



EDUCATION 学 生 实 践 能 力 培 养 书 库

素质教育与实践能 力培养全书

总主编 陈德珍

主 编 张应强 周明星

华龄出版社

学 生 实 践 能 力 培 养 书 库

素质教育与实践能力的培养全书

总主编 陈德珍

主 编 张应强

周明星

(上)

华龄出版社

图书在版编目(CIP)数据

素质教育与实践能力的培养全书/张应强,周明星主编.
-北京:华龄出版社,2000.9
ISBN 7-80082-891-3

I.素... II.①张...②周... III.素质教育-研究
IV.G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 69976 号

素质教育与实践能力的培养全书

主 编:张应强 周明星
责任编辑:高 燕 刘正刚

出版发行:华龄出版社(北京西城区西什库大街甲 10 号)

邮 编:100034

经 销:新华书店

印 刷:北京市通州区利民印刷厂

开 本:787×1092mm 1/16

印 张:105

字 数:1600 千字

版 次:2000 年 9 月第 1 版第 1 次印刷

印 数:1-3000 册

书 号:ISBN 7-80082-891-3/G·370

定 价:495.00(全二卷)

学生实践能力培养书库

总编委会

总主编：

陈德珍 中国教育学会副会长
原国家教委基础教育司司长

副总主编：

孙锦涛 华中师范大学教科院院长、教授、博士生导师
刘献君 华中理工大学高教所所长、教授、博士生导师

特邀编委：

胡致本 陕西省教委主任
李 谦 陕西省招生办副主任
皎秋萍 中国航空普教协会副理事长
西安高新一中校长
唐永平 广西南宁二中校长
焦玉兰 西北工业大学招生办副主任

编委：(以姓氏笔画为序)

王天德 王志勇 王前新 吕基磊 伊继东
刘吉臻 刘献君 别敦荣 张 勇 张四海
张应强 张柏清 陈湘生 陈德珍 孙锦涛
周明星 袁发荣 徐建培 董国谦 董泽芳

素质教育与实践能力的培养全书

编 委 会

主 编：

张应强 周明星

副 主 编：

王定华 蔡 云 刘 平 王克俭 王运国 王天德

编 委：(以姓氏笔画为序)

万小妮	王天德	王兴山	王运国	王志勇	王克俭
王秀琴	王定权	王定华	王前新	车雪梅	邓媛媛
卢红学	田代祥	冯 伟	吕基磊	朱厚菊	伊继东
刘 平	刘吉臻	刘建华	刘建国	刘选龙	刘晓芳
刘献君	许 拓	孙锦涛	苏克新	李玲枝	杨良成
张 剑	张四海	张应强	张柏清	陈湘生	罗晓琴
周远贵	周明松	周明星	郑 斌	赵 璇	秦 虹
袁发荣	袁启力	徐建培	唐丽梅	海五福	彭亚玲
覃海波	董国谦	董泽芳	董家彪	曾令国	谢玉平
简邦辉	蔡 云	戴德祥			

总 序

中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点”。因而，“各级各类学校要从实际出发，加强和改进对学生的生产劳动和实践教育”。将受教育者的创新精神转化为实践能力，使受教育者在实践活动中学习知识，认识世界，从而培养改造世界的能力，这既是时代的要求，又是人的自身发展的要求，也是素质教育进一步深化的必然趋势，全面加强学生实践能力培养，标志着我国教育改革与发展进入了一个新阶段。

我国要全面实现现代化第二步战略目标，并向第三步战略目标迈进，就必须实施科教兴国战略和可持续发展战略，实行经济体制和经济增长方式的两个根本性转变。即我国未来的综合国力发展，要转到主要依靠科技进步和提高劳动者素质上来，转到以提高经济效益为中心的轨道上来。加强对学生的实践能力培养，就是要适应国家社会经济发展转轨的需要，在总结五十年来教育改革经验的基础上，更全面地贯彻党的教育方针，培养出一代既有现代化的系统知识，又有实践操作能力的理论联系实际的新型人才，为中华民族的伟大复兴奠定坚实的人才基础。

基于此，我们组织编撰了《学生实践能力培养书库》，共包括《素质教育与

实践能力培养全书》、《实践能力培养案例全书》、《实践能力培养方法艺术全书》、《实践能力培养实施指南》、《学生非智力能力培养全书》、《国外学生实践能力培养借鉴全书》等六种。本书库以前沿的思维、科学的方法以及国内外大量生动的事例,从理论探讨、实施操作等方面对学生实践能力培养的基本原理、实施方法进行了高起点、全方位、深层次的阐释,为我国全面实施学生实践能力培养提供了崭新的视角。

在编撰过程中,我们参阅和引用了大量的有关文献和资料,从浩如烟海的著作和报刊中汲取了丰富的营养,借鉴了一些学校实施实践能力培养的先进经验,力图使本书库的内容更加全面、权威。但由于时间紧、内容多、难度大,加之我们水平有限,经验不足,在内容的选择、整理、编排、阐述上都还未能尽如人意,疏漏和不当之处,敬请读者批评指正。

本书库在编撰过程中,得到了国家教育部、中国教育学会以及各地教育科研部门长期从事学生实践能力培养研究的专家学者和教育实践工作者的大力支持,在此向他们表示衷心的感谢!

