

新课程 新理念 新思路 新教法

XIN KE BIAO XIAO XUE YU WEN

新课标小学语文 探究性教学实例

TAN JIU XING JIAO XUE SHI LI

主编：金感芳

自主 合作
探究 互动

NEW



NLIC2970793853

宁波出版社

赠书

新课标小学语文 探究性教学实例

金感芳 主编

王碧波

自主 合作
探究 互动



NLIC2970793853

宁波出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课标小学语文探究性教学实例/金感芳主编.—宁波: 宁波出版社, 2003.6

ISBN 7-80602-641-X

I.新... II.金... III.语文课-教案(教育)-小学 IV.G623.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 050716 号

书 名 新课标小学语文探究性教学实例

主 编 金感芳

出版发行 宁波出版社

地 址 宁波市苍水街79号

邮政编码 315000

经 销 全国新华书店

责任编辑 张雅光 廖维勇

咨询热线 0574-87287821

销售热线 0574-87289976

印 刷 宁波市大港印务有限公司

开 本 850×1168毫米 1/32

字 数 236千

印 张 9.75

版 次 2003年8月第1版第1次印刷

书 号 ISBN 7-80602-641-X/G·307

定 价 12.00元

牛韻

前言

在语文课堂教学中究竟应怎样致力于学生语文素养的形成与发展,使语文学科的工具性与人文性达到有效统一?这是目前语文教师所面临的一个新课题。在探索中,我们教师与新课程同行,不断追求,不断反思,以求发展。本书选用了部分一线优秀教师探究性教学的案例,这些案例是实施新课程标准中的探索与尝试,是实践中的足迹。

探究性教学充分强调语文学科的综合性和开放性,在扩大语文学习外延的同时进一步丰富语文学习的内涵。通过引进新的教学理念,变革学习方式,注重学生的知识建构,实行课堂教学的改革。同时,一方面加强语文学科与其他学科的交叉渗透,融会贯通,另一方面,努力使语文学习形成一个辐射型的整体学习网络。重视培养学生对学科的兴趣,扩大学生的知识面,丰富学生的情感,发展学生的想像能力和创造能力。希望我们的教师能从这些案例中得到启迪,共同创设积极的课堂教学环境,为学生的终身发展奠定基础。

吉林出版集团

金感芳

2003年7月

目 录

1.小小的船	王珏玲 张正芳(001)
2.比尾巴	郑丽霞(006)
3.四个太阳	蔡 波(012)
4.识字4	许 波(017)
5.荷叶圆圆	吴姬玲(022)
6.小壁虎借尾巴	孙杏春(027)
7.美丽的小路	韩萍萍(035)
8.过“六一”儿童节	石 艳(041)
9.“名嘴”夸祖国	陈 峰(049)
10.我家住在大海边	王美女(055)
11.酸的和甜的	邵贞贞(062)
12.从现在开始	鲁亚群 张峥青(069)
13.葡萄沟	吕 娜(079)
14.秋天的画	李珊君(086)
15.动物过冬	傅俐俐(093)
16.大象博士请助手	毛小英(097)
17.北京亮起来了	张瑶华(103)

18.恐龙的灭绝	陈舒恩(113)
19.一粒种子	鲁亚群 张峥青(122)
20.一位盲人的感谢信	王 芳(131)
21.丑小鸭	陈建浓(136)
22.北京	吕 敏(142)
23.找骆驼	赵培敏(149)
24.黄山奇石	郑宇聪(154)
25.荷花	吴刻芝(163)
26.不合群的小蝌蚪	余金孟(168)
27.新型玻璃	乐碧云(175)
28.密林怪客	毛建和(180)
29.小溪流的歌	汤 萌(187)
30.西门豹	徐小红(195)
31.可爱的小蜜蜂	范央莉(200)
32.登山	陈莉惠(205)
33.春天的雨点	苗露娜(209)
34.镜子小史	翁羽羽(216)

35.难忘的一课	孙晓东(220)
36.挂两支笔的孩子	邬晓耀(228)
37.落花生	麋松旭(233)
38.赤壁之战	何 蓉(238)
39.两块银元	罗树庚(244)
40.“私塾先生”	王央君(249)
41.绿	许佩君(255)
42.鸟的天堂	陆青春(260)
43.劳动的开端	赵培敏(265)
44.我爱绿叶	徐扬威(272)
45.古诗《赠汪伦》	张 燕(277)
46.花潮	许佩君(284)
47.江姐	田 静(288)
48.一个中国孩子的呼声	赵培敏(294)
49.杏儿熟了	成雪军(300)

1.小小的船

王珏玲 张正芳

配套教材： 人教版实验教材第一册

【教学目标】

- 1.认识本课9个生字,会写“见、白、田、电”4个生字,认识新偏旁“门”,认识“舟”字旁,会说名称。
- 2.看懂图意。有感情地朗读课文,背诵课文。
- 3.通过课文学习,初步培养学生的想像力和热爱大自然的情感。

