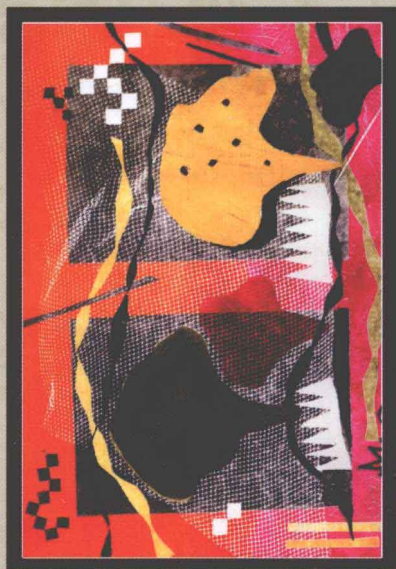


全国高等学校心理学系列教材

总主编 乐国安



General Psychology

# 普通心理学

主编 张 阔

普通心理学是心理学专业的入门课程，也是重要的专业基础课。本书概括地介绍心理学的一般知识，包括概念、经典研究、基本理论、研究方法等，同时也涉及心理学的历史沿革、理论流派和前沿趋势。通过本书，读者可以一览心理学的概貌，同时也为更深入了解心理学的其他分支学科打下基础。

南开大学出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

普通心理学 / 张阔主编. —天津: 南开大学出版社,  
2011. 12

全国高等学校心理学系列教材

ISBN 978-7-310-03799-5

I. ①普… II. ①张… III. ①普通心理学—高等学校  
—教材 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 225025 号

**版权所有 侵权必究**

**南开大学出版社出版发行**

**出版人: 孙克强**

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码: 300071

营销部电话: (022)23508339 23500755

营销部传真: (022)23508542 邮购部电话: (022)23502200

\*

河北昌黎太阳红彩色印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

\*

2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷

787×960 毫米 16 开本 23.375 印张 2 插页 416 千字

定价: 40.00 元

如遇图书印装质量问题, 请与本社营销部联系调换, 电话: (022)23507125

## 序 言

由于社会的迫切需要,近二十年我国心理学专业的学生和从业人员数量急剧增长,设有心理学专业的教学科研单位从20世纪80年代末的4个发展到当前的200多个。心理学科不论在政治、经济、文化、教育、体育、管理、健康服务、社区服务、危机处理等领域,还是在学校、企业、医院、行政、司法、军队等部门都发挥着越来越重要的作用。而从学科内部来看,当前不论国外还是国内的心理学研究均在迅速发展,各种新的理论和思想此起彼伏,各种新的研究方法和技术手段不断涌现,使心理学各个领域在宏观的行为层面以及微观的脑基础层面都取得了丰富的新成果与长足进步,从而使心理学的面貌发生了极大的改变。

因此,为了反映当前国内外心理学各个领域的变化与发展,进一步深化高等院校心理学教学改革,加强心理学专业学生的理论素养以及能更好地培养适应新时期社会需要的专业技能,促进我国心理学学科建设和发展,我们组织了目前活跃在心理学教学、科研和实践工作第一线的中青年专家、学者编写了这套反映当前心理学科发展和成果的“全国高等学校心理学系列教材”。

本套系列教材包括《普通心理学》、《实验心理学》、《认知心理学》、《心理统计学》、《心理测量学》、《教育心理学》、《发展心理学》、《社会心理学》、《管理心理学》、《咨询心理学》、《人格心理学》、《西方心理学史》、《中国心理思想史》共13部,其内容选择和结构编排本着专业课程细化兼顾学科交叉的原则,切合当前心理学研究发展的主流方向。

我们在编写本套教材时力图体现以下特色:

第一,科学性与实用性的结合。一方面,在内容的选择上,既确保知识的科学性、正确性,注重科学研究、科学数据对心理现象的说明作用,强调理性对感性的超越,同时,也注重科学原理对日常经验、生活事实的解释作用,体现教材内容对“活生生”社会、生活实际的实用性。另一方面,在材料的组织上,注意处理好学科科学性和教材科学性的关系,既强调学科体系的科学性、

