



韶山毛泽东同志纪念馆

Shaoshan Mao Zedong Memorial Museum

毛泽东遗物馆

Mao Zedong Relics Museum



韶山毛泽东研究

韶山毛泽东同志纪念馆2005—2009年研究成果选录

韶山毛泽东同志纪念馆 毛泽东遗物馆 编

湘潭大学出版社

②

韶山毛泽东研究

《韶山毛泽东研究》编辑部——《韶山毛泽东研究》编辑部

《韶山毛泽东研究》编辑部——《韶山毛泽东研究》编辑部

《韶山毛泽东研究》编辑部



韶山毛泽东研究

韶山毛泽东同志纪念馆2005—2009年研究成果选录

韶山毛泽东同志纪念馆 毛泽东遗物馆 编

夏佑新 主编

湘潭大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

韶山毛泽东研究 / 夏佑新主编: 韶山毛泽东同志纪念馆, 毛泽东遗物馆编. — 湘潭: 湘潭大学出版社, 2011.1

ISBN 978-7-81128-276-4

I. ①韶… II. ①夏… ②韶…③毛… III. ①毛泽东 (1893~1976)—人物研究 IV. ①A755

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 0120055 号

韶山毛泽东研究

夏佑新 主编

责任编辑: 阳 勇

封面设计: 张 毅

出版发行: 湘潭大学出版社

社 址: 湖南省湘潭市 湘潭大学出版大楼

电话(传真): 0731-58298966 邮编: 411105

网 址: <http://xtup.xtu.edu.cn>

印 刷: 长沙瑞和印务有限公司

经 销: 湖南省新华书店

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 15.5

字 数: 287 千字

版 次: 2011 年 1 月第 1 版 2011 年 1 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-81128-276-4

定 价: 31.00 元

(版权所有 严禁翻印)

目 录

毛泽东生平思想研究

试析青年毛泽东“游学”原因	夏佑新 杜 兵(001)
论毛泽东的教子之道	夏佑新 杜 兵(011)
1935—1936 年毛泽东的诗风,“东南风”向“西北风”的过渡与大融合	龙剑宇(018)
毛泽东马克思主义宪法观的确立	阳国利(028)
毛泽东晚年宪法观发展嬗变探析	张兆雄 阳国利等(036)
东山高等小学堂及其对毛泽东的影响	刘 伟(045)
青年毛泽东文化性格溯源	刘 伟(057)
试析毛泽东对抗战文化的重视与指导	刘丽丽(064)
建国后毛泽东建设社会主义的三次伟大探索	王 健(072)
毛泽东家曾发行股票	胡 蓉(079)
毛泽东与新中国成立初期国民经济的恢复和发展	刘 豫(086)

伟人风范

毛泽东对子女的严格教育	夏佑新 杜 兵(094)
毛泽东与父亲毛贻昌、母亲文素勤	高菊村(100)
毛泽东与他的韶山毛氏家族及亲人	高菊村(103)
毛泽东与自然科学	肖 旺(110)
毛泽东学英语	苏 进(117)
毛泽东写“报头”	王巧云(121)
郭沫若送给毛泽东的手表	谭 凯(123)
齐白石送给毛泽东的砚台	谭 凯(126)
毛泽东简朴生活五题	白晓波(129)

史海撷英

韶山毛泽东同志纪念馆的由来	高菊村(137)
1916年毛泽东对中日、中美战略关系的预言	龙剑宇(143)
推介新版《青年毛泽东》	龙剑宇(148)
浅论1952—1954年党对富农的政策	王健(151)
“太极所生历钟瑞气 华胄出后定有达人” ——韶山毛氏宗祠匾、联解读	李丽(162)
论肖劲光对毛泽东军事思想的贡献	刘丽丽(167)
毛泽东的堂侄毛远耀	李莹(176)
探访宁乡,寻找毛泽东的足迹	李丽(181)

博物馆学研究

多媒体展示技术在毛泽东遗物馆的应用	肖旺(184)
博物馆照片数字化管理初探	肖旺(189)
毛泽东遗物馆陈列新思路	刘伟(195)
依托独有资源打造品牌,促进红色旅游和谐发展	张蓉(200)
毛泽东遗物的保护利用	刘丽丽(208)
毛泽东遗物馆安防系统谈	冯璞(212)
创建虚拟(网上)韶山毛泽东同志纪念馆构想	冯璞(217)
毛泽东遗物的数字化保护与利用	冯璞(228)
打造韶山红色旅游品牌	尹胜红(233)
在展厅,能否举起你的相机	李丽(238)
后记	(242)

