

高校本科教学自评

工作手册

GAO
XIAO

华夏教育出版社

第九篇

高校教学成果 及其评价与奖励

第一章 高校教学成果及其系统管理

第一节 教学成果概述

一、教学成果内涵

教学是学校教育的主体,是整个学校教育工作的的重要组成部分,是教育者根据一定的教育目标、教育内容,采用一定的教育方式和手段,向受教育者进行生动的潜移默化的教育。教学不仅是有目的的认识活动,而且直接影响受教育者的心理和思想品德。教学活动所包含的教育性,表明了教学具有教育的一切属性。

所谓教学成果,是指那些反映教育教学规律,具有独创性、新颖性、实用性,对提高教学水平和教育质量、实现人才培养目标等方面产生显著效益的成果,包括:

(1)针对教育对象的特点和人才培养的要求,运用现代教育思想,坚持教书育人,在加强思想政治教育、课程建设、教材建设、教学实验室建设、更新教学内容,改进教学方法、开展教学研究、运用现代化教学媒体、提高教学水平和质量等方面的成果。

(2)根据人才培养目标和教育环境,组织教学工作,推动教学改革,在师资队伍建设、专业建设、产学研实习基地建设、学风建设、改革教学制度、实现教学管理科学化等方面的成果。

(3)结合自身特点,推广、应用已有的教学成果,拟定的教育教学方案在实践中有所创新、发展,在提高教育质量、实现人才培养目标等方面有突破性进展的新成果。

二、教学成果的属性

1. 教学成果是一种学术成果

大学教育的根本任务之一是在有效继承人类知识的基础上,发展人类知识。大学教学就其本质来说是一种学术活动,虽然它明显地表现在知识的继承方面,但是,其目的还在于教给学生发展知识的方法和培养学生在这方面的能力。有成效的教学活动,决不是依据教材照本宣科地向学生传授知识,而在于使学生能够正确地理解并能逐步形成发展人类知识的能力。因此,作为教学成果创造者的教师,必须精通一定学科专业的基础理论、基本知识和基本技能,熟悉其发展历史,掌握本学科的思维方式的发展过程,了解其前

沿的最新研究成就,洞察其发展趋势,掌握其与其他相关学科知识体系的主要联系。因而,优秀教学成果既是教师对本专业一定领域的知识的深刻理解和探索,又是在良好的频繁的学术气氛和环境中,有效地继承、传递和发展人类知识的产物。优秀教学成果的学术性既通过高质量的课堂教学成果反映教师具有较高的学术水平和教学水平,又通过学生的创造性学习的成果反映其在学术活动中得益的程度。学术活动的重要性不仅在于使学生及时获得科技与学科发展的最新信息,激发学生对学术研究的主动追求和兴趣,还在于促进学生科学思维的发展,培养学生学术参与意识和学术探索精神,从而在科学环境的熏陶下形成自己为科学和事业作贡献的抱负。另一方面,教学成果的学术性除了体现教师科学地传授知识和方法外,又为知识的发展奠定了基础,这就是,课程、教材、实验室和实习基地等方面的建设工作及其成果。

2. 教学成果是一种研究成果

教学成果以其属于有效地继承人类文明的研究成果而区别于通常所说的发展人类文明的科研成果。科学研究是对未知社会的、自然的规律探索和揭示,其成果将不断地丰富人类知识和文明宝库。作为教学的任务之一就是要将这些不断更新了的知识及时地反映于教学内容之中。但是,这种反映不是简单地仅仅陈述事实,而是科学地纳入专业的知识体系,并且不仅是知识本身的纳入,还在于以新的事实和思维方法去丰富、更新原有的概念、理论和方法,逐渐地积累并形成新的知识体系,以反映人类对社会和自然界的新的认识水平。因此,教师必须研究如何把人类的科学成就加以选择转化为教学内容;研究如何传授这些知识,使学生形成对自然、社会正确认识的系统观念。教学成果作为研究成果也是教师在长期教学过程中对本门课程内容从局部到整体的不断深入和更新的研究,经历了由量变到质变的积累过程。实际上,这个过程是教师在一定的教育学理论指导下进行研究和有意识的积累,并上升到一定的理论高度的过程。否则,不可能形成优秀的教学成果。也许有的教师并未系统地掌握教育学的理论,但是,多年的教学实践和经验的总结,必然导致其活动遵循教育学的基本规律。

