

主編五雲王

人人文庫



教育通論

邱覺心編著

臺灣商務印書館印行

邱覺心編著

教育通論

臺灣商務印書館發行

總經

復刊人人文庫序

人人文庫自民國五十五年始刊，迄六十二年終刊成者計達一千五百餘種。中分單號雙號及特號三種。單號每冊八元，雙號十二元，特號二十元。其種數之多，定價之廉，冠於全國。及六十二年秋後，紙張價格奇漲，且不易得，其他工料莫不稱是。人人文庫原以廉價爲主，隨成本而增價，殊違本旨，不得已於六十三年元月始暫停新書之印行，即原已出版各書亦以售罄爲止，暫不重版。今歲三四月以來紙價工價雖平均較前增長百分之一百五十，然已漸趨穩定，籌謀再四，決從五月起，仍予復刊，每月新刊暫定爲十種，其原出各書，銷數較廣者，仍予重版，以應讀者需求。書價姑定爲單號每冊十二元，雙號十八元，特號三十元，所增雖僅百分之五十，而以視工料之增長百分之一百五十者，仍稍虧損在所不惜。

復刊以後，選材益加審慎，範圍亦日廣，除與英國之人人文庫比擬，且後來居上。關於新知識之介紹仍略仿英國家庭大學叢書。又復刊新書之編著悉與原刊蟬聯

，設印刷工料不再增長，則由原刊之千五百餘種，不難與時並進，遞增至數千種，乃至萬種，使青年學子得以廉價盡讀有用之書，此則所殷望也。

又除單號雙號每種仍維持一冊外，特號因多載名著，爲存其真，必要時得分訂爲二冊以上，如十九世紀歐洲思想史卽其一例也。

中華民國六十三年五月一日王雲五識

增訂版序言

想不到這本倉卒之間草成的小書，不到一年竟有再版的機會，作者對之實不勝惶愧。爲了減輕草率從事的罪過，作者趁此再版的機會，將本書作了一番應有的改訂。除去各章的少數增刪外，原書的第一章整個地刪去了，另外加上教育的對象和普及教育的趨勢兩章。第一章的重要意思，已在本序中說明之。又，原書的第二章第一節和第三章第一節，幾乎是整個的重寫了。這些變動的理由，無非是要想使全書更有一些，使全書對讀者更有助益一些而已。

作者歷年來，無論在從事教育學術的研究中，或在從事教育的實際工作中，始終懷着一個信念：認爲一切教育實施，都應有其一貫的道理支配着它，這就好像一個人的行爲之當遵循一貫的道德軌範一樣。一個人的行爲離開了道德的軌範，便不免流於雜亂，矛盾，謬誤，而沒有一貫的道理所統屬的教育實施，也必陷於支離破碎，毫無效率之可言。這信念，乃是歷時愈久而愈見堅牢，而愈增其光輝。常常聽見有人說，教育理論是空洞的，與實際問題不相應，大有一腳踢翻理論，只願追求枝枝節節的，卻又不一定合理的經驗之勢。可是事實上，教育理論並不空洞，也非無用；所可惜的是人們往往未能把握住教育理論的實際，對教育的理論的指導沒有堅強的信心，太容易在困苦之前低頭。我認爲，要想使教育的理論不至成爲空洞的，我們

便當將教育的理論深深地刻畫在我們心靈的深處，使它和我們的心靈合爲一體。如果沒有經過這番功夫，實際行爲起來，便常常容易把理論的指導拋在一邊，理論便似乎空洞起來了。這話是需要一番認真的體驗的。

這種一貫的，應該透過全部教育實施的道理，乃是根源於教育的實際現象的分析和研究而來的，也是由教育的實際現象中所抽繹出來的。同時，這種一貫的道理，又非成就於一朝，乃是經過複雜的流變，透過時間的積累，空間的交流，而逐漸形成的。因此本書一方面就教育問題之種種方面作一番綜合的，本質的敘述，他方面又就教育之歷史的方面，作一番縱的演變的追溯。可是，這種一貫的道理並不是絕對的，更不是一成不變的，它還有它底發展前途，因此繼續不斷的研究便是不可缺少的，所以本書亦略示研究的方法和途徑。

