

光辉的历程 辉煌的成就

——全国高校纪念中国共产党成立90周年
理论研讨会文集[上]

教育部社会科学司 教育部高等学校社会科学发展研究中心/编



教育科学出版社

Educational Science Publishing House

光辉的历程 辉煌的成就

——全国高校纪念中国共产党成立90周年
理论研讨会文集[上]

教育部社会科学司 教育部高等学校社会科学发展研究中心/编

教育科学出版社
· 北 京 ·

沿着中国特色社会主义 教育发展道路奋勇前进

——在全国高校纪念中国共产党成立 90 周年
理论研讨会上的讲话

(2011 年 6 月 26 日)

教育部党组书记、部长 袁贵仁

中国共产党成立以来的 90 年，是团结带领中国人民实现民族独立、人民解放和国家富强、人民富裕的 90 年，也是重视和推动人民教育事业不断实现历史性进步的 90 年。去年 7 月，胡锦涛总书记在全国教育工作会议上提出“我们开辟了中国特色社会主义教育发展道路”。这一重大论断是对我们党带领人民发展教育事业的奋斗历程、巨大成就和基本经验的高度概括，指明了我国教育改革发展的前进方向。

一、我们党带领人民开辟了中国特色社会主义教育发展道路

中国共产党自成立之日起，就把人民群众在政治经济以及文化教育上的彻底解放作为崇高的社会责任，把提高最广大人民群众的教育水平和中华民族的科学文化素质作为孜孜以求的奋斗目标之一。90 年来，在党的领导下，我国教育事业走过了波澜壮阔的光辉历程。

在新民主主义革命时期，以毛泽东同志为核心的党的第一代中央领导集体，提出了“民族的、科学的、大众的”新民主主义文化事业发展宗旨。我们党克服各种困难创办学校，培养了大批革命战争和革命政权建设急需的优秀人才，动员和教育了广大人民群众。新中国成立后，我们党完成了对旧中国

教育的改造，实现了对教育工作的全面领导，提出了社会主义教育方针，有计划地大力发展各级各类教育，逐步构建起社会主义教育制度和较为完整的教育体系。党的十一届三中全会后，以邓小平同志为核心的党的第二代中央领导集体，确立了教育在社会主义现代化建设全局中优先发展的战略地位，强调“尊重知识、尊重人才”，明确“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，要培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人。中央召开全国教育工作会议，颁布《关于教育体制改革的决定》，教育事业焕发出蓬勃生机和活力。党的十三届四中全会后，以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体，制定和实施科教兴国战略，充分发挥教育的基础性、先导性和全局性作用，把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。中央先后颁布《中国教育改革和发展纲要》和《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，努力建设面向21世纪的中国特色社会主义教育体系。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央，坚持实施科教兴国战略和人才强国战略，作出了优先发展教育、办好人民满意教育和建设人力资源强国的重大部署，提出推动教育事业科学发展必须优先发展教育、必须坚持以人为本、必须坚持改革创新、必须促进教育公平、必须重视教育质量。中央召开新世纪第一次全国教育工作会议，颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，开启了我国从教育大国向教育强国、人力资源大国向人力资源强国迈进的新征程。

回顾历史，我们党领导人民发展教育事业最重要的成就，就是在创建和发展新民主主义教育、探索和实践社会主义教育的基础上，开辟了一条中国特色社会主义教育发展道路。我们坚持走这条道路，建成了世界最大规模的教育体系，确立了中国特色社会主义教育制度，保障了亿万人民群众受教育的权利，极大地提高了全民族的素质，实现了我国由人口大国向人力资源大国的转变，为我国经济社会发展做出了重大贡献，创造了人类教育史上的奇迹。教育翻天覆地的变化和举世瞩目的成就充分证明：没有共产党就没有新中国，就没有蓬勃发展的中国特色社会主义教育事业。

二、中国特色社会主义教育发展道路具有丰富内涵和鲜明特征

中国特色社会主义教育发展道路，就是在中国共产党领导下，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，优先发展教育，全面贯彻党的教育方针，立足基本国

情，遵循教育规律，推进教育事业科学发展，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意教育，建设人力资源强国。这条道路，既坚持了马克思主义教育理论，又与中国具体实际相结合；既坚持了社会主义教育基本原则，又借鉴了人类文明优秀成果；既继承了我国教育优良传统，又具有鲜明的时代特征，从根本上明确了“培养什么样的人、怎样培养人”、“办什么样的教育、怎样办教育”等重大理论和实际问题。