3. 教学成果是一个国家教育水平的标志

教学成果的质量、水平,反映出一个国家对人类文明的继承能力和对当代科学成就的吸取能力以及对人类社会和科学将有所发展的理解能力,并且以此为基础确立培养人才的目标和方式,从而表现出一个国家经济和社会发展的潜力中最重要的因素,即人才的质量及其发展的水平。

4. 教学成果和科研成果是一所大学办学水平的标志

世界各国评价大学水平的指标基本上是根据以下几方面建立的:科学家水平(知名度、科研能力、教学水平,特别是反映近代科学成就方面),著作(科学著作和教学著作、研究论文),研究成果(科研成果对学科发展的贡献及其产生的社会效益),对招收学生的吸引力(国外大学则注重对研究生的吸引力),学术环境(学术活动开展的情况及其影响),办学条件,以及所培养的学生受社会欢迎的程度等。此外,学校能够得到社会资助的多寡也是国外对大学办学水平的一个重要的评价依据。在我国,除以上的指标仍可采用外,根据我国的国情还应该包含以下指标,这就是:办学方向,即是否坚持社会主义办学方向和对 学生加强思想教育;密切联系我国实际,联系工农,联系生产,结合劳动,结合国情;理论与实际并重;创造能力的培养;遵循教育规律等等。在评价指标的确立方面,我们必须与国外有所区别,必须形成自身的特色,其原因在于我们是社会主义国家,我们是以马克思主义哲学作为我们的立国哲学,我们既要强调个人的作用也要强调集体的作用。此外,目前我国 的大学教育还不属于基础教育,现阶段大学教育中不仅要强调打好一般基础,还要强调应用能力的培养等等。

第二节 高校教学成果的系统管理

教学成果的组织工作,既贯串在教学和教学管理的过程中,又是一项教学质量的控制工作。要做好教学成果的组织工作,我们体会到以下几个方面十分重要。

一、注重建设,为成果的产生创造条件

成果的组织建设包括:制度建设,评价标准的完善,评价队伍的形成和成果项目的培育。它是成果产生和发展的基础。

1. 制度的建设

建立评奖制度是成果获得产生的前提条件。1993 年国家关于普通高校优秀教学成果奖励办法下达后,我们对照《办法》,认真总结了前些年学校的评奖工作,进一步明确了成果评选条件与标准,对 我校的奖励办法做了改进。首先,鉴于教学成果有特定的内涵,为了区别教学成果和一般的教学优秀奖励,学校一级分别设立教学优秀奖和教学成果奖。其次,为了区别水平,两种奖项设一、二两等。一等奖按报项目的 15% 评选。再次,规定了具体的评分标准和方法。这样做既有利于鼓励和保护更多的教师参与提高教学质量的竞争,又有利于体现水平的差别,突出特别优秀者,突出先进水平的成果,为省和国家奖的

申报打基础。

2. 完善评价标准

成果的评价标准是成果质量发展的目标,是准确地、科学地判断教学成果价值水平的依据。因此不断地完善成果评价标准十分必要。实践中我们感到科学的成果质量评价标准集中地反映在它的正确性、应用性、先进性和“人一果渗透性”的特征上。

正确性,对教学成果质量的评价要能体现教育质量发展的目标,是“面向现代化、面向世界、面向未来”的,符合教学规律,经得起实践的检验。

实用性,指成果质量标准既能评价成果对培养大学生素质、能力的提高,对教学水平的提高起到目标的作用,具有可测性,又应符合不同奖励级别的评价尺度,能被评奖者所接受,有利于评选工作的操作。例如在我们最近的评奖工作中根据教学实际探讨了评分标准,并采用了标准评分和定性评语结合的方法,较好地把握了评奖质量,也提高了评价的可行性。

先进性,指成果评价标准体系能体现时代的发展水平,体现教学的改革、创新,对教学成果的建设与发展具有导向性。

“人一果渗透性”是教学成果的特殊规定性,成果评价标准必须反映对成果申报人提出的严格要求:要有政治思想方面的要求,同时还要强调教学工作量的要求,真正使长期从事教学、潜心研究教学、教书育人成果显著的教师得到奖励。