系统性、完整性,同时也从有利于学生学习的角度出发,注重学科的基本结构,注意把握学科体系与教材体系的关系,突出有利于学生学习与掌握的实用性。

第二,前沿性与经典性的结合。虽然科学的心理学至今不过只有一百二十余年的历史,但在这短短的一百二十余年中,心理学家们已从事过数不胜数的研究,获得了无法计量的数据和结果。因此,作为主要面向大学生的教材,需要在科学性、系统性的原则指导下,突出各领域的经典性研究、经典性方法与核心概念和原理,用经典或权威的研究、数据阐述学者们的核心思想与代表性研究。而由于最近十余年心理学界的研究和思想都正在和已经发生了巨大的变化,因此,本套教材在继承历史的基础上,更希望面向现在和未来,强调尽可能多地吸收和反映当前各学科领域的最新成果和进展,力图做到前沿与经典、历史与现在甚至未来相结合。

第三,国际化与本土化的结合。科学的心理学起源于欧洲,成长和壮大于北美,直到今天,欧美心理学仍在当今国际心理学界占据着主导地位。但中国国内外的华人心理学工作者在过去的近百年中,也在学习和借鉴西方心理学研究成果的基础上探索着自己的生存和发展之路,取得了不少重要和有影响的成果。因此,本套教材一方面注重较全面反映国际心理学各领域研究和发展的轨迹、前沿,同时也尽可能结合中国(华人)心理学界的研究与成果,注意反映中国及华人社会特有的心理现象与特点。

第四,学术性与可读性的结合。作为主要面向 21 世纪新时代大学生的教材,在编写过程中,我们既注重专业教材的学术性和科学性,同时也尽量顾及当代大学生学习和阅读的心理特点,不论在内容编选还是在写作风格、编排体例上,均强调教材的易读性、生动性和形象性,力图做到学术性与易读性的结合,希望使这套教材能成为一套教师认为好用、学生认为好学的专业教材。

本系列教材汇集了集体的智慧,是大家精诚合作的产物。虽然在写作过程中我们尽心尽力,力求完善,但由于时间和学识的限制,书中难免存在这样或那样的缺陷和不足,敬请广大读者指正。

本系列教材编写过程中,参考和引用了国内外大量的研究资料,在此向这些作者表达诚挚的谢意!同时,也要感谢南开大学出版社有关领导的大力支持和诸位编辑的精心工作,尤其要衷心感谢策划编辑莫建来同志长期以来对出版心理学专著与教材的热忱和远见卓识。

乐国安 谨识

2010 年 11 月 3 日于南开园

# 目 录

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| <b>第一章 绪论</b> .....          | 1   |
| 第一节 心理学的研究对象和领域 .....        | 1   |
| 第二节 心理学的研究方法 .....           | 14  |
| 第三节 心理学的发展 .....             | 18  |
| 本章摘要 .....                   | 25  |
| 复习思考题 .....                  | 28  |
| <b>第二章 心理和行为的生物学基础</b> ..... | 29  |
| 第一节 神经元和突触 .....             | 29  |
| 第二节 神经系统 .....               | 35  |
| 第三节 脑功能学说 .....              | 44  |
| 第四节 内分泌系统及神经—体液调节 .....      | 48  |
| 本章摘要 .....                   | 51  |
| 复习思考题 .....                  | 53  |
| <b>第三章 意识和注意</b> .....       | 54  |
| 第一节 意识和无意识 .....             | 54  |
| 第二节 注意概述 .....               | 63  |
| 第三节 注意的生理机制和外部表现 .....       | 67  |
| 第四节 注意的品质 .....              | 69  |
| 第五节 注意的认知理论 .....            | 74  |
| 本章摘要 .....                   | 78  |
| 复习思考题 .....                  | 80  |
| <b>第四章 感觉</b> .....          | 81  |
| 第一节 感觉概述 .....               | 81  |
| 第二节 视觉 .....                 | 92  |
| 第三节 听觉 .....                 | 101 |
| 本章摘要 .....                   | 111 |
| 复习思考题 .....                  | 112 |