【教学重难点】

重点:认识本课9个生字,会写“见、白、田、电”4个生字,认识新偏旁“门”,认识“舟”字旁,会说名称。

难点:看懂图意。有感情地朗读课文,背诵课文。初步培养学生的想像力,感受星空的美。

【课时安排】2课时

第一课时:

1.认识本课9个生字,认识新偏旁“门”,认识“舟”字旁,会说名称。

2.初步培养学生的想像力,感受星空的美。

第二课时:

1.会写“见、白、田、电”4个生字,背诵课文。

2.初步培养学生的想像力,培育学生热爱大自然的情感。

【教学准备】

多媒体 FLASH 课件、生字卡片、练习纸。

【教学过程】

教 学 流 程	设计意图
第一课时 一、猜谜引入,揭示课题 1.上课前,老师先给大家猜个谜语:“有时挂在天边,有时落在树梢,有时像个圆盘,有时像把镰刀”,你们知道是什么吗?(月亮) 2.小朋友们都很喜欢看月亮吧,那你看到的月亮是什么样的? 3.(课件出示夜空的画面)小朋友你们瞧,晴朗的夜晚,蓝蓝的天空,可爱的月亮,还有闪闪的星星,美丽的小姑娘,这是一幅多美的画面呀!有位叫叶圣陶的老爷爷把它写成了一首诗,题目就是《小小的船》。(老师板书课题) 4.拼读“船”:(1)开小火车读。(2)出示“船”这个生字,教学“舟字旁”。(课件出示舟字旁的演变图片) 二、小组合作,自主识字 1.配乐,教师范读全文。 2.自己读课文,把课文的生字读	通过猜谜,激发学生的学习兴趣,再观看美丽的星空夜景,让学生走进诗意般的情景。并通过读课题和课件演示舟字旁的演变,让学生形象地感知课题。 四人小组合作学习,让学生借助拼音读课文,在四人小组宽松的环境

准了。

3.检查学生拼读音节的情况。(课件出示音节)

4.指名学生做小老师领读生字。(课件出示生字)

5.请你把课文读给四人小组的其他小朋友听,说说你最喜欢课文里的什么?

三、识字读文,培养语感

1.学习课文的一二句。

(1)出示“弯弯的月儿”词语,开火车读字音。

(2)谁来画画“弯弯的月儿”? (请二三位学生上台画,其余学生在练习纸上画月亮)

(3)(出示“弯”)谁有好办法记住“弯”?

(4)你还知道哪些东西是弯弯的?

(5)(出示弯弯月儿的图片)弯弯的月儿像什么呢?再读读句子。

(6)什么叫两头尖?你能在书上指给小朋友看吗?

(7)朗读,自己读——指句读——读给同桌听——比赛读。(配乐)

(8)你还觉得弯弯的月儿像什么呢?

中交流互补,感知由模糊到清晰,由量变到质变,让学生将自己的感受表达出来,与他人分享,让学生认识到自己的学习价值,增强学生的主人翁意识。

在这一环节的设计中,认准“字不离词,词不离句”的原则,把识字、解词、读句、学文有机地结合起来,让学生凭借动画中得到的体验,进一步身临其境。此外,朗读带浓厚的个性化色彩,让学生在各种感官充分体验的基础上,自由地选择朗读方式,自由地将内心对星空的喜爱自然而然地释放于朗读之中。

2.你还喜欢什么?找出句子读给大家听。

(1)根据学生的交流,出示相应的词语“蓝蓝的天”、“闪闪的星星”。(开火车读词语)

(2)谁有好办法记住这几个字?(蓝、闪、星、坐)(教学“门”字旁)

(3)多美的月儿呀,就让我们坐上弯弯的月儿这艘金黄的小船,一起到太空去好吗?(配乐、课中操)

(4)教学生字“看、见”。

(5)你坐在弯弯的月儿里看到了什么?

(6)你觉得蓝蓝的天像什么呀?闪闪的星星像什么?

(7)朗读第三句:自己读——指名读——读给同桌听——比赛读——想读的站起来读。(配乐)

3.朗读全文,能干的小朋友可以背诵全文。

四、想想说说,课外延伸

1.小朋友,现在我们的科技可发达了,要是你坐上月亮船,你会在太空看见什么?

2.老师相信你们将来一定能真的能坐上宇宙飞船,飞向蓝天,登上月

让学生想像要是坐上月亮船,在太空中会看见什么?训练学生的想像能力,学生求异思维活跃,在锻炼说话能力的同时,

球,去探索大自然的奥秘。

五、作业设计

1.我会说:

弯弯的月儿像()

蓝蓝的天空像()

闪闪的星星像()

2.我会读:

爱照镜子的月亮

月亮爱照镜子

每经过河边、湖边

她都不忘记留下自己的影子

看看今天

是胖了,还是瘦了?

