

■ 蒋玉梅 著

性别与职业生涯

大学英语女教师职业生涯发展研究



南京大学出版社

南京大学文科青年基金资助项目

性别与职业生涯

大学英语女教师职业生涯发展研究

■ 蒋玉梅 著



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

性别与职业生涯：大学英语女教师职业生涯发展研究 / 蒋玉梅著. — 南京：南京大学出版社，2012.7
ISBN 978-7-305-10516-6

I. ①性… II. ①蒋… III. ①高等学校—英语—女性—教师—师资培养—研究—中国 IV. ①G645.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 201837 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健

书 名 性别与职业生涯：大学英语女教师职业生涯发展研究
作 者 蒋玉梅
责任编辑 黄继东 编辑热线 025-83592193

照 排 南京南琳图文制作有限公司
印 刷 南京京新印刷厂
开 本 880×1230 1/32 印张 12.25 字数 350 千
版 次 2012 年 7 月第 1 版 2012 年 7 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-10516-6
定 价 39.80 元

发行热线 025-83594756 83686452
电子邮箱 Press@NjupCo.com
Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有，侵权必究

* 凡购买南大版图书，如有印装质量问题，请与所购图书销售部门联系调换

序

近十多年来,高等教育体制改革和大学英语课程改革风起云涌,取消大学英语的呼声甚嚣尘上,数量庞大的大学英语教师队伍面临着前所未有的职业发展压力,大学英语教师的职业发展已成了事关职业生存的关键议题。

本书作者是一名在职的大学英语教师,出于自身职业发展的需要,攻读高等教育学的博士学位。鉴于学科背景的转换,她一直苦于找不到高等教育和外语教育两门学科的结合点来“大做文章”。作为导师,我一直建议她要选择具有可持续性的研究领域,不要为了拿博士学位而做学问,而是要为将来的职业发展而开展研究。而外语教师职业发展研究正是这样一个既有持续性又有文章可做的领域。当时,我对后现代主义思想有着很多的思考,鉴于大学英语教师队伍中女性占多数的现状,建议她不妨从女性主义入手。她是一个相当聪慧和勤奋的学生,在我的建议基础之上又进行了一些自己的思考,最后选定了现在的题目。她借助了自己的跨学科背景,通过问卷调查和深度访谈,获得了翔实的数据,并在短短三年之内完成了长达 25 万多字的博士论文。

听闻她要出版这篇博士论文,心中甚是欣喜。于私心而言,她是我悉心指导的弟子,导师自然为她的学术成长而由衷地高兴。作为一名学者,我认为这本专著的出版对于大学英语教师的研究具有重要的意义。首先,它的选题比较独特,把性别视角和教师职

业生涯发展理论结合在一起,对大学英语女教师这一个鲜有人关注的群体进行研究,真正是“小题大做”。其次,它采用了量化和质性结合的研究方法。问卷调查在我国使用已广,个人生活史方法则不多见。作者对六个个案进行了深入的访谈,从职业发展的源头一直梳理到当前职业发展的困境和对策,并对个案资料进行了非常专业而细致的分析,读起来个案形象生动丰满,跃然纸上。最后,在严密的论证之下,作者为广大的大学英语女教师提出了实用可行的职业发展建议,增加了研究的实践价值。

希望本书的出版能为大学英语教师研究揭开新的篇章。

冒 荣

2012年2月于南京大学

目 录

序 冒 荣

第一章 导 论	1
第一节 研究缘起	1
一、高校教师日益增长的职业压力	1
二、高校女教师的职业发展困境	1
三、大学英语教师面临的职业危机	2
第二节 概念界定和文献综述	3
一、概念界定	3
二、相关理论	9
三、相关文献综述	28
四、文献综述的启发	54
第三节 研究思路、问题和方法	56
一、研究思路	56
二、研究问题	57
三、研究方法	57
四、研究对象	61
第二章 大学英语课程及大学英语教师队伍的发展	63
第一节 大学英语课程的发展	63
一、大学英语课程发展的三个阶段	63
二、大学英语的学科归属	68

