



【教师**那些事儿**】
——透视教师生涯千问
师德修养

那些事儿

总主编·张仁贤

本册主编·孙兆礼

天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

主 编：孙兆礼

副主编：杨豫晖 解世伟 项 纯

教师**那些事儿**

——透视教师生涯千问

师德修养

那些事儿

天津教育出版社
TIANJIN EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

师德修养那些事儿/孙兆礼主编. —天津:天津

教育出版社,2011.1

(教师那些事儿:透视教师生涯千问/张仁贤主编)

ISBN 978 -7 -5309 -6372 -2

I. ①师… II. ①孙… III. ①中小学—教师—职业道德—问答

IV. ①G635.1 -44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 005121 号

教师那些事儿:透视教师生涯千问

师德修养那些事儿

出 版 人: 胡振泰

总 主 编: 张仁贤

本册主编: 孙兆礼

责任编辑: 强 华

出版发行: 天津教育出版社

天津市和平区西康路 35 号

邮政编码: 300051

经 销: 全国新华书店

印 刷: 三河市人民印务有限公司

版 次: 2011 年 1 月第 1 版

印 次: 2011 年 1 月第 1 次印刷

开 本: 710 × 960mm 1/16

印 张: 105

字 数: 1884 千字

书 号: ISBN 978 -7 -5309 -6372 -2

定 价: 580.00 元(全十册)

总 序

宛如一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一颗心感染另一颗心，教育的意趣是要为学生健康成长支撑起一片宏大的文化天空，教育的愿景则是要变一个个稚嫩、生涩、封闭、无助、空洞的心灵为成熟、鲜活、开放、自信、充实的心灵。无疑，作为教育活动的基本元素之一，教师高尚的道德修养、丰厚的学识水平和灵动的实践智慧又决定性地成为提升教育品质、实现教育愿景的坚实支点和强劲动力。

让我们回到现实：为全面建设小康社会和实现中华民族的伟大复兴，教育任重道远；为培养高素质劳动者和拔尖创新人才，教师的使命光荣而神圣。温家宝总理特别倡导：“百年大计，教育为本。”“教育大计，教师为本。”而《国家中长期教育改革和发展规划纲要》在“保障措施”部分也明确指出，要“提升教师素质，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。”那么，对于教师而言，如何提高专业化水平呢？如果再聚焦到近10年来一直坚定地行走在推进素质教育和深化课程改革路上的广大教师的强烈诉求，我们似乎可以找到一条有效路径，这就是教师要提高专业化水平，最重要而迫切的也许是尽可能科学地把握教育活动的基本规律，尽可能完整地走进学生的精神世界。

但教育活动本身是一个复杂的系统工程，影响教育的变量因素万缕千丝，教育实践的形态千红百媚。如何让教师尽可能科学地把握教育活动的基本规律，尽可能完整地走进学生的精神世界？也许，尽可能将教育活动中的诸多实践形态提炼为一些基本问题，并分类做“案例式”剖析解读，对广大一线教师来说不无裨益。本套丛书正是在这个意义下的一个尝试。

本套丛书取名《教师那些事儿》，虽有“大俗”之嫌，但其立意却不失彰显“服务教育实践”之求实品格。丛书所追求的核心目标是立足教师职业生涯需要，基于教育活动基本规律和教育创新发展形势，围绕教师日常教育教学活动中的点点滴滴，回答教师职业生涯中最关心和需要迫切了解的热点、焦点、重点、难点问题，为教师科学、有效地开展教育教学活动提供可资借鉴的工具，从

而提升教师的专业化水平,提高教育教学质量。丛书编写的基本原则是以指导应用为基点,以问题困惑为切入,以问题解决为主线,以案例分析为载体。

本套丛书共分10册。如果从功能和结构上分类,也可以称其为“1+9”。这里的“1”就是第1册《教育发展那些事儿》,它是从宏观上对国内外教育发展的历程和相关教育理论做一概述。其主要目的是试图让教师从宏观上了解教育发展的一些基本问题。这里的“9”依次是《师德修养那些事儿》、《学生学习那些事儿》、《学生成长那些事儿》、《课堂教学那些事儿》、《班级管理那些事儿》、《教育科研那些事儿》、《师生关系那些事儿》、《教师礼仪那些事儿》、《家校沟通那些事儿》,这9册是对教师职业生涯中所面对的教育活动的分类解读,其主要目的是试图让教师从微观上全面了解提高专业化水平的具体主题内容和方法途径。