3. 形成高水平的评价队伍

有了科学的评价指标,还应注意评审组人员的组成。对评审组的成员要求有较高的学术水平,较深的学科造诣,较好的教学理论修养和较强的教学实践经验。同时还要考虑评审人员所代表的面,以期从更多角度来把握成果的质量和水平。一般我们要求院、系一级的评选工作,由系教学委员会或副教授以上职务的教师组成的专家组担任。学校一级成果评审主要聘请博士导师,主管教学的主任和在教学工作上取得优秀成绩的教师组成。申报上一级的成果奖项,由主管教学的校长或教务长主持,学校教学委员会直接评审。这样组成的校内三级评审队伍,我们感到其主要的长处是:第一,具有较高的学术权威性;第二,比较严格的把握了评奖标准和成果水平;第三,对今后宣传、推广成果能产生一定的影响。

4. 做好成果的建设

教学成果不是短时期内就能产生的,要获得成果的关键在于抓建设。我们充分认识到教学成果工作必须建立在高水平的教学基本建设的基础上。学校从“六五”中期开始,

就制定了教学基本建设的长期规划,投入资金,发挥校、系、教研室三方面的积极性,广泛开展教学研究、教学改革和教学基本建设。按照课程建设、专业调整改造要求,改革实践性教学环节,实验设备和实验基地建设以及师资队伍建设项目逐项抓落实,使得教学水平迅速提高,涌现了一批高质量的教学成果,为申报省、国家级的教学成果创造了条件,奠定了基础。如我校“材料力学实验课”的改革,在1989年国家第一次成果评奖中获得特等奖。又如我校80年代初期立项的“电气技术专业改造”项目,通过十多年的努力,1991年获省教学成果一等奖,1993年获得了国家教学成果二等奖。教学成果组织工作的实践告诉我们,成果建设和培养核心是改革、创新。充分调动和积极支持教师在教学实践中的创造精神,才能创造出更多更好的成果。成果建设工作,其主要的途径可以归纳为:①学校建立长期的建设规划,尤其要抓住代表学校教学发展水平,教改方向,反映本校教改特色的课题进行立项;②结合教学质量上存在的薄弱环节和主要问题,将针对性提出的改革方案立项;③注意发现教师在教学实践中创造的成果苗子,重点扶植,给予支持指导,加以立项。例如我校获1993年省优秀教学成果一等奖的《空间思维示教系统》,是制图课教师在改革教学方法上的探索和实践。学校及时给予经费投入,加以扶植,使“空间思维示教系统”获得完善和成功。

二、加强领导,使成果的组织工作顺利发展

加强对成果工作的领导,首先,学校领导对教学成果工作的高度重视,将成果建设视为学校提高教学水平,提高教育质量的重要工作列入学校发展规划,投入资金,给予重点支持。其次,教务处在教学成果的组织建设中分工明确,专人负责,对学校规划立项的成果项目,组织专门的专家组进行方案论证,阶段性的评估与评鉴,及时提出改进的意见和措施,加以指导。第三,是在成果申报工作中加强领导:①做好申报组织动员。通过由主管教学的校长或教务长召开院(系)教学主任会议,传达省和国家教委的文件精神和评选办法,进行报奖动员,强调学校对报奖项的条件、质量、水平的要求,切实做好申报的准备工作。②由教务处落实组织申报项目的推荐工作,提出推荐意见,进行推荐评审。③对列入申报国家奖的项目,由教务处长牵头成立处内工作组,拟定申报工作计划和具体工作进程。④召开教学学校长、教务长及有关部门负责人参加的现场工作会议,听取报奖单位对申报工作的问题和困难的汇报,协调组织力量给予及时解决。

由于领导重视,分工明确,组织落实,我校教学成果的评奖工作得到了较好发展。

三、严格评审,确保成果的水平和质量

是否能把优秀的成果评选出来?评选出的成果能否保证水平和质量?关键在于评审

的质量。评审质量不高,将直接影响后期成果的建设与发展,影响成果效益,影响教师的积极性。在成果评审工作中,我们除了注意评审组人员的组成外,还通过加强对评审材料严格要求,强调评审环节的质量把关来保证评审质量。