第二节 大学英语教师队伍的发展	79
一、建国初期—“文革”:师资队伍削弱	79
二、“文革”结束后:师资队伍的逐渐恢复	80
三、改革开放以来的师资队伍现状	81
第三章 大学英语女教师职业生涯发展现状	
——基于调查的分析	94
第一节 调查目的和范围	94
第二节 调查数据及分析	95
一、职业结构	95
二、职业生涯发展现状	99
三、职业发展的机会和途径	106
四、职业动机、愿望与投入	109
五、职业生涯发展的困难与压力	111
六、性别分工及性别观念	114
小 结	116
一、职业生涯发展差强人意	116
二、社会文化环境对事业家庭观的塑造	117
三、社会经济环境对于职业生涯发展的驱动	118
四、对质性研究的启示	118
第四章 职业生涯的起步——基于个案的分析	119
第一节 大学英语女教师职业选择的不同缘起	120
一、A教师:“我喜欢,所以我选择”	120
二、B教师:被动下的主动选择	122
三、C教师:从“无奈”到“投入”的蜕变	126
四、D教师:师范的“诱惑”	129

五、E 教师:为兴趣而放弃,为家庭而“回头”	132
六、F 教师:“跳出农门”的选择	135
第二节 职业选择的个人因素分析	139
一、兴趣	139
二、职业价值观	140
三、教育经历	143
四、家庭	145
五、重要他人	146
第三节 职业选择的社会因素分析	147
一、大学教师的职业地位	147
二、女大学生的就业	149
三、对大学英语女教师的社会期望	152
小 结	154
一、对女性的角色期待窄化了高学历女性的职业选择	154
二、重要他人影响了大学英语女教师的职业选择	155
三、大学英语课程的发展为女性进入大学教师队伍创造了契机	155
第五章 职业生涯的征途——基于个案的分析	157
第一节 A 教师——“先成家、后立业”	157
一、个人环境影响	158
二、组织环境因素	175
三、专业成长需求	183
四、职业生涯阶段	185
第二节 B 教师——年轻的“老教师”	187
一、个人环境因素	187
二、组织环境因素	191

三、专业成长需求	204
四、职业生涯阶段	205
第三节 C 教师——智慧的投资者	206
一、个人环境因素	206
二、组织环境因素	211
三、专业成长需求	222
四、职业生涯阶段	223
第四节 D 教师——得过且过的“失意者”	224
一、个人环境因素	224
二、组织环境因素	231
三、专业成长需求	242
四、职业生涯阶段	243
第五节 E 教师——心甘情愿的“自我牺牲者”	246
一、个人环境因素	246
二、组织环境因素	252
三、专业成长需求	258
四、职业生涯阶段	261
第六节 F 教师——奋斗不息的“女强人”	263
一、个人环境因素	263
二、组织环境因素	278
三、专业成长需求	292
四、职业生涯阶段	294
小 结	295
一、个人环境因素导致了职业生涯发展的个性特征	295
二、组织环境因素导致了职业生涯发展的共性特征	297

第六章 大学英语女教师职业生涯发展的特点与改善途径	304
第一节 女教师职业生涯发展的特点	304
一、“生命”与“生涯”的交互影响	304
二、时间和空间的交互影响	308
三、现代与传统在生涯观中的矛盾统一	312
第二节 大学英语女教师职业生涯发展的改善途径	315
一、职业生涯发展环境的改善	316
二、大学英语女教师身份的科学构建	323
附录 1 大学英语教师调查问卷	328
附录 2 访谈提纲	335
参考文献	337
索 引	369
后 记	374

