

华南师范大学附属康大学校教研论文集（第一辑）

康大之路

主编 蔡汉平

暨南大学出版社

康大之路

——华南师范大学附属康大学校教研论文集

(第一辑)

蔡汉平 主编

暨南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

康大之路——华南师范大学附属康大学校教研论文集(第一辑)/蔡汉平主编. —广州:暨南大学出版社,1999.4

ISBN 7-81029-829-1

I. 康…

II. 蔡…

III. 教育—民办学校

IV. G512.74

康大之路

——华南师范大学附属康大学校教研论文集
(第一辑)

蔡汉平主编

暨南大学出版社出版发行

新华书店经销 广东嘉昱彩色印务有限公司印制

1999年4月第1版 1999年4月第1次印刷

开本:850×1168 1/32 字数:330千字

印张:14.375 印数:1—3000册

定价:29.80元

加強教研工作
办正学校特色

康大
学校教师论文选登

王屏山
一九九八年六月

原广东省副省长、现广东省民办教育促进会会长王屏山题词。



美 丽 的 康 大 校 园



□ 序

管 林

康大学校是华南师大附属学校之一，她与国办的华南师大附中、华南师大附小不同，是高等学校与企业联姻的产物，即是由华南师大与康大公司联合创办的一所新型民办学校。她既非公益性的学校，亦非营利性的学校。所谓非公益性学校，即她要收较高的学杂费。所谓非营利性学校，即学校收支若有剩余，也将继续投入文化教育事业。所以，非营利性决不是不讲经济效益。国办学校都要讲办学的社会效益和经济效益，民办学校当然也不能例外。创办该校的初衷，是为了探索一种新的教育模式、新的管理模式和新的教育方法，为国家培养更多、更好的人才。

康大学校开办三年多以来，得到了稳步而健康的发展。办学规模不断扩大，育人环境日益完善，教学质量明显提高。学校领导和教师们对如何办好康大学校作了许多既有益又有效的探讨。如对“四个学会”的教育思想的探索与实践，对整体构建素质教育环境下现代德育体系的思考，民办学校管理新路的探究，创造教育的探讨与试验，建立高素质教师队伍的思考与实践，以及如何学会做人、如何学会学习、如何学会生活、如何学会创造的具体经验和体会，等等。这本《康大之路》教育研究论文集，正是该校领导与教师三年来探索、实践、研究的

重要成果。

近半个世纪以来，我国社会主义改造和建设的实践启示我们，只搞单一的公有制行不通，它延误了经济的发展和社会的进步。在教育改革方面，50年代进行社会主义改造那个时候，消灭私有制经济，把私立学校也作为资本主义给改造了，这是一种失误。实践证明，这种做法延误了经济的发展。改革开放以来，一批有远见的企业家和热心教育的知识分子，积极创立民办学校，冲破了单一的办学体制，逐步形成了在社会主义市场经济条件下，以政府办学为主、社会各界共同参与办学的新局面，使教育投资多元化，扩大了教育投入，促进了教育事业的发展。所以，我国民办教育的崛起，是改革开放深入发展的必然，是对计划经济下形成的教育体制和应试教育思想的否定，是教育改革的重要力量。

当前，要不要民办教育，已经不成问题了。而如何巩固民办教育、发展民办教育，却是值得广大教育工作者深思和探索的问题。

要巩固和发展民办教育，不能光靠各种传媒的宣传，更不能使用过多水分的广告，而是要靠提高教育质量。教育质量是民办学校的生命线，质量不高，就会在竞争中败下阵来。此外，还要坚持学校的特色。办出特色是民办学校高质量的标志，是学校生存发展的重要措施。学校的特色，是一个整体的表现，而不仅仅是某一方面的特点。

要巩固和发展民办教育，还要加强教育科研工作。民办教育的发展，同其他事物的发展一样，有其特定的产生、发展和完善的过程，其间不可避免的会碰到许多新的情况、新的问题。要使民办教育走上健康、稳定、有序的发展轨道，就必须靠科学理论来指导，依靠科学理论来管理。

