

N2

日语能力考试2级

历年经典读解

真题解析与测试

陈雪 主编 主审 奚欣华 天野薰 (日)

全
真
题
集

题

阅 型
读 讲
技 解
巧

读
解
训
练

N2

東華大學出版社

日语能力考试2级

历年经典读解真题解析与测试

陈 雪 主编

奚欣华 主审
天野薰(日)

● 题型讲解

● 阅读技巧

● 读解训练

● 全真题集

東華大學出版社

图书在版编目(CIP)数据

日语能力考试 2 级历年经典读解真题解析与测试 /

陈雪主编. —上海: 东华大学出版社, 2010. 7

ISBN 978-7-81111-722-6

I. ①日… II. ①陈… III. ①日语—阅读教学—
水平考试—习题 IV. ①H369.4-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 122227 号

责任编辑: 曹晓虹

封面设计: 刘 洋

日语能力考试 2 级历年经典读解真题解析与测试

陈 雪 主 编

东华大学出版社出版

(上海市延安西路 1882 号 邮政编码: 200051)

电话: (021) 62379558 62373056

新华书店上海发行所发行 江苏省南通印刷总厂有限公司印刷

开本: 787×960 1/16 印张: 14.25 字数: 334 千字

2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1—6000

ISBN 978-7-81111-722-6/H · 285

定价: 23.90 元

前 言

“日本语能力测试”是由日本国际交流基金会和日本国际教育支援协会举办的世界性考试,该考试自 1984 年开始实施,已经历 20 多年的历程。2009 年 7 月开始,由一年一次考试更改为一年实施两次,即 7 月和 12 月。而且,日本国际交流基金会认为有必要对该测试进行改版。从 2010 年开始将原级别的 4 个等级更改为 5 个级别即 N1、N2、N3、N4、N5。根据其公布的改革标准,原级别的 1 级和 2 级与新标准的 N1、N2 的测试水准大致相同。日本国际交流基金会作了以下解释:

N1: 与现行的 1 级水平及评价合格标准大致相同,只是在原有的基础上提高测定能否达到某种运用能力的难度范围。

N2: 与现行的 2 级水平大体相同。

而且根据其公布的 N1 及 N2 的样题,可看出其中的读解部分题型与往年题型大致相同。因此针对往年真题作相关练习尤为重要。通过系统地掌握各种题型的解题方法及不同体裁文章的阅读技巧,可从根本上提高阅读理解能力,从而能应付各种类型的测试。本书围绕历年 2 级真题的读解部分,总结出各种题型以及各类体裁文章的解题方法。

本书有以下特点:

1. 编写了“题型讲解与专项练习”部分。第一章辅导篇中对 2 级阅读考试中涉及的各类题型进行了系统地分析。以历年真题为例,总结出各种题型的解题规律。并围绕每类题型安排了相应的专项练习部分。

2. 编写了“阅读技巧”部分。总结了一般性的阅读技巧,通过举例讲解了关于如何边读文章边做标记的解题方法。并且,针对不同体裁的文章,即议论文、说明

文、小说、随笔,对每类文章的结构特点及阅读方法作了系统分析。并摘选了相应文章供读者练习。

3. 编写了“读解训练篇”及“全真题测试篇”部分。其中的全真题部分汇集了10年的读解真题。

使用本书的建议:

1. 辅导篇中读者应根据本书总结的各种类型的解题规律,仔细思考后独立解答所列的真题,然后再参考笔者的解题分析。

2. 阅读时可在文章中做标记,重视理解全文大意,并有意识地控制做题时间,以提高阅读速度和效率,养成良好的阅读习惯。

3. 通过大量练习掌握解题方法,可在练习过程中自我总结出一些解题规律。

愿本书能为参加新日本语能力测试 N2 等各类日语考试的在校学生或自学者在日语学习中有一定帮助。

本书的编写者为活跃在日语教学一线的教师。除陈雪老师以外,何薇娜、王勇萍、唐千友、朱冬冬、蒋奇武、王永东等几位老师也参加了部分章节的编写工作。奚欣华老师审阅了全书,并提出了很多建设性的意见,在此深表谢意。同时也得到了日本友人天野薰女士的大力支持和帮助,在此表示感谢。