第一章

导 论

第一节 研究缘起

一、高校教师日益增长的职业压力

自上世纪末以来,伴随着我国高等教育改革的推进,高校教师的职业发展迎来了机遇,也遭遇了新的挑战。常常被认为高尚、闲适、稳定的高校教师职业,正经历着前所未有的市场化的冲击。教师聘用制的推进和教师评价制度的改革使大学教师的职业生存和发展产生了巨大的改变。一些高校教师为了应对日益提高的教师评价标准身心疲惫,不仅职业满意度下降,而且生活质量也日渐窘迫。“高校教师的社会角色意识本身就意味着一种精神压力”,但是“问题的关键并不在于高校教师有没有精神压力,而在于我们的高校教师是否承受着某些不适当的,对他们的压抑大于促进、损害甚于激励的精神压力”,目前“造成高校教师精神负担的因素,更甚于经济收入和住房问题的是职称问题”。^① 高校教师正经历着一个压力与机遇并存的时期。

二、高校女教师的职业发展困境

在整个教育系统中,高等教育相对于初级教育和中等教育,是

^① 冒荣,贺晓星. 无觅桃花源,何处好耕田[J]. 高等教育研究,1997,(4):31-36.

女性参与率最低的领域。在我国,高校女教师占高校教师总数的比例虽然有所增长,但她们的职称、职务、学历、科研成果相对于男教师却处于明显的劣势。在高等教育的管理层中,女性的比例也很小。女教师似乎很难摆脱职业发展不利的困境,她们因此受到各种各样的指责,像能力差、不思进取、缺乏管理才能等。

三、大学英语教师面临的职业危机

大学英语课程是我国外语政策催生的一门具有中国特色的大学公共基础课程。在由学科组成的现代大学组织机构里,大学英语课程由于学科地位的缺失,在高校学科组织体系中处于最底层,大学英语教学部门很多时候被认为是从属于专业院系的次要部门。近年来高等教育体制改革和大学英语课程改革的推进给大学英语教师带来了新的时代要求。一方面,科研成果在高校教师评价体系中的权重日益增加;另一方面,大学英语课程在内容和形式上的改变都对教师的素质提出了更高的要求。大学英语教师不得不一方面承担着繁重的教学工作任务,同时还要挤出时间来应对严格的科研要求。

女性构成了大学英语教师队伍的主体。根据黄建滨、邵永真(2001)的调查发现,大学英语教师中女教师人数占教师总数(取样学校 21 所)的 65.97%。研究者认为女教师在大学英语教师队伍中所占的比例实际上应高于调查获得的数据。这些女教师大多为青年教师,她们不仅要承担与男教师相同的教学工作量,还面临着生育养育子女的问题,同时,还要进修提高业务水平,其压力之大可想而知。^①

作为一名大学英语女教师,在我从教的 11 年里,日益感受到职业压力的增大和职业发展的艰辛。同事和同行们也都有同样的感慨:语言专业的大学教师一直是深受女性青睐的职业之一,何时

^① 黄建滨,邵永真. 大学英语教学和教师情况调查分析[J]. 中国大学教学,2001, (6):22.

开始变得对女性“敌意重重”呢？这个问题常常困扰着像我一样的大学英语教师，也激发了我开展相关研究的兴趣。由此产生了本研究的构想：把大学英语女教师作为研究对象，从职业生涯角度展开探讨，发掘影响她们职业生涯发展的因素，讨论她们职业生涯发展的特点。通过这样的研究，我希望能够使大学英语女教师们对自己的处境“知其然”并且“知其所以然”，及早开展职业规划和个人应对；同时，也希望管理者能够通过这项研究结果，更清楚地了解大学英语女教师生涯发展的特点，更客观、公正地制定针对大学英语女教师的政策。

第二节 概念界定和文献综述

一、概念界定

（一）大学英语

“大学英语(college English)教学是高等教育的一个有机组成部分，大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。”^① 大学英语是我国特有的高校语言基础课程，它是面对非英语专业的高校本科生开设的公共基础课程。这意味着全国95%以上的大学生都必须要学习这门课程，并且要取得相应的学分要求。1998年《大学英语教学大纲》将大学英语考试(CET)四级定为“全国各类高等院校均应达到的基本要求”，各高校纷纷把四级成绩与毕业证书挂钩，就业单位也把四、六级证书作为用人条件之一。^② 本世纪初，第三次大学教学改革开始推行，四、六级证书不再与毕业证书挂钩，各大高校开始对大学英语实行教学改革。大学英语课程成

① 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求[Z]. 北京: 高等教育出版社, 2007: 1.

