



新日本语能力测试

N1 文法 训练篇

胡 明 ● 主编



电子科技大学出版社

N1 JLPT

新日本语能力测试

N1 文法 训练篇

胡 明 ● 主编



电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力测试. N1. 文法训练篇 / 胡明主编
— 成都 : 电子科技大学出版社, 2011. 8
ISBN 978-7-5647-0918-1

I. ①新… II. ①胡… III. ①日语—语法—水平考试—习题集 IV. ①H360.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 148744 号

新日本语能力测试 N1 文法训练篇

胡 明 主编

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦
邮编:610051)

责任编辑: 谢应成

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 北京盛世双龙印刷有限公司

成品尺寸: 170mm×240mm **印张** 18 **字数** 304 千字

版 次: 2011 年 8 月第一版

印 次: 2011 年 8 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-5647-0918-1

定 价: 27.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

◆ 本社发行部电话:028-83202463;本社邮购电话:028-83208003。

◆ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

前言



由日本国际交流基金和日本国际教育协会主办的“日语能力测试”是衡量日语学习者学习水平的国际性权威考试。由于现实需要,日本国际交流基金和日本国际教育协会从2010年7月开始对日语能力测试实施改革,试题按照难易程度由原来的四个级别分为N1、N2、N3、N4、N5五个级别。新大纲明确提出:新版日语能力测试将更加注重考生的日语实际应用能力,其中语法部分将更注重考查生活中常用的句型以及敬语的相关句型。

新能力考试N1级别的语法部分在原来单纯的语法选择题的基础上,增加了排序题和文章语法题(类似于完形填空题),要求考生能力完全理解语法,并将其运用到实际的文章理解,更突出了实际运用的能力。本书根据N1语法的表达意义进行分类,在不同的语法类型中配备了相应的训练题,提高考生的解题能力。训练题后均附有参考答案及详细的解说,从细微之处想考生之所想,急考生之所急。

本书编写过程中得到出版社的老师与前辈的大力关怀与帮助,在此表示衷心的感谢。本书力求在能力范围之内做到精益求精,失误之处望广大读者、同仁批评指正。最后预祝广大考生在考试中取得优异的成绩!

编者

2011年7月



目录

Contents

第 01 回	让步条件	1
第 02 回	确定和假定条件	11
第 03 回	逆接条件	21
第 04 回	强调	31
第 05 回	限定	41
第 06 回	非限定/附加条件	51
第 07 回	话题	61
第 08 回	忽视、例外	70
第 09 回	判断、评价	79
第 10 回	主张、断定、传闻	88
第 11 回	对象、二者关系(1)	97
第 12 回	对象、二者关系(2)	106
第 13 回	可能、难易	114
第 14 回	心情、强制	122
第 15 回	倾向、状态、样态	131
第 16 回	经过、始末	140
第 17 回	接尾词	149
第 18 回	原因、理由	158
第 19 回	目的、手段、媒介	167
第 20 回	起点、终点、界限、范围	176
第 21 回	比较、对比	185
第 22 回	时间关系	195
第 23 回	例示	206
第 24 回	否定、部分否定	216
第 25 回	伴随/非伴随	226
第 26 回	敬语	236
第 27 回	综合模拟测试(1)	245
第 28 回	综合模拟测试(2)	255
第 29 回	综合模拟测试(3)	265
第 30 回	综合模拟测试(4)	274

第 01 回

让步条件

問題 1

次の文の _____ に入れるに最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

- ① 80才の祖母は、この間階段で転んで足を痛め、歩くのが不自由になってしまった。_____, 全く歩けないということではないので、家事をするには問題ないとのことだ。
- | | |
|---------|---------|
| 1 とはいえ | 2 それゆえに |
| 3 だとしたら | 4 それにして |
- ② 様々な苦難に_____, あきらめないで最後までやりぬいた。
- | | |
|-----------|------------|
| 1 あいながらも | 2 あわんがため |
| 3 あうともなれば | 4 あったがはやいか |
- ③ 四月になった_____, まだ寒い日もある。
- | | |
|--------|--------|
| 1 としたら | 2 とあって |
| 3 とはいえ | 4 ながらも |
- ④ 国際政治の専門家_____, 日々変化する世界情勢を分析するのは難しい。
- | | |
|---------|---------|
| 1 とあって | 2 にしては |
| 3 にかけては | 4 といえども |
- ⑤ その仕事を引き受ける_____, 引き受けたが、うまくできるかどうか自信がないんだ。
- | | |
|------|------|
| 1 のは | 2 では |
| 3 には | 4 なら |

