



重庆陶研文史

Chongqing Historical Research on Xingzhi Tao

2002 · 1 (总第五期)



中陶会会长方明老先生与重庆育才中学李亮校长在一起

主 办： 重庆市陶研会文史委员会
重 庆 市 育 才 中 学

CHONGQING TAOYAN WENSHI

目 录

二〇〇二年第一期(总第五期)

主 管:重庆市教育委员会
主 办:重庆市陶研会文史委员会
重庆市育才中学
顾 问:徐仲林 张再为 贾培基
胡北淇 赵义熙 文履平
主 编:李 亮
副主编:邝忠炽
责 编:许明学
编 委:李 亮 邝忠炽 李 任
唐祖蓉 李一林 李仕海
殷学绮 杜东平 许明学
徐宗梁 张先绪

报刊准印证:

渝内字(2001)062号

出版单位:

《重庆陶研文史》编辑部

地 址:

重庆市谢家湾正街92号

重庆市育才中学内

电 话:023-68662984

传 真:023-68822468

邮 编:400050

印 刷:

重庆江津市天天印务

有限责任公司

电 话:(023)47830290

出版日期:2002年3月

中外人士论陶行知(续三)(1)

● 110周年诞辰纪念

李岚清致纪念陶行知诞辰110周年座谈会的信(3)

陶行知与新世纪的教育 梅汝莉(4)

冯克熙致重庆市纪念陶行知诞辰110周年座谈会的贺信 ... (7)

程贻举在重庆市纪念陶行知诞辰110周年座谈会上的讲话 (8)

● 学术研讨

在全国陶行知教育思想与当代教育改革学术研讨会上的讲话
..... 韩邦彦(11)

学陶研陶为师陶 继承创新求发展

——“全国陶行知教育思想与当代教育改革学术研讨会”综述...
..... 辛治洋(16)

育才学校——一本没有写成书的活的教育学..... 邝忠炽(20)

论陶行知的民主教育思想及其现实意义..... 孙朝云(22)

小学实施素质教育的问题与思考..... 彭健秋(25)

● 党与陶行知

中国共产党关心陶行知和他的教育事业..... 潘合定(28)

● 陶研专家与陶门弟子

方与严对陶行知生活教育理论的重大贡献..... 仇乃桐(31)

怀念方与严同志 张再为(37)

王洞若与古圣寺育才学校 朱 云 李 群(38)

永远不会忘记在经济上支持陶行知办学的朋友..... 曾 哲(41)

陶行知教育着我们

——一个育才学校学生的日记(连载之四) 郭以实(42)

“古圣寺,我回来了!” 章 恒(44)

● 学校历程

重庆市育才中学是怎样跻身省、市重点中学行列的 李克和(46)

● 特色学校

四川外语学院附属外国语学校 封二

重庆市育才小学 封三

重庆市铜梁中学 封四

中外人士论陶行知

(续三)

江泽民：“陶先生毕生致力于教育事业，为振兴中华民族和追求真理，献身于人民。”

(1986年12月12日《中国陶行知研究会、中国陶行知基金会会讯》第8期第1页，在1986年10月18日陶行知先生诞辰95周年纪念大会上的讲话)

李 鹏：“陶行知先生一生致力于人民的教育事业，他的教育思想、教育理论与实践经验，都值得我们认真学习和研究。”

(1986年12月12日《中国陶行知研究会、中国陶行知基金会会讯》第8期第3页，在1986年10月18日上海陶行知先生纪念馆开馆贺电)

日本 斋藤秋男：“深入研究陶先生所处的时代历史背景，继承和发扬陶先生给我们留下的精神财富，理解和实践陶先生倡导的真正的‘生活’，这是我愿意和各位共同学习的重大课题。”

(1986年12月12日《中国陶行知研究会、中国陶行知基金会会讯》第8期第2页，在陶行知先生诞辰95周年纪念大会上的讲话)

聂荣贵：“陶行知先生是我国现代教育史上杰出的教育家和实践家。陶先生办教育历来有明确的政治方向，他是‘为人民办教育，为革命办教育’旨在‘新国新民’，创建符合人民生活 and 革命需要的民族、民主教育体系。陶先生的办学宗旨对于我们今天的教育必须坚持为社会主义建设服务、为人民服务的正确方向是

很有借鉴意义的。”

(1986年12月12日《中国陶行知研究会、中国陶行知基金会会讯》第8期第13页，在纪念陶行知逝世40周年座谈会上的讲话)

康振英：“陶行知先生是一位伟大的人民教育家，同时又是一位伟大的教育思想家。他的教育思想体系，是留给我们的一笔非常丰富而珍贵的遗产。因此，广泛而深入地开展陶行知教育思想的研究活动，对于加快我国社会主义教育事业的发展，有着十分重要的学习参考意义。”

(1986年12月12日《中国陶行知研究会、中国陶行知基金会会讯》第8期第17页。)

印度 甘地：陶行知先生在1938年应印度政治和宗教领袖“圣雄”甘地邀请写了《中国的大众教育运动》一文的前言和《小先生》两节。全文曾发表于印度《民族旗帜》周刊，文前甘地先生加了：“……不得不承认对我们印度是很有帮助的”按语。

(1986年12月12日《中国陶行知研究会、中国陶行知基金会会讯》第8期第25页、26页。)

田伯萍：“二十世纪四十年代我去重庆社会大学教过课。我也曾多次到管家巷二十八号去见过陶先生。那时，育才学校的一部分学生也住在管家巷，他们每日三餐是‘两稀一干’，吃的菜则是最便宜的葫豆和藤藤菜。我亲眼看

见陶先生跟学生一起共进餐食，他与学生同甘共苦的精神令我至今难忘！育才学校是陶先生创办的一所新型的学校。从教育成果看，在当时的国统区是别的学校无可比拟的。不少同志认为，育才是我们党在国统区的一所干部学校，具有当年延安干训班、陕北公学、抗大鲁艺一类学校的性质和作用，这种评价，也许并不为过吧！我认为，陶先生真正是我们的良师益友，是全心全意同我们一起干革命的人民的好战士。我们干革命，就是要像他那样艰苦奋斗，不计较个人得失，毕生都忠于人民事业。陶行知先生奋斗一生的革命精神，永远是我们学习的楷模。”