试析青年毛泽东“游学”原因

夏佑新* 杜 兵

引 言

纵观毛泽东的成长历程，我们看到毛泽东在青年时代就有了伟大的志向和抱负。青年毛泽东在湖南第一师范读书期间，不仅勤奋好学，博览群书，为救国救民储才蓄能，而且心忧天下，主张读社会这本无字之书。毛泽东在他的读书笔记《讲堂录》中记下：“闭门求学，其学无用。欲从天下国家万事万物而学之，则汗漫九垓，遍游四字尚已。”在这里他就特别强调了读书不仅要读有字之书，还要读无字之书，即社会和天下万事万物。要读懂这本书，就必须走出学校，到社会上亲自调查，体验民情。青年毛泽东是这样说的，也是这样做的。他在一师读书期间，曾几次和好友“游学”，其中对毛泽东影响最大印象最深的是1917年暑假和好友萧子升的“游学”。

所谓“游学”，本是旧社会一些读书之人用以寻师求友的一种方式，但也有些落魄文化人利用“游学”给人家写字作对联为生，实际上是一种变相的乞讨。这次“游学”，他们也是效仿古人靠着乞讨解决吃和住的问题，从社会的最底层来看社会、看人情世态，调查底层劳动人民的生活。毛泽东穿着草鞋，背着包袱，带来雨伞，历时一个多月，走了九百多里路，风餐露宿游历了长沙、宁乡、安化、益阳、沅江五个县的广大农村和一些城镇，走访了学士名流、农民、小手工业者、小商人、和尚、地方官吏等社会各界人士，查阅了各县县志和一些佛经，了解到许多民情、乡情和社会政治、历史等方面的知识，并做“游学”

* 夏佑新（1965—），男，中共党员，湖南安化人，韶山毛泽东同志纪念馆（遗物馆）馆长，研究馆员。中共文献研究会毛泽东思想生平研究分会副会长、国家人文社会科学重点研究基地湘潭大学毛泽东思想研究中心副主任、四川省社会科学院硕士生导师、湖南省博物馆学会副会长。

笔记。他们在旅途中写的“游学”笔记被一师的同学好友争相传阅，并称赞他们“身无分文，心忧天下”。毛泽东随后还把“游学”途中的感受写成通讯投寄到湖南的《通俗日报》发表，反映不平等的社会制度问题，以期研究和解决。

关于毛泽东“游学”的这次经历，1936年他在延安和美国记者斯诺谈话时回忆说：“有一天我读到一份《民报》，上面刊载两个中国学生旅行全国的故事，……我想效法他们的榜样，可是我没有钱，所以，我想应当先在湖南旅行一试。”^[1]在萧子升的提议下，他们就开始了这次有意义的“游学”。可以说，这只不过是毛泽东“游学”的直接原因而已，从青年毛泽东成长的曲折历程我们看到，青年毛泽东“游学”还有着更深层次的原因。解读青年毛泽东“游学”原因，对我们当代青年的健康成长有着重要的教育启迪作用。

一、黑暗的社会政治：官僚腐败、军阀混战、民族危机 促使其萌发救国救民的远大志向

毛泽东出生于1893年，这时中国正处在新旧两个时代的交叉点上。在毛泽东童年时代，中国发生了甲午中日战争和八国联军侵华战争，腐败无能的清政府在战争中败得一塌糊涂，被迫与帝国主义列强签订了许多不平等的卖国条约如《马关条约》、《辛丑条约》等，帝国主义列强掀起了瓜分中国的狂潮，中国的主权进一步沦丧，中华民族正面临着亡国灭种的危机，先进的中国人如康有为、梁启超、孙中山等人也开始了救国救民的探索。