中国特色社会主义教育发展道路遵循了教育的基本规律。教育是培养人的活动，具有自身的规律。中国特色社会主义教育，要正确认识和处理教育与经济社会发展的关系，教育要优先发展，教育发展要适应经济社会发展；正确认识和处理教育与人的发展关系，教育要以学生为本，教育发展要服务人的全面发展；正确认识和处理教育规模、结构、质量、效益的关系，教育要适应社会的全面发展、人的全面发展，实现自身全面协调可持续发展。

中国特色社会主义教育发展道路体现了鲜明的中国特色。发展教育必须立足中国国情，实事求是，一切从实际出发。中国是一个拥有 13 亿人口的大国，受教育人口在世界上最多；是一个发展中大国，发展很不平衡；是自古重视教育的国家，教育历来为全社会高度关注。中国特色社会主义教育，要正确认识和处理教育普及和提高的关系，满足广大人民群众多样化、高质量的教育需求；正确认识和处理教育公平和效率的关系，因地制宜发展教育，公共教育资源向农村、中西部地区、贫困地区、边疆地区、民族地区倾斜，缩小城乡、区域、群体教育差距；正确认识和处理弘扬优良传统和借鉴国外成功做法的关系，大力弘扬尊师重教、有教无类、因材施教、学思结合、知行统一等中华民族教育的优秀传统，吸收人类文明的一切有益成果，引导全社会树立正确的教育观、成才观、用人观，更多地关心和支持教育事业的发展，共同担负起培育下一代的责任。

中国特色社会主义教育发展道路反映了社会主义的根本要求。教育是中国特色社会主义事业的重要组成部分。中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心。中国特色社会主义教育，要始终坚持中国共产党的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。马克思主义是我们立党立国的根本指导思想。中国特色社会主义教育，要始终坚持马克思主义的指导地位，用马克思主义中国化最新成果武装党员干部头脑、教育广大师生，发展先进校园文化，推动教育改革发展。全心全意为人民服务是我们党的根本宗旨。中国特色社会主义教育，要始终坚持以人为本，体现最广大人民的根本利益，教育发展为了人民、教育发展依靠人民、教育发展成果由人民共享，办好人民满意的教育。

三、坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路

当前,我国正处于从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进的历史新起点上。面对前所未有的机遇和挑战,我们要高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路,全面开创教育事业科学发展的新局面。

坚定不移地坚持党对教育的领导。90年来,我国教育事业取得辉煌成就,最根本的在于党的领导。在新的形势下,要以改革创新精神加强和改进党对教育工作的领导,提高党领导教育事业和教育系统党的建设科学化水平。要大力加强各级各类学校党组织建设和党的工作,充分发挥高等学校党组织在学校改革发展中的领导核心作用,坚持和完善高校党委领导下的校长负责制,充分发挥中小学党组织在学校工作中的政治核心作用,积极探索民办学校党组织发挥作用的途径和方法。深入开展创先争优活动,扎实推进学习型党组织建设,充分发挥教育系统基层党组织的战斗堡垒作用和广大共产党员的先锋模范作用。

坚定不移地坚持马克思主义的指导地位。马克思主义是认识规律、揭示真理的科学理论。面对社会思想多元多样多变的趋势,更加需要坚持马克思主义的指导地位不动摇,不断巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,最大限度地形成共识、凝聚力量。要充分发挥教育系统的优势,积极参与马克思主义理论研究和建设工程,大力推进马克思主义中国化时代化大众化,牢牢掌握学校意识形态工作的主导权。坚持把社会主义核心价值体系贯穿到学校教育教学全过程,大力推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。加强和改进思想政治教育工作,充分发挥思想政治理论课主渠道作用,不断增强针对性实效性和吸引力感染力。

坚定不移地坚持社会主义建设者和接班人的培养目标。培养什么样的人,事关中国特色社会主义事业长远发展,事关党和国家的前途命运。要坚持德育为先,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观,坚定对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心,培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质。坚持能力为重,着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,教育学生学会知识技能,学会动手动脑,学会生存生活,学会做人做事。坚持全面发展,把文化知识学习与思想品德修养统一起来,把理论学习与社会实践统一起来,把全面发展与个性发展统一起来,全面加强和改进德育、智育、体育、美育,提高学生综合素质。