（1984年重庆出版社《育彼英才——陶行知和育才学校在重庆》第1页、4页、5页）

邓初民：“有人说，陶先生是杜威的高足，杜威是资本主义社会的教育家，陶先生是平民的教育家，杜威创造了教育即生活，绝没有像陶先生的生活即教育那样适合于平民。陶先生的好处是说不完的。简单的说，他平凡如工人、农民、老妈子，这说明他的一切是为人民服务，与人民有利的就为，无利的就不作。因此他的一切行动，以至日常生活，都是为人民去作。陶先生特出的（原文如此）就是行动和创造。他平凡中的伟大处，没有一个人能赶得上他。”

（1946年8月5日在陶先生追悼大会上的发言）

吴玉章：“陶先生是新文化教育的实行家、创造者。陶先生的三大特点：第一、陶先生是一个教育家；他是一个新文化的教育家，不是一个普通的教育家。他主张平民教育，人民有受教育的平等机会，这不仅是改造教育制度的问题，而且是改造思想的问题。在文字上，主张通俗大众化的文字，他主张拉丁化新文字，我和他常常讨论这种文字的实施办法。他的教育方法是一种大胆的创新。今天有些挽词中比他为现代孔子，

其实孔子不如陶先生伟大。第二、中国办教育的人，往往把教育与政治分开，甚至不过问政治，陶先生认为教育与政治是分不开的，他一方面办教育，一方面过问政治，而且认为办教育不能不过问政治，如果一个腐败贪污的政府，暗无天日的政治，试问怎样能办好教育？广大平民教育更谈不上，因此他要争取民主政治，主张教育与政治两者不能脱离；他认为人就是‘政治动物’，他不仅认为生活即教育，而且认为政治即教育。第三、陶先生的教育方式和精神，是值得我们佩服的，他不仅教人会做人，而且教会人怎样去改造社会，改造中国甚至改造世界。陶先生是有一个理想的社会，如中国古人之谓大同，这种社会使人人平等自由，大家能享幸福，不使有啼饥号寒的人存在，没有人剥削人，人压迫人的制度存在，把人类领导到最幸福的社会上去。陶先生不只这样想而正是这样做，他为社会服务和改造社会思想，陶先生的伟大就在这里。今天，伟大的时代已经到来，社会都到了必须解放的时候了，陶先生是时势产生的英雄，陶先生所创造的事业，一定能够达到目的。”

（原载1946年8月6日《新华日报》在陶先生追悼会上的讲话）

魏寿龄（草街子当地开明士绅）：“陶先生真做到了‘富贵不淫，贫贱不移，威武不屈’，他是万代的圣人。陶夫子一生，视富贵如浮云，生后肖条，以天下为一家，以中国为一人。我们是他的朋友。我们要给他建行知亭，立夫子碑，待之以圣人之典。”

（草街子育才学校追悼陶先生大会上的发言，原载1946年8月20日《新华日报》）

赵义熙 辑录

• 110 周年诞辰纪念

致纪念陶行知诞辰 110 周年座谈会的信

1940年9月24日，陶行知校长陪同周恩来、邓颖超同志到草街子古圣育才学校参观，受到了师生们的热烈欢迎，周恩来同志还为孩子们题写了“一代胜利一代”的题词，邓颖超同志题写了“未来是属于孩子们的”题词。



关 怀

伍必瑞 木刻

与时俱进的革命品质，学习他热爱祖国、“人民第一”、“教育为公”的高尚品德，学习他“爱满天下”、“甘当骆驼”的奉献精神，以江泽民同志“三个代表”重要思想为指导，加快社会主义教育事业发展，努力提高国民整体素质，为实现中华民族的伟大复兴作出更大贡献。

今年 10 月 18 日是我国伟大的人民教育家陶行知先生诞辰 110 周年。在欢庆教师节之际召开纪念陶行知先生诞辰 110 周年座谈会，缅怀陶行知先生光辉的一生，学习他的革命精神和教育思想，具有重要意义。陶行知先生热爱祖国，坚决拥护中国共产党，积极投身中国革命和教育事业，为中华民族的解放和教育事业鞠躬尽瘁，死而后已。他大力倡导普及教育、全面教育、创造教育、终身教育，不断探索中国现代教育的发展道路。他学识渊博，品德高尚，忠实履行“捧着一颗心来，不带半根草去”的人生准则，是广大人民教师和知识分子的楷模。我们纪念陶行知先生就是要学习他追求真理、

质，为实现中华民族的伟大复兴作出更大贡献。

李 岚 清

2001 年 9 月 10 日

编者按 2001 年 9 月，全国纪念陶行知诞辰 110 周年座谈会在北京召开，国务院副总理李岚清同志欣然致信祝贺，他在信中高度评价了陶先生光辉的一生，对新时期的“学陶”工作作了重要指示。我们把它刊载于此，以激励我们所有从事陶研工作，致力于中国教育改革的人们。

陶行知与新世纪的教育

梅汝莉

各位领导、各位来宾：

在新世纪到来之际，我们聚集一堂纪念陶行知先生诞辰 110 周年，不仅因为他生前是一位伟大的人民教育家，是我国现代教育的伟大先驱，更因为他的教育思想和实践探索，与新世纪的教育，特别是与我国现实的教育改革，有着内在的、密切的逻辑联系。

在上个世纪二、三十年代，陶行知先生依据教育的本质功能，高度评价教育的社会地位，指出“教育是立国之本”，“教育是国家的万年根本大计”。为了切实提高人民群众的整体素质，他曾驰骋大江南北拼力推行普及教育；为了给孕育中的新中国培养革命和建设人才，他呕心沥血奋斗不已，以致英年早逝……历史已经进入新的世纪，中华民族复兴的伟大事业，也是陶行知的未竟事业，又摆在了我们面前，我们该如何回答历史和直面现实？近年来，我国政府连连召开全国性的教育会议，旨在确保优先发展教育的战略地位。与此同时，我们也看见，在今年，世纪曙光初露的 1 月 23 日，美国新任总统乔治·布什向国会提交了“绝不让一个孩子落伍”的教育改革计划，这是布什上台后的第一个立法动议，不能不引起我们的关注。尤应提及的是，我国派员参加的瑞士洛桑国际开发研究院公布