对于生长在闭塞的韶山冲的毛泽东来说，接触外界先进思想的机会并不是很多。毛泽东从8岁开始读私塾，熟读四书五经，练习书法，并喜读《精忠传》、《水浒传》、《三国演义》、《西游记》、《隋唐演义》等古典传奇小说。他不仅刻苦攻读，而且善于思考。他在读这些小说时，发现里面没有种田的农民，并从中得到启示，立志发奋读书，长大了要写农民的书。^[2]虽然这不是什么顶天立地的抱负，但是毛泽东在当时能够有这种想法，可以说还是非常了不起的。

1907年，毛泽东14岁辍学在家务农，就是在辍学的这段日子里，毛泽东萌发了其远大的志向。这期间，他从表兄文运昌那里借来一些进步书籍，有一本是《盛世危言》。毛泽东非常喜欢这本书，在1936年与斯诺谈话时，曾两次提到《盛世危言》对他的影响：“《盛世危言》激起我恢复学业的愿望。同时，对地里的劳动也感到厌倦了。不消说，我父亲是反对这件事的。为此我们发生了口角，最后我从家里出走。”^[3]与此同时，他还读了冯桂芬的《校邠庐抗议》及顾炎武

的《日知录》等。唤起了少年毛泽东的爱国精神和“一定的政治觉悟”的书，还有一本关于列强瓜分中国的小册子《列强瓜分之危险》。1936年毛泽东回忆说：“我现在还记得这本小册子的开头一句：‘呜呼，中国将其亡矣！’……我读了以后，对国家的前途感到沮丧，开始意识到，国家兴亡，匹夫有责。”^[4]

1910年，在母亲和亲戚及同族长辈的支持下，毛泽东终于说服了他的父亲让他到湘乡县立东山高等小学堂去读书。在临行前，毛泽东改写了日本诗人月性的一首诗，夹在父亲每天必看的账本里赠给父亲，以抒其志：“孩儿立志出乡关，学不成名誓不还。埋骨何须桑梓地，人生无处不青山。”^[5]（原诗中是“男儿立志”、“死不还”）。在报考东山学校时，他在试题《言志》答作中，表达了自己求学报国的远大抱负。校长李元圃阅后，大加赞赏，高兴地说：“今天我们取了一个建国才！”^[6]在这里读书期间，他还向同学萧三借阅了一本《世界英雄豪杰传》，读到了拿破仑、彼得大帝、华盛顿、林肯等人的传记。他对这些英雄人物的历史功绩深表钦佩，盼望中国有类似的人物出现，以拯救民族危亡。他在还书时对萧三说，中国也要有这样的人物。毛泽东在离开东山小学前，曾给自己取名“子任”，决心以拯救天下为己任，做中国的拿破仑和华盛顿。

青年毛泽东怀着这样远大的抱负，1911年春考入了湘乡驻省中学。在辛亥革命爆发的时候他又毅然投笔从戎，在新军中当了半年的新兵，立志推翻腐朽落后的清政府。清帝宣布退位后，当时毛泽东认为革命已经结束，便退出了军队，决定继续求学，并于1912年2月以第一名的成绩考入湖南全省高等中学校（后改名为第一中学）。1913年春毛泽东又以第一名的成绩考入湖南省立第四师范（1914年春并入第一师范），在这里接受了系统的教育和学习。这段时期，正是中国社会剧烈动荡的时代，清王朝刚刚覆灭，共和初立，国内各政治势力纷争，复辟反复辟的斗争日益激烈，南北军阀不断混战。日本帝国主义正加紧侵略中国，出兵强占青岛并武力控制胶济铁路，并于1915年1月18日向袁世凯提出旨在灭亡中国的“二十一条”草案。5月7日，日本政府发出最后通牒，限两日内作出答复。9日，袁世凯除个别条件外基本接受日本提出的条件，这一举动引起了全国人民的愤怒。为了揭露袁世凯的卖国的耻辱行为，一师学生集资编印了有关日本帝国主义侵略中国的几篇文章和资料题为《明耻篇》。毛泽东仔细阅读了这些文章和资料，并作批语，在封面上写道：“五月七日，民国奇耻。何以报仇？在我学子！”^[7]表达了他对日本侵略者和袁世凯的极度愤怒和憎恨。