坚定不移地坚持改革开放。改革开放是我们党在新的时代条件下带领人民进行的新的伟大革命，是推动教育事业科学发展的强大动力。要坚持以改革推动发展、以改革提高质量、以改革增强活力，通过改革办出具有中国特色、世界水平的现代教育。以体制机制创新为重点，加快重要领域和关键环节改革步伐，加快形成与社会主义市场经济体制和全面建设小康社会相适应的教育体制机制。鼓励地方和学校面向社会依法办学，大胆探索和试验，创新人才培养体制、办学体制、教育管理体制，改革质量评价和考试招生制度，改革教学内容、方法、手段，建设现代学校制度。扩大教育开放，以开放促改革、促发展，加强国际交流合作，提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力。

坚定不移地坚持促进教育公平提高教育质量。促进公平、提高质量是我国教育改革的两大战略重点，是实现我国教育“由大到强”的关键。要立足我国社会主义初级阶段基本国情，把握教育发展阶段性特征，走以促进公平和提高质量为重点的内涵式发展道路。坚持教育的公益性和普惠性，把促进公平作为国家基本教育政策，建立健全覆盖城乡的基本公共教育服务体系，逐步实现基本公共教育服务均等化，保障公民依法享有接受良好教育的机会。努力办好每一所学校，教好每一个学生，不让一个学生因家庭经济困难而失学。树立以提高质量为核心的教育发展观，把促进人的全面发展、适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准，把教育资源配置和学校工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来，建立以提高教育质量为导向的管理制度和工作机制。努力解决教育领域群众反映强烈、社会关注度高、制约教育事业科学发展的突出问题，建设全民学习、终身学习的学习型社会。

实践永无止境，探索永无止境。中国特色社会主义教育要在发展中坚持，在坚持中发展，在实践探索中不断拓展和完善。教育系统要加强研究、加强实践，多出成果、出好成果，努力使中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广。

在新的历史起点上，进一步推进 高校哲学社会科学繁荣发展

——在全国高校纪念中国共产党成立 90 周年
理论研讨会上的讲话

(2011 年 6 月 26 日)

教育部党组成员、副部长 李卫红

同志们：

这次理论研讨会，是教育部纪念中国共产党成立 90 周年的一项重要活动。高校哲学社会科学工作者聚集一堂，以理论交流研讨方式庆祝我们党 90 华诞，确实很有必要，也非常重要。在大家的努力下，这次理论研讨会开得很好，是一个学习、交流、展示研究成果的会议。会议时间不长，收获很大，对推动高校哲学社会科学界深入研讨中国共产党成立 90 年来的光辉历程、丰功伟绩、宝贵经验以及中国共产党领导教育事业改革发展的巨大成就和基本经验具有重要意义。

上午，部党组书记、部长袁贵仁同志就中国特色社会主义教育发展道路作了重要阐述。贵仁同志的讲话，总结了中国特色社会主义教育发展道路的形成历程和重大意义，阐述了中国特色社会主义教育发展道路的丰富内涵和鲜明特征，提出了要坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路。讲话具有很强的理论性、指导性，对于我们坚持中国特色社会主义教育发展道路、全面贯彻落实教育规划纲要、推进教育事业科学发展具有重要指导意义。

今天，沙健孙、陈先达、张静如等 13 位专家代表围绕会议主题做了很好的发言。从大会的发言和印发给大家的交流材料来看，这次会议的交流研讨有深度、有水平，在一定程度上反映了目前高校对相关问题研究的最新成果。

通过交流研讨，大家认为，我们党的90年，是带领人民不断取得革命、建设和改革伟大胜利的90年，是不断推进马克思主义中国化的90年，是加强自身建设、不断发展壮大的90年。中国共产党建立的伟大功绩，书写了中国历史的辉煌篇章。

通过交流研讨，大家认为，90年来，中国共产党之所以能够不断发展壮大，取得辉煌成就，成为实现中华民族伟大复兴的坚强领导核心，主要原因在于我们党始终做到了三个坚持，即始终坚持共产主义远大理想和中国特色社会主义信念，具有崇高的历史责任感和使命感；始终坚持解放思想、实事求是的思想路线，把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，坚定不移地走自己的路；始终坚持党的全心全意为人民服务的根本宗旨，走群众路线，坚持一切为了人民、一切依靠人民、一切服务于人民。