了 2000 年度“国际竞争力”报告，指出我国的国民素质由 1998 年的第 24 位下降到第 29 位；国际竞争力则由第 24 位下降到第 31 位。应当指出这是横向比较的统计，不能据此无视我国综合国力快速增长的事实。不过，这一统计，也使我们在为国家实力增长欣喜的同时，不能不又为我国国民素质的状况感到忧虑。特别是国民素质与国际竞争力如此密切相关性，又一次有力地证明了陶行知先生关于“教育是立国之本”、“教育是国家万年根本大计”论断的正确性。中华民族要自立于世界民族之林，“决战岂止在战场”，在一定意义上说，“决战在教育！”我国不仅应当创造“穷国办大教育”的典型，更应该创造“穷国办好教育”的经验，我国教育事业面临的挑战，迫切需要我们继续发扬陶行知的战斗精神！

建国以来，特别是改革开放以来，我国的教育事业取得了令人惊叹的成就，刚刚落幕的全国基础教育工作会议明文公布我国基本实现了“双基”，这表明陶行知先生普及教育的理想正在变为现实。但是，应当看到，我们普及教育的基础还是相当脆弱的，还不能满足广大人民群众对高质量教育的需求，教育改革和素质教育的推行都处在关键时期。要想保证教育改革的

健康发展,我们必须以“三个代表”的重要思想为指导,切实端正教育发展的价值取向,教育价值观是教育改革之魂!陶行知先生评价教育的作用,从不笼统地认为任何教育都是有价值的,他很早就揭示了教育是把“双刃剑”,指出只有“真教育”才能利国利民,才是有价值的。他曾斩钉截铁地说:“教师的职务是千教万教教人求真;学生的职务是千学万学学做真人”。在利己主义汪洋恣肆的年代,他揭露“金钱主义,最足以破坏教师的尊贵”。今天,教育也面临打假的任务,人们在大声疾呼教育的“良知”。陶行知的上述教诲,具有多么强烈的警世作用。

在经历了“科学至上”和“物质主义”浸染之后,现代教育的发展开始寻求人文精神的支撑。“以人为本”的声音,几乎成为耳熟能详的口号。但是,什么是“以人为本”?教育的人文本质是什么?至今,并未给出令人满意的表述。倒是陶行知在上个世纪中叶,对教育的人文本质作出过精辟而深刻的阐释,他说教育是“以人教人”,“真教育是心心相应的活动,唯独从心里发出来的,才能打到心的深处。”正是从这个意义上,陶行知始终把教师问题的解决放在教育改革的核心地位。多年来我国基础教育一直为学生的负担所困扰,值得我们深思的是,北京有一位身处癌症晚期的数学老师,去年竟只用半年的时间,引导学生学完了中学六年数学课的主要内容。实践证明,好教师可以举重若轻,糊涂教师可以把明白学生教糊涂。陶行知对教育本质的人文把握,对教育发展的战略部署不是仍然具有重要的启示意义吗?更何况他对教师修养的论述至今仍然是进行教师培养的精品教

材。他曾经不无深情地说:“在教师手里操着幼年人的命运,便操着民族和人类的命运”。在庆祝建国五十周年的前夕,我国政府表彰了23位研制“两弹一星”的功勋科学家,有11位竟出自一个教授的门下,他就是清华大学教授叶企孙。“两弹一星”曾经对我们年轻共和国的国家安全发挥过极其重要的作用,这样成功的教育既验证了“名师出高徒”的俗语,同时也深刻印证了陶行知关于教师使命论断的正确性。陶行知本人“捧着一颗心来,不带半根草去”的“爱满天下”的高尚境界,以及学贯古今汇通中西的博识,堪称“万世师表”,过去是,今后永远是我们教师和知识分子学习的楷模。

陶行知的教育思想是一座丰富的思想宝库,在改革开放以来的教育改革历程中,我们不断从中汲取营养。在上个世纪的80年代,我国教育强调培养智力,人们曾经从陶行知的教育论述中引证了关于给学生一堆金子还是使学生拥有一个点石成金的手指头的比喻;在上个世纪的90年代,我国政府倡导素质教育,要求教育面向全体学生,使每一个学生都得到发展。当人们对其理论依据怀有疑虑时,又从陶行知的研究中获得了启迪。陶行知很早就从人类学的角度揭示,每个儿童都具有创造的潜能,只要我们因材施教,就可以使他们得到健康的成长。他还将大众教育与人才教育相沟通,进行了人才幼苗的实验。鼓励教师做个杰出的园丁,使牡丹获得牡丹需要的养分能够盛开牡丹花,使松树获得松树需要的养分能够长成挺拔的苍松……为国家培养造就各类人才。他的理论和实践,有助于纠正我国长期将人才教育与大众教

育相对立的谬误,对我们这个人口大国来说,无疑具有重要的战略意义。在上个世纪末,我国召开了第三次全国教育工作会议,明确提出培养学生的创新精神与实践能力是素质教育的重点。对此,陶行知的教育思想又给予我们众多深刻的启示。因为创造与实践的思想正是陶行知生活教育理论的灵魂。什么是创新精神?纵览陶行知的论述可以获知它是人们在创造活动中表现的精神状态,是一个人的精神人格的体现。例如,它包括追求卓越的进取性,这是只有树立了陶行知先生所说“人生为一大事来,做一大事去”理想的人,才可能具备的品格;它还包括敢为人先的挑战性,就教育工作者而言,那就是“敢探未发明的新理,敢入未开化的边疆”的气概;它又包括追求真理的坚韧性,这就需要奉行陶行知先生创造的“奋斗为成功之父”的格言……至于实践能力的培养,陶行知更有卓越的见解。他极为重视“问题”对实践能力和创造能力培养的作用,还曾为之赋诗曰:“发明千千万,起点是一问,禽兽不如人,过在不会问。智者问得巧,愚者问得笨,人力胜天工,只在每事问。”这与现代教育的研究成果是完全一致的:研究现代教育的学者已经公开提出“问题解决是21世纪课程的核心”。怎样使学生具有解决问题的能力?怎样开发他们的创造潜能呢?陶行知曾从理论与实践结合的高度,为我们提供了许多具有中国特色的、实用而鲜活的经验和方法。