- ⑥ あの名人も初めからこんなに仕事ができただけではない。若いころは、先輩のやることを見て、できない _____ そのまねをしていたのだった。
- 1 ながらも 2 つつも
3 たりとも 4 からでも
- ⑦ たとえ親友と _____、悪いことをすればわたしは許さない。
- 1 あれば 2 なると
3 いえども 4 いたても
- ⑧ あの時もっとがんばっていたら、と後悔してみた _____ で、今更しようがない。
- 1 の 2 もの
3 こと 4 ところ
- ⑨ いくら気丈だ _____、やはり彼女は女ですからね。
- 1 とはいえ 2 からこそ
3 かぎり 4 いかんを問わず
- ⑩ どれほどの悪条件 _____、一度決めた計画はかならず実行しなければならぬ。
- 1 ときたら 2 と思いきや
3 たりとも 4 といえども

問題 2

次の文の ★ に入る最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

- ⑪ かたづける _____ ★ _____ を散らかすので、いやになってしまう。
- 1 子ども 2 おもちゃ
3 が 4 そばから
- ⑫ ふるさとを歌ったこの歌は、 _____ ★ _____、私の心に深く響く。
- 1 思い出 2 あいまって

3 子どものころの 4 と

⑬ どんな相手でも、試合が _____ ★ _____ 油断ができない。

- 1 たりとも 2 までは
3 一瞬 4 終わる

⑭ 連絡もなしにお客様がいらっしゃったが、急なこととて、_____ ★ _____

- 1 できなかった 2 おもてなし
3 も 4 何の

⑮ 彼は _____ ★ _____ をつけては、サッカーの練習をさぼっている。

- 1 理由 2 足が痛い
3 と 4 のなんの

問題 3

次の文章を読んで、(16)から(20)の中に入る最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

私たち人間にとって悪臭(注1)というのは危険信号の一つである。もしも、食べ物が腐っているのに悪臭を感じなかったら、大丈夫だと思って食べて、食中毒を起こして死ぬかもしれない。私たちは、鼻(16)検出器(注2)を使って危険かどうかの判断をしている。

悪臭があるかないかは、私たち人間の判断であって、この判断が他の生物にもそのまま当てはまるわけではない。腐った物を屋外に出すと、すぐにキンバエ(注3)が集まってくるように、腐った物はキンバエには、(17)良い香りのものと思われる。キンバエにとって良い臭いとか悪い臭いとか、おいしい食べ物とかまずい食べ物とかという判断は、(18)人間とは異なる。

微生物(注4)の中にも、人間と同じようなものをエサにするものもいるし、人間が嫌うものをエサにするものもいる。まずいエサとかおいしいエサという判断は、生物それぞれで異なるというごく常識的なことが、案外理解されていないようである。(19)、悪臭物をエサにする微生物は、特殊で変な微生物

物だという誤解が生まれる。また、悪臭物ばかり与えたのでは、微生物が弱ってしまわないかというように考える人が出てきたりする。

(20)、ここで出た悪臭は、ある種の微生物には重要なエサであって、この悪臭物でその微生物が育つ。これは、日常的な自然界の営みであり、この営みを担う微生物が自然界に広く分布している。

物質の循環にかかわる多くの生物の作用があって始めて、人間は生命を維持することができるのである。しかし、日常生活においては、その一部しか認識する機会がないために、自然環境について誤解している人が多いようである。このことがさまざまな環境問題の理解の妨げになっているように思える。

(松永是 倉根隆一郎「おもしろ環境汚染浄化のはなし」による)