当前，要办好民办教育，以实事求是的精神确定培养目标显得特别重要。有些学生家长，对于高收费学校往往寄予过高的期望，希望这类学校能将自己的子女培养成为“英才”、“精英”。我们决不能盲目顺从家长的要求，不切实际地给家长许愿。应该坦诚地向学生家长阐明人才与教育的关系。

现代的人才观是广义的、分层次的。从大的方面看，有三个人才层次，即合格人才、专门人才、杰出人才。善于学习，可成为合格人才；有专长，可成为专门人才；有创造性，对人类作出较大贡献，被社会所公认，可成为杰出人才。从幼儿园到小学、中学所进行的基础教育，其目的是培养大批合格人才。只有成为合格人才，才可能进而成为专门人才和杰出人才。基础教育虽然也要因材施教，引导学生发挥专长，要注意尖子学生的培养，使之早日成为杰出人才，但它毕竟不可能培养大批专门人才，也不可能培养大批杰出人才。至少具有一技之长的合格人才是专门人才。在目前，各类职业学校、各类中专和高等院校，是培养各类专门人才的。根据不同水平和能力，专门人才又可分为高级、中级、初级三个等次。那些有所创造、有所发明，为人类进步、社会发展作出重大贡献者，可称为“杰出人才”。杰出人才是在合格人才、专门人才的基础上产生的。合格人才，可以由学校教师给出评语；专门人才，可以由专家进行评议；杰出人才，则必须获得社会公认。“自封”与“吹捧”不可能成为真正的杰出人才。根据创造的大小，贡献的程度，杰出人才又可分为：世界公认的杰出人才、国家公认的杰出人才、地区公认的杰出人才。培养合格人才，主要靠学校的基础教育，家庭教育、社会教育则是必要的辅助。在现代，没有学校进行这种普及的义务的教育，要培养大批合格人才是不可想象的。培养专门人才，基础在学校教育，

主要是职业学校、各类中专和高等院校；但自我教育（自学）和社会教育（实践）是不可忽视的。培养杰出人才，这是家庭教育、学校教育、自我教育、社会教育等的整体效应所产生的结果，其中自我努力、社会环境、人际关系、名师指导等等，都是不可缺少的。学校里的学生，正在被培养成为“合格人才”，进而为过渡到“专门人才”打下基础，距离“杰出人才”的标准还相差甚远。那种认为有知识就是“人才”的观点，是不全面的。

对如何帮助学生“学会做人”的问题，这本论文集集中有篇文章提出：“坚持小、近、浅的原则，即养成教育从小事入手，目标要求贴近学生，理想信念浅显易为学生接受。”我非常赞同。记得在1997年初，我曾写过一篇文章，叫做《“三知”教育的启示》，篇幅不长，转录如下：

近读《元史》卷121《抄思》附传《别的因》。别的因母亲教子的三句话，似乎在今天仍有现实意义。

《别的因》传中说：“别的因在襁褓时，父抄思方领兵平金，与其祖母康里氏在三皇后宫庭。戊申，抄思卒，母张氏迎别的因以归。祖母康里氏卒，张尝从容训之曰：‘人有三成人：知恐惧成人，知羞耻成人，知艰难成人。否则禽兽而已。’别的因受教唯谨。”别的因长大后，从征战，曾为民除害（虎害、野猪害），累官昭勇大将军，台州路达鲁花赤。卒年八十一。

别的因的父亲，年二十五就随元太祖征伐，平金有功，制受万户，可见别的因是出生在大官僚家庭，孩提时又生活在宫庭里。这样的家庭出身和生活环境，如果没有张氏“三知”教育，别的因这个纨绔子弟长大后，很可能会变成为非作歹、欺压百姓的“衙内”。但是，由于张氏教子有方，别的因长大后，不仅为国征战立功，又能为民除害，成为有益于