编者

如何解答好日文读解题

提高阅读能力

日语能力考试中阅读理解题部分是考核综合能力的反映,与考生所掌握的词汇量、语言综合表达能力、逻辑思维推理能力、知识面等因素有很大关系。

因而重要的是平时应养成大量阅读各种体裁文章的习惯,如议论文、说明文、散文、小说等等,尽量扩大阅读范围。通过广泛阅读不仅可以加强对语言基础知识的掌握,扩大单词量,提高语言实际运用能力,而且还有助于加强对日本各方面情况的了解,进而促进对于日本人的思维方式的理解决,于是也就容易能把握住文章的主题结构及中心思想。注意阅读过程中不要仅停留于读懂文章的基础上,还需要边读边深入思考,养成勤于思考的习惯。找出文章中的关键词及关键句,分析出文章结构及中心思想,自己试着做一些总结、概括的练习。扩大阅读量,养成深入思考的习惯,就可以使阅读水平得到实质性的提高。

考试前一段时间内,应该集中力量做大量练习,熟悉考试题型与出题思路。建议考生每天保证一定的阅读量及阅读时间。

掌握解题技巧

阅读理解部分的考试时间比较有限,要求考生具备准确、快速阅读和解决问题的能力,因而也需要掌握一定的阅读技巧。

通常阅读两遍,首先略读一遍,阅读过程中划出关键词、关键句等。把握住文章总体结构及主旨思想。而阅读文章过程中能否抓住中心思想是很重要的因素,从整体上理解文章的大意,把握作者想要表达的内容及文章的核心部分,有助于深入理解全篇文章。阅读第二遍时根据题目,再回到文章中找答案。关于这些题目的类型,本书中归纳为八类,并逐一详细论述,以帮助考生快捷掌握。

或者,也可以先看题后阅读文章。阅读文章时要根据问题有重点地分析,一边阅读一边将自己认为与后面问题有关的重点内容勾画出来,作上标记。

目 录

如何解答好日文读解题

第一章 辅导篇	1
一、题型讲解与专项练习	1
1. 解答关于时间、人物等细节问题	1
专项练习 1	8
2. 分析某些表述内容的理由	11
专项练习 2	16
3. 思考某词语或句子的含义	18
专项练习 3	21
4. 理解某一指示代词所指代的内容	23
专项练习 4	26
5. 选择恰当的接续词	28
专项练习 5	37
6. 填补文章中()的内容	39
专项练习 6	42
7. 归纳文章的主题	45
专项练习 7	51
8. 解析图表	53
专项练习 8	56
二、阅读技巧	61
1. 阅读篇幅较长文章的方法	61
2. 不同体裁文章的阅读方法	66
专项练习	67
参考答案	78

第二章 读解训练篇	79
2 级读解练习题	79
参考答案	121
第三章 全真题测试篇	122
2 级读解考试全真题	122
参考答案	216
参考书目	218

第一章 辅导篇



一、题型讲解与专项练习

1

1. 解答关于时间、人物等细节问题

题型分析

这类题要求考生根据文章所提供的内容,解答关于某时“いつ”、某人“だれ”或某地“どこ”等细节信息。

常见提问方式有:

- * 「そんなとき」とは、どのようなときか。
- * 「その人」とはだれか。

解题方法

解答这类题时,把握文章总体结构有助于理解文章的细节。首先对全文主要结构内容有了初步了解后,细看题目,再根据题目中的关键词在文章中查找答案。

(1) 时间

即要求回答关于“いつ”、“どんな時”等问题,注意文章的主要内容及总体结构,有的可直接在文章中找到,有的则需要归纳、推理。

例题分析

例 1

日本人が生の野菜を料理として食べるようになったのは、第2次世界大戦後のことで、そんなに昔のことではない。長い間、日本人が食べてきた野菜料理といえば、煮た

り焼いたりしたものや、あるいは漬物^{つけもの}であった。日本が開国^{めいじ}し、明治時代になってから、肉食の習慣とともにいろいろな種類の野菜が入ってきた。それでも、そのころのサラダはジャガイモをゆでてつぶしたものが主で、今とはずいぶん違っていただ。