本書第一章至第五章，便是綜合地，本質地對教育之一貫的道理的解釋，其中第一章教育的對象，是就個人的特質來追究教育是甚麼；第二章何謂教育是就教育之本身來詮釋教育是甚麼；第三章社會組織與教育，是跳出教育的範圍來追究教育是甚麼；第四章教師，是就教育工作之主持者來看教育是甚麼；第五章訓導，是就教育工作的一部門來看教育是甚麼。至於教學法和教材等問題，討論的專書已很多，所以本書便從略了。本書第六章至第十一章，乃是就教育的歷史演變來看教育的一貫的道理。本書第十二章，則略示研究教育的方法和途徑。

最後我還得向諸位閱讀本書或採用本書作教本者貢獻幾點意見：

第一，研讀本書不要忘記參看教育心理，教學法，教育行政等等書籍，更要注意它們在基本的理論上的關連。這是使理論不致於落空，也是使本書更容易了解的一個重要關鍵。

第二，本書每章後面所附的練習問題，大半着重在理論和實際的關連上，最需用一番思考去解答。如果是需要觀察和調查的，便要認真地去觀察和調查，切忌憑空想像。如果只是憑空想像，這些練習問題便會失却其應有的意義。

第三，各章所附參考書目，可以幫助讀者去進一步研究教育的問題，如能擇一二種閱讀，所得的好處很大。因為這本書實在只是一個發端，只是一個粗淺的輪廓，如果讀者僅止於此，則會被更大更複雜的問題所迷惘。

我希望這本小書不致成為浪費諸位讀者寶貴的精力和時間的讀物。雖然經過了一番增刪修訂，我仍衷心地希望高明的讀者的指正。

自序

這本小書，原來是爲國民教師通訊講習班編的講義：既要受了字數的限制，又須針對講習班學員的程度；所以寫得異常的簡略，文字也力求淺顯。書成後，講習班却因種種困難停辦了，這稿子也就一直擱了下來。最近，得着偶然的機會，這本擱置已久的小書行將問世，便又重新校閱了一遍。全部校閱完畢之後，倒不免有幾分惶恐不安，這種倉卒草成的書要去和世人見面，心裏實在怯怯的，喪失了勇氣。但是，書既寫成，完全棄置，總覺得有些可惜，因此只好大膽地付印，敬候諸位高明的讀者的批評和指教。

雖然，這本簡陋的小書，也還不無用處：第一，一般從事國民教育工作的朋友和師範學校的學生，備一本作自修參考用，多少可以幫助自己把教育的意義認識清楚一些，多少可以使自己對教育工作有一番比較正確的觀點，不致胡亂瞎撞。第二，本書係根據三十年七月教育部頒布的簡易師範學校教育通論課程標準的綱要編輯的，所以簡易師範學校採用爲教本也還適宜。如果師範學校採作教本，只要從本書各章所附參考書中去採取若干補充材料，亦大體足用。基於這兩層理由，雖然覺得有些惶恐，也便決心讓它和諸位讀者見面了。

目錄

增訂版序言

自序

第一章 教育的對象·····	一
第一節 個人的發展·····	一
第二節 個人發展的因素·····	四
第三節 個人與社會·····	七
第二章 何謂教育·····	一
第一節 教育的意義·····	一
第二節 教育的必要·····	三
第三節 教育的目的·····	六