通过交流研讨，大家认为，中国共产党的领导，是解决中国问题、决定中国命运的关键。没有中国共产党就没有新中国，就没有中国特色社会主义。中国要建设富强民主文明和谐的社会主义现代化强国，实现中华民族的伟大复兴，就必须毫不动摇地坚持中国共产党的领导，坚持中国特色社会主义道路。

回顾我们党90年的光辉历程，我们同样可以深切地感受到，我们党历来高度重视哲学社会科学，始终把哲学社会科学作为推进革命、建设、改革的重要力量，提出了许多重要思想。以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，把哲学社会科学作为改造社会的重要工具，强调“要用社会科学来了解社会，改造社会，进行社会革命”，倡导“让哲学从哲学家的课堂上和书本里解放出来，变为群众手里的尖锐武器”，提出“双为”方向和“双百”方针。以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，强调“没有哲学社会科学的发展，要开创社会主义现代化建设事业的新局面是不可能的”，要求哲学社会科学工作者大力解放思想，成为“人类灵魂的工程师”，在整个社会主义现代化建设事业特别是社会主义精神文明建设过程中，担负重大责任。以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，把哲学社会科学作为先进文化的重要组成部分，提出了“四个同样重要”、“五个高度重视”的重要思想，强调在中国特色社会主义实践和理论的双重探索中，哲学社会科学具有不可替代的重要作用，哲学社会科学工作者是一支不可替代的重要力量。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央，把哲学社会科学摆到事关中国特色社会主义事业科学发展全局的战略地位，强调哲学社会科学的发展水平体现了一个民族的思维能力、精神状态、文明素质和反映了一个国家的综合国力和国际竞争力，颁布《关于进一步繁荣发展哲学社会科学的意见》，实施马克思主义理论研究和建设工程，努力

建设具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学，鼓励哲学社会科学界为党和人民事业发挥思想库作用。

在新的历史起点上，如何按照我们党关于繁荣发展哲学社会科学的重要思想和根本要求，进一步发挥哲学社会科学在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新中的重要作用，是每位高校哲学社会科学工作者应当思考的重大问题。下面，借此机会，我谈谈这方面的体会和认识，与同志们交流。

繁荣发展高校哲学社会科学必须始终坚持马克思主义的指导地位。马克思主义是在实践中产生而又经过实践检验的客观真理，是我们立党立国的根本指导思想，是全国各族人民团结奋斗的共同理论基础。高校哲学社会科学工作者要不断加强马克思主义理论修养，带头真学、真懂、真用、真践行，始终坚持把马克思主义的立场、观点、方法贯穿到哲学社会科学工作中，用发展着的马克思主义指导哲学社会科学教学与研究，保证教学与研究工作的正确方向，同时为丰富和发展马克思主义理论作出应有的贡献。要坚决抵制各种错误思潮，坚定不移地用马克思主义统领哲学社会科学教学与研究。

繁荣发展高校哲学社会科学必须始终坚持“双为”方向和“双百”方针。为人民服务、为社会主义服务的方向和百花齐放、百家争鸣的方针是促进文化发展和科学进步的根本要求和指南。高校哲学社会科学工作者要自觉把自己的命运与人民的命运、把个人的抱负与国家的前途联系在一起，为社会主义现代化建设服务，为群众创造更多的优秀精神产品。要营造民主科学、宽松和谐、求真务实、生动活泼的学术研究和理论创新氛围，鼓励不同学术观点、不同学术流派的争论和切磋，大胆探索和争鸣，尊重差异、包容多样。

繁荣发展高校哲学社会科学必须始终坚持理论联系实际的马克思主义学风。坚持马克思主义基本原理与中国的具体实际相结合，关键是坚持和弘扬以实事求是为核心内容的马克思主义学风。高校哲学社会科学研究必须坚持以实际问题为中心，以正在做的事情为中心，着眼于马克思主义理论的运用，着眼于对实际问题的理论思考，着眼于新实践和新发展。高校哲学社会科学工作者要自觉深入实际、联系群众，把理论研究同社会发展的要求、丰富多彩的生活和人民群众的实践紧密结合起来，密切关注事关党和国家事业发展全局的重大现实问题，对人民群众创造的新鲜经验进行科学总结和理论概括，从中国特色社会主义建设广阔而丰富的实践中提炼研究题材、汲取思想养分，推出富有真知灼见的理论研究成果。