对校级的成果评选,我们要求做到:①有成果的方案和日常积累的教学资料;②有经过教学实践,学生反映的意见和同行教师的评语;③院、系进行教学检查或评鉴的评价材料;④关于申报奖项的研究总结或论文;⑤校专家组对成果的鉴定材料。由于材料齐全,评委重视质量,宁缺毋滥,较好地保证学校一级成果奖的评选质量,评出的成果获得了全校教师的公认。

对申报上级奖项的成果严格推荐的评审工作,通过如下环节把好质量关。①做好成果的总结。优秀教学成果的总结是申报评审的主要材料,总结的过程是把成果的实践认识上升为理论认识,把特殊规律上升到一般规律的过程。总结不仅反映成果的水平程度,而且体现推广价值,因此总结工作十分重要。我们把质量的重点放在总结的环节上,一方面向成果人提出总结的要求,另一方面组织力量协助做好成果总结。②做好成果鉴定工作。我们鉴定成果时严格按照听取成果汇报,察看总结和录像资料,现场考察成果实物与材料,召开有关教师学生座谈会,专家质疑,鉴定组分析讨论通过鉴定意见的程式进行。为了便于鉴定组专家客观考查了解成果,现场考查中我们要求报奖单位以成果展览的形式将成果的原始资料 and 具体实物如实展出。鉴定专家组成员要求校外占 3/4,博士生导师占半数以上。③做好申报材料的整理、填写工作。对申报材料的整理、填写打印确保质量要求,所有申报奖项材料初稿由教务处工作组审定后正式填写打印,并且还对附件材料的整理格式和要件提出统一的规定。

四、落实政策,积极宣传,发挥成果效益

一项优秀的教学成果凝聚着教师的心血和汗水,是集体智慧的结晶,是教学中的典范和宝贵财富。把教学成果评选出来加以充分的肯定,体现了党和政府对教师工作的重视。我们认为,认真贯彻执行国家对教学成果的奖励政策,关键是落实政策,宣传成果。其主要的意义就在于进一步发挥教师在学校工作中的主体作用,巩固教学工作在学校的重要地位,推动大面积的教学改革,促进教育质量的提高。在落实政策,宣传成果中我们采取的措施是:①确定在每年的教师节召开教学表彰大会,对教学中取得成绩、取得成果的教师进行表彰。利用光荣榜和校报等多种方式广泛宣传。组织教学骨干观看成果录像。②物质奖励到位。如 1993 年学校拨款 6.6 万元对获奖成果给予奖励,今年对获学校级奖的奖金又加大了力度。同时在学校教学编制计算上还实行了对国家教学成果给予适当奖励的政策。③在学校工作中明确教学成果与科研成果同等对待的政策。在评定职称、晋级、

提薪上予以同等考虑。1993年学校还单独划出了3个正高职指标奖励获得国家教学成果的优秀教师。④把优秀成果的材料作为青年教师岗前培训的教材,通过报告、参观、看录像的形式让青年教师了解本校和国家高等教育目前教学和教改的发展水平,培养他们致力于教育工作的创新精神。落实教学成果奖励政策,宣传成果已在我校教学工作中产生较好的效用,形成了良好的激励机制,教师重视教学,积极投入教改的热情有了较大的提高。

第三节 教学管理成果评价体系

教学管理不同于课程教学,但其成果仍属于教学成果的范畴。这是因为,它们都属于为培养和教育人才服务的,教学管理是为课程教学提出其努力目标和进行规范性的引导,这种引导是基于对大学教育的一般规律的正确理解而进行的方针性的指导。正如课程教学研究那样,大学教学管理体制与措施的形成也是一种研究性的和学术性的成果。因为这些体制、规章制度的形成,并不只是简单地拟定一些条例付诸实施。它的形成同样要经过经验的总结和研究的积累,在实践与认识的反复进行过程中逐渐上升到理论而最终形成体系。这种体系的建立,本身就是高等教育学的组成部分,是对教育规律的认识和一定阶段的发展。归根到底,它是结合实际对学生教育和培养的基本模式的设计和 implementation。因此,对教学管理成果的评价应该从教育规律的研究、对本单位(学校或系科)教育工作发展的影响、管理的实施过程及其得到的实际效果、对整个大学教育的发展所起到的作用等方面来进行评价。其初步的评价体系和参考指标如下:

一、教学管理体制建立的指导思想及其科学论证

1. 教学管理指导思想体系及其科学性和创造性

- (1) 指导思想体系的基本结构及其相互关系。
- (2) 所确定教育目标的教育学基础。
- (3) 建立教学管理基本思想的理论基础。
- (4) 教学管理基本思想的整体性、科学性和创造性。

2. 教学管理研究工作情况

- (1) 研究的领域、课题内容与目标。
- (2) 研究路线的设计。
- (3) 研究成果及其推广应用价值。

二、教学管理体制结构及其实践效果

1. 教学管理体制结构

- (1)教学管理体制结构建立的总体目标。
- (2)教学管理体制结构各元素的可行性和可操作性。
- (3)教学管理体制结构的完整性和内部协调性。

2. 教学管理工作的实施和效果

- (1)教学管理实施的目标管理办法。
- (2)教学管理实施中师生参与程度。
- (3)教学管理实施中专家发挥的作用。
- (4)教学管理实施中信息反馈系统与作用。
- (5)教学管理实施所取得的效果。

3. 教学管理体制实施的组织方式

- (1)校、院、系(或教研室)职责分工的合理性。
- (2)教学成果评价系统结构标准的科学性、适用性。
- (3)教学成果评价程序的合理性,奖励办法对教师和学生的积极影响。
- (4)为推动教学改革、建设与发展所从事的基础建设工作。

三、教学管理成果的作用与影响

- (1)教学管理对全校(院、系)的优良传统形成和发展所起的作用。
- (2)教学管理研究对全校(院、系)科学管理的推动作用。
- (3)教学管理和思想教育管理的相互联接、相互作用。
- (4)教学管理成果对大学教育学科发展的贡献。
- (5)教学管理文件建设及其实施效果。
- (6)教学管理成果在校(院、系)外的影响。

第二章 高校优秀教学成果的培育

第一节 课程建设与优秀教学成果的关系

一、课程建设

课程建设工作是指各课程为提高教学质量而进行的一切工作及与之相配套的教学管理工作,主要包括改革教学思想、教学内容、教学方法、教学手段及其他教学条件,进行教学研究与实践探索。课程建设工作是担任课程教学任务的全体教师的责任和义务,课程建设的成绩是全体教师共同努力的结晶。对一所学校的教学管理工作来说,课程建设工作又是一项大的系统工程,涉及到学校的教学发展、课程体系与内容的改革、教学质量的提高、教师队伍的稳定与教学水平的提高等,因此课程建设工作是一所学校教学改革工作中最实际的也是难度最大的一项影响广泛的重要工作。

二、优秀教学成果与课程建设的关系

(1)课程建设工作创造优秀教学成果,优秀教学成果的主要来源是课程建设。毫无疑问,课程建设的过程也是创造教学成果的过程,另一方面,虽然优秀教学成果包括各个方面,如办学模式的改革、专业改革、教学管理工作等等,但课程建设工作具有一定的特殊地位,课程教学是学校教学的中心工作,各校的优秀教学成果中通过课程建设取得的优秀教学成果占相当大的比例,从对省级、国家级优秀教学成果获奖项目的分析中也可看到课程建设所取得的优秀教学成果数量在总成果数中占有较大的比重。

(2)优秀教学成果推广的重要去向是课程建设。优秀教学成果具有应用性、实践性,评选优秀教学成果的目的是促进教学工作,效果是人才培养的质量得到提高。因此优秀教学成果必须应用于教学工作,主要是课程的教学工作,以及教学管理工作。

第二节 建设优秀课程,创造优秀教学成果

一、建设优秀课程

课程建设工作促进了教学质量的提高,从而创造了一大批优秀教学成果,因此抓好课

程建设,是保证创造高水平的优秀教学成果的主要基础性工作。我校从1987年开始有目的、有规划、系统地进行课程建设工作,成立了校课程建设委员会,对全校性公共基础课程进行了重点建设,先后建成了24门校级优秀课程,其中5门课程在1993年被省教委评为省级优秀课程。