(注1)悪臭:いやな臭い

(注2)検出器:検査して危険なものなどを見つけ出す器具

(注3)キンバエ:腐った肉などに飛んで来る小さい虫

(注4)微生物:顕微鏡で拡大しなければ見えない非常に小さい生

①6 1 として

2 から

3 また

4 という

①7 1 おそらく

2 さらに

3 まさに

4 たしかに

①8 1 いい加減に

2 わりに

3 決して

4 明らかに

①9 1 しかし

2 このために

3 ところが

4 それとも

①20 1 物が腐らずに悪臭が出ると

2 物が腐ると悪臭が出るゆえに

3 物が腐ると悪臭が出るが

4 物が腐って悪臭さえ出ないのは



問題 1

1 1

【译文】80岁的祖母，最近从楼梯上摔下来伤到了脚，走路有点不方便。话虽如此，因为不是完全不能走，做家务还是没有问题。

答案是“とはいえ”，接在名词或体言终止形后，意思是“尽管……还是……”。“虽说……但是……”，表示先承认前项，但同时指出不足部分或令人惊叹的部分。「とはいえ」也可以作为接续词使用。

选项2的“ゆえに”表示“由于……原因”。选项3的“としたら”是假定条件的表现，意思是“要是，如果”，表示“认为那是事实的情况下……”。选项4“それにして”意思是“可是，相比之下”。

2 1

【译文】尽管遭受了无数的苦难，却没有放弃坚持到了最后。

答案是“あいながらも”，“ながらも”接在“名詞な・形容詞語幹”后，或“い形容詞辞書形”和动词“ます”形后，意思是“虽然……但是……”，表示如果按照通常情况来说，前项的事实是不会导致后项这种结果的，然而却出现了这种结果。表达说话人一种强烈的惊讶、不满、谴责以及深表遗憾的心情。另外，前后必须是同一主体。

选项2中的“んがため”接在动词后，其形式是将“V-ない”中的“ない”换成“ん”，意思是“为了，以……为目的”。选项4中的“がはやいか”接在动词后，表示“刚……就……”。例如：わたしの顔を見るが早いか、彼は性急にしゃべりはじめた。（一看到我，他就性急地开始讲了起来。）

3 3

【译文】虽说到了四月份，有些时候还是很冷。

答案是“とはいえ”，解析见题1。选项1“としたら”见题1解析。选项2“とあって”接在名词或动词后，意思是“因为”，用于特别状况的场合，后续有“在那种情况下，当然会发生的事情”的含意。例如：今日は「成人の日」とあって、着物やスーツでおしゃれをした若者が多い。（因为今天是成人节，所以很多年轻人穿上了和服或套装。）

4 4

【译文】就算是国际政治专家,要分析千变万化的国际形势也是很难的。

答案是“といえども”,接在名词或体言终止形后,意思是“虽说……可是……”。和“とはいっても”“とはいえ”的意思基本类似,表示承认前项的既定事实,但是有必要通过后项对前项加以修正。

选项1“とあって”见题3解析。选项2“にしては”意思是“照……来说……,就……而言算是……”。例如:もう1年も日本語を勉強しているにしては下手すぎる。(以学了一年日语来看,他的水准也太差了。)

“といえども”与“にしては”的区别:前者为一种让步表现,即有必要通过后项来修正前项,意思是“就算……也……”。后者是逆接的表现,含有和预想相反的含义。

选项3“にかけては”单独使用时,意思是“在……方面”,表示“关于那件事”的意思,后续多为对人的技术能力的评价。例如:あなたを愛することにかけては、おれは他の誰にも負けない。(在爱你这一点上,我不输给任何人。)

5 3

【译文】那个工作接受是接受了,能不能顺利做好我没有自信。

答案是“には”,“V-るにはVが”意思是“做是做了,但……”,重复同一个动词,表示“做是做了,但不知结果如何”的含意。在这里同样是一种让步的表现。

选项2的“では”放在两个动词之间可以表示动作的反复,但没有让步的意思。

6 1

【译文】那个名人也不是一开始就能完成这样的工作的。他也是年轻的时候,看着前辈的工作,虽然自己还不会,但是也是模仿着过来的。

答案是“ながらも”,解析见2。

选项2“つつも”接在动词“ます形”后,意思是“虽然,尽管”,是逆接的表现。

选项3“たりとも”意思是“哪怕……也不……”,后接否定的表现,是一种强调的表现,表示全面的否定,例如:景気が悪いので

1円たりとも無駄にできない。(经济状况不好,所以哪怕一日元也不能浪费。)