繁荣发展高校哲学社会科学中必须坚持吸收借鉴人类社会一切有益思想成果。中国共产党成立90周年来，始终坚持古为今用，洋为中用，使中国化马

克思主义始终体现鲜明的实践特色、民族特色和时代特色。哲学社会科学应在分析中吸收，在比较中鉴别，在借鉴中延伸，在传承中发展。高校哲学社会科学工作者要在大力发扬中华文化优秀传统文化和大力弘扬中华民族伟大精神的同时，以宽广眼界观察世界、以主动的姿态面对世界、以积极的态度学习了解世界，善于吸收和借鉴人类社会一切有益思想成果和研究方法来繁荣发展高校哲学社会科学，向世界展示中国高校哲学社会科学研究的优秀成果，增强在重大学术问题上的国际话语权，扩大中华文化的国际影响力。

繁荣发展高校哲学社会科学必须推进人才培养。培养什么人、如何培养人的重大问题，是教育工作的主题，也是高校哲学社会科学的根本任务。要以“三个结合”为导向，充分发挥哲学社会科学课堂教学主渠道、主阵地的作用，坚持马克思主义在教育教学中的指导地位，大力推动中国特色社会主义理论体系“三进工作”，通过创新方法手段、增强教学实效，帮助学生牢固树立正确的世界观、人生观、价值观。要加强哲学社会科学课程实践环节，使大学生在实践中坚定理想信念、锤炼意志品质、塑造良好人格。要加强师德建设和学术自律，弘扬优良教风，提高业务水平，以高尚师德、人格魅力、学识风范教育感染学生，真正做学生成长的指导者和引路人。要帮助学生塑造良好的人文精神，提高道德修养和精神境界，促进身心和人格的和谐健康发展。要积极推动马克思主义大众化，撰写普及读物，开设人文讲座，经常与学生开展心灵对话，化解学生困惑，努力成为人类灵魂的工程师。

繁荣发展高校哲学社会科学必须提升科研能力。提升科研能力是进一步繁荣发展哲学社会科学的重要前提。要积极适应经济社会发展重大需求，开展国家发展急需的战略性研究、前瞻性研究、涉及国计民生重大问题的公益性研究。要紧紧抓住创新这个决定性因素，推进学科体系创新、学术观点创新、学术话语创新、科研方法创新、科研组织管理创新，积极构建高校哲学社会科学创新体系和学术发展新格局。要从重数量向重质量转变，明确质量战略，确立质量重点，把质量意识贯穿于研究的全过程，落实在选题、立项、成果产出和转化等各环节，在原始创新、继承创新、综合创新、协同创新中，不断提高研究的整体水平和社会效益。要着力深化科研管理体制、科研组织形式改革、科研经费投入和使用机制改革、科研评价体系改革、人事制度和分配制度改革，为增强科研能力提供保障。

繁荣发展高校哲学社会科学必须服务经济社会。服务经济社会发展是哲学社会科学的重要功能。要按照“一个紧紧围绕”、“三个自觉参与”的要求，把研究力量和主攻方向集中在重大理论和现实问题上，加强对推动科学发展、

加快转变经济发展方式的研究，加强对社会主义民主政治建设的研究，加强对推动社会主义文化大发展大繁荣的研究，加强对创新社会管理的研究；还要加强对“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”工作方针的研究，特别是中国特色社会主义教育发展道路的研究，努力形成一大批有理论深度、有实际价值的研究成果，更好地发挥思想库和智囊团作用。要积极探索加强与政府部门及企事业单位的科研合作新模式，建立横跨高校、政府、企业和科研院所的开放型研究机构，大力推进哲学社会科学“产学研用”相结合。要提倡清新文风，写群众愿意看、看得懂的文章，讲群众愿意听、听得进的话，更好地服务群众。