我们建设优秀课程的做法是:(1)突出重点,加强对全校教学质量影响较大的基础课程的建设,个别课程投资强度较大。(2)分级建设,我校制定了课程建设工作的“八五”规划,确定校、系共同建设31门课程,各系重点建设243门课程,特别是对基础较好、课程的整体水平较高、可能达到省级优秀课程标准的课程进行重点扶持。(3)动态管理,滚动提高。我校对已评为校级优秀的课程每三年复评一次,不仅从中选拔新的课程推荐参加省级优秀课程的评选,而且促进了各课程的继续建设。

通过几年的努力,我校的课程建设工作出现了几个方面的变化,一是有关管理工作扎实细致,引导方向正确,措施得力,极大地调动了教师的积极性,教师热爱教学工作,从事课程建设工作的积极性很高,经常有教师主动找教务处提出研究课程的改革问题,教师由“要我干”变为“我要干”;二是课程评估工作在较大的程度上促进了课程建设;三是课程建设工作正在向深度方向发展,加强了课程内容与课程体系的改革,创造出较多的优秀教学成果。

二、通过课程建设工作培育教学成果

经过课程建设,涌现出了一大批优秀教学成果,校、系两级优秀教学成果项目中绝大多数成果是通过课程建设工作取得的成果,例如徐永圻教授主持的《采煤课程的改革与配套建设》获得1993年国家级优秀教学成果一等奖。随着课程教学改革的深入进行和教学水平的不断提高,相应的优秀教学成果的水平也在逐步提高。一大批优秀课程的出现和优秀教学成果的产生,带动和影响了全校千门课程,教学工作出现了可喜的局面,教学质量有了较大的提高,对优秀课程进行跟踪检查的结果也表明优秀课程的整体水平也在不断提高。

(1)树立争先的指导思想。在课程建设工作中,我们明确了通过课程建设提高教学整体水平、创造高水平的优秀教学成果的思想,提出面向21世纪培养人才的要求,根据学科发展和社会进步,深入进行课程体系和课程内容的改革,瞄准国内外先进水平进行建设,通过建设创出一批高水平的课程,创造出大批高水平的优秀教学成果,特别是创造出一些能获得省级以上奖励的优秀教学成果。

(2)建立保证基金。为了改革课程建设的资金投入方式,我校于1993年建立了课程建设与教学改革基金,采取公开报名申请立项的办法促进教学改革和课程建设,经答辩和

课程建设委员会评审,确定首批资助 30 个项目,这些项目不仅有整个课程改革的项目,也有课程的某个环节建设的项目,也有教学管理系统建设的项目。这些项目的研究工作已经取得了不少成果,例如在 CAI 软件研制方面,我校材料力学教研室作为全国工科高校《材料力学》课程计算机辅助教学系统研制的组长单位,有关成果得到国家教委鉴定专家组的好评,软件已由高等教育出版社出版,大学物理教研室参加全国工科高校《大学物理》课程 CAI 系统的研制工作,也取得了较好的成果。

(3)修订优秀课程的评估指标体系,引导课程建设出成果。为了提高课程建设的水平,建出特色,多出优秀教学成果,我校修订了校级优秀课程的评估指标体系,明确提出新的指标体系的导向是要求各课程实行课程负责人制,规划教学改革,深入开展教学研究,加强课程内容与教学方法的改革,改善条件,提高教学质量,多出优秀教学成果,建设出高水平、高质量的课程。指标体系主要包括教学改革(教学内容与教学方法的改革、教学研究、教学获奖情况、教学改革的整体水平)、教学条件(师资队伍建设、文字教材、CAI 与多媒体软件、实验环节)、教学效果(组织管理,考试、素质与能力培养、教书育人、教学质量评价)等方面,强调进行全方位的改革,比改革的深度与力度,比先进性和特色性。通过课程建设创造优秀教学成果,创特色、创水平,这一点与省教委新的评选省级优秀课程的要求中强调课程改革的理论依据、显著特色、成果水平、实践效果、与国内同类型课程的比较等是相一致的。只有这样,我们的工作才能够促进课程建设多创造优秀教学成果。