我国正在构建终身教育体系,学习能力的培养成为教学工作的基本任务。陶行知教育思想的前瞻性,在这个问题上表现得尤为突出,他曾经在我国普及教育尚处于窘困境地时,就主

张拓宽教育的时空,使其与生活同在,与人的一生同在。为适应人一生发展的需要,他天才地提出了“教学的本质是学习”这一惊世骇俗的观点。今天,学习能力已经成为现代社会的核心竞争力,陶行知在半个多世纪前的论述,竟与今人的理论如此相似,这不能不使我们为之惊叹。在感佩之余,我们似应思考,这样超前的理论和思想为何能够出自一位身处半殖民地半封建国家的哲人之脑?这当然与陶行知具有广博的学识和深邃的智慧有关,更与马克思主义在中国的传播有着直接的联系。陶行知与同时代的教育家杨贤江在探索教育发展规律上是极为相似的,他们都曾对教育的发生发展进行过系统的、历史的考察,陶行知的生活教育理论正是建立在对教育规律系统研究基础之上的,对规律的重视,使他在本质上超越了对他曾有着重大影响的杜威的实用主义哲学体系。

我们不揣浅陋,将陶行知教育思想与世界现代教育的走向及我国当前的教育改革,进行了初步的比较,进一步体验到他的思想的深刻性和超前性。其中充满着理想光辉,在黑暗的年代,曾经给教育界的奋斗者们以光明和希望;在今天,仍以它的科学智慧启迪人们,为构建具有中国特色的、社会主义的现代教育体系,进行探索和创新。

我们完全有理由,为我国拥有陶行知这样伟大的教育家而自豪!

谢谢大家!

(作者系中陶会副会长、北京教育学院教授,本文系作者在纪念陶行知诞辰110周年座谈会上的发言)

重庆市人大副主任冯克熙致重庆市纪念 陶行知先生诞辰 110 周年座谈会的贺信

在陶行知先生诞辰 110 周年之际,重庆各界人士举行纪念会缅怀他对民主革命和人民教育事业作出的巨大贡献,是完全必要的。

陶行知先生是我们崇敬的人民教育家,也是我们学习的楷模。他提出的“千教万教教人求真,千学万学学做真人”,要求学生建立“人格长城”,提倡培育学生的创造精神,至今都具有现实意义。陶行知的教育实践和理论十分丰富,在新的世纪

里,都值得我们认真学习、研究和借鉴。陶先生晚期的八年是在重庆度过的,他先后在这里办起了育才学校和社会大学,使重庆人民对他倍感亲切。我们今天纪念他,是为了学习他。我们教育界的同志,能以陶为师,就会促进教育的改革和发展。祝同志们为重庆教育事业作出新的贡献。

冯克熙

2001 年 10 月 17 日

编者按 重庆是陶行知先生多年生活战斗过的地方。在重庆,他留下许多宝贵的精神财富,很多东西都值得我们去努力挖掘、整理,这对于当前持续进行的教育改革以及实施“科教兴渝”战略具有极为重要的意义。为进一步学习、整理、研究陶行知教育思想,开创重

庆市“学邓师陶”新局面,2001 年 10 月,重庆市政协主持召开了重庆市纪念陶行知先生诞辰 110 周年座谈会,市人大副主任冯克熙同志因公未能与会,特向大会发来贺信,宣传“学陶师陶”的重要意义,激励广大教育界的同志“以陶为师”为重庆教育事业作出新的贡献。

在重庆市纪念 陶行知先生诞辰 110 周年座谈会上的讲话

重庆市人民政府副市长 程贻举

各位专家、各位
老师、同志们：

今天，由市政协主办，市陶研会和市育才中学承办，在这里隆重举行纪念陶行知先生诞辰 110 周年的大会，我很高兴。在全市上下认真学习贯彻党的十六届六中全会精神，

广大教育工作者精神振奋，意气风发，努力在新世纪立新功、建伟业，再铸重庆教育辉煌的大好形势下，我代表市委、市府，对这次会议的召开表示热烈的祝贺。借此机会，我讲三个问题：

一、进一步提高学习研究陶行知的认识

毛泽东同志称陶行知是“伟大的人民教育家”是一个非同寻常的评价。在中国近代的专家学者中间，毛泽东同志尊称“伟大”的只有两位，一位是被称作“民族魂”的鲁迅，另一位就是被称作“民主魂”的陶行知。在半封建半殖民地的旧中国，陶行知先生为了祖国的富强、人民的幸福，以他坚韧不拔的精神致力于人民教育事业。他善于博采众长，兼收并蓄，而又推陈出新，开辟创造，在中国乃至世界教育史上，他的教育思想、理论和实践，都起着重要的承前启后、继往开来的作用。他是中国教育改革的伟大先驱，



图为由重庆市政协主办、重庆市陶研会和育才中学承办的“重庆市纪念陶行知先生诞辰 110 周年座谈会”会场，左起为育才中学校长李亮及西南师大西南基础教育研究中心主任徐仲林、市政协副主席赛瑞华、副市长程贻举、市政协教科文卫委主任贾培基等领导同志。

是坚持从中国国情出发，探索振兴中国教育之路的勇猛无畏的探索者。孔夫子兴办私学，提出“有教无类”，扩大了入学受教育者的社会层面，促进了中国文化的发展，是中国古代伟大的教育家。

但他并不能够真

正地实行“有教无类”，他瞧不起农业劳动，农民子弟也难以成为他的学生。陶行知是真正地实行了“有教无类”的教育家，他留学美国归来，成为大学知名教授，但他主动放弃优厚待遇，辞谢了大学校长和省教育厅长的聘请，满腔热忱地投身平民教育；他抓住“中国以农立国，国民十之八九在乡下”这一最大的国情，发起“平民教育下乡运动”，深入乡村办教育，“向农民烧心香”，主张“教育与农业携手”，科学和工业“联姻”，立志创办“四通八达的活的教育”，取得了举世瞩目的成绩，创立了具有世界影响的“生活教育理论”。在他逝世后，进步文化界视中华民族发展史上的又一位“圣人”，宋庆龄称他“万世师表”，郭沫若讲“两千年前孔仲尼，两千年后陶行知”，周恩来、朱德等许多老一辈无产阶级革命家都给予他极高的评价。

我们党中央的第三代领导集体，也像老一辈领导人一样给予陶行知崇高的评价。江泽民同志在纪念陶行知诞辰 95 周年大会上指出：“陶行知为中华民族谋取解放，为中国教育探求新路，鞠躬尽瘁，死而后已，他怀着‘教育为公’、‘甘当骆驼’的精神，从中国的国情出发，努力发展人民教育，为整个民族利益来造就人才，作出了永远值得后世纪念的贡献。”江泽民同志题词“学习陶行知教育思想，促进教育改革。”李鹏同志题词：“学习、研究、运用、发扬陶行知教育思想，为发展社会主义教育事业服务。”李岚清副总理题词：“以陶行知先生为楷模，为办好我国全民素质教育作贡献。”“我们要认真贯彻中央和市领导的指示精神，广泛开展学陶师陶活动，学习其崇高师德，借鉴其教育思想，为全面推进素质教育作贡献。”