本套丛书的作者大多是卓有实践经验的一线教师,可谓教师写给同伴的书。尤其后9册,坚持让教师说自己工作中的事儿,这零距离对话交流,无疑更增加了丛书的亲和力和人文色彩。书中许多平实生动的实例以及对实例的“草根式”阐释,也具有很强的针对性和可操作性,相信会提升丛书的使用价值。另一方面,本套丛书是依托集体智慧的群体创作,这在客观上保证了丛书在彰显实践品格、凸显理论引领的同时,更具理论的开放性和观点的多元性,使解决问题的内涵富于一定的弹性与厚度。

当然,也正是由于是群体创作,加之时间仓促,书中定有不当甚至错误之处,敬请读者批评指正。

也许,通过一套丛书能多多少少启迪广大教师的教育智慧,助推广大教师在教育事业中逐步成为重要角色,这是每一位富于“良知”的作者的素朴心愿。但我更希望广大教师在实践中更多地感悟出自己的教育智慧,并在职业生涯中不断提升“幸福指数”。因为:实践的智慧是教育的最高智慧;因为:能在教育活动中成为重要角色固然是愉快的,但更重要的是,首先能够成为一个愉快的人!

让我们共勉!

李铁安

2011年1月

目 录

师德,明确规范的制定

- 问题 1 新形势下师德修养为什么更重要 /2
- 问题 2 师德修养主要表现在哪些方面 /5
- 问题 3 为何不能忽视师德修养的作用 /8
- 问题 4 什么是师德修养的新内涵 /11

爱岗敬业,钻研业务

- 问题 5 无奈地选择了这一职业,我应该怎样去爱它 /16
- 问题 6 布置作业是否也能体现对工作的热爱 /19
- 问题 7 如何通过坚守岗位体现对工作的热爱 /23
- 问题 8 如何通过上课体现对岗位的热爱 /26
- 问题 9 为什么上课是一件严肃的事儿 /30
- 问题 10 钻研业务,是否源于对职业的热爱 /33
- 问题 11 身心俱疲,教师应该怎样调节 /36

教书育人,关爱学生

- 问题 12 教师如何抓住师德的核心 /42
- 问题 13 教师怎样正确对待有偿推销 /45
- 问题 14 教师如何让爱伴学生成长 /48
- 问题 15 分数难道比品德高 /51
- 问题 16 怎样才能善待每一个学生 /55
- 问题 17 如何练就一双发现美的眼睛 /58
- 问题 18 如何在教书过程中育人 /61
- 问题 19 责骂与关爱,教师应该怎样区分 /64
- 问题 20 面对争抢课时,怎样正确处理 /67
- 问题 21 如何把握师爱的尺度 /70

为人师表,严谨治学

- 问题 22 教师如何做到为人师表 /75
- 问题 23 面对家长的礼物,教师应该怎么处理 /78
- 问题 24 如何通过穿衣体现师德修养 /81
- 问题 25 如何通过言语体现师德修养 /83
- 问题 26 为何教师的举止与师德相关 /87
- 问题 27 有偿服务,教师应该怎样看待 /89
- 问题 28 如何正确处理教师的不拘小节 /92
- 问题 29 教师如何实现言行一致 /95

终身学习,前进不辍

- 问题 30 为什么教师要坚持终身学习的理念 /100
- 问题 31 终身学习,教师应该学些什么 /103
- 问题 32 为什么教师不能忽视这些心理知识 /106
- 问题 33 教师应该掌握的记忆规律是什么 /109
- 问题 34 教师为什么要明白学生的个性差异 /113
- 问题 35 为什么不同学生教法不同 /116
- 问题 36 教师为何要学习一些调控情绪的方法 /119
- 问题 37 应该如何认识和悦纳自己 /122
- 问题 38 为什么我想起学生就头疼 /126
- 问题 39 我为什么总有那些难以承受的心理压力 /129

爱国守法,必须坚持的原则

- 问题 40 为什么爱国守法离教师并不远 /134
- 问题 41 体罚为什么是犯法 /137
- 问题 42 教师道德危机说明了什么 /142
- 问题 43 生源竞争,教师应该怎样对待 /145
- 问题 44 以权谋私,教师如何分清轻重 /148