毛泽东读书的目的十分明确，这就是为救国救民而储才蓄能。他认为人之所谓立志，应该是追求真理，为实现真理而斗争。他主张青年人要有崇高的理想、

远大的目标，多关心国家及天下大事，把自己的学习与国家的命运、民族的前途和人民的幸福联系起来。为此，他与朋友们约定“三不谈”，即不谈金钱，不谈女人，不谈家庭琐事；关心和谈话的应该是“大事”，即人的天性，人类社会，中国，世界，宇宙！^[8]

袁世凯死后，中国又开始了军阀混战，广大劳动人民生活于水深火热之中，青年毛泽东面对这种黑暗的社会政治状况，对这些腐败的官僚和军阀表示了强烈的憎恨和不满，对广大劳动人民的疾苦生活表示深切的同情，由此萌发了救国救民的远大志向。正是这种思想强烈促使他进一步地走出学校用“游学”的方式来了解广大劳动人民的疾苦，坚定其改造旧中国的信念。

二、明清实学和湘学士风的影响

在青年毛泽东的成长过程中，以顾炎武、颜习斋、王船山为代表的明清实学对其产生了重要的影响，这也是他如此重视“游学”，注重读无字之书的一个重要原因。毛泽东早在韶山冲辍学在家务农的时候，就读过顾炎武有名的著作《日知录》，对其“天下兴亡，匹夫有责”的爱国精神表示深深的敬仰。顾炎武是明末清初的著名爱国主义思想家，曾起兵抗清，兵败后游历北方，著有《日知录》等著作数十种。他认为，研究学问应该注重历史、政治的实际考察与节操的砥砺，不应空谈天道性命。他提倡创造精神和求实态度，高呼“天下兴亡，匹夫有责”，不断以爱国主义精神作反清复明的宣传。^[9]毛泽东非常赞同顾炎武“经世致用”的求实作风，另外顾炎武一生“足迹半天下”的实行考察学风对毛泽东“游学”也有着积极的影响。

对毛泽东影响较大的还有王夫之。王夫之明末曾起兵抗清，失败后退隐衡阳石船山，著书40年共80余种，世称“船山先生”，是我国17世纪伟大的唯物主义思想家。他对宋明理学和佛教神学进行了总的批判，提出“一切皆物”的理论，认为天地万物时刻在日新变化之中，把中国古典唯物主义提高到更高的水平。他政治上反对复古，治学重怀疑，排除迷信，注重实证，提倡奋斗精神。船山学说在明末清初极为知识分子所重，在湖南影响特别大。谭嗣同称赞王船山道：“五百年来，真通天人之故者，船山一人而已。”^[10]对中国传统哲学中的“知行观”颇感兴趣的毛泽东在一师时常常与蔡和森、萧子升等去“船山学社”聆听学术报告。这个学社于1915年创办，主持人刘人熙，主办《船山学报》，其中的时论、政论多忧时之作。^[11]毛泽东十分拜服王夫之倡导的“必以履践为

主，不徒讲习讨论而云学也”^[12]的履践笃实的精神，严格要求自己也能做到这一点，并朝着这个方向奋斗，不浪费任何一点时间去读书，去看报，去调研，关心时局，注重实学，期望能够改造不合理的旧社会。

除了明清实学，躬行实践的湘学士风也对青年毛泽东产生了深刻影响。湖南历来注重兴办书院，重内圣之道的理学和重外王之术的实学，在湖南交织扎根。到了晚清，逐渐形成了推崇性理哲学、强调经世致用、主张躬行实践的湘学士风。在这种学风的熏陶下，青年毛泽东受到了强烈的感染。1917年8月23日，毛泽东在致老师黎锦熙的信中写道：“愚于近人，独服曾文正，观其收拾洪杨一役完满无缺。”^[13]近代中国人尤其湖南人，从权贵政要、志士仁人到青年学子，大多佩服曾国藩，佩服其治学为人和带兵做事。青年毛泽东也是如此。在毛泽东的课堂笔记《讲堂录》里，毛泽东曾对曾国藩作出了这样的评价：“有办事之人，有传教之人。前如诸葛武侯（诸葛亮）范希文（范仲淹），后如孔孟朱（熹）陆（九渊）王（阳明）等是也。宋韩范并称，清曾左并称，然韩左办事之人也，范曾办事而兼传教之人也。”^[14]所谓办事，就是指建事之功；所谓传教，就是建立和传播思想学说影响当代和后世。毛泽东认为曾国藩这两者兼而有之，可见他对曾国藩的推崇。还有曾国藩主张的“不说大话，不务虚名，不行架空之事，不谈过高之理”等，也都符合青年毛泽东的志趣和口味，所以毛泽东十分佩服他。