|                      |     |
|----------------------|-----|
| <b>第五章 知觉</b> .....  | 113 |
| 第一节 知觉概述 .....       | 113 |
| 第二节 知觉的特性 .....      | 115 |
| 第三节 空间知觉 .....       | 120 |
| 第四节 时间知觉和运动知觉 .....  | 127 |
| 第五节 知觉的信息加工 .....    | 132 |
| 第六节 错觉 .....         | 134 |
| 本章摘要 .....           | 139 |
| 复习思考题 .....          | 141 |
| <b>第六章 记忆</b> .....  | 142 |
| 第一节 记忆概述 .....       | 142 |
| 第二节 感觉记忆 .....       | 151 |
| 第三节 短时记忆和工作记忆 .....  | 154 |
| 第四节 长时记忆 .....       | 159 |
| 第五节 遗忘 .....         | 169 |
| 本章摘要 .....           | 176 |
| 复习思考题 .....          | 177 |
| <b>第七章 思维</b> .....  | 178 |
| 第一节 思维 .....         | 178 |
| 第二节 概念 .....         | 182 |
| 第三节 推理 .....         | 189 |
| 第四节 问题解决 .....       | 191 |
| 第五节 创造性思维 .....      | 199 |
| 第六节 表象 .....         | 204 |
| 第七节 想象 .....         | 209 |
| 本章摘要 .....           | 211 |
| 复习思考题 .....          | 213 |
| <b>第八章 言语</b> .....  | 214 |
| 第一节 言语概述 .....       | 214 |
| 第二节 言语活动的生理机制 .....  | 219 |
| 第三节 言语感知和理解 .....    | 225 |
| 第四节 儿童言语的发展及理论 ..... | 235 |
| 本章摘要 .....           | 239 |

|                        |            |
|------------------------|------------|
| 复习思考题 .....            | 241        |
| <b>第九章 情绪和情感 .....</b> | <b>242</b> |
| 第一节 情绪和情感概述 .....      | 242        |
| 第二节 情绪和情感的种类 .....     | 245        |
| 第三节 情绪的表现 .....        | 253        |
| 第四节 情绪的脑中枢机制 .....     | 258        |
| 第五节 情绪理论 .....         | 261        |
| 本章摘要 .....             | 266        |
| 复习思考题 .....            | 267        |
| <b>第十章 动机 .....</b>    | <b>268</b> |
| 第一节 动机概述 .....         | 268        |
| 第二节 动机的种类 .....        | 272        |
| 第三节 意志 .....           | 280        |
| 第四节 动机理论 .....         | 286        |
| 本章摘要 .....             | 291        |
| 复习思考题 .....            | 293        |
| <b>第十一章 能力 .....</b>   | <b>294</b> |
| 第一节 能力概述 .....         | 294        |
| 第二节 能力的种类和结构 .....     | 296        |
| 第三节 能力的测量 .....        | 307        |
| 第四节 智力发展的差异 .....      | 316        |
| 本章摘要 .....             | 325        |
| 复习思考题 .....            | 327        |
| <b>第十二章 人格 .....</b>   | <b>328</b> |
| 第一节 人格概述 .....         | 328        |
| 第二节 气质与性格 .....        | 330        |
| 第三节 人格理论 .....         | 340        |
| 第四节 人格的测量 .....        | 348        |
| 第五节 影响人格形成的因素 .....    | 357        |
| 本章摘要 .....             | 360        |
| 复习思考题 .....            | 361        |
| <b>主要参考文献 .....</b>    | <b>362</b> |
| <b>后 记 .....</b>       | <b>366</b> |

# 第一章 绪论

## 第一节 心理学的研究对象和领域

### 一、心理学的研究对象

人类是“万物之灵”，人类的心理现象可以说是自然界最神奇、最复杂的现象，如奇妙的感知觉、飘逸的思绪、自由的想象、流畅的言语、丰富的情感、独特的个性等，它们无不映射出人的心理乃是“地球上最美丽的花朵”。产生心理的人脑，也是自然界最为复杂的物质结构之一。人类关于自然和社会的各种知识，人类改造客观世界所取得的巨大成就，也都与人的大脑和心理密不可分。