参考文献 /152

师德,明确规范的规定

问题 1

新形势下师德修养为什么更重要

【问题情境】

这几天,学校不停地开会,主题就是师德问题。会议上,领导们列举了一系列教师师德缺失的现象。作为一名年轻的教师,尽管在大学期间,老师也耳提面命地讲过师德的重要,但真正到了工作岗位,我才发现,面对学生的各种状况,面对种种评比,面对家长对分数的渴求,师德似乎被我逐渐抛到了脑后。

这几天,在开会的间隙,同事们坐在一起谈起各自对师德的感受,我们自己也发现,随着社会的发展,我们的国家变了很多,在商品经济大潮的冲击下,教育行业也越来越变了味道,充满了商品意识,做了老师以后,我们就天天忙于排班授课、业务评比,还有平常的人际交往,不免疏忽了个人修养。

【问题分析】

每个为人师长的社会公民都应该在师德方面严格要求自己。但是在现在的教育行业里,我们却发现了许多师德缺失的现象,令人慨叹。一些从事教师行业的人受到拜金主义和功利主义的影响,不安心教育教学工作,却热衷于在学生身上“淘金”,利用教师身份经常向学生推销与辅导班挂钩制学生报名;还有一些个别教师道德水平低下,对学生轻则言语侮辱、重则打骂,不尊重学生和家;而最常见的情况则是一些教师疏于本职工作,对教师工作缺乏热情,消极怠工,只是把教师工作当做谋生工具,毫无求知欲和进取心,对业务马马虎虎,教学方式僵硬教条,不关心教育发展的形势,不注重更新教育教学观念,故步自封。这些不和谐现象的出现都是因为他们忘记了自身的教师使命,缺乏师德修养。

【解决策略】

何谓师德?教师的职业道德——恐怕很多人都会脱口而出。虽然这样说没有错,不过稍显简略。实际上,教师道德也是一种公德,是从事教师这个职业的人为了维护社会公共利益而约定俗成的一种道德模式,它在无形中规范了教师应该做

什么、不应该做什么,是一种道德观念、情操、精神状态的综合体。而师德修养,就是教师为了更好地履行自己的教师职能而对自身的道德素质进行完善的行为,它不仅是爱岗敬业的需要,更是一种追求个人品德提升的过程。修养师德不是一朝一夕的事,也不能一蹴而就,它不是简单的应付,而是需要内外兼修的人生目标。只有做好师德修养,才能从日常工作中获得乐趣,才能不受利益的诱惑,真正爱岗敬业,成为一名可以作为道德表率的教育工作者。

师德修养就是指教师在道德意识和道德行为方面,自觉地按照教师道德要求进行自我锻炼、自我反思和自我提高,以达到合理完善的教师道德境界的一种行为。师德修养是一项系统工程,教师要通过不断学习、实践和感悟,自主地进行道德认知、思想认同和行为选择,努力进行道德人格的调整和品行的构建,以实现人格的改进和道德品质提升的动态过程。“爱生、奉献”是教师职业道德的精髓,为人师者必须具有对学生、对教育事业的一种甘愿付出的情怀。师德修养主要包括以下几个方面。

一是道德素质修养。社会公民必然要有一定的道德修养,否则就不能称之为一个有德之人,而教师作为“人类灵魂的工程师”,担负着培养下一代的民族重任,他们的道德素质更是直接影响着大批青少年的成长,必须更加重视道德修养。因此可以说,教师的师德修养直接关系着一个国家教育事业能否正常运行,是功在千秋的大事。在道德修养的内容上,教师的道德素养不仅要继承中华民族的传统美德,还要符合社会主义新道德的要求,养成文明礼貌、热心助人、遵纪守法、爱护公共设施、保护环境等基本道德素质,并在从事教师事业的过程中养成热爱教育、关心学生、不断钻研学术的教师道德。在日常生活中应该严于律己,宽厚待人,做一个正直、勤勉、积极的教育工作者。