曾国藩作为地主阶级的刽子手残酷地镇压了太平天国的农民起义，这是为广大老百姓所痛恨的，但从另一个角度来看曾国藩，他在治学、治家、治军、用人做事等方面都有较高的造诣。曾国藩注重做实事的作风，深深地影响了毛泽东，在20世纪初期这样政局动荡的年代，更促使“心忧天下”的毛泽东更多地去关注社会，了解民间疾苦，增强其改造不合理的旧社会的历史使命感和责任感，这也是促使其去“游学”的另一个动因。

三、一师良好的校风和杨昌济等恩师的教诲： 要做一个对社会有用之人

1913年春到1918年夏，毛泽东在湖南第一师范学习了五年半，接受了系统的教育。可以说，毛泽东在一师学习了许多知识，包括社会科学和自然科学，初步形成了自己的世界观、人生观和价值观，为其以后的人生道路打下了扎实的基础。1949年，毛泽东同当年的老同学周世钊谈话时曾深情地说：“我没有正式进

过大学，也没有到外国留过学，我的知识，我的学问，是在一师打下了基础。一师是一个好学校。”^[15]并进一步指出：“我的政治思想在这个时期开始形成，我也是在这里获得社会行动的初步经验的。”^[16]毛泽东这里回忆的社会行动的初步经验理所当然地包括了“游学”所积累的调查访问研究的经验，对其以后养成善于调查研究的作风有重要的影响。

青年毛泽东是于1913年以第一名的成绩考入湖南省立第四师范学校的，1914年春第四师范合并于第一师范。在当时湖南教育界，一师的确是一所办得认真而有特色的学校。辛亥革命后，蔡元培担任南京临时政府教育总长，颁布了一些富于革新意义的教育规程，如注重以自由、平等、博爱为要旨的道德教育和以富国强兵为目标的实利教育、军国民教育等。^[17]湖南作为率先响应武昌起义的省份，在教育方面也进行了重大改革。第一师范也是如此，一师在“校章”中关于教育方针的一项，“除照部定教育宗旨外，特采最新民本主义（即民主主义）规定教育方针。所谓民主主义教育包括三个方面：一、道德实践。二、身体活动。三、社会生活（包括智识及课程教育）以及职业训练（包括智能实习和各种学生会活动）”^[18]。这个学校倡导“时时以国耻唤醒学生之自觉心”^[19]，注重培养学生实践动手能力，提倡学以致用用的学风。这些良好的教育宗旨和校风都对青年毛泽东产生了深刻的影响，对开阔其视野使其走出书本关注国家大事和人民疾苦有着重要的激发带动作用。

一师除了有良好的校风外，还有一大批优秀的进步教员，如杨昌济、徐特立、黎锦熙、方维夏、王季范、袁吉六等。这些优秀的教师都对毛泽东的健康成长起了很大的积极作用，其中杨昌济对青年毛泽东的影响和帮助最大，毛泽东也非常敬重这位老师。1936年毛泽东在延安同斯诺谈话时也提到杨昌济对自己的影响。他说：“给我印象最深的教员是杨昌济，他是从英国回来的留学生，……他教授伦理学，是一个唯心主义者，一个道德高尚的人。他对自己的伦理学有强烈的信仰，努力鼓励学生立志做有益于社会的正大光明的人。”^[20]从毛泽东与斯诺的谈话来看，毛泽东对杨昌济的感情是非常深厚的。杨昌济是一位学贯古今、融通中外的学者，更是一位爱国心切、道德高尚、思想进步、诲人不倦的教育家。他曾先后留学日本和英国。1913年回国，湖南督军谭延闿想延揽他出任湖南省教育司长，但他并不是一个热衷仕途的人，决不肯做官，拒不就任湖南省教育司长职务，而是受聘于湖南省立第四师范及高等师范任教，讲授伦理学、教育学和心理学等课程。