心理学是研究心理现象及其规律的科学。心理学主要探索人的心理，但是为了更全面地了解人类心理现象的起源、发展和演变过程，心理学也要对动物的心理特点进行研究和探讨。由于心理现象“看不见、摸不着”，因此通常情况下，我们并不能直接观察到个体内在的心理活动，需要通过观察外部行为表现来推断每个人的内在心理。为了更准确地了解人的心理，心理学也要研究人的行为，并通过行为推测机体的心理活动。广义的行为还包含机体的生理现象，如肌肉的活动、神经系统的活动等。机体的有些行为可通过直接观察来了解，但有的行为需要通过一定的仪器设备才能准确地了解，比如人的脑电波就要利用脑电仪才能观察到。另外，由于人是社会性动物，人的心理与行为必然受其他个体或群体的影响，因此心理学在研究人的心理现象时，不仅要研究个体的心理现象，也要对群体的心理现象进行分析。可见，心理学的研究范围是很广泛的。

下面我们将分几个方面对心理学的研究对象进行具体的探讨。



### （一）个体心理

个体所具有的心理现象称为个体心理。我们可将个体的心理现象概括为两大方面：心理过程和个性。

#### 1. 心理过程

心理过程是个体对客观事物及其关系进行反映的过程。个体的心理过程包括：认知过程、情绪情感过程和意志过程。

##### （1）认知过程

认知（cognition）过程指的是个体对客观现实的认识过程，即个体对信息进行加工的过程。它是一个由感性到理性、由表层到深层，逐渐深入的过程。人的认知过程主要包括：感觉、知觉、记忆、思维、想象、言语等。

人们获得信息的过程始于感觉。感觉是人脑对外界刺激的直接反映，是人对事物个别属性的认识。如听到的声音、看到的形象、闻到的气味、尝到的味道、感受到的触摸与疼痛等都属于人的感觉。

知觉是个体把感觉到的客观事物的各种属性加以整合，从而形成对客观事物整体的综合性认识。例如，个体将感觉到的圆圆的形状、鲜红的颜色、淡淡的香气和甜甜的味道等信息加以综合，形成了“苹果”的整体印象，这就是一种知觉。知觉是在感觉的基础上形成的，但知觉并不是对事物个别属性的简单叠加，而是对由各个感觉器官获得信息的有机整合过程。

人们通过感知觉获得的知识经验，在刺激消失后，仍会在大脑中留下印象，这就是记忆。也就是说，过去接触过的事物或曾经的经历，会在头脑中积累和储存，在特定的条件下，人们可以将其再认甚至回忆出来。例如，曾经学过的课文，我们现在见到会觉得熟悉和亲切；多年不见的朋友前来拜访，我们仍能记起他来。

人们在认识事物的过程中，不仅能依靠感知觉来认识事物的外部特征，还能运用头脑中已有的知识经验进行分析，根据已知的信息来推断未知的信息，概括出事物的本质联系和内在规律，进而解决各种问题。这些个体对客观事物概括、间接的反映过程，就是思维。此外，人们还可以对记忆中的事物形象进行重新加工改造，创造出新的形象，这就是想象，它也是人类创造性思维活动中的重要成分。

人虽以个体形式存在，但却是社会性动物。个体要想在社会中生活和适应，必须使用语言与别人进行交流和沟通，这一过程称为言语。先人们所遗留下来的知识经验，也必须以书面或口头言语的形式保留下来，才能被学习和传承。

在人进行各种心理活动时，还必须要有注意的参与。一定程度的注意是对

外界信息进行加工所必须的。注意虽然不是一个独立的认知过程，却是伴随各种认知过程的一种状态。

### (2) 情绪情感过程

人们在认识事物的过程中，不仅能对客观事物进行直接的反映，而且也会产生相应的态度体验。具体地说，如果所认知的客观事物符合自身的需要，那么个体就会产生积极的态度体验，如高兴、愉悦、兴奋、惊喜、欣赏等；反之，如果所认知的客观事物不符合自身的需要，则产生消极的态度体验，如灰心、郁闷、悲伤、害怕、恐惧、蔑视等。这种人们因客观事物是否符合自己需要而产生态度体验和反应的过程，就是情绪情感过程。

情绪和情感都是个体的态度体验，但二者又有一定的区别。情绪具有较强的情境性和冲动性，即情绪大都与具体的情境相联系，经常随情境的改变而改变，还经常伴随有明显的外部表现和生理反应；如生气时横眉立目、面红耳赤。情感则往往与特定的事物相联系，比较稳定和持久。