繁荣发展高校哲学社会科学必须传承创新文化。高校哲学社会科学是优秀传统文化的重要载体和思想文化创新的重要源泉，在传承创新文化中具有不可替代的重要作用。要促进文化传承，大力弘扬中华民族的优秀传统文化和革命文化传统，积极学习和借鉴世界各国人民创造的一切文明成果。要促进文化创新，适应人民群众精神文化多层次、多方面、多样性的新特点，适应人民群众审美情趣、欣赏习惯的新需求，适应科学技术日新月异的新变化，在对优秀传统文化的传承和对世界优秀文明成果的借鉴基础上，摒弃旧义，创立新知，发展社会主义先进文化。要促进文化交流，积极参与中华文化“走出去”战略，积极参与政府和民间文化交流活动，积极参与孔子学院建设，积极展示中华文化的风采。

同志们，我们要在以胡锦涛同志为总书记的党中央领导下，坚定不移地沿着中国特色社会主义道路奋勇前进，为繁荣发展哲学社会科学、开创中国特色社会主义教育事业新局面、建设人力资源强国作出新的更大贡献！

目 录

[上]

沿着中国特色社会主义教育发展道路奋勇前进

——在全国高校纪念中国共产党成立 90 周年理论研讨会上的讲话

..... 教育部党组书记、部长 袁贵仁 1

在新的历史起点上，进一步推进高校哲学社会科学繁荣发展

——在全国高校纪念中国共产党成立 90 周年理论研讨会上的讲话

..... 教育部党组成员、副部长 李卫红 6

开天辟地的大事变	1
马克思主义中国化的伟大胜利	10
中国共产党的历史是想方设法让老百姓过好日子的历史	18
中国共产党 90 年理论创新的基本经验初论	23
中国共产党理论创新的历史经验——以新民主主义理论的创立为视角 ...	32
改革开放以来中国共产党马克思主义观发展的阶段性特征	
——论改革开放以来中国共产党对“什么是马克思主义，怎样对待马克思主义”的创造性探索和回答	41
中国共产党选择和坚持马克思主义的历史必然性	50
十六大以来党的建设理论的实践探索和理论创新	57
坚持马克思主义要正确对待的几个问题	65
中国共产党“三位一体”的理论创新自觉	72
中国特色社会主义是当代中国发展进步的伟大旗帜——以党的十二至	
十七大报告为研究维度	81
旗帜·道路·理论体系——兼论怎样对待马克思主义	89

中国共产党与中华民族复兴	98
中国共产党与中华民族的伟大复兴	105
党中央引领全党学习马克思主义的历史经验——以毛泽东领导时期为例 ..	113
中国共产党先进性建设的创新历程及其基本经验	124
新时期中国共产党巩固和扩大执政基础的历史经验	134
中国共产党建党90年来理想信念建设的基本经验	143
中国共产党探索中国社会发展道路的历程与基本经验	151
中国共产党推进党的建设科学化的基本经验	159
党的建设科学化历程及其经验	167
中国共产党开展学习的历史考察	176
中国共产党领导社会主义意识形态建设的历史传承	185
论新民主主义革命时期中国共产党引领社会思潮的历史与逻辑	194
中国共产党对社会主义现代化模式的成功探索	201
中国共产党90年思想政治教育疏导方针的发展演变	208
网络时代党的执政能力建设和先进性建设面临的机遇和挑战	216
试论五四时期中国优秀知识分子选择信仰马克思主义的历史必然性 ..	225
论“两个务必”的历史启迪及时代价值	234
试论党的群众路线的历史轨迹与贡献	243
党的八大对中央党内民主制度的积极探索	251
党代表任期制是党内民主建设的制度创新	260
改造小农意识与保持党的先进性——毛泽东关于改造小农意识的思想 及其现实意义	268
90年来党对资本主义认识的历程与理论创新	275
试析中国共产党肃清帝国主义列强在华特权问题	282
中国共产党90年思想政治教育的历史回顾与宝贵经验	291
中国共产党第三代中央领导集体的民族经济理论研究	299
中国共产党的民营经济政策演变研究	307
试论红色精神与党的思想建设之关系	313
新中国成立以来中国共产党领导文化建设的基本经验	323
以改革创新为核心的时代精神与时代发展的内在逻辑	331
中国共产党的社会动员模式研究	339
“中国奇迹”与社会主义核心价值体系	347
制度文化：对社会主义核心价值体系的一种解读	354

[下]