杨昌济对毛泽东的教诲表现在许多方面。

首先在立志。他总是谆谆教导他的学生，要具有崇高的理想和改革社会、改革国家的伟大抱负及刻苦实践的精神。《论语类钞》是他自编的修身讲义，从《论语》引出若干有意义的章句，借孔子的话来表明他的宇宙观和人生观。他在此书中就曾这样教导学生要立志：“意志之强者，对于己身，则能抑制情欲之横恣；对于社会，则能抵抗权势之压迫。道德者克己之连续，人生者不断之竞争。有不可夺之志，则无不成矣。”^[21]在这里，杨昌济强调了学生立志的重要作用，对毛泽东有着直接的影响。

其次是读书治学。杨昌济提出读书要自学为主，由博而精，重批判分析，决不盲从。毛泽东和他的朋友们读书之博而勤、专心钻研问题的精神，读书笔记中食必求化的方法，也都是向杨昌济师法的。杨昌济学问博大而精深，诲人不倦，毛泽东对他无比敬佩，殷勤求教。当时杨昌济住在长沙浏阳门正街李氏芋园“宏文书社”内，每逢星期天，毛泽东便与蔡和森、陈昌等同学到杨先生家里去讲学问道^[22]，探讨治学方法、做人之道或阅读笔记、论天下大事等。

再次是讲究实践，主张学以致用，知行统一；做事要有成效，深谋远虑；生活方面要严谨刻苦。这些，都是毛泽东最敬佩杨老师的地方。杨老师非常注重实践，他强调“博学、深思、力行三者不可偏废。力行为目的，而博学、深思为方法，……不能力行，则博学深思亦徒而已矣”^[23]。在言行方面，杨先生主张静坐默思，不说谎话，不涉狎邪等；在生活锻炼方面，主张做事勤恳，崇尚劳动，衣食菲薄，爱惜时间，废止朝食，冷水淋浴，长途步行以及反对无所谓的应酬等^[24]。这一切他无不躬行实践，对毛泽东等学生产生了深刻的影响，大家都争相仿效。

杨昌济不仅是一个品德高尚、学贯中西、融通古今的学者，更是一位爱国心切、诲人不倦的教育家。在一师学习的岁月里，毛泽东被其渊博的学识、高尚的品格和躬行实践的精神所深深感染。毛泽东知道，要挽救一个国家，拯救一个民族，不仅要学好书本知识，更重要的是实践，即利用所学知识去改造这个不合理的旧社会。毛泽东深受杨昌济的这种“知行统一、实践为本”的思想的影响，这也是他走出校门，用“游学”的方式去体察民情的一个重要原因。

四、严父慈母锻就了其敢于反抗、善良和关心人民疾苦的个性

毛泽东出生于一个农民家庭，自小生长在农村，深深地受到韶山冲纯朴民风的熏陶，继承了许多农民的优秀品质，喜欢读进步书籍，敢于反抗不合理的权

威。毛泽东从小就敢于“离经叛道”，特别是对父亲的自私和专横非常不满。毛泽东的父亲毛顺生原是一个贫民，读过几年私塾，曾因负债被迫当兵多年。虽然家底微薄，但他克勤克俭，精明能干，善于经营，终于积攒了一点钱，还清了债务，赎回了从父亲毛翼臣手里典当出去的田产，家业逐渐兴旺发达。后来毛顺生主要以做生意为主，田间的耕作和管理则交给一个长雇工，并叫妻子和孩子一起去田间劳动。

毛顺生一生信奉“吃不穷，用不穷，划算不好一世穷”这个古训^[25]。毛顺生治家很严，他一心想把孩子培养成能够继承家业的人，对他们寄予无限的希望。然而，毛泽东并没有按照父亲所设想的道路去走。少年毛泽东非常喜欢读书，他除了做农活和帮父亲记账外，还挤出时间来读《三国演义》、《水浒传》、《西游记》等古典小说及《盛世危言》、《新民丛报》等进步书报，但这些书都被父亲认为是“邪书”，是严格禁止他阅读的。每当发现毛泽东读这些书时，毛顺生就用“不孝”和“懒惰”来责备他有时甚至加以体罚。对于父亲的这些举动，毛泽东常据理反驳。毛泽东最早的一次“反叛”是在十岁的时候，为了抵抗经常打骂学生的私塾老师，独自从学堂逃出，在附近山中迷了路，乱跑了三天之后，才被家人找回^[26]。从此，父亲和私塾老师对他的态度温和了许多。