二、学习、发扬陶行知精神，研究、借鉴陶行知理论

建议今后全市陶研活动的开展，要结合江总书记的“三个代表”的思想，学习和发扬陶行知的精神，以陶行知的精神开展陶研活动。陶行知的精神，最值得我们学习和发扬的有哪些呢？我体会最主要的也是最基本的，有如下四点：

一是无私奉献精神。“捧着一颗心来，不带半根草去”，是陶先生的名言，他一生忠实地履行了这一名言。他的生平事迹是那样地感人，首先是因为这种精神。陶行知与白求恩大夫是好朋友，白求恩到中国来，与陶行知作为国民外交使节在美国、加拿大的抗日宣传，有着直接的关系。毛泽东同志在《纪念白求恩》一文中，称赞他是“一个高尚的人，一个纯粹的人，一个毫无私自利之心的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人”。陶先生的为人，也完全符合这样的标准。我们要学陶，首先就要学习他这种精神，学习他的为人。

二是坚韧不拔的奋斗精神。陶先生是在当时的反动派统治之下办教育，帮助劳苦大众与苦难现实作斗争，引导人民向着解放与幸福的道路前进。这就使宏图伟愿难以实现，不得不一次次地碰钉子；但他从不向困难低头，从不向敌

人屈服，他勉励自己和战友“准备用钢头碰铁钉”，具有战胜一切困难的勇气和百折不挠的毅力。这是他取得成就的内在原因。我们在今天学习和研究陶行知，使教育在新世纪能够培养更多的高素质人才，更好地为经济发展和社会进步服务，与当年的陶夫子相比，有着十分优越的社会条件，但是，正如马克思所讲：“在科学的道路上，是没有平坦的大道可走的”，要想在理论上和实践中都取得较好的成绩，仍必须学习和发扬陶先生的奋斗精神。

三是一切从实际出发的求真务实精神。陶先生的生活教育理论，是从实践中来，又到实践中去的十分重视社会实践的理论。闭门造车，为研究而研究、从理论到理论等不良学风，是他所坚决反对的。他讲“千教万教教人求真；千学万学学做真人”，在教育方法上特别重视“教学做合一”，强调怎么做就怎么学，怎么做就怎么教，把教与学统一在实践之中，所体现的就是一切从实际出发的求真务实精神。我们的陶研事业，必须从我们今天的时代特点出发，从市情出发，从我们各地各校的教研教学工作实际出发，为我们学习、借鉴陶行知教育思想找准基本出发点，然后本着这种求真务实的精神，去开展各项学术活动。

四是勇于开拓进取的创造精神。陶先生是最具有开拓创新精神的教育家，是我国创造教育理论的奠基人。江总书记《在第三次全国教育工作会上的讲话》中讲：“面对世界科技飞速发展的挑战，我们必须把增强民族创新能力提到关系中华民族兴衰存亡的高度来认识。教育在培育民族创新精神和培养创造性人才方面，肩负着特殊的使命。每一个学校，都要爱护和培养

学生的好奇心、求知欲，帮助学生自主学习、独立思考，保护学生的探索精神、创新思维，营造崇尚真知、追求真理的氛围，为学生的禀赋和潜能的充分发挥创造一种宽松的环境。这就要求我们必须转变那种妨碍学生创新精神和创新能力发展的教育观念、教育模式，特别是由教师单向灌输知识，以考试分数作为衡量教育成果的唯一标准，以及过于划一呆板的教育教学制

度。”在这方面,我们可以从陶行知的教育理论和实践中,获取更多的有益借鉴。这也要求我们陶研队伍和陶研活动本身有创造精神,勇于探索。我们要有充分的学术民主,努力为优秀人才脱颖而出创造条件,以更多的新成果为21世纪教育的改革和发展服务。

三、继往开来,共创辉煌

在重庆教育史上,陶行知做出过很大贡献。1939年陶先生来到重庆,7月20日在合川草街镇凤凰山上创办了育才学校:他从各个保育院收留的十五省流亡到后方的难童中,择优录取了具有特殊才能的六至十五岁的孩子150多人入学,培养抗战建国人才。他用因材施教的方法,在重视普修科的同时,分专业给学生予特殊才能,鼓励学生创造性学习。育才的教育是要使学生对特殊活动取得更深的了解,对人生各方面的关系和宇宙人类的历史发展取得更多的知识。同时,十分强调集体的作用,要求学生在集体生活中培养集体主义精神,鼓励师生共同创造健康的堡垒、艺术的环境、生活的园地、学术的气候和真善美的人格。陶行知要求育才学校的教师“要为整个民族利益来造就人才。要引导学生们团结起来做追求真理的小学生,团结起来做自觉觉人的小先生,团结起来做手脑双挥的小工人,团结起来做反抗侵略的小战士”。明确指出育才学校不是培养人上人,而是培养人中人,孩子们都从老百姓中来,还要回到老百姓中去。

陶先生在育才设立音乐、戏剧、绘画、文学、社会、自然等6个组,并亲自选聘了当时聚在陪都的一些著名专家学者到育才任教,如著名诗人艾青,音乐家贺绿汀,历史学家翦伯赞,戏剧家章泯、水华、舒强,美术家陈烟桥、张望,舞蹈家戴爱莲等都曾在古圣寺育才学校任教。

育才学校的创办得到了以周恩来同志为首的中共中央南方局的重视和支持,周恩来同志亲自到育才看望全校师生,并题词“一代胜似一代”。

陶先生十分重视对学生创造精神的培养。他在著名的《创造宣言》中指出:“处处是创造之

地,天天是创造之时,人人是创造之人。”当时有人对这个观点持怀疑态度,提出育才学校的学生年纪小,能创造吗?陶先生回答说,如果你知道奥地利作曲家莫扎特5岁开始作曲,6岁便随父去法、德、英、荷等国演出;如果你知道法国数学家帕斯卡幼年时就发现了平面三角之和等于180度,14岁就加入了法国几何组织的周会,你能说年纪小就不能创造吗?也有人说,育才学校在乡下一所寺庙里,环境太平凡了,不能创造。陶先生反驳说,平凡莫过于一张白纸,但在八大山人朱耷的笔下却画出栩栩如生的水墨花卉禽鸟,成为一幅名贵杰作;平凡莫过于一块石头,但在菲迪亚斯、米开朗基罗手里,就成为不朽的塑像。陶先生重视学生创造力的培养,指出“教师的最大成功在于创造出值得自己崇拜的人,先生之最大快乐,是创造出值得自己崇拜的学生”。