愿本书库能对各级各类学校实施与开展学生实践能力培养起到良好的促进和指导作用。

《学生实践能力培养书库》编委会

2000年8月

前 言

近年来,素质教育渐渐成为举国上下关注的话题,党和国家也屡屡在有关文件中提到这一问题。早在 1993 年的《中国教育改革和发展纲要》中就提出:“教育改革和发展的根本目的是提高民族素质”,“中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的道路”。1996 年的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景目标纲要》中进一步提出:“积极推进教学改革,改革人才培养模式,由‘应试教育’转向全面素质教育”。公民整体素质的高低大大影响到国家的整体面貌和发展速度,尤其是在“应试教育”严重影响学生综合素质的情况下,推行素质教育,提高全民素质就显得尤为重要了。

实践能力培养是素质教育的一个重要方面,只有理论水平和实践能力都提高了,人的综合素质才会提高;只有理论教育和实践教育都跟得上时代的发展,素质教育才不致成为一句空话。而且,实践能力的培养与传统的课堂理论教育不是全然割裂的,实践能力培养不仅能开阔学生视野,提高学生创造力和

思想认识水平,还可以让学生把课堂理论中学到的东西拿到实践中去检验、改进、提高,从而达到先贤所谓的“知行合一”的境界。在我国当前中小學生普遍“知有余而行不足”的情况下,实践能力培养就显得越发重要了。对此,江泽民同志 2000 年 2 月 1 日在《关于教育问题的谈话》中就曾指出:“不能整天把青少年禁锢在书本上和屋子里,要让他们参加一些社会实践,打开他们的视野,增加他们的社会经验”。

《素质教育与实践能力培养全书》的编辑出版,正是基于培养学生的创新精神和实践能力这一目的。本书主要在理论上对学生实践能力培养问题进行了综合、系统的论述,尤其重点论述了当前教学过程中的薄弱环节和盲点、难点问题,使教育工作者既能明了实践能力培养的内容,又能把握正确的方向,有的放矢,事半功倍,尽快地与素质教育的潮流接轨。

本书共分九编。第一编“素质教育新概念——实践能力培养”,综述实践能力培养问题;第二编“实践能力培养的新内容——实践活动课程”,提出了一套系统、全面、科学的课程设计方案;第三编“实践能力培养的新阵地——科技实践能力培养”,针对未来社会科技高度发达的趋势,探讨了提高学生科技实践能力的方法;四至七编,着重介绍了实践能力培养的四个主要途径:课外实践活动、劳技实践教学、生产劳动实践以及家校合作教育,力求全面、深入;八、九两编,着重阐述实践教学的两条主渠道:小学和中学中的学科实践教学。从中小学主要课程的设置上,分学科论述,使教育工作者在各科的理论教学中能

理论联系实践,达到教学最好效果。

素质教育任重而道远,需要广大教育工作者以至全国人民共同努力来推进,我们虽然才疏学浅,但出于对国民素质教育的关心,编写了这部书,书中不足之处在所难免,希望各方专家学者和广大教育工作者批评指正。如果这部书能对我国当前中小学的素质教育和实践能力培养起到推动作用,我们就甚感欣慰了。

《素质教育与实践能力培养全书》编委会

2000年8月

总 目 录

第一编 素质教育新概念——实践能力培养

第一章	实践能力培养——创新教育的基石	(3)
第二章	实践能力培养的理论基础	(17)
第三章	实践能力培养的思想渊源	(35)
第四章	实践能力培养的基本精神	(103)
第五章	实践能力培养的目标、内容和原则	(138)
第六章	实践能力培养的主体	(156)
第七章	实践能力培养的客体	(179)
第八章	实践能力培养的课程	(233)
第九章	实践能力培养的过程	(255)
第十章	实践能力培养的主要途径	(273)
第十一章	我国实践能力培养的经验和教训	(301)

第二编 实践能力培养的新内容 ——实践活动课程

第一章	活动课程的兴起与发展	(321)
-----	------------------	-------

第二章	活动课程的特点	(328)
第三章	活动课程的功能	(338)
第四章	活动课程的设计	(347)
第五章	活动课程的教学实施	(358)
第六章	活动课程管理	(369)
第七章	活动课程的评估	(374)

第三编 实践能力培养的新阵地 ——科技实践能力培养

第一章	实践能力培养与学校科技	(425)
第二章	学校科技实践能力培养的基本原理	(442)
第三章	学校科技实践能力培养的途径和方法	(460)
第四章	我国学校的科技实践能力培养	(482)