然而，对于父亲来说，毛泽东最大的“忤逆不孝”是抗婚。在毛泽东14岁那年，父亲按照古老的陋习为他取了一个18岁的媳妇，毛泽东坚决拒绝，一直不承认这桩婚事，并拒绝与她同居，父亲对此也无可奈何。在穷人们“吃大户”的那年，父亲囤积谷子，不肯平粜，毛泽东认为这是非常不人道的。还有对父亲要趁堂弟毛菊生生活困难时买下其赖以活命的七亩水田，毛泽东和母亲都一致反对，觉得父亲不应该这样做。

毛泽东的母亲文七妹是一个心地善良的妇女，为人慷慨，愿意接济别人。每逢荒年旱日，她就把家里节省下来的一些米粮悄悄地送给挨饥受饿的乡亲。但是，父亲毛顺生是反对施舍的。每当父亲在场时，母亲不敢把饭送给前来讨吃的穷人。为此，毛家曾发生多次争吵，逐渐“分裂”成两党。1936年毛泽东在延安回忆这些往事的时候，曾风趣地说：“我家分成两‘党’，一党是我父亲，是执政党。反对党由我、母亲、弟弟组成，有时连雇工也包括在内。”^[27]

母亲的优良品德，在孩子们身上起了潜移默化的作用。在待人接物方面，毛泽东受到母亲的影响是很大的，也养成了心地善良、乐于助人的品德，对穷人富有同情心并为穷苦人民抱不平。至今，在韶山一带，还流传着他这方面许多真实感人的故事。

可以说,从小在农村长大的毛泽东对农民有一种特殊深厚的情感。父亲的严厉、刻薄促使毛泽东敢于起来反抗这种不合理的权威;同时母亲的慈爱又使其养成了心地善良、乐于助人的良好品德,同情穷苦的劳动人民。在这个政局动荡、军阀混战的年代,人民过着食不饱腹的生活,毛泽东关心并同情劳动人民,更想亲自到社会最底层去了解他们的生活状态,以期望改造这个不合理的社会,这也是促使青年毛泽东“游学”的一个重要原因。

结 语

纵观毛泽东的“游学”经历,我们可以清楚地看到青年毛泽东虽然只是一名普通的学生,但他却深深地关心着国家的前途、民族的命运和广大劳动人民的疾苦。他忧国忧民,并立志救国救民,从对国家的历史和现实的分析中,得出了救国必须要有本领的结论。他是这样思考的,也是这样去实践其理想的。青年毛泽东不仅刻苦学习书本上的知识,如饥似渴地博览群书,而且更注重社会实践,注重调查研究,继承和发扬了湖湘文化经世致用、躬行实践的作风。于是,他把“游学”作为自己了解社会体察民情的一种方式。在“游学”中,毛泽东不仅留下了宝贵的“游学”笔记,获得“周知”社会的第一手资料,而且对其调查能力的培养和提高也打下了坚实的基础,为其日后领导中国革命成功培养了过硬的素质。对于我们当代青年来说,青年毛泽东“游学”的壮举有太多我们需要学习的地方,值得我们每一位青年去反思、去体会。

(原刊于《毛泽东思想研究》2007年第1期)

参考文献:

- [1] 埃德加·斯诺:《西行漫记》,生活·读书·新知三联书店1979年版,第122页。
- [2] 高菊村:《青年毛泽东》,中共党史资料出版社1990年版,第12页。
- [3] 李锐:《毛泽东早年读书生活》,万卷出版社2005年版,第68页。
- [4] 埃德加·斯诺:《西行漫记》,生活·读书·新知三联书店1979年版,第111~112页。
- [5] 高菊村:《青年毛泽东》,中共党史资料出版社1990年版,第17页。
- [6] 萧三:《毛泽东同志的青少年时代和初期革命活动》,中国青年出版社1980年版,第24页。
- [7] 毛泽东年谱(1893—1949)上卷:中央文献出版社1993年版,第17页。