二是德育智慧修养。为人师表,不仅要注意自己的道德修养,还要将良好的道德风气像种子一样播撒开来,将自己的学生培养成为有德有才的合格人才,因此开展道德修养的水平也直接关系着师德修养的成果。德育是一种智慧,它不只是口头讲授道德故事、宣传好人好事那么简单,更重要的是以教师自身的良好风貌给学生树立正面、积极的榜样,使学生能够心悦诚服接受教师的教导,从而培养出具有良好心理素质和道德风尚的朝气少年,不负社会和家长所托。

三是人际关系修养。此种人际关系修养并非职场争斗、人脉投资之类的学问,而是要用心对待教师和学生的关系、教师和家长的的关系、教育工作者彼此之间的关系,努力营造良好的互动模式。众所周知,良好的沟通有利于事务的有效解决,因此在日常的人际交往中必须和同事、家长、学生建立良好的互动,培养良好的人际关系,从而能够清晰地认识到学生的心理动向及时对症下药,而良好的互动也可以

获得学生和家长的信任,在教育方面得以事半功倍。

只有把这些基本的素养培养好,并赋予自己的特色,才能在教学工作上不断进步,取得更好的成绩。

【理论链接】

总结起来,师德修养就是“爱心”的培养和“施与爱心”的方法的培养。关于师德,许多名师结合自己的切身体会,真诚地谈出了自己对师德的理解。

全国知名的语文特级教师于漪说:“教师是天底下最为特殊的职业,今日的师德水准就是明天的国民素质。”于漪还说:“教师的工作就是将一个个不懂得做人道理的孩子培养成合格的公民,这是一份‘以人育人’的工作,除了传授知识外,更需要用教师的人格魅力去对学生加以感化。”

中国教育学会副会长叶澜说:“在信息化时代,教师的身教更重于言教。如果光传授知识,教师教学完全可以被电脑教学代替,然而教育是潜移默化的艺术,更是精神的传授,只有心中有学生的教师才是师德高尚的教师。”

【案例导读】

一位优秀的教师和我们分享了他的心得:

在我看来,教师自己的德行直接关系着学生的品德塑造,学生无论大小,不管是十岁左右的小学生还是已经成年的大学生,教师的品德都会直接影响到他们对这个社会、对人与人之间关系的基本态度。一个没有人格魅力的教师只能是一个教书匠,而不可能成为“一日为师终生为父”那种具有传统意义上的、具有厚重底蕴的“师长”。因此从我走上教师岗位的第一天起,我就把民国时期的著名学者作为自己的偶像,虽然当时教授们争夺着北大的思想阵地,彼此的教学意见和行事风格有着很大差别,但是许多学者在人格上都无可指摘,他们爱护学生、追求真理,不向利益和压迫低头。虽然我知道时代已经改变,想重回那种教学氛围不太容易,但我努力着希望自己可以在新的环境下做一个受学生、家长喜爱和敬佩的好老师。现在我的努力已经得到家长和学生们肯定,成为一个受欢迎、受信任的老师,这一点,我很骄傲。

问题 2

师德修养主要表现在哪些方面

【问题情境】

最近,我们学校发生了一件事,这件事真让许多老师和学生震惊。事情的主角是在校工作了 20 多年的王老师。

按说,王老师也是一位资深老教师了,教学水平是大家公认的好。但就在前几天,她竟然和一位年轻的小于老师吵了起来,起因竟然是学生。那天,小于老师在办公室抓了一个学生在背单词,由于这个学生总是背不下来,小于老师就实行自己的于氏惩罚法——打手板。别说,这个方法还真不错。那个学生竟然很快背下来了。小于老师戏称是没压力就没动力。但一旁的王老师看不惯了。她指责小于老师没师德,不尊重学生的人格。

小于老师就郁闷了:“凭什么说我没师德啊,我这是为学生负责。到底师德有什么特征?我现在这样,不就是有师德的表现吗?”