陶先生在向学生提倡创造精神的同时,又指出要创造就要认真学习钻研,就要有克服困难的勇气和决心。他提倡一个“钻”字,认为只要做到“钻”,就会“探获学问的根源奥妙与诀窍”。他又提倡一个“剖”字,说钻进去还不够,“必须解剖出来看他的真伪”。他还要求做到一个“韧”字,做学问是一种长期的战斗工作,必须像鲁迅那样,有韧性战斗的精神,克服众多困难,才能开辟出一条新的道路,走入新的境界。陶先生以唐僧取经遭遇八十一难比喻在创造之路上,在追求真理的征途上会有许多险阻,必须有战斗的精神,战胜困难之智慧,创造的宏愿才会实现。

自八十年代以来,尤其是重庆市陶研会成立后,学陶师陶活动开展得不错,在全国有一定影响。九十年代以渝北区、合川市、重庆市育才中学为龙头,陶研实验成果突出,在全国产生的影响更大,受到国家教育部的高度重视。

愿我们重庆市有更多的陶行知式的教育家出现,让我们共同学习和发扬陶行知的精神,在新世纪创造出更加辉煌的成绩。(完)

• 学术研讨

在全国陶行知教育思想与 当代教育改革学术研讨会上的讲话

中国陶行知研究会常务副会长 韩邦彦

同志们:

这次由西南师大、重庆市陶行知研究会与我们中国陶行知研究会共同主办,由西南师大陶行知教育思想研究中心、合川市生活教育研究中心、渝北区教委、重庆市育才中学承办的全国陶行知教育思想研讨会今天在西南师大开幕了。这是一次重要的学术研讨活动和现场考察活动,也是全国纪念陶行知110周年诞辰系列活动的一个组成部分。方明同志因还在江苏、上海主持和参加几个活动,实在来不了,特别委托我和徐春轩副秘书长专程与会,这次会议我们中陶会的副会长梅汝莉教授也特邀到会,就会议的主题作专题报告,中陶会办公室干部曲淑平同志也和梅教授一起来了。此外,中国陶行知基金会纪兆才副秘书长受会长周道炯同志委托也专程前来参加会议。这里我们五人代表中陶会和中国陶行知基金会、代表方明同志和周道炯同志向与会代表们表示诚挚的问候,向为这次会议的召开付出很多辛劳和物力、财力的西南师大、重庆市陶研会以及几个承办单位表示敬意,向一直关心这次会议召开的重庆市、合川市、渝北区的领导和其他有关同志表示敬意,向远道来重庆参加会议的日本陶友中野光教授表示欢迎!

这次会议内容较多,中心是陶行知教育思

想与当代教育改革、特别是与二十一世纪的中国教育改革的关系。这个主题具有现实针对性和前瞻性。不久前,由中陶会组织的、列为国家规划的、由梅汝莉副会长带头、全国各地陶研专家参与的研究课题——陶行知教育思想的现代价值——通过了评审、结题、出了专著,在社会上得到较好的评价。我觉得,今天开幕的这次大型学术研讨会其主题实际上是中陶会刚完成的那个课题的继续探讨与延伸。因此,我们中陶会和中国陶行知基金会寄厚望于代表们,希望通过大家的交流研讨,使这个新命题的开展有个坚实的基础。可以设想,通过一段时间的努力,我们可以拿出一些有份量的成果,以期对新世纪中国教育改革与发展事业尽绵薄之力,作一点贡献。

进入二十一世纪我国的教育改革与发展形势很好。在党的领导下,大家高举邓小平理论伟大旗帜,以“三个代表”重要思想作指导,加大教育改革力度,加快教育事业发展,努力提高国民整体素质和培养大量高水平人才,以适应二十一世纪综合国力竞争的需要,并为实现中华民族的伟大复兴服务。在这个伟大历史使命面前,我们的陶研工作能不能对二十一世纪中国教育事业的改革和发展起一些积极助推作用呢?我认为,是完全可以的。这是因为:

第一, 陶行知教育理论与实践具有很强的生命力, 经得住时间的考验和实践的检验。陶行知先生虽然已去世半个多世纪, 但他的教育理论与实践仍然具有很强生命力, 这是由于: 1、他的主张和实践是立足于中国实际的, 是从提高中国人民整体素质, 从为人民翻身谋幸福这个基本出发点来办教育的, 因此与我们党在这方面的立场、观点是一致的。2、陶行知教育思想是批判继承了古今中外教育理论、兼收并蓄形成的科学理论。这些理论符合教育规律, 既包括符合教育外部规律(即处理好教育与政治、经济、科技、文化等诸多方面的关系), 也符合教育内部规律(即在培养人上处理好诸育关系, 使学生全面、协调地发展)。由于符合客观规律, 所以它至今仍然具有很强的生命力。3、他不仅提出正确的教育思想, 而且行以求知知更行, 亲自创办了晓庄师范、山海工学团、新安旅行团、育才学校、社会大学等生活教育学校, 取得很大成功。所以他的主张具有较强的可操作性。4、他以哲人的睿智, 正确把握了社会发展规律和时代发展走向, 很多主张都具有超前性和时代性。诸如“川流不息的现代化”、计划生育、环境保护、大众教育、终身教育、民主教育、创业教育……等等, 在他所处时代虽然难以实现, 但都是我们当代中国要解决的迫切问题, 很多问题还具有国际性。

第二, 正因为陶行知教育理论有上面的特点, 所以当代领导人多次强调学陶师陶对于搞好当代教育改革与发展具有重要意义。江泽民同志认为:“陶先生著作宏富, 论述精当, 与当前的社会主义教育学息息相通”, 并号召“学习陶行知思想, 促进教育改革”。李鹏同志强调:“学习、研究、运用、发扬陶行知的教育思想, 为发展社会主义教育事业服务。”前年十一月, 他还致函中陶会和陶行知基金会, 强调“研究和继承他的教育思想, 对于搞好我国当前的教育改革, 具有很重要的意义……”, 还强调“……在继续深