- [8] 埃德加·斯诺：《西行漫记》，生活·读书·新知三联书店 1979 年版，第 123 页。
- [9] 李锐：《毛泽东的早期革命活动》，湖南人民出版社 1980 年版，第 48 页。
- [10] 李锐：《毛泽东的早期革命活动》，湖南人民出版社 1980 年版，第 22 页。
- [11] 李锐：《毛泽东早年读书生活》，万卷出版社 2005 年版，第 233 页。
- [12] 吴宜：《毛泽东读书与写文》，中共中央党校出版社 1993 年版，第 63 页。
- [13] 李锐：《毛泽东早年读书生活》，万卷出版社 2005 年版，第 185 页。
- [14] 李锐：《毛泽东早年读书生活》，万卷出版社 2005 年版，第 193 页。
- [15] 周世钊：《第一师范时代的毛主席》，《新观察》1951 年第 2 期。
- [16] 徐方平、许会丽：《青年毛泽东缘何“游学”——纪念中国共产党诞辰 80 周年》，《湖北大学学报》（哲学社会科学版）2001 年第 4 期。
- [17] 徐方平、许会丽：《青年毛泽东缘何“游学”——纪念中国共产党诞辰 80 周年》，《湖北大学学报》（哲学社会科学版）2001 年第 4 期。
- [18] 李锐：《毛泽东的早期革命活动》，湖南人民出版社 1980 年版，第 24 页。
- [19] 李锐：《三十岁以前的毛泽东》，广东人民出版社 1994 年版，第 69 页。
- [20] 埃德加·斯诺：《西行漫记》，生活·读书·新知三联书店 1979 年版，第 121 ~ 122 页。
- [21] 李锐：《毛泽东的早期革命活动》，湖南人民出版社 1980 年版，第 30 页。
- [22] 戴柏汉：《青年毛泽东与他的湘籍师友》，湖南出版社 1993 年版，第 69 页。
- [23] 李锐：《毛泽东早年读书生活》，万卷出版社 2005 年版，第 180 页。
- [24] 李锐：《毛泽东的早期革命活动》，湖南人民出版社 1980 年版，第 33 页。
- [25] 赵志超：《毛泽东一家人——从韶山到中南海》（上），中央文献出版社 2000 年版，第 18 页。
- [26] 李锐：《毛泽东的早期革命活动》，湖南人民出版社 1980 年版，第 9 页。
- [27] 埃德加·斯诺：《西行漫记》，生活·读书·新知三联书店 1979 年版，第 107 页。

论毛泽东的教子之道

夏佑新 杜 兵

毛泽东是领袖，也是父亲。他一生有 10 个子女，但在艰苦战争环境中，长大成人的仅有 4 人：毛岸英、毛岸青、李敏和李讷。作为政治家和领袖，毛泽东把国家、人民和党的利益放在首位，舍小家为大家，舍自己为人民，体现了无产阶级革命领袖大公无私的伟大情怀。作为政治家，毛泽东对待家庭和子女的视角超出常人，更为高远，无时无刻不体现着崇高的政治理想光辉，无时无刻不体现出对伟大事业的执着追求。毛泽东的家教思想始终贯穿着他的阶级立场、崇高理想和奋斗目标，始终与党和人民的事业紧密相连。

一、学习上：勉励子女多读书，提高文化素养， 做一个对国家和人民有用的人

（一）从小培养读书兴趣和习惯

兴趣是人生最好的老师，良好的习惯是人生宝贵的财富。在子女的成长过程中，有意识地引导子女培养读书的兴趣显得十分重要。毛泽东在培养子女读书兴趣和习惯过程中，非常注重言教与身教的结合。

言教方面主要是通过与子女的书信往来实现的。由于战争条件的限制，除了小女儿李讷外，其他几个孩子都没能一直在毛泽东身边生活，所以早期毛泽东对孩子的教导大多是通过书信来完成的。1938 年，有人从苏联回来带来了岸英、岸青的照片，毛泽东喜出望外，看到两个儿子的照片后，便立即给两儿写了一封信：“亲爱的岸英、岸青：时常想念你们，知道你们情形尚好，有进步，并接到了你们的照片，十分的欢喜。……祝你们健康、愉快，与进步！”^[1]信中毛泽东表达了对两个儿子的无限思念，并鼓励他们好好学习不断进步。岸英、岸青两兄