中国共产党与中国文化现代化	363
90 年来中国共产党宗教理论政策的发展与完善	371
党的十六大以来中国共产党的网络文化建设和管理思想	379
互联网国际化背景下我国高校党的政治文化安全问题透析	386
中国特色社会主义宗教理论体系研究	394
党领导社会建设的实践和基本经验	405
执政后的中国共产党认识和化解社会矛盾的基本经验	415
中国共产党 90 年作风建设的历史进程与基本经验	422
90 年来中国共产党党内监督的历程及其启示	431
90 年来党风廉政建设理论与实践	438
中国共产党党风廉政建设的历史考察及其基本经验	444
浅论中国共产党党内监督制度的建立	453
中国共产党 90 年改善民生的基本特点及启示	462
论中国共产党民本思想对传统民本思想的传承与超越	469
马克思和恩格斯的人格形象对中国共产党人优秀品性培养的启示	477
中国共产党对外宣传工作的历史考察与启示	486
党的制度建设科学化的历史回顾与经验总结	496
党的建设科学化：制度与机制的视角	505
关于中国共产党党内法规建设的思考	512
从平民主义看李大钊对现代性中国的建构	522
毛泽东关于中国共产党文化领导权建设的思想	531
毛泽东在西柏坡时期对马克思主义学习型政党建设的历史贡献	540
毛泽东与西藏民主改革	549
邓小平的世界历史眼光与中国特色社会主义理论基石	557
新时期邓小平对马克思主义中国化的重要贡献	565
邓小平关于马克思主义学风建设的思想	573
简论陈云执政党党风问题的思想及其现实启示	577
马克思主义中国化、时代化、大众化整体性研究的思考	586
中国共产党 90 年来马克思主义中国化、时代化、大众化的历史经验	595
中国共产党推进马克思主义时代化的基本经验	605
新中国成立初期中国共产党推进马克思主义大众化的历史启示	613

中央苏区时期中国共产党人对马克思主义大众化的探索	620
论延安时期学习运动对马克思主义中国化进程的影响	628
延安时期马克思主义的广泛传播	636
土地革命战争时期党的标语口号在马克思主义大众化中的作用及其 启示	642
马克思主义大众化究竟在何种程度上是可能的——以民主革命时期 的实践为例	650
论党政干部的心理素质及心理和谐促进	657
论建设马克思主义学习型政党的基本要求	666
延安时期的学习运动及其对马克思主义学习型政党建设的启示	674
知识创新建党：全球化信息化时代学习型政党建设的战略选择	683
90 年来高校党建的历史进程和基本经验	692
在党的领导下努力办好人民满意的大学	700
论推进高校学习型党组织建设的“五动实践”	707
努力建设高校马克思主义学习型党组织	716
北京大学与中国共产党——纪念中国共产党成立 90 周年	723
党的十一届三中全会以来高校法制教育发展回眸	731

开天辟地的大事变

沙健孙

中国共产党自 1921 年创始以来，已经走过了 90 年的光荣历程。

毛泽东说过：“中国产生了共产党，这是开天辟地的大事变。”^①自从有了中国共产党，中国人民的革命斗争就展现出崭新的面貌，就有了通向胜利的保证。

中国共产党在 1921 年成立，不是偶然的。

一、中国共产党的创建是近代中国革命发展的客观要求

从 1840 年鸦片战争到 1919 年五四运动前近 80 年的时间里，中国人民为了反抗外国殖民者的侵略和本国封建主义的压迫，曾经进行过英勇顽强、不屈不挠的斗争，这些斗争虽然具有重要的意义，但是由于没有一个坚强的领导核心，最终还是失败了。

近代中国的历史表明：“既要革命，就要有一个革命党。没有一个革命的党，没有一个按照马克思列宁主义的革命理论和革命风格建立起来的革命党，就不可能领导工人阶级和广大人民群众战胜帝国主义及其走狗。”^②

在中国共产党诞生以前，在中国革命中起领导作用的是国民党。

国民党的前身是 1905 年成立的中国同盟会。同盟会是当时的资产阶级、小资产阶级和一部分反清士绅的联合战线的组织，以孙中山为代表的资产阶级革命民主派在其中起着主导作用。它曾经发动和组织了推翻清王朝的辛亥革

① 毛泽东：《毛泽东选集》：第四卷 [M]。北京：人民出版社，1991：1514。

② 同①，1357。