(4)面向 21 世纪人才培养的要求,加强系列课程建设。随着课程建设工作的深入发展,我们认识到必须进行系列课程的建设,才能进一步改革课程体系,统一协调好各有关课程的关系,深入改革教学内容。从大系列上改革,往往可以创造出丰富的教学成果。例如我校对有关公共基础课程和专业基础课程进行了系列化的建设,在今年制定新的教学计划工作中依然强调,要求以面向 21 世纪人才培养的要求,根据学科发展和社会进步,高起点地更新教学内容,提高课程的难度,增加信息量,全面、深入地进行改革。又如新确定采矿工程系列课程、环境工程系列课程、选矿工程系列课程、地质类系列课程等四大系列课程建设项目,紧密结合矿业科技的发展,从面向 21 世纪教学内容和课程体系的改革出发,提高专业的适应能力,实现教学内容的现代化、教学方法与教学手段的现代化、实验条件和实践教学基地的现代化,全面提高有关课程的质量与水平。同时还要求注意建设素质教育体系与修养教育体系,提高学生的基本素质和修养水平,例如加强 S—T—S(科学—技术—社会)系列课程的建设等。这些系列课程的建设必将会产出更多的优秀教学成果,从而带动有关课程的重大变革,使教学质量上一个新的台阶。

通过课程建设创造的优秀教学成果紧密结合学科发展,系统规划了学生的智能结构,应用于教学的目的性、针对性强,较大幅度地提高了教学质量。

三、工作中需要注意的几个问题

采取多种措施,鼓励教师热爱教学工作,促进教师投入到教学改革中,引导教师及时总结教学改革的成绩,提炼出成果。教师再将成果在教学实践中应用和检验,提高,升华为优秀教学成果。学校进一步扶持和培育,使成果上水平。

加强教学研究,有规划、有目标、有措施地进行教学改革。教学改革要有一定的超前意识,瞄准国内外先进水平,要有自己的特色,这样教学成果才具有一定的先进性。

队培养学生素质与能力、重视文化与价值选择出发,重视课程的设计,协调课程间的各种关系,优化课程结构,提高课程建设的科学性,从而提高教学成果的科学性。

第三节 以奖励为推动力,提高教学质量

做好优秀教学成果奖励工作,不仅仅在于对有关成果的前期培育和严格评选,而且更大量的工作在于成果的推广和进一步提高。因此,必须创造性地进行深入、细致的工作。这就要求我们深入研究优秀教学成果奖励工作的规律,树立正确的工作指导思想,重视成果、培育成果、选拔成果、宣传成果、应用成果,以奖励工作为推动力,促进教学质量的提高。

我校从1987年以来已经组织了五届校级、系级优秀教学成果的评奖工作和三届省级、二届国家级优秀教学成果的推荐申报工作,1990年以来共评出103项校级和132项系级优秀教学成果,1989年一项成果获得国家级优秀教学成果优秀奖,1993年一项成果获得国家级优秀教学成果一等奖,1988年获得9项、1990年获得7项、1993年获得6项省级优秀教学成果奖。这些优秀教学成果集中反映了我校近几年教学改革的基本情况。

我校建立了严格的优秀教学成果评奖制度,并与省、国家教学成果评奖工作接轨,在工作中我们深刻领会李鹏总理关于“重视教育、重视教学、重视教师”的讲话精神,学习国家、省有关评奖文件,宣传奖励优秀教学成果工作的意义,较好地完成了有关工作,我校还被省教委评为1993年优秀教学成果奖励组织工作先进单位。

为搞好有关工作,我校研究制定了《中国矿业大学优秀教学成果评奖办法》等文件,在每次评选优秀教学成果时都充分发动广大教师、教辅人员、教学管理人员,进一步提高对优秀教学成果奖的认识,调动大家申报奖励的积极性,认真总结在教学工作中取得的成就。在评审和推荐工作中,坚持公开、公正的原则,开展对评审结果的争议工作,隆重地表彰优秀教学成果。