第四编 实践能力培养的主要途径(一) ——课外实践活动

第一章	课外实践活动与实践能力培养	(559)
第二章	学生课外实践活动的指导思想、方针和原则	(579)
第三章	课外实践活动的内容与形式	(588)
第四章	课外实践活动与兴趣培养	(596)
第五章	课外实践活动与能力培养	(609)
第六章	课外实践活动与思想品德、审美观的培养	(620)
第七章	课外德育活动	(634)
第八章	课外科技活动	(697)
第九章	课外实践活动教育过程	(757)

第十章	课外实践活动辅导方法	(784)
第十一章	课外实践活动辅导手段	(797)
第十二章	课外实践活动的组织形式	(810)

第五编 实践能力培养的主要途径(二) ——劳技实践教学

第一章	实践能力培养与劳技课的教学	(863)
第二章	劳技课的准备与组织策略	(889)
第三章	劳技课的思想品德教育策略	(915)
第四章	质量评估与绩效考核	(932)
第五章	劳技课的日常教学管理	(939)
第六章	劳技课的课外活动	(946)
第七章	自制工具与学教具	(954)

第六编 实践能力培养的主要途径(三) ——生产劳动实践

第一章	社会主义教育初创时期教育与生产劳动相结合的实践	(975)
第二章	社会主义教育发展时期教育与生产劳动相结合的实践	(995)
第三章	“文化大革命”时期教育与生产劳动相结合的实践	(1013)
第四章	改革开放以来教育发展新时期教育与生产劳动相结合的实践	(1026)

第七编 实践能力培养的主要途径(四) ——家校合作教育

第一章	家校合作:实践能力培养的实现与时代的呼唤	(1053)
第二章	家庭和学校:儿童教育过程中的天然合作者	(1075)
第三章	家校合作的理想	(1085)
第四章	建立有效的家校合作关系	(1092)
第五章	“以校为本”的家校合作模式	(1123)
第六章	“以家为本”的家校合作模式	(1136)

第八编 实践教学的主渠道(一) ——小学学科实践教学

第一章	小学语文实践教学	(1149)
第二章	小学数学实践教学	(1192)
第三章	小学自然实践教学	(1228)
第四章	小学思想品德实践教学	(1248)
第五章	小学劳动课实践教学	(1264)
第六章	小学社会课实践教学	(1277)
第七章	小学英语实践教学	(1294)
第八章	小学体、音、美实践教学	(1311)

第九编 实践教学的主渠道(二)

——中学学科实践教学

第一章	中学语文实践教学	(1341)
第二章	中学数学实践教学	(1424)
第三章	中学英语实践教学	(1456)
第四章	中学物理实践教学	(1471)
第五章	中学化学实践教学	(1495)
第六章	中学思想政治实践教学	(1521)
第七章	中学历史实践教学	(1542)
第八章	中学地理实践教学	(1568)
第九章	中学生物实践教学	(1601)
第十章	中学体音美实践教学	(1640)

目 录

上 卷

第一编 素质教育新概念——实践能力培养

第一章 实践能力培养——创新教育的基石	(3)
第一节 实践能力培养的含义	(3)
一、实施实践教育是全面贯彻教育方针,培养全面发展的跨世纪 人才的需要	(3)
二、实施实践能力培养是学校教育的紧迫任务	(4)
三、实践能力培养是革除现行教育弊端的重要措施	(4)
四、实践能力培养是构建有中国特色社会主义教育体制的重要 组成部分	(5)
五、实践能力培养是向历史的挑战,也是向未来的挑战	(6)
第二节 实践能力培养的特征	(6)
一、内在性	(7)
二、基础性	(7)
三、差异性	(8)
四、实效性	(9)

五、综合性	(10)
六、时代性	(10)
七、长期性	(10)
第三节 实践能力培养的产生与发展	(10)
一、教育概念的反思	(10)
二、实践能力培养与社会基本实践的关系	(11)
三、实践能力培养的发展过程	(12)
第二章 实践能力培养的理论基础	(17)
第一节 实践能力培养的哲学基础	(17)
一、马克思主义关于人的全面发展学说	(17)
二、邓小平“三个面向”教育观	(21)
三、现代系统理论	(23)
第二节 实践能力培养的心理学基础	(25)
一、人格特征对学业成就的影响	(25)
二、斯佩生的大脑两半球机能说	(28)
三、内化学说	(28)
第三节 实践能力培养的教育学基础	(30)
一、新的教育价值论的形成	(30)
二、教育目的论的转变	(31)
三、教育现代化理念	(32)
第三章 实践能力培养的思想渊源	(35)
第一节 生产教育思潮	(35)
一、生产教育思潮的缘起与变迁	(35)
二、民生教育派的活动与主张	(39)
三、职业教育派的生产教育主张	(43)
四、生活教育派的生产教育主张	(45)
五、政府派的生产教育主张	(48)
六、生产教育思潮的影响与评价	(52)
第二节 生活教育思潮	(55)
一、生活教育思潮的形成与发展	(56)