### (3) 意志过程

意志过程是人有意识地确立目标、制定计划，并不断调节自身行为来克服困难，进而实现预期目标的心理过程。人具有能动性，人们不仅能认知世界，而且在很大程度上改造了世界。人们在认识和改造世界的过程中，不可避免地要确立目标、制定计划、克服各种各样的苦难，这些都是人类意志的体现。

人的心理过程虽然可以分为认知、情绪情感和意志三个方面，但它们并不是单独存在的，而是相互联系的有机整体。

## 2. 个性

心理过程是每个个体都具有的，是心理活动共性的体现。例如，个体对事物的认识都必须经过感觉、知觉、思维等一系列由低级到高级的认知过程，不可能逾越。然而，“人心不同、各如其面”，每一个个体从生理到心理都是独特的。个体在进行心理活动时表现出来的稳定的个人特点，或者说是人与人之间存在的心理差异，称为个性。个性主要包括能力和人格两个方面。

### (1) 能力

个体要学习知识、解决问题、适应社会，必须具备一定的能力。能力是个体顺利完成某种活动所必备的心理特征。例如，有的个体观察细致，有的个体记忆超群，有的个体思维敏捷，有的个体善于交际，这些都是各方面能力的体现。能力能够影响个体从事某种活动的效率，不同能力的个体完成同一任务的业绩会有一定差异。在其他条件相同的情况下，能力高的个体完成任务的效率也相对高一些。当然，能力本身也是多方面的，可以从不同角度衡量，有的个

体在这方面的能力强一些，有的个体则在那方面的能力强一些。

## （2）人格

人格是指个体在活动过程中体现出的不同风格，它主要体现在气质、性格、需要、兴趣、态度、价值观等方面。其中，气质是个体心理活动的动力特点，它受遗传因素的影响较大。如有的人活泼，有的人沉稳；有的人外向，有的人内敛；有的人做事雷厉风行，有的人做事谨慎小心。性格是个体对现实的态度及与之相适应的习惯化的行为方式。例如，有的人勤奋，有的人懒惰；有的人骄傲，有的人自卑；有的人冷静，有的人冲动；有的人乐观，有的人抑郁；有的人坚强，有的人软弱。性格的形成受后天环境和教育的影响较大。此外，每个人都有自身的需要和兴趣，它们是人行为动机的重要源泉，然而每个个体的需要和兴趣却又是有差别的，从而使人们的活动指向不同的事物。

与心理过程类似，人的个性虽可以分为若干方面，却也是一个有机的整体，它反映了人的整体心理面貌。可以说，正是由于个性的复杂性才使得人类社会如此绚丽多彩。

## （二）个体心理与行为

行为是指有机体对各种刺激的反应，它包括个体的各种动作和活动。行为具有不同的复杂水平。人手碰到针尖会自动地缩回，眼中飞入异物会禁不住闭眼流泪，这些都是相对简单的行为。而学生学习科学文化知识、宇航员操纵航天设备、科学家探索某一个问题，则是由一系列动作和活动构成的复杂行为。人们日常的衣、食、住、行，也都是由各种行为来实现的。广义的行为还包含机体的生理现象，如肌肉的收缩、腺体的分泌、神经系统的活动等。

心理活动是一种精神现象，看不见、摸不着，也无法用重量、体积、密度这一系列物理指标去衡量。而且人类的心理活动既丰富多彩，又异常复杂。那么我们如何才能探索人们的心理活动，进而发现心理现象的规律呢？这就要依赖于对行为的观察和研究。因为任何事物和现象的产生，皆有其原因。人的行为也不是凭空产生的，它受心理活动的支配。各种内外部的刺激作用于有机体，引发各种心理过程，然后才有有机体的行为反应。正因为人的行为受其心理支配，故而心理可以通过行为外化出来。虽然心理现象难以直接观察，但行为却可以观察，或者能通过各种仪器设备加以记录，所以可以通过行为表现去推测人的心理。例如，我们看到一个人狼吞虎咽地吃东西，便知道他饿了；我们看到一个人整天萎靡不振，便知道他情绪不佳。在现代心理学的研究中，还常常借助于各种精密仪器来记录人的行为。例如，有些心理学家利用眼动仪来追踪个体的眼球运动轨迹，从而推测其对视觉信息进行加工的过程及特点；有些心