7 3

【译文】就算是亲友,如果做了坏事的话我也绝不原谅。

答案是“いえども”。“といえども”解释见题4。

选项1“といわずに”意思是“不论……还是……”。

8 4

【译文】如果那时更努力一些就好了,现在即使后悔也无济于事了。

答案是“ところ”,“たところで”,意思是“即使……也……”,表示即使成为那样,也得不到所期待的结果。后项用判断句、评价句结句,不能用意志句或叙述句结句。后项用消极或否定句,不能用积极句子。

其他选项均没有“即使……也……”的意思。

9 1

【译文】再怎么坚强,她怎么说也是个女人啊。

答案是“とはいえ”,见题1。

选项2“からこそ”意思是“正因为……”。选项3“かぎり”表示期限,范围。选项4“いかんを問わず”意思是“不管,不论”。例如:国籍のいかんを問わず、採用試験を受けることのできる自治体が増えている。(不论国籍接受录用考试的自治团体增多了。)

10 4

【译文】不管条件多么恶劣,一旦决定了就必须实行。

答案是“といえども”,见题4解析。

选项1“ときたら”意思是“说到,要是”,表示“在这种场合和状况下还是这样为好”的意思。例如:新鮮な刺身ときたら、やっぱり辛口の日本酒がいいな。(说到新鲜的生鱼片,还是配烈性的日本清酒好啊。)选项2“と思いきや”意思是“原以为……”,表示出现了和预想相反的结果。选项3“たりとも”见题6解析。

問題 2

11 3

【译文】かたづけるそばから子どもがおもちゃを散らかすので、いやになってしまう。

才刚收拾好小孩儿又把玩具弄得乱七八糟,真是太讨厌了。

【解析】そばから:刚……就……

首先从句子结构判断“を散らかす”前接名词,逻辑上不可能为“子ども”,应为“おもちゃ”。“そばから”前只接动词,应紧跟“かたづける”之后排在第一个空格,抓住这两点就能够排出正确顺序。

12 1

【译文】ふるさとを歌ったこの歌は子どものころの思い出とあいまって、私の心に深く響く。

这首歌唱故乡的歌曲与儿时的记忆融为一体,在我内心深处回荡。

【解析】あいまって:与……融为一体

首先从文法结构判断“と”在“あいまって”之前,构成惯用型“とあいまって”,于是只有“あいまって”能用于中顿,“と”和“あいまって”分别排在第三、第四个空格。剩下两项自然连为“子どものころの思い出”,因为在两处中顿之间,应具有完整意思,故可直接通过选项排出顺序。

13 3

【译文】どんな相手でも、試合が終わるまでは一瞬たりとも油断ができない。不论是怎样的对手,在比赛结束之前一刻也不能大意。

【解析】たりとも:哪怕……也……(强调最少的情况)

“たりとも”前接唯一有数量意义的一瞬,“試合が”后只能接动词“終わる”,可排列出正确顺序。

14 2

【译文】連絡もなしにお客様がいらっしゃったが、急なこととて、何のおもてなしもできなかった。

客人没有联络就忽然造访,匆匆忙忙的,没能好好招待他。

【解析】なしに:没有……(前接名词)

おもてなし:お持て成し,招待,款待

如理解前句意思,则后句应为带有遗憾的“没能做某事”。只有“できなかった”能排在句尾,之前不能无助词直接接“おもてなし”,只能接“も”。

15 4

【译文】彼は足が痛いなのなのと理由をつけては、サッカーの練習をさぼっている。

他编了些脚痛之类的理由逃避足球训练。

【解析】のなのの:说……什么的(后句一般为贬义)