② 大学英语教学大纲修订组. 大学英语教学大纲[Z]. 上海: 上海教育出版社, 1999.

为“高等教育的一个组成部分,不仅是一门语言基础知识课程,也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程”。^①

(二) 生涯(career)

国内对于 career 的翻译有多种版本。在本研究中,“生涯”和英语中的 career 对等。国内外的文献对于生涯概念给出了不同的定义。李艳红(2007)在博士论文中引用了台湾学者范扬(2003)总结的各种“生涯”定义。^②(见表 1—1)

表 1—1 生涯的定义

学者	生涯的定义
Shartle(1952)	生涯是指一个人在工作生活中所经历的职业或职位的总称。
McFarland(1969)	生涯系指一个人依据心中的长期目标,所形成的一系列职业或工作选择以及教育或训练活动,是有计划的职业发展历程。
Hall(1976)	生涯系指一个人终其一生,与工作或职业有关的经验与活动。
Super(1976)	生涯是生活里各种事件的演进方向与历程,统合个人一生中的各种职业与生活角色,由此表现出个人独特的自我发展组型,且生涯也是人生自青春期至退休之后,一连串有酬与无酬职业的综合,甚至也包括了副业、家庭和公民的角色。
McDaniels(1978)	生涯的意义应比一个人的工作或职业更为广泛,它是指一个人终其一生所从事工作与休闲活动的整体生活形态。
Shepard(1985)	生涯是指自我实现的方法,从人性观点出发,强调生涯能够提供个人未来成长机会,以及个人成长如何回馈社会。

^① 教育部高教司. 大学英语课程教学要求(试行)[Z]. 上海:上海外语教育出版社,2004.

^② 李艳红. 东乡族女教师生涯发展研究[D]. 西北师范大学,2007:8-9.

(续表)

学者	生涯的定义
美国公务人员研究委员会(1986)	生涯是一个人自年少至年老所正式从事之光荣职业。
金树人(1989)	生涯是个人一生中所扮演的系列角色与职位。
林幸台(1990)	生涯包括个人终生所从事的工作以及其担任的职务、角色,且同时也涵盖其他非工作或职业的活动,亦即个人生活中食、衣、住、行、育、乐各方面的活动与经验。
杨朝祥(1990)	生涯就是一个人在就业前、就业中以及退休后所拥有的各种重要职位与角色的总和。
蔡培村等人(1995)	生涯除了职业工作生计以外,还包括其他社会、家庭、生活层面,生计是生涯的一个下位概念,生涯的意义涵盖了生计一词的意义。
罗文基等人(1996)	生涯为个人一生的道路或进展途径,它统摄工作、家庭等层面,可视为个人整体谋生活动和生活形态的综合体,休闲和爱情也就是人生发展的整体历程。生涯具备:① 独特性;② 终生性;③ 发展性;④ 综合性。
孙国华(1998)	生涯是个人一生中所有生活层面的总和。在纵的方面,强调个人生命全程的延续与发展;在横的方面,强调整体生活层面的整合。

Arnold & Jackson(1997)对“生涯”的概念作出了比较具有概括性的阐释^①:

“生涯”是一个多面的概念。它涉及的可能是有关目的和方向的涵义及意义。它也包含了在工作和个人层面

^① Arnold, J. & Charles, J. The New Career: Issues and Challenges[J]. *British Journal of Guidance and Counselling*. 1997, 25(4): 427-433(7).