理学家利用脑功能成像设备, 观察在完成某项任务时大脑的哪些区域处于活跃的状态, 从而确定大脑不同区域的功能。正是由于心理和行为密不可分的关系, 才使得我们可以对心理现象进行客观的研究, 心理学才能成为一门科学。

另一方面, 人的心理现象、行为活动以及它们之间的关系又都是很复杂的。由于每一个个体主观世界的独特性和能动性, 同一种刺激可能会引起不同的行为反应, 不同的刺激也可能引起相同的行为反应。因此, 不了解个体心理活动的规律, 也难以准确地理解其行为。

### (三) 群体和社会心理

人是一切社会关系的总和。作为社会大家庭的一员, 个体总是生活在特定的社会环境和群体之中, 并和其他的个体和群体结成各种各样的关系。例如, 血缘关系、朋友关系、同学关系、师生关系、同事关系等。由于社会群体客观、长久的存在, 人的心理活动与其所处的社会环境便有了密不可分的关系。在个体与其所处社会环境的相互作用之下, 便产生了各种群体和社会心理现象。例如, 社会化、态度改变与说服、社会规范、人际吸引、利他行为、攻击行为、从众、领导、冲突与合作等群体心理现象; 在更大的范围内, 还有流行、时尚、偏见、舆论、民族关系、国际关系等更宏观的社会心理现象。

举例来说, 人一出生, 其心理的发生与发展便会受到家庭、学校、师长、伙伴以及各种传媒的影响, 这种影响使个体实现了从自然人向社会人的转变, 而这一过程就是社会化 (socialization)。又如, 个体要想很好地适应环境, 在活动时必须考虑社会规范 (social norms), 即社会或群体成员共同制定的关于其成员应该如何行动的约定或期望。社会规范决定了哪些态度和行为从社会的角度来说是有利的。再如, 每个个体在发表意见时, 都会不同程度地受群体中其他成员的影响, 有时候甚至违心地屈从于群体的意见, 这种现象称为从众 (conformity)。由此可见, 个体的心理与行为与其所处的群体和社会环境有着密不可分的关系。群体心理是在共同的生活条件和生活环境下产生的, 它是该群体中所有个体心理特征的集中和典型表现; 个体心理则是群体心理产生的基础, 并且也会受到自己所在群体的共同心理特征的影响。因此, 群体和社会心理也是心理学的重要研究对象。

## 二、心理学的研究领域

科学心理学的诞生距今已经有一百多年的历史。经过百余年的成长和发展, 心理学的理论知识不断丰富, 社会影响不断增强, 业已成为横跨自然科学和社会科学, 具有很多理论性和应用性分支学科的枝繁叶茂的学科“大树”。今天,



## （一）理论心理学类

### 1. 普通心理学

普通心理学（general psychology）在心理学的学科体系处于基础地位，所以有时又称基础心理学，它也是学习心理学的入门学科。普通心理学主要研究正常人心理活动发生和发展的最一般规律，是心理学各分支学科的基础。从内容上看，普通心理学不仅涉及心理学的研究对象和领域、研究方法、发展历史、心理的生理基础，还要概括心理学各主要分支学科的研究成果，如感知觉、记忆、思维、想象、言语、情绪、动机、能力、人格等各种心理特性最一般的规律，有时还涉及心理的毕生发展和社会心理现象。此外，它还研究各种心理现象之间的相互关系。

### 2. 生理心理学

生理心理学（physiological psychology）又叫生物心理学，主要研究心理现象的生物学基础，即心理、行为与神经系统特别是大脑活动的关系。生理心理学主要是以大脑的结构和功能参数为自变量，观察在不同生理状态下，个体的行为或心理活动的变化情况；此外，它还涉及遗传、基因、进化与人类行为的关系。生理心理学是心理学的重要基础学科。