国家、有益于百姓、并光耀门庭的人。

张氏教子之道，首先是改变儿子娇生惯养的环境——搬出官庭；其次是针对纨绔子弟共同的弱点，从作为一个人的最基本要求抓起，进行“三知”教育——知恐惧、知羞耻、知艰难教育，而不是一开始就进行光宗耀祖的远大理想教育。所以颇见成效。

张氏的教子之道，启示我们：（1）家庭教育对青少年的成长很重要，为人父母者不得不慎重。（2）对儿童的教育，要有针对性，从实际出发，从为人的基本要求出发；否则，欲速则不达，欲高也不达。（3）对青少年要加强法制教育、知耻教育和挫折教育，这是作为一个“人”的基础教育。

如何学会做人？这是古今中外人们的热门话题，也是人类社会的永恒话题。在我国社会主义初级阶段，在经济社会已露端倪之后，如何使青少年学会做人，是我们所有教师、家长一切关心祖国未来的人们责无旁贷的义务。

多年来的实践显示，我国当今民办教育的振兴与发展，在教育改革的实践与理论研究上，提出了许多亟待明确和解决的新课题，尚须我们以只争朝夕的精神，高举邓小平理论的旗帜，继续加强教育科研，逐个加以解决。

1998年12月26日写于华南师大寓所

管林 江西广丰人，华南师范大学原校长，现为中文系教授，并兼任中国近代文学学会副会长、中国南社与柳亚子研究会副会长、中国高等教育学会理事、广东中国文学学会会长、广东炎黄文化研究会副会长等职务。

□ 序

陈 钢

华南师范大学附属康大学校（下简称康大学校）因其有华南师范大学作为依托，在广东省众多的高收费民办学校中，是一所具有得天独厚条件的学校。华南师大是广东省培养高中师资的基地，是出教育思想、教育理论的高等学府，是塑造广东基础教育风格、教学特色的策略地。这样一所著名的师范大学对康大学校的教育教学质量无疑提供了最有利的保障。

然而，要办好学校，真正的保障是学校的校长和教师们。该校由广东的名校长蔡汉平先生担任校长。蔡校长曾任华南师范大学附中校长达 20 年之久。在他的领导下，华南师大附中从文革破坏的阴影中走出来，继承了老附中的优良传统，重振雄风，使华师大附中的教育教学改革一直走在全省的前列，成为广东省 800 多所普通高中的佼佼者。目前康大面向全国已经招聘了一批素质较高的教师和骨干，形成了一支结构合理，学科齐全，水平较高的师资队伍，为康大学校的发展打下了坚实的基础。

康大学校在 1995 年正式招生，短短 3 年时间，便发展成为一所投资 2 亿元，在校生近 1700 人的大型民办学校。校舍布局合理，建筑宏伟，校园美化绿化，环境优雅。更重要的是在建校之初，康大学校便把素质教育作为办学宗旨，形成了

“学会做人、学会学习、学会生活、学会创造”的教育思想。学校成立了创造教育研究室，主编了《康大教育研究》专刊，旗帜鲜明地推进素质教育，开展教育科研，提高教育质量。

本书收集了康大学校举办以来校长和教师们撰写的 84 篇论文。这些论文以素质教育为核心，以培养适应 21 世纪的人才为宗旨，对民办学校的教育进行了多视角、多层面的探索。