【问题分析】

确实,关于师德修养的特征,在许多人的眼里非常模糊。根本原因就是由于师德修养的可变性。在不同的时代,师德修养具有不同的时代特征。作为一名教师,尤其是青年教师,在进行师德修养的系统工程里,经常会遇到这样那样的困惑,其中一条就是在师德修养过程中的原则把握问题。

师德修养涉及到方方面面,教师在进行师德修养时要兼顾到各种修养要求,同时又必须把握好细节。在这种复杂的情况下很容易迷失方向,不能抓住师德修养的根本,从而导致过多精力投入到不相关的方面去。

【解决策略】

师德修养的具体特征众说纷纭,摘取几点作为要素。热心于师德修养的教师们可以用来勉励自己,指导自己的师德修养过程。

师德修养特征一:自律与他律相辅相成。

师德修养在根本上是教师的人格修养,而教师的人格高低直接影响着师德的

修养。在师德修养方面,最关键的是要教师自身坚持修养,从内心对教育事业焕发出热忱,只有这样,教师才能够做到师德修养。而他律则是教师进行师德修养的另一个方面,他律是一种客观的价值评价标准,在师德修养方面即指外界对教师道德的要求,它不是教师自觉遵守道德规范,而是社会的力量约束教师要遵守道德规范。这种约束力量与教师的自律相辅相成,在教师的师德修养过程中缺一不可。教师在进行师德修养的过程中,他律起着推动作用,但是最根本的动力来自于教师自己内心的自律意识。教师要注重内省,讲求慎独,自觉进行约束,即使无人监督也能够不犯错误,只有严于律己,将外界形成的道德规范内化为自身的道德要求,才能从对道德的感性认识上升到理性认识,从而形成自觉的行为规范和自觉、自主的自律性,真正做到表里如一的自律,实现他律与自律的结合。

师德修养特征二:继承旧德、创造新德。

华夏 5000 年文明历史饱含人生智慧,无论是为人处世、修身养性,还是教书育人、思想传承,都有值得我们去体味、去吸取的美德养分。因此,要做好师德修养就必须注重继承。所谓继承,就是坚持和发扬优秀的师德传统,将传统美德在新世纪发扬光大,用中华民族的传统道义积极修炼自己、磨炼自己的意志品质,在古典文化中汲取力量。“学而不厌,诲人不倦”“师者,所以传道授业解惑也”“不言而信,不怒而威”……这些都可以成为当代师德修养的力量。而当代社会发生了翻天覆地的变化,社会主义经济体制多元化,思想潮流多元化,人们追求先进科学技术、追求个性的张扬,师生关系相比于数千年前乃至数百年前的情况都有所不同。新的时期、新的特点决定了师德修养必须进行创新。师德修养的创新性,表现在教师要按照新时代的精神和要求求知,将传统的人文精神创新应用,在新时期里不断调整改善,取其精华、去其糟粕,将合理的古代的人文精神转化为现代社会的道德准则,用来磨炼自己。在师德修养上不是只有中华文明可以继承,东西方的师德文化都可以被我们拿来作为借鉴并加以改造。因此,广大教师要坚持古为今用、洋为中用,积极进行师德修养,从而创造出新时期的师德修养方法。

师德修养特征三:内外兼修,形神兼备。

师德虽然是一种道德品质的锤炼,但是在发挥这种道德作用的时候却必须要外化出来,因此教师在进行师德修养时必须做到内外兼修。既要在内在的道德修养、人格风范上达到相当的水平,又要在外在的谈吐、仪表上做到尽善尽美,内修崇高品质,外修良好仪表,做到言行一致、表里如一。一名教师在日常生活中,他的言谈举止和穿衣打扮都会成为人们评判的标准,从而影响师德修养的实现。否则即使教师抱有一颗热心为学生的心,却在举止和仪表上失当,也会给领导和学生留下不好的印象,而这种负面印象一旦形成就很难彻底消除,从而给自己的教学工作带

来阻碍。因此,内外一致必然成为教师师德修养的显著特征之一。

【理论链接】

师德的本质是什么?有人说:是爱!那么师爱的本质是什么?却没有人能给出一个满意的答案。师德的最高境界是什么?中国教育学会会长顾明远先生说:是勤业爱生!那么勤业爱生在具体的教育教学实践中是什么样子?大概每位教师对这个问题都有自己的理解——

谭长清:“师者,传道授业解惑也。”道之不传,惑也难解。新课程倡导情感、态度、价值观的培养,因此,教师只有注重自身“道”上的修养,才能真正做到“德高为师”!才能给予学生真正意义上的、人性化的关怀。我想,这便是我们所要追求的师德的最高境界吧。

李友焱:作为一名好的教师,最高的标准就是当好“养马”的伯乐——不管什么样的马都养,并能因材施教的伯乐!