### 3. 发展心理学

发展心理学（developmental psychology）主要研究随着年龄的增长个体心理发生、发展和变化的规律。早期的发展心理学主要研究儿童期的心理发展，因为此阶段个体心理的发展和变化较为迅速；当代的发展心理学强调个体毕生的心理发展，即个体从受精卵开始到出生、成熟直至衰老的整个生命历程中的心理发展。如果按年龄段来划分，发展心理学又可以分为幼儿心理学、儿童（含青少年）心理学、成年心理学、老年心理学。广义的发展心理学还涉及心理的种系发展，发展心理学的这一分支又称比较心理学，主要研究从动物到人类的心理演变过程。

### 4. 社会心理学

社会心理学（social psychology）主要研究个体和群体在社会相互作用中的心理和行为规律。它从个体水平和群体水平上对社会心理现象进行探讨。在个体水平上，社会心理学主要关注：个体的社会化、态度的形成与改变、沟通和人际交往、社会促进和抑制、利他行为、攻击行为等问题；在群体和社会水平上，个人心理发展变化的影响等问题。在社会群体水平上进行研究的内容有：群体规范、群体凝聚力、群体决策、歧视与偏见、领导行为、社会舆论等。社会心理学也是心理学的重要基础学科，其应用范围也非常广泛。

## 5. 认知心理学

认知心理学(cognitive psychology)兴起于20世纪中期,它研究的核心问题是人对客观世界的认知过程,以及人类是如何获得与使用知识的。认知心理学有广义和狭义之分:广义的认知心理学认为,对人的认知过程(如知觉、记忆、表象、概念形成、推理、问题解决等)进行的研究都属于认知心理学;狭义的认知心理学则将人看做是一个信息加工的系统,它关注信息输入和输出之间发生的内部心理过程,如信息的编码、储存和提取等。认知心理学的还有两种研究取向,第一种取向称为“计算机隐喻”,即把人脑看做与计算机类似的信息加工系统;第二种取向称为联结主义,强调大脑的信息加工是基于神经网络,主要采用的是平行加工的算法。认知心理学与计算机科学、脑科学的发展有密切的关系,同时它还推动了人工智能的研究,目前已成为当代心理学的一个主要研究方向。

### (二) 应用心理学类

#### 1. 教育心理学

教育心理学(educational psychology)主要研究教育过程中所包含的心理现象和心理规律,揭示教育同心理发展的相互关系。具体来说,教育心理学主要研究学生的学习过程、教师的教学过程,以及教与学的相互作用过程中的心理现象和规律,如学生的心理发展、学习的原理、学习动机、学习策略、知识和技能的掌握、学生品德的培养、教师的特征、教学方法等。教育心理学对于教育改革和人才培养有重要意义,是心理学重要的应用性分支学科。

#### 2. 医学心理学

医学心理学(medical psychology)是研究心理活动与病理过程相互影响的心理学分支,也是医学与心理学结合的边缘学科。它主要研究心理因素在疾病的发生、诊断、治疗和预防中的作用,以及如何运用心理学的理论、方法与技术,提高人们的生理和心理健康水平。医学心理学有时还包括了临床心理学(clinic psychology),临床心理学主要研究变态心理现象,以及各种精神病和神经症的矫正与治疗。

#### 3. 工业心理学

工业心理学(industrial psychology)涉及两个方面:工程心理学和管理心理学。工程心理学又名工效学(ergonomics),主要研究人一机一环境系统中人的信息加工的特点和规律,以及在工业设计中如何适应人的身心活动规律,发展和设计出方便人机交互的、高效的设备系统,最终建立和谐、高效、安全的人—机—环境系统。

管理心理学 (managerial psychology) 以组织中的人作为特定的考察对象, 研究管理活动中的个体和群体的心理与行为规律。具体地说, 管理心理学主要关注个体的工作动机, 群体中的人际关系和沟通, 领导行为及其效果, 以及组织的结构、文化与变革等问题, 它服务于激发员工的工作积极性, 促进组织内部的沟通和协作, 维护组织的健康发展。