入研究教育理论、教育思想的同时, 也要注意研究陶先生的教育实践活动……”。李岚清同志则号召“以陶行知先生为楷模, 为办好我国全民素质教育作贡献”。就在今年九月纪念陶行知 110 周年诞辰的会上, 不少国家和部门领导人在发言中都认为陶行知“是一位具有现代教育思想的教育家”, “是我国知识分子与时俱进的代表”, “是注意培养学生的创造精神与实践能力, 注重开发学生潜能的倡导者”。这些都说明, 抓好学习、借鉴对新世纪的中国教育是有重要现实意义的。

第三, 从上世纪八十年代迄今我们中陶会系统在贯彻党的教育方针过程中借鉴陶行知教育思想所取得的可喜成果看, 也说明陶行知教育思想具有很大的现代价值。在 1999 年的表彰大会上, 方明同志在这方面已作了系统回顾与总结。这里结合这两年的发展, 再择要讲几点。

1、学习借鉴陶行知的大教育观, 为实施“科教兴国”战略夯实基础工程, 中陶会系统与当地教育部门一道, 发掘和培养了一批典型, 取得了成果。如山西省以前元庄为代表的大批科教兴村典型, 苏南发达地区科教兴镇典型, 重庆渝北区和四川温江县科教兴县(区)的典型。这些经验都汇成专著, 发向全国。这次会议就安排了渝北的现场考察。2、学习借鉴陶行知的全面发展教育观, 在贯彻中央关于“应试教育”向素质教育转变的决定中起了先锋、带头作用。陶行知抨击“应试教育”弊端, 大力倡导抓好学生全面素质提高的主张和实践, 早在八十年代就在一批学陶师陶的中、小学里引起震撼。他们排除干扰, 较早摆脱应试教育的束缚, 全面推进素质教育, 积累了不少具有示范意义的经验。如江苏江阴市、安徽芜湖的镜湖区、上海的一批中、小学, 成都的一批中学都是中陶会开过全国现场研讨会的地方。3、学习借鉴陶行知办农村教育的思路与实践, 使一批学陶师陶的农村学校和地方在中国农村教育综合改革上起了带头示范作用。

安徽黄山市农村教育改革实验区、重庆合川市的农村生活教育“整体改革”模式、黑龙江一些地方的综合改革都是在上世纪八十年代就起步了。前面列举那些科教兴村、兴镇、兴县的典型也体现了这种改革思想。他们的经验是,只有办大统筹的大教育(即农科教结合,“三教”统筹沟通,学校、家庭、社会教育相互联系,大众终身创业教育的形成),只有办以生活为中心的教育,才能促使地方“两个文明”建设双丰收。这就是陶行知竭力倡导的“生利教育”,而不是教育、农业“两张皮”的“耗利教育”。4、学习借鉴陶行知关于职业教育的思想与实践,使职业学校办得生气勃勃。广州研讨会推出的典型,上海宝山区大场镇重建“上海市山海工学团”都是这方面的例子。这批典型的经验主要包括:实践陶行知“社会即学校”的思想,创联合办学、产教结合新体制;实践陶行知现代大教育思想,创建现代化的“校级大教育”新模式;实践陶行知“教学做合一”的教学原则,改革教学结构和教学模式,培养现代化的、全面发展的实用人才。5、学习借鉴陶行知关于女性教育的思想与实践,在“因性施教”上取得可喜的进展。近几年以北京华夏女中、上海三中为代表的包括湖北、四川、广东、广西、天津等一批学校开展了青春期女学生成才心理与性心理现状的分析与对策研究,开展了女性课程的开发与研究,都已取得初步成果,工作很有开创性,对全民素质教育、对提高未来母亲素质、对更好发挥中国女性的作用具有深远影响。6、学习借鉴陶行知有关创造教育的思想与实践,使不少学校在贯彻中央关于“实施素质教育要以培养学生的创新精神和实践能力为重点”的指示上先走一步,提供了新经验。上海和田路小学、成都十一中、温江中学、重庆育才中学、上海行知中学等一批实验校点在这方面起步都很早。他们抓课堂教学和教材改革这个重点,打“攻坚战”,渗透创造思维,培养创造能力,在教学过程中体现“三主”(教师主导、学生主

体、发展主线),“三自”(在教师引导下,尽可能让学生自己提出问题,自己分析问题、自己解决问题)、“三有”(在教师引导下,尽可能让学生有争论,有发现,有创新);他们注意发扬教育民主,提出全校形成民主氛围以推动创造意识的萌芽;要求教师以陶为师,具备奉献之心、理解之心、平等之心,“创造出值得自己崇拜的学生”;要求把学校办成“充满爱心、童心(少年心)和责任心的学校”;重视各种能力的培养以培养创新能力;提倡早期开展科技活动和社会实践活动;认为“人人是创造之人”,提出发挥每个学生的潜能,等等。7、学习借鉴陶行知关于办乡村师范的思想与实践,提出“把乡村师范办成改造乡村生活的阵地”,“把师范学生办成改造乡村生活的灵魂”,在广大乡村,特别在边远、贫困的地方收到了很好效果。如中陶会开现场会推广的山西长治师范、太谷师范、晋中师专等办学经验就是这方面的代表。四川绵阳的师范群体也在这方面做了不少工作。这种办学使师范校的培养目标、办学内容、教学组织等都发生了一系列的变革。8、学习借鉴陶行知的伟大精神和人格魅力,卓有成效地进行师德建设。十多年来各级各类学校、特别是师范院校广泛宣传陶行知“捧着一颗心来,不带半根草去”、“甘当骆驼”、“爱满天下”、“教人化人”、“互相感化”、“虚心、宽容”、“与学生共甘苦”、“跟小孩子学习”、“跟民众学习”、“千教万教教人求真,千学万学学做真人”等大家耳熟能详的主张,使很多师生以陶为师,使郭沫若同志当年提出“陶子以后,万亿陶子”的预言正在逐步体现。诸如浙江、福建、安徽、山西、四川等都开展了以陶为师的“小陶子”活动,令人振奋。从列举这八点看出,借鉴陶行知教育思想与实践的确可以使我们在贯彻党的教育方针中,在深化教育改革上,工作作得更生动、更深刻、更有创造性。