在我国，由于人口众多，以欠发达的经济支撑着世界最庞大的教育规模，形成高等教育规模有限，升学竞争十分激烈的状况。目前，我省同龄人口中，只有 7% 的人，能够通过高考得到上大学的机会，远远不能满足家长和学生升上大学的愿望。而随着社会文明的进步和群众的生活水平日益提高，群众希望接收优良教育的需求也日益强烈，因此，造成学校教育的应试倾向越来越严重。改变这种情形的根本措施，在于扩大各级各类学校的规模，特别是好学校和高等教育的规模，创造更多的机会，让更多的人能够接受高等教育。然而，对一间学校来说，校长的为难之处往往在于是以培养人促进人的全面发展为目的，还是以应试为目的之间的抉择。面向全体学生是国家教育方针的要求，在高收费民办学校中，由于家长是支付了高额学费，望子成龙、望女成凤的愿望更加强烈。但是高收费学校的生源参差不齐，其高中毕业的学生是不可能全体上大学的，现实与愿望之间的矛盾难以协调。因此，蔡校长及康大学校的老师们不以应试为目的，而大胆地对素质教育进行着探索，体现了巨大勇气和实事求是的办学精神。

本书收集的论文是康大学校的领导和教师们在辛勤的实践中总结出来的真知灼见，它们对民办学校教育教学各个领域进行了深入细致的探讨，体现了学校教师有较强的教学能力和

较高的理论水平。然而，康大学校办学毕竟才3年，这仅仅是雏鹰初啼，我们期待着它成长壮大，展翅高飞。

1999年1月12日

陈钢 广东省教育厅政策法规处处长，广东省民办教育协会会长。

□ 序

蔡汉平

历史的巨舟终于驶临了 21 世纪雄浑壮丽的人海口，面对即将来临的新世纪，人们都在总结、思考和展望。站在世纪之交的星空下，审视五千年华夏文明的波翻浪涌，知识经济浪潮可谓旌旗猎猎。知识经济的出现，标志着人类社会那种大规模工业化生产时代已近尾声，正在步入一个以智力资源为主要依托的知识经济时代；知识经济的兴起，也表明综合国力的竞争从此进入了以科技和教育为基础的新阶段。可以预见，在未来知识经济时代，一个国家国民素质的高低、掌握知识的程度、拥有人才的数量，特别是知识创新和技术创新能力，将成为决定一个国家、一个民族在国际竞争和在世界格局中地位的关键所在。江泽民同志就此提出：“全党和全社会都要高度重视知识创新、人才开发对经济社会发展和社会进步的重大作用，使科教兴国真正成为全民族的广泛共识和实际行动。”他强调：“教育应与经济社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。这是面向 21 世纪教育改革和发展的方向”，江泽民同志还特别要求“继续解放思想，深化改革，面向现代化，面向世界，面向未来，在教育和科研战线上努力开创人才培养、知识创新的生机勃勃的新局面。”这些重要论述，为面向 21 世纪我国教育的改革和发展进一步指明了方向。

落实科教兴国战略，在基础教育领域，就是要建立以全面素质教育为基础的创新教育体系和以创新意识、创新精神为核心的人才培养机制，彻底摒弃“应试教育”的弊端，并按照学习化社会的要求，构建终生教育理念，面向知识经济培养基础宽厚的创造性人才。

华南师范大学附属康大学校创办伊始，就从理论和实践上对学校实施素质教育展开了研究和探索，初步形成了让学生“学会做人、学会学习、学会生活、学会创造”的教育思想。面向全体学生，注重个体差异，发挥学生特长，培养道德高尚、个性鲜明、具有创造性和国际竞争性的高素质人才是我们康大教育工作者的事业追求。

新形势下，市场经济的建立，多元化文化思潮的冲击，使学生接受的教育呈现出多边化。既有学校教育，还有家庭教育，日益发达的社会教育、大众传媒教育、学生的自我教育等。在正视教育的社会化和社会化的教育这个现实问题的前提下，我们始终认为：学校教育是实施教育的主阵地，因为学校毕竟是教育的专门机构，教师是通过专门训练的教育人才，学校教育负有对多边性教育的调控作用，是多种教育力量的组织者。