第三章 社會組織與教育	一九
-------------	----

第一節 社會與教育	一九
-----------	----

第二節 家庭與教育	二一
-----------	----

第三節 學校與教育	二三
-----------	----

第四節 國家與教育	二五
-----------	----

第四章 教師	二九
--------	----

第一節 教師的意義	二九
-----------	----

第二節 教師的地位與責任	三一
--------------	----

第三節 教師的工作	三三
-----------	----

第四節 教師應具備的條件	三四
--------------	----

第五節 教師的哲學修養	三七
-------------	----

第五章 訓導	四二
--------	----

第一節 訓導的重要	四二
-----------	----

第二節 訓導的目標	四四
-----------	----

第三節 訓導的制度	四五
-----------	----

第四節 訓導實施的原則	四七
-------------	----

第五節	理想教學與訓導	四八
第六節	構成禮儀的道德基礎	五〇
第七節	禮儀教學與訓導	五二
第六章	我國教育的演進	五六
第一節	我國教育演進的分期	五六
第二節	我國教育的起源	五七
第三節	我國古代教育	六〇
第四節	漢至清末的教育——(一)漢至南北朝	六二
第五節	漢至清末的教育——(二)隋至五代	六五
第六節	漢至清末的教育——(三)宋至清末	六八
第七章	我國新教育的萌芽及其發展	七四
第一節	新教育的萌芽	七四
第二節	新教育的勃興	七五
第三節	民國成立與新教育	七七
第四節	新學制的成立	七九
第五節	現行學制	八〇

第八章 普及教育的趨勢……………八四

第一節 各國普及教育略史……………八四

第二節 我國普及教育運動……………八七

第三節 新國民教育制度的特徵……………八九

第四節 國民教育的普及與國家建設……………九〇

第九章 中國教育家的生活與思想……………九四

第一節 孔子……………九四

第二節 董仲舒……………九六

第三節 朱熹……………九七

第四節 顏元……………九九

第五節 王筠……………一〇一

第六節 蔡元培……………一〇三

第十章 西洋教育家的生活與思想……………一〇七

第一節 蘇格拉底……………一〇七

第二節 可美紐斯……………一〇八

第三節 裴斯太洛齊……………一一〇

第四節	福祿貝爾·····	一一二
第五節	蒙台梭利·····	一一三
第六節	杜威·····	一一五
第十一章	世界主要教育思潮·····	一一九
第一節	個人主義教育思潮·····	一一九
第二節	民治主義教育思潮·····	一二〇
第三節	社會主義教育思潮·····	一二二
第四節	國家主義教育思潮·····	一二三
第五節	三民主義教育思潮·····	一二五
第十二章	教育學的研究·····	一二九
第一節	教育學的性質·····	一二九
第二節	教育學的演進·····	一三〇
第三節	教育學的分類·····	一三一
第四節	教育學與其他科學·····	一三三
第五節	教育學的研究法·····	一三五

教育通論

第一章 教育的對象

第一節 個人的發展

教育的對象是人，是活的人，所謂活的人。自然便要生長和發展。可是生長和發展是不僅限於人的，那是一切生物的基本特性；因此我們說，任何生物爲了獲得它底形態特徵和動作所憑藉的聯續的階段或步驟，那便是我們所謂生長和發展的意義了。這也就是荷林渥斯(Hollnsworth)所說的：『我們所謂發展係指構成個人生活史的一切變化。……所以生長和衰老，都是發展的現象。』這樣看來，生長和發展乃是綜貫活的人底一生，綜貫活的人一生底全體而言，所以它底意義是很廣泛的，它底內容又是很豐富的。

就個人的自身而言，生長和發展有兩方面：一方面是生理的（如體高，體重，體態，肌肉，腺……），一方面是心理的（如知識，技能，習慣，態度，語言，情緒……）。但是，無

論是屬於生理的發展也好，或者是屬於心理的發展也好，其發展的速率，發展的限度，都各有其自己的特徵；同時，就在同一個體的各時期，發展的情形也很不相同。前者如由誕生以至成年時代，頭高增加兩倍，身長增加三倍，上肢長度增加四倍，下肢長度增加五倍，……而神經系的重量比例則減少至嬰兒比例的八分之一等等。後者如在第二個月的時候，胎兒頭高佔全身體高之半，誕生時僅佔四分之一，成人時則僅佔八分之一了。又如胸腺，本是幼稚時代最發達的一種構造，到了成年時代往往便消滅了。巴賓斯基反射 (Babinsky reflex) 是幼稚時代特有的一種反射，到了一歲左右便也消滅了。此外類似的情形還很多。