我校通过校刊、广播和校内闭路电视等渠道广泛宣传优秀教学成果,特别是在电视上

播放获得省级、国家级优秀教学成果的录像片,邀请获奖的教师在全校教师大会上做报告,在我校主办的《教学研究与管理》杂志上刊登优秀教学成果的《科学总结》,对教学工作起了极大的推动作用。今年我校在申报省级优秀课程时针对各课程积极要求制作录像片的情况,教务处和电教中心投资数千元为六门课程各制作了10分钟的成果介绍片,并在全校播放。这些成果获得了教师的好评,使教师学到了许多先进经验,找到了自己在改革教学思想、教学内容、教学方法、运用现代化教学手段等方面的差距,进一步明确了教学改革的方向和思路,了解了优秀教学成果奖和优秀课程奖申报工作的要求,使全校进一步重视教学工作、重视教师,使教师进一步安心教学,调动了他们深入进行教学改革的积极性,提高课程教学的质量;同时又使教学管理干部注意引导、扶持优秀教学成果的产生。

做好对优秀教学成果的进一步扶持工作,使优秀教学成果的水平进一步提高。例如我校徐永圻教授主持的一项优秀教学成果《采煤课程的改革与配套建设》1990年获得省级一等奖,学校在推广其成果的同时,又共同研究,对其加强投入,进一步培育,使该成果进一步丰富和升华,1993年被评为国家级优秀教学成果一等奖。1993年后学校进一步投入建设资金,现在在新的形势下该项目组扩大了教学改革领域,对自己提出了更高的奋斗目标,将会创造出新的成果。他们的改革实践对全校的教学改革活动起了极大的促进作用,在一大批优秀教学成果引导和带动下,学校的课程建设工作充满了生气和活力,教学质量得到提高,教学工作正在以改革、创新、上水平、上台阶为目标开展。

在优秀教学成果奖励工作中应注意几个问题,一是要正确发挥优秀教学成果的导向作用,坚持优秀教学成果的高水平和先进性、理论性和实践性,引导教师和各课程加强教学改革,多创造出优秀教学成果。二是以评促建,以评选和奖励优秀教学成果为一种动力,树立优秀典型,推动教学改革和课程建设工作,从而提高教学质量。三是树立全局观念,突出做好省级、国家级优秀教学成果项目的选拔、扶持、申报、奖励和经验推广工作,有重点地开展若干项教学改革工作,使教学工作在点上有重大突破,达到省内和国内先进水平,在面上整体提高,教学质量上一个台阶。四是先进的管理是保证,先进的成果只有在先进的管理思想指导与管理措施扶助下才能顺利地创造出来,在教学管理工作中要更新观念,做好配套服务,要以面向21世纪培养人才为基本要求,深入开展教学改革,精心培育优秀教学成果,促进教学质量的提高。

第三章 高校教学成果的评价

第一节 教学成果评价的内容

人才培养的数量、质量及其社会效益是鉴定教学成果的根本标准。但是,教学活动不同于工农业生产,它的对象和生产者都是活动着的人,而且受众多因素的影响,加之教学效果又具有滞后性,特别是人才培养的社会效益不可能在一个较短的时间内得到全面而清晰的显现。因此,对于教学成果的评价更应注重教学活动在人的发展潜力方面所起的作用及其所取得的效果。

一、学生学习状况的评价

1. 对学生掌握知识的状况进行评价

一方面,通过主干课程任课教师自编测验和标准化测验,测定学生掌握知识的状况;或者由本学科的专家,参照教学大纲,对基础课和主干课程考试试题的质量和成绩分布以及整个课程对学生的考核体系的结构进行分析,以确定据此评定学生的成绩是否正确地反映了学生实际水平,即成绩的可信度和有效性。

另一方面,通过前、后几届学生成绩的纵向比较或同层次、同类型学校的学生成绩的横向比较,分析教学成果的水平。

2. 对学生主动获取知识的能力进行评价

一方面由评价人员经系统听课,分析课程的科学水平以及教师的教学方式和方法所具有的启发性,判断教师是否注重教给学生正确的科学思维方法和对学生进行独立学习的引导。

另一方面统计、分析学生读书的数量和书目及其实际效果,以评价学生独立学习的能力和知识视野的延拓程度;统计开展学术活动的状况和效果,以评价学生的学习环境;统计学生选修课程的情况,特别是任选课情况,以评价学生构建知识系统的能力和主动性。

3. 对学生运用知识的能力和发展潜力进行评价

一方面实地考察学生参加实验、实习等实践教学的情况,抽阅学生社会实践的总结报