《中国教育改革和发展纲要》指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师”。科教兴国战略的提出，已经并将继续把教师的职业推到极端重要和崇高的地位上。毋庸置疑，在世纪文明的交汇之中，在古老的中国吹响科技兴国的攻坚战中，教师承担着继往开来的伟大历史使命。但是，我们也应该清醒地看到，我们教师队伍的素质还跟不上教育改革与发展的需要。教育是未来的事业。面向 21 世纪，立足迎接挑战，培养创造性人才，是我国基础教育的使命，是时代的选择。现

代教育理论、现代管理理论、现代教学理论和教育现代化问题，都要求我们的教育工作者具备教育教学业务素质的高水平。处于世纪之交的教师，要培养能适应 21 世纪经济及社会发展需要的人才，首先自身要能适应 21 世纪教育发展的需要。因此，必须营造新的知识结构。现代科技的发展日新月异，要把现代科学技术知识引入教学，教师不仅要打好本学科的基础，还要广泛涉猎其他领域的重要知识；不仅是一般意义上的广博，还要瞄准自然科学和社会科学的最新成果、最新知识，站在学科知识的前沿。教师必须更多地懂得教育规律，按教育规律办事。必须具备学习、科研和创造的能力，要善于吸收先进的教育思想和教育方法，敢于摒弃陈旧落后的教育观念和教育方法，勇于探索教书育人的新经验、新方法。

教育是严谨、科学的事业，需要扎扎实实地去做，容不得半点形式主义。当前，全面推动素质教育是一场深刻的社会变革。素质教育的本质是研究人、研究人的培养；随着社会的进步，时代的发展，人的素质会有不同的内涵，社会对此也会有不同的要求，面向新世纪，注重培养复合型创造人才，将是教育改革和教育科研的主旋律。

培养创造型人才，不能再用填平补齐的办法，必须在全面发展的基础上，发展学生的个性特长。旧的教育思想，或把教育对象看作泥巴，想捏成什么样就捏成什么样；或把教育对象看成植物，播种、剪枝、收获，完全抹煞了教育对象个性的自由发展。现代教育思想，把教学对象当做社会的人来考察研究。把人看作是从事着实践活动的、发展着的现实的人。现代教育认为，人既具有自然属性，又具有社会属性。由于人的自然属性和社会属性都不相同，所以每个人的体质、兴趣、爱好、意志、性格、能力也都不相同。也就是说每一个人都有

“独一无二”的个性。因此，尊重个性，尊重个性选择和发展的多样性，符合现代教育思想，也是现代教育民主化趋势的内在要求。近年来，我们在贯彻全面发展的方针时，出现了一些偏差，把全面发展理解为平均发展，严重忽视了学生个性的发展，造成办学无特色，教学无特点，学生发展无特长的状况。这种状况不改变，创造型人才很难培养出来。素质教育应该是一种“场”，在这个“场”的作用下，学生时时、处处、事事都能得到提高素质的教育和熏陶。这就要靠我们教师集体的智慧来实现。因此，提高教师群体素质是我们实施素质教育的当务之急。

通过教师参与教改和教育科学研究，使教育教学由“经验型”向“科研型”转化，变“教书匠型”教师为“专家型”教师，这是提高教师素质的重要途径和方法，这种思路已为我们的办学实践所证实。

第一，它可以使教师更进一步掌握教育规律，了解教育发展的新趋势，提高他们对教育理论的认识，从而更好地从事教育工作，增强其职业荣誉感与为人师表的历史使命感。

第二，教师可以校正自己头脑中一些陈旧的教育观念，形成适应社会发展要求的新的教育观念。教师工作热情不高，教不得法的一个根本原因就是很多教师头脑中存在着陈旧的教育观念。教师通过与专家的交流与自己的研究探索，会使自己的教育观念得到部分或全部的重建，产生强大的事业内驱力。

第三，教师可以形成对自己教学活动的自觉意识。教学监控能力是教师素质的重要成分，其实质是教师对自己教学活动的反思与调节，是教师对自己教学活动的自我意识。通过参与教育科学的研究，教师将逐步养成对自己教学活动的经常性反省的习惯，以提高教学监控能力。