從另外一方面說起來，所謂生長或發展，乃是一串連續而不可分割的歷程。通常爲了研究或敘述的便利起見，多有段落的劃分。現在我們依照教育的意義，把人生的發展或生長的歷程分成左列若干階段：

嬰兒期 從誕生到一歲左右。這時期所表現的心理生活階段，大約與其他動物的心理生活相當。

孩提期 從一歲左右到五歲左右。在這一期中，一般的人類機能逐漸出現。

成童期 從五歲左右到十二歲左右，在這時期中，兒童已能滿足其自己的物質需要，不像前面兩期那樣地需要照顧了。

過渡期 從十二歲到十四歲左右。在此期中，生理的及心理的機能均有急遽的變化。

青年期 從十四歲至二十五歲左右。在這一期中，因有新的機能發生，生活的範圍較前擴大了。這一期，一般的心理學家又稱爲再生期。在這以前的各時期，我們又可總稱之爲幼稚期。事實上，幼稚期乃是隨着人類文化的發展而延長的，實不如再生期之爲確定。

由上面關於發展階段的敘述，我們知道人類有比任何動物爲長的幼稚時期。人類之有如此其長的幼稚期，一方面顯示了人類的缺點，他方面又顯示了教育於人類的重要性。幼稚期以高等動物的人類爲最長，這是我們已經知道的事。葛瑞爾（A. Gessell）說：『幼稚期是生物演化所得最複雜的結果之一，天演所以產生幼稚期，正是爲着供給發展的需要。……幼稚期是生長的一種方法，使個體的儲能，可以充分表現。』這話便很明白而確切地顯示了幼稚期的意義了。在這重要的幼稚期中，有兩點最重要的特徵：

（1）倚賴性 所謂倚賴性的意思，便是說在幼稚期中，兒童身心俱弱，須得要借重於成年人的扶持指導，這也就是人類之所以能夠接受教育，所以能夠發展的根源之一了。

（2）可塑性 所謂可塑性，乃是指人類具有感受外力而改變行爲的能力。這也就是說，人類的行爲能力不是一成不變的。人類便利用他這種特性來制馭環境，適應生長；而教育便利用這種特性來使兒童獲得生活習慣，繼續發展，繼續生長。

總之，幼稚期的存在，乃是生物發展和生長的基本條件。人類具有甚長的幼稚期，不僅是使人類具有較其他生物生長發展更優越的條件，而且使人類具有獨特的可受教育的特性。這也

就是我們說教育的對象是人，是活的人的理由了。

第二節 個人發展的因素

個人的生長或發展決不是偶然的。個人自身的發展，無論其如生理的方面或心理的方面，都受着遺傳與環境兩種因素的支配。前者稱為內部的決定因素，後者稱為外部的決定的因素。

人類的行為，有些是與生俱來的，即在未有生命以前便被決定了的。這些在個體未有生命以前的決定因素，我們便稱之為遺傳。如果更具體地說來，遺傳便是種質的連續。有機體組成的大部，皆是決定於精子及卵子中由祖先所得的種種特質，此等特質相互組合，並且繼續發展，便構成該有機體或產生該有機體。關於遺傳，我們又可分為生物的遺傳和社會的遺傳兩種。生物的遺傳是個體的生理和心理與其前代的相似。社會遺傳則指一個人在一已成的社會制度中所受的影響。後者將要留待下節再討論。

人類的行為，有的又是後天習得的。後天習得的行為，便是受外部的因素所決定的。這種人類行為之外部的決定因素，我們便稱之為環境。關於環境，馬達司 (D. G. Marquis) 把它分為四類：(1) 細胞內環境，指一個細胞中的各部分的互相影響。(2) 細胞間環境，指體內各分細胞之互為影響。(3) 母胎環境。(4) 外界的物質環境和文化環境，亦即自然環境