赵桂海:师德的最高境界不在那些上纲上线的条条框框里,也不在那些歌功颂德的豪言壮语中。它就存在于我们对待职业的朴素态度上,闪耀在我们平日里朴素的一言一行、一举一动中。

徐延芹:用真爱去关心、呵护每一个学生;用宽容之心对待不同的学生;用因材施教之法去教育、感召每一个学生,这就是师德的最高境界!

郭加强:正直无私,敢于捍卫真理伸张正义,是一个品德高尚的教师应该具备的素质。

于建宏:不说尖酸刻薄的话语、去了解学生行为背后的真实原因——这些只要去做都不难,却为什么有那么多的教师做不到呢?

【案例导读】

一位优秀的教师这样谈起他对师德修养特征的认识:

我认为当代的师德修养具有这样的显著特征。

(1)先进性。师德修养和其他一切的道德修养一样都是先进文化的代表。当代教育已经成为社会发展的中坚力量,是国家振兴、社会发展和文化进步的重要支柱,先进生产力和先进文化的扩张和发展都需要通过教育来促成,而教师是教育事业的最基本的构成因素之一,教师的师德修养在当代教育中起着举足轻重的作用。因此,当代师德修养就必然具有先进性。

(2)时代性。当代师德必然要体现当代的道德规范,不同于古代师德具有的

浓厚封建气息。当代师德的基本要求有：热爱学生，教书育人，热爱祖国，热爱社会主义等，以及公民道德标准的基本内容，这些新的因素就组成了师德修养的时代性，教师要进行师德修养就必须把握时代脉搏，适应时代道德体系的要求。

(3) 示范性。当代的师德修养把师德意识提高到一个新的境界，教师的道德境界比起其他行业的人来说要更高。教师被称为“人类灵魂的工程师”，其心灵必须纯洁，道德必须高尚。因此，作为当代教师，不仅要具有一般公民应有的当代道德意识，还应具有崇高的人格和高尚的道德感。当代教师在道德影响上超过了其他时期，能够或直接地或间接地影响到广大青少年学生，进而影响到无数的家庭，影响到社会的各个阶层。因此，教师的师德修养如何，直接关系到教育事业的发展，关系到社会的风气和民族的未来。教师必须在师德修养上成为全社会的楷模，成为其他行业道德修养的表率。

问题 3

为何不能忽视师德修养的作用

【问题情境】

自从当上教师以来，宋丽老师每天都忙着备课、讲课，每学期还要关心评优评先，如果学生发生什么情况还要联系家长、通知学校。这些工作已经很辛苦了，但新学期开始，学校提出要进行师德修养的培训。宋丽就不明白了，我们每天用心地教着学生，尽自己所能让学生更加出色，基本做到了传道、授业、解惑的职责。本来时间就紧，现在还要加入师德培训，这真是有些多此一举了。

但工作年限较长的李老师却笑着对宋丽说：“听一听还是非常有必要的。虽然我们在平时的工作中都履行了自己作为教师的义务，但实际上，有些时候，我们忽视了师德的作用，也就放松了对自己的要求。”心里不情不愿着，宋丽还是不明白，师德修养的作用到底会大到哪儿。

【问题分析】

一些在岗教师，都存在着对师德修养工作不理解的现象，他们认为做一个教师只要有业务能力就可以，而在师德方面只要达到一般水平就可以，不需要勤于修养。这种误区其实是没有认识到师德修养重要性的体现。这些教师虽然受过专业

师范教育,但是在师德方面却长期处于纸上谈兵的状态,只是在书面上学习过教师道德规范,却没有真正认识到师德修养的重要意义,只把教师道德看做是教师资格考试的一门内容,而不是从事教育事业的必备条件。这反映了当前教育工作的一个通病,就是只重视实用性,忽视了道德自律的长远要求,导致为数不少的教职人员对师德修养的重要意义缺乏认识,对教育领域要求广大教师进行师德修养的精神走过场,得过且过。如果要改变他们这种看法,就必须使他们认识到师德修养的重要作用。

【解决策略】

师德修养之所以被大力提倡,正是因为它对教育事业乃至国家发展具有重大意义,当代师德既是我国精神文明建设和公民道德规范的重要组成部分,又在精神文明建设中发挥着特殊重要的作用。因此,一名教师只有具有高度的师德修养,才会使自己得心应手、称职地承担教师这一职务。具体来说,师德修养的作用如下:

1. 使教师爱岗敬业、爱护学生,促进良好教学风气的形成

“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”,教师对教育事业呕心沥血、对学生全心爱护的这种精神不是教师与生俱来的,它必须有高尚的品质作为依托才可能实现。教师的春蚕精神来源于优良的美德素质。教师是一种平凡的职业,一名教师是否钟爱教育事业,是否乐于在三尺讲台上挥洒汗水和年华,这在很大程度上与他所追求的人生价值有关。教师爱岗敬业的基础是对这个职业的自我肯定,只有用正确的人生价值观去看待教师这一职业,才能对教师岗位焕发出真正的热爱,才能全身心地投入到教育事业当中来。而在这方面,师德就变得非常重要,师德修养的重要组成部分就是正确的职业观和价值观。具有良好师德的教师能够正确评价教师职业的社会价值,将品德转化为精神动力,推动教师爱岗敬业。教学风气是教师集体人格的体现,是教师内在品格和外在言行的统一,教师只有具备了良好的道德素质,其教风才会具有高尚的人格魅力,对学生的学风产生良好的影响。师德水平越高,对教育事业的热爱就越浓厚,敬业思想就越牢固,热爱学生的风气就越浓厚。浓厚的爱生风气必然会有力地促进学生尊师重教意识的发展,学生的尊师反过来又肯定了教师的人生价值,从而进一步激励教师形成以爱岗敬业、重教爱生为主要内容的当代良好的教风。良好的教风又反过来影响着学风,二者相辅相成,构成了良好的教学风气,对整个教育事业的健康发展起着不可忽视的作用。由此良性循环的结果,必然会促成教育教学质量的更大提高。

2. 密切社会联系,促进事业发展

师德修养不仅可以沟通师生,还可以辐射到周围人,成为教师密切社会联系、调节人际关系的纽带。在现代社会中,随着教育教学的方式、方法的日新月异,教师与外界的联系也越来越广泛,教师之间、教师校内外的交流日益频繁。因为党中央和国家有着“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”的要求,教师与社会各个方面的接触和协作也越来越密切。而在人际交往方面,教师自身良好的道德素质起着非常重要的作用,教师以相互尊重、理解、诚信、关爱为准绳,处理好师生之间、同学之间的关系,并与家长建立和谐的校外关系,从而建立一个良好的校内外教学氛围。教师在和谐友好的氛围中从事教学和科研,就能够促成教育事业的更大发展。

3. 直接影响学生良好道德品行的形成,促成全民族道德素质的提高

当下,基础教育不断普及,我国人口的受教育比例不断增加,教师对社会人口素质的影响也越来越明显。由于社会的多元化发展趋势,各种各样的思想、观点、行为表现和生活方式充斥在学生日常生活当中,无孔不入地影响着学生。如果没有一个正确有力的引导力量,学生很容易在各种信息轰炸中迷失方向。教师在新的环境下对青少年儿童负有更多的道德责任。教师良好的道德素质,可以潜移默化学生的心灵,并启蒙、塑造和培植学生的道德品行。如果教师失去师德支撑的责任感,就会失去对学生品行的塑造力量,负面的教师品行甚至还会对学生道德的养成起反作用,使学生误入歧途,导致学生道德修养畸形、变质。由此可见,师德修养在促进整个民族道德素养的提高方面,具有非常重要的作用。

【理论链接】

师德修养的重要性从数字上就可见一斑。在我国,青少年学生(从小学到大学研究生)的人数数以亿计,如果连他们的家人也算上,可以说全国至少有一半人口或多或少地受到教师的影响,其中有上亿人是受到教师的直接熏陶。教师的师德水平直接影响到这些人的道德水平,如果这上亿人的素质降低了,就意味着全民族道德素质的衰落。反之,如果学生在学校经过有德教师的教育熏陶,形成了完善健康的道德体系,打下了良好的基础,那么当他们进入社会以后就会拥有更强的抵制负面因素的能力,并在实际工作中不断历练与社会融合,充实原有的道德素养,从而形成最终的道德品质。这些有着美好道德理想的青年不仅是当代物质文明的建设者,而且是精神文明建设的生力军,是全体公民道德教育的骨干力量,整个民族的道德素质因之而空前地提高。