上的进取和发展。这样，它不仅涵盖了技能的发展，也包括了终身学习理念。它还和人们的未来相关——他们想要获得的技能，他们在工作上和作为个人想要取得的成绩——以及在日新月异的劳动市场上他们的未来就业能力。新的生涯概念认识到生涯具有主观成分：人们如何认识自己的职业生涯，他们的个人历史，他们已经活动的技能、态度和信念。一个新的、更具包容性的职业生涯模型是“不仅认识到已变化了的客观现实——所有的职业生涯在这种现实中不断发展，而且认识到一种普遍性——人们紧密地融入到职业生涯的主观方面中”。

在以上所述的各种生涯定义的基础之上，本研究把职业生涯的特点归纳为三点：第一，客观和主观的双重性。客观性是职业生涯赖以生存发展的社会现实，包括各种政治、经济、文化的因素。主观性则是指人作为职业生涯的主体，对生涯的发展具有主观能动性。第二，私人领域和公共领域的双重性。生涯的涵义不仅包括人作为工作者的发展，还包含工作者作为人的发展，不仅包括事业上的发展，还包括工作之外的家庭和个人追求。第三，终身发展性。在纵向上，它包含了职业发展的各个阶段，是一个跨越过去、现在和未来的概念。它不仅涵盖整个在职历程的职位转换和工作阶段，而且包括进入工作岗位之前的生涯预备阶段和离开工作岗位之后的生涯消退阶段。生涯伴随着人的生命历程，意味着终其一生的不断学习。

(三) 教师职业生涯发展(Teacher Career Development)

对于英文中的 Teacher Career 的翻译，本研究采用了对于费斯勒(Fessler)1992年专著的中文版本中的译法，即“教师职业生涯”。在其他一些文献中，也出现了“教师生涯”的说法，本研究认为这两个说法同样传达了“Teacher Career”的中文涵义，因此在本篇论文中这两个概念是可以互换的。

教师职业生涯发展的概念随着历史的演进，产生了很大的变

化。李艳红(2007)把教师生涯发展定义概括为广义和狭义两种观点。广义的观点将生涯发展视为个人在从事职业工作的历程中,因为个人与环境等方面的交互影响,而使职业生活形成了成长改变、动态发展以及有阶段性变化的终身发展历程。狭义观点的定义则聚焦在职业、工作生活的层面来探讨。^①

另外,台湾学者袁志晃把教师的生涯发展区别为“一般生涯发展”和“特殊生涯发展”。他认为,教师的生涯发展其实是有其“层面性”存在的,若以“横断”的观点来看一个教师在为师阶段的生涯发展,教师的生涯发展应包括“一般性的生活发展”与“特殊性的专业发展”。前者指一个教师在发展其“特殊性”的生涯时,不仅不会脱离平时“习以为常”的生活形态,而且会在生活的各个“生涯项目”间,尽力取得适当的协调与发展。后者指的是一个人在生涯各层面间是否能取得均衡发展,都会对阶段性的生涯角色的定位有决定性的影响。^②

本研究采取广义的教师职业生涯发展定义,即教师职业生涯发展包括个人在家庭、学校和社会等领域与工作有关的活动经验;教师职业生涯发展包括“一般性的生活发展”与“特殊性的专业发展”。本研究中的教师职业生涯发展在横断面上包含工作生活、家庭生活和社会生活等多个生涯发展方面;在纵截面上包括从职前、职中到职后的各个发展过程。

(四) 教师专业发展(Teacher Professional Development)

教师工作的专业地位在历史上经历了从“职业”到“半专业”再到“专业”的变迁,如今教师的专业地位已经得到了广泛的认可。张民选(2004)归纳了职业和专业的区别。^③(见表1—2)

① 李艳红.东乡族女教师生涯发展研究[D].西北师范大学,2007:9.

② 袁志晃.再谈“教师生涯发展”的题旨:试疑与释意[J].教育研究资讯,2001,9(4):27-42.

③ 张民选.教师专业发展策略译从总序.参见 Fessler, R. & Christensen, J. C. 教师职业生涯周期:教师专业发展指导[M].董丽敏译.北京:中国轻工业出版社,2005:II.