#### 4. 运动心理学

运动心理学 (sports psychology) 是研究人在从事体育运动时的心理现象及其规律的心理学科分支。它主要研究人们在参加体育运动时的心理过程, 如感觉、知觉、表象、思维、记忆、情感、意志的特点、作用和意义; 研究个体的性格、能力和气质等个性特点和体育运动的相互关系和作用规律; 研究体育运动训练和运动竞赛活动中有关人员的心理特点, 如赛前心理状态、运动员的心理训练等。

#### 5. 法律心理学

法律心理学 (forensic psychology) 是研究与司法活动有关的心理现象及其规律的心理学科分支。它主要研究犯罪的心理原因、犯罪者的个性和行为特点, 侦察、诉讼和审判过程中所涉及个体的心理活动及其影响, 以及刑、罚的社会心理效力等问题。法律心理学又包括了犯罪心理学、侦察心理学、审判心理学等分支学科。

#### 6. 军事心理学

军事心理学 (military psychology) 是研究人们在军事活动情境下的心理现象和规律的心理学科分支。它涉及的范围也是比较广泛的, 主要包括对军事人员的选拔和分类, 对军事技术和武器的学习和掌握过程, 指挥员和士兵的关系, 军事活动中的个性特征、心理战术、军队士气的作用等方面。目前, 航空与航天心理学和航海心理学是军事心理学的两个重要分支。

### (三) 研究方法类

#### 1. 实验心理学

实验心理学 (experimental psychology) 是研究如何运用实验方法, 开展心理科学研究的心理学科分支。实验法是科学研究的主要方法, 对心理学亦不例外。因此, 实验心理学是心理学重要的方法类分支学科。实验心理学的主要内容包括: 实验研究的一般原理和技术, 实验中各种变量的操纵或控制方法, 以及心理学各分支领域中一些重要实验的原理、方法、仪器和技术问题。

#### 2. 心理测量学

心理测量学 (psychological measurement 或 psychological testing) 是研究心



理测验编制的原理与技术, 以及如何运用标准化的测验和量表, 开展心理科学研究的心理学科分支学科。此外, 它还涉及在智力、人格、兴趣、学业成就、职业倾向等领域中常用量表的编制方法、结构、特点和使用方法。心理计量学 (psychometrics) 是与心理测量学相近的心理学科分支学科, 不同之处在于心理计量学更偏重于测验和量表开发与应用中的统计原理和数学模型。心理测量法和实验法一起, 构成了心理学实证研究的两大范式。

### 3. 心理统计学

心理统计学 (psychological statistics) 主要研究如何运用统计学的原理和方法, 收集、整理和分析心理科学研究中获得的数据资料, 并从中得出科学结论。科学研究离不开资料和数据, 不管是用实验法还是测量法进行的心理科学研究, 必须借助心理统计学的原理与方法, 对数据进行分析, 才能得出科学结论。所以, 心理统计学也是心理学重要的方法类分支学科。同时, 心理统计学也是应用统计学的分支学科之一。



阅读资料: 心理学在美国的分类

美国心理学会 (APA) 的分类

| 分类<br>序号 | APA 分类名称      | 分类<br>序号 | APA 分类名称     |
|----------|---------------|----------|--------------|
| 1        | 普通心理学类        | 16       | 心理药理学类       |
| 2        | 教学心理学类        | 17       | 心理治疗类        |
| 3        | 实验心理学类        | 18       | 心理催眠类        |
| 4        | 评价、测量和统计类     | 19       | 州心理学会事务类     |
| 5        | 行为神经科学和比较心理学类 | 20       | 人本心理学类       |
| 6        | 发展心理学类        | 21       | 智力落后和发展失能类   |
| 7        | 个性和社会心理学会     | 22       | 人口和环境心理学类    |
| 8        | 社会问题和心理学研究学会  | 23       | 妇女心理学类       |
| 9        | 心理学和艺术类       | 24       | 宗教心理学类       |
| 10       | 临床心理学类        | 25       | 儿童、青年和家庭服务类  |
| 11       | 顾问心理学类        | 26       | 健康心理学类       |
| 12       | 工业和组织心理学会     | 27       | 心理分析类        |
| 13       | 教育心理学类        | 28       | 临床神经心理学类     |
| 14       | 学校心理学类        | 29       | 美国心理学—法律社会类  |
| 15       | 咨询心理学类        | 30       | 独立实践领域的心理学家类 |