第四,从前述在教育改革与发展中我们借鉴陶行知教育思想与实践所取得的成果和体会

看,面对二十一世纪中国的教育事业,学陶师陶也是大有可为的,切入点也是不少的。总的讲,前面所列举的八个方面的工作现在都还在发展和延伸,都仍然是推进二十一世纪中国教育事业的重要切入点,需要不断结合时代特点和工作实际去探索和深化。结合未来时代特点和教育任务,还有一些切入点应当引起重视。例如:关于教育的社会地位问题。二十一世纪是公认的人才世纪。由于世界已开始进入知识经济时代,在这个时代人的资本价值空前突出了,物的资本与人才资本结构发生了很大变化。据统计,从世界范围看,人才资本已占全部资本的2/3,发达国家已占到70%,美国是80%,发展中国家占40%,中国占30%多。这是为什么世界上这么重视人才的原因。而且经济越发达、社会越发展的地方越痛感人才的缺乏。看到这个大趋势,我国相继提出了“面向二十一世纪教育振兴行动计划”,提出了“基础教育改革与发展的决定”,提出加快高教大众化的目标。可以说,新世纪里世界各国综合实力的竞争,最重要的是人才竞争。所以梅汝莉教授上次发言讲,“决战在教育”。形势的发展与陶行知关于“教育是立国之本”,“社会一切事业皆胎息于教育”,“教育是国家万年大计”等阐明教育社会地位这些振聋发聩的主张是多么的一致。我想借鉴这些,对于我们坚持贯彻党关于把教育、科技放在首要战略位置上,抓好二十一世纪中国的“大教育”是非常重要的。又如,关于构建大众终身创业教育体系和具备学习能力问题。这也是二十一世纪我国教育要解决好的一个历史任务。二十一世纪由于科技更加迅猛发展,知识老化的周期缩短,人们要适应层出不穷的新事物、新变化,因此,我们讲的人才已经不是传统意义上的内涵(如中国原来按中专以上接受过专业教育的就算人才),而是突出了人才自身革命问题,即要不断在思想、观念、知识结构、思维方式等方面进行革命以适应形势发展。在这种革命(或叫变

化)中,思想观念的变化是先导,知识结构的变化是重点,科技进步则是变化的动力。只有这样不断变化前进,才算得上是个人才,因此,如何提供大众终身受创业教育的机会,如何强调人们“学会学习”,解决“学习能力”这个现代社会的核心竞争力问题,就成为教育界、乃至全社会的重要课题。在这方面学习借鉴陶行知的教育思想与实践也是很有意义的。陶行知的教育思想宝库中,大众教育、终身教育、民主教育、创业教育的理论和实践是很多的,他认为“教育的本质是学习”,并在学会学习问题上留下了很多宝贵的精神财富。我想这也是一个重要切入点。又如,教育的价值取向问题。这个问题,梅汝莉同志提过,另一位中陶会副会长吴畏同志也提过。我完全赞成他们的看法,觉得这也是个重要切入点。陶行知从来就认为教育是一把“双刃剑”,即“教人变好的是好教育,教人变坏的是坏教育。……不教人变、教人不变的不是教育”。他强调要办利国利民的“真教育”,就必须“千教万教教人求真”,“千学万学做真人”,做“真善美的活人”,并在这方面提出了一系列主张,进行了大量实践,取得了很好效果。从晓庄师范、山海工学团到育才学校培养出的大批栋梁之材就是最好的证明。教育的价值取向是教改的灵魂。为了抓好这件事,党中央强调在新世纪里,教育工作要继续高举邓小平理论伟大旗帜,以“三个代表”的重要思想作指导。从最近教育部下发的“基础教育课程改革纲要”试行稿也看出对价值取向问题的高度重视。纲要强调新课程的培养目标一定要体现时代要求,要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统,具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观、价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和

方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为小平同志提出的那种“四有”新人。这些,详细反映了党和政府对教育价值取向的高度重视。要落实这些要求,任务十分繁重,也涉及很多方面的改革。在落实过程中,我认为,借鉴陶行知的主张和实践是大有裨益的。

又如,社会主义精神文明建设问题。今年九月份在北京召开的纪念陶行知 110 周年诞辰的座谈会上和九月以后不少省市召开的座谈会上,大家都一致强调,陶行知不仅在教育上,而且在政治上、哲学上、人格魅力上都给我们留下十分珍贵的精神财富。在新世纪里学习他,不仅对搞好中国的教育事业具有重要意义,而且对进行社会主义精神文明建设也有重要现实意义。这包括:学习他信仰马克思主义、毛泽东思想,毕生追求真理的精神;学习他反抗侵略、反抗独裁、毕生谋求祖国的独立、解放、富强的爱国主义精神;学习他勇于面对现实,揭露矛盾,

改革弊端的“行以求知知更行”的实践精神;学习他“不因循旧法”、“不仪型他国”和“敢探未发明的新理,敢入未开发的边疆”的开拓创新精神;学习他与与时俱进的现代化精神等等。总之,陶行知在做人、立志、处世、治学等很多方面反映的陶行知精神内涵丰富,这方面研究、发掘的东西也是很多的。

以上我只是挂一漏万地举些例子,加上前面讲过的八个方面的借鉴,我想都是陶行知教育思想、革命精神、人格魅力与搞好二十一世纪中国教育的一些借鉴切入点。借这个机会讲讲自己的感受,抛砖引玉,以就教于诸位专家。

最后,祝这次通过大家努力,使研讨会开得圆满成功!

谢谢。

(2001 年 10 月 28 日于西南师大)



(上接 19 页)

步推进与中野光先生及其生活教育实践为代表的海外陶研专家及其实验成果的交流。(3)在示范与推广上,要在学习、研究、运用陶行知教育思想上继续抓好实验学校的示范工作,抓好“名师”建设。注意发掘典型、培养典型、宣传典型、以点带面,做好陶行知教育思想的推广与发展。(4)在组织发展上,要注意吸收一批教育行政部门的领导和骨干,吸收一批学校的负责人参加组织,以利开展工作,办好教育;要吸收新生力量加入领导班子,做好以老带新,老中青结合;针对薄弱环节,要注意在高校中发展力量,扩大影响,这是陶行知思想理论研究的主阵

地。

综观此次学术研讨会,不仅创造性的使理论研究和实践探索相结合,也开启了国内与海外交流的大门,呈现出一种历史研究与现实借鉴、理论探讨与实践总结的有机结合,互补共进的“陶研”新局面。“仿我者死,创我者生”。代表们一致认为,这次学术研讨会之后,“学陶师陶研陶”事业必将出现一种崭新的局面,也必将为中国教育的改革进步乃至世界教育新潮流的涌起,作出富有价值的贡献。

(作者系西南师范大学教科院研究生)