首先从惯用搭配可知“をつけて”前应为理由,从文法“のなのの”前接动词或形容词可知应接在“足が痛い”之后,抓住这两点就能够排出正确顺序。

問題3

16 4

本题是考察打比方时常用的一种语法表现。此处应该用“AというB”,也就是“鼻という検出器”,表示“鼻子这个检测仪”。因此正确答案是选项4。

17 1

文中的“腐った物を屋外に出すと、すぐにキンバエ(注3)が集まってくるように”这句话提示了后句“腐った物はキンバエには、(17)良い香りのものと思われる”。是作者通过前面的例子对后面的文章来进行推测或判断。作者不是绿头蝇,所以不可能知道绿头蝇在想什么。因此选项4不正确。其他的两个选项不能表示推测或判断。因此,正确答案是选项1。

18 4

通过前文的例证,作者在这里想说明的是,显然不同生物的判断标准是不一样的。因此,正确答案是选项4。

19 2

本文同样考查上下文的关系。

前文“ごく常識的なことが、案外理解されていないようである。”是导致后文“誤解が生まれる”。的原因。因此上下文是因果关系。因此正确答案是选项 2。

20 3

本题考查语法的接续及上下文的意思。

首先,通过上文“悪臭物をエサにする微生物は、特殊で変な微生物だという誤解が生まれる”,可以知道上一段在说即使发出恶臭,也不能简单用人类标准去排斥否定它。后文“この悪臭物でその微生物が育つ。これは、日常的な自然界の営みであり”指的是自然现象,那么我们知道前文应该说的是自然现象。也就是东西腐烂了就会发出恶臭。排除选项 1 和 4。另外,下文不是“因为有恶臭才会有微生物需要它”,与上文并不是因果关系而是简单地接续,或者可以理解为带有轻微的转折关系(因为前文提到了人们的误解)。因此,正确的是“物が腐ると悪臭が出るが”。因此正确答案是选项 3。

第02回

確定和假定条件

問題 1

次の文の_____に入れるに最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

- ① まったく、うちの犬_____泥棒が入ってきても、寝ていたんですよ。
- | | |
|--------|--------|
| 1 となると | 2 とみるや |
| 3 ときたら | 4 とあれば |
- ② お世話になったお礼_____、部長のお宅にお寄りしました。
- | | |
|--------|--------|
| 1 までも | 2 なくして |
| 3 ならでは | 4 かたがた |
- ③ クラス全員が志望校に合格した_____、先生はとてもうれしそうだ。
- | | |
|----------|---------|
| 1 とあって | 2 とあれば |
| 3 とあいまって | 4 といえども |
- ④ もう遅刻しないと言った_____また遅れるなんて、彼は何を考えているのだろう。
- | | |
|--------|---------|
| 1 が最後 | 2 のなら |
| 3 そばから | 4 ともなしに |
- ⑤ 国の経済は、鉄道やトラックなどによる貨物の輸送に依存している。国全体に広がる交通網_____、1日たりとも成り立たない。
- | |
|---------|
| 1 以上に |
| 2 にそって |
| 3 をよそに |
| 4 なくしては |

- ⑥ もう時間がないので、余計な話を_____にして、本題にうつりましよう。
- | | |
|------|--------|
| 1 ぬき | 2 むけ |
| 3 むき | 4 ともかく |
- ⑦ ゴミを減らすためには、市や町の取り組み_____、個人の心がけもやはり大切だ。
- | | |
|----------|------------|
| 1 もなにも | 2 をなかばに |
| 3 を抜きにして | 4 もさることながら |
- ⑧ 私は語学の才能がないようで、新しい言葉を習う_____忘れてしまう。
- | | |
|-------|--------|
| 1 あとで | 2 そばから |
| 3 が最後 | 4 と見るや |
- ⑨ わが社で特別なことがない_____、よその人と面会してはいけないことになっている。
- | | |
|--------|---------|
| 1 限り | 2 に限らず |
| 3 としても | 4 さえあれば |
- ⑩ 私は率直な感想を_____です。特定の人を批判する意図はありません。
- | |
|-------------|
| 1 述べるのももつとも |
| 2 述べるかのごとき |
| 3 述べたが最後 |
| 4 述べたまで |

問題 2 次の文の ★ に入る最もよいものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

- ⑪ 天災が相次いでいるため、市は人々が_____ ★ _____よう訓練を行っている。
- | | |
|-------|------|
| 1 正しく | 2 避難 |
| 3 できる | 4 秩序 |