月亮冷了

天冷了

月亮弟弟没衣服穿

他一定很冷

风伯伯

快把云衣服送来

给月亮弟弟穿上

3.我会画:

把你想像的星空画下来。

更发展了创新能力。

自主
合作
探究
互动

2.比 尾 巴

配套教材： 人教版实验教材第一册

【教学目标】

- 1.认识本课的12个生字：比、尾、巴、短、把、猴、松、鼠、扁、最、公、鸡和3个偏旁“矢、八、鸟”，有主动识字的愿望。
- 2.能正确流利地读短文，学习朗读问话的句子，会背诵课文。
- 3.认识图上的动物，了解它们尾巴的特点，激发喜爱动物的情感。

【教学重难点】

练习朗读和认字是重点；读好问句是难点。

【教学准备】

- 1.用猴子、兔子、松鼠、公鸡、鸭、孔雀等动物的图片做成多媒体课件。生字、词语卡片。
- 2.布置学生通过各种途径查找、收集有关动物的文字、图片，留心有关动物尾巴的特点。

【教学过程】

教 学 流 程	设计意图
一、复习拼音，做好铺垫 1. 出示本课生字中较难读的音节： wěi duǎn hóu sōng shǔ biǎn zuì shuǐ què xiàn。	与课文生字相关的音节的检查，既是对汉语拼音的复习巩固，又能帮助学生降低自读课

2.学生自由认读后教师指名认读并正音。

二、激趣导入,提示课题

1.揭题:今天我们一起学习第10课《比尾巴》,请你根据拼音把课题读准确。

2.学生轻读课题,教师揭示注意“巴”要读轻声。

3.学生自行识记“比、尾、巴”三个字的字形。

4.抽读这三个生字,并交流识记字形的方法。

5.指名认读含有生字“比、尾、巴”的词语。

三、整体感知,初识字词

1.导入:什么东西有尾巴?它们的尾巴一样吗?今天动物王国举行比尾巴的活动,谁来参加比赛了?出示课件:



hóu

猴子



tù

兔子



sōng

松鼠

shǔ

鼠

的难度,给学生学习新内容提供一个坡度。

教学时学生入学才2个月多,识字量不大,识字方法不多,为分散教学的难点,把本课的生字分成三个板块进行教学,有利于调动学生学习汉字的兴趣,帮助学生掌握识字方法。第一板块随课题学习3个生字“比、尾、巴”。

在整体感知课文的前提下,进行第二板块生字的教学,其目的就是激发学生主动识字的愿望,培养学生通过图文对照来学习生字的能力。掌握这种识字方法,有利于学生今后在生活当中独立识字。



gōng jī

公 鸡



yā

鸭 子



kǒng què

孔 雀

教学新偏旁“八、鸟”后学生看图读拼音自由识字,也可以和别的小朋友一起交流识字的方法。

2.检查识字情况:开小火车认读生字;用生字组词;同桌互读生字。

3.用“_____、_____、_____、_____和_____来比尾巴”的句式练习说话。

4.巩固识字:把动物和相应的名称用线连起来。



兔子



鸭子



公鸡



猴子



松鼠



孔雀

四、通读课文,再识字词

1.学生自由读课文,边读边把课文中的其他生字圈出来,多读几遍,想

生字通过多种形式的反复出现,强化了在学生头脑中的印象,并

办法记住它。

2.想想动物尾巴有什么特点。

3.检查生字,再次巩固。

出示所有生字,学生数数认识了几个,不熟悉的再想办法记一记。

五、精读课文,培养语感

(一)学习第一部分

1.新授:“?”是问号,带问号的句子叫问句,前三句是问句,读起来语调要上扬。

2.教师示范读好问句,学生仿读。

3.指名读答句。

4.说说这三种动物尾巴的特点。

教学新偏旁“矢”。学习生字“短、把”。

5.多种形式朗读:指名读、同桌对读、齐读。

6.配上节奏读:

谁的尾巴长?

XX XXIX-|

谁的尾巴短?

XX XXIX-|

谁的尾巴好像一把伞?

X X |XX| XX XXIX-|

猴子的尾巴长。

XXx XXIX-|

通过学生自主的个性化的学习,得到不断巩固。

兔子的尾巴短。

XXx XXIX-I

松鼠的尾巴好像一把伞。

X Xx IX XIXX XXIX-I

(二)学习第二部分

1.学生自读第二部分,想想怎样读好问句?参加比赛的又是谁?它们的尾巴有什么特点?

2.指名回答上面问题并指导朗读,同时学习生字“扁、最”。

3.为什么说孔雀的尾巴最好看?

4.用“最”说几句话。

5.同桌互读。

6.根据第一部分的节奏,自己练习给儿歌加上节奏,拍着手读。

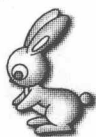
六、复习巩固,拓展延伸

1.让我们一起拍着手再把全文朗读一遍。

2.学了这一课,你知道了哪些知识?你还知道哪些动物尾巴的特点?画一画,说一说。



猴子



兔子



公鸡

遵循语文教学要开放的教学理念,适当地在课内拓展延伸,培养学生观察事物的兴趣,对科学的兴趣,实现语文与其他学科的整合。