【問い】「そのころ」というのはいつごろのことか。

- | | |
|------------------|------------------------------|
| 1 肉食の習慣が入ってくる前 | 2 開国する前 |
| 3 第2次世界大戦後になってから | 4 明治時代 ^{めいじ} になってから |

(摘自1991年日语能力考试2级试题)

【分析】注意其划线句子的前一句话为关键句，谈到日本进入明治时代后，饮食结构的变化。显然“そのころ”应理解为进入明治时代后，答案可在文章中找到。正确答案为选项4。

2

例 2

ところで、保険^{ほけん}とはなんでしょう。人は事故や病気で、いつ死ぬかもしれません。(中略)こういう不幸^{くうぜん}は、偶然で、起こるかもしれないし、起こらずにすむかもしれません。ただ、不幸にあう人は、ひじょうに少ないことはたしかです。「不幸にあうかもしれない」と思う人がたくさん集まって、そのときにそなえて、少しずつお金を出しあえば、大きな額になります。「ちりもつもれば山となる」です。その大部分の人は不幸にあわずにすみますから、不幸にあったわずかな人は、ほかの人たちが払ってきたまとまったお金をもらえる、というのが保険^{きほんてき}の基本的な考え方です。

(牧田正一路『おかねと社会のしくみ』国土社による)

【問い】「そのとき」とは、たとえばどんなときか。

- | | |
|----------------------------|------------------|
| 1 保険 ^{ほけん} に入ったとき | 2 人がたくさん集まったとき |
| 3 お金が大きな額になったとき | 4 火事や病気になったりしたとき |

(摘自1993年日语能力考试2级试题)

【分析】归纳“そのとき”的前文部分的主要内容，谈到人也许有时会遇到事故、生病等不幸的事。注意“不幸にあうかもしれない”と思う人”这个部分，因此推理出正确答案应该是选项4。

例 3

あすは、わが子の入学試験の発表があるという、その前の晩は、親としての一生のなかでも、いちばん落ち着かなくてつらい晩のひとつにちがいない。

もう何十年もまえ、ぼくが中学の入学試験をうけたとき、発表の朝、父がこんなこと

をいった。「お前、きょう落ちていったら、欲しがっていた写真機^(注1)を買ってやろう」

ふとおもいついたといった調子だったが、それでいて、なんとなくぎごちなかった^(注2)。へんなことをいうなあ、とおもった。おとうさんは、ぼくが落ちたらいいとおもってるのだろうか、という気がした。

そのときの父の気持ち、しみじみわかったのは、それから何十年もたって、こんどは自分の子が入学試験をうけるようになったときである。

おやじ^(注3)も、あの前の晩は、なかなか寝つかれなかった^(注4)んだな、とそのときはじめて気がついた。不覚^(注5)であった。おやじめ、味なこと^(注6)をやったなとおもった。あまり好きでなかったおやじが、急になつたしくなつた。

(注1) 写真機: カメラ

(注2) ぎごちない: 不自然だ

(注3) おやじ: 父 おやじめ: ここでは父親のことを親しみを込めて言っている。

(注4) 寝つく: 眠りの状態に入る、眠りにつく。寝つかれない=寝つけない。

(注5) 不覚: 不注意で十分考えていないこと

(注6) 味なこと: ふつうとちがったじょうずなやり方

【問い】「あの前の晩」とは、いつか。

1 父が受験する前の晩

2 筆者が受験する前の晩

3 父の試験の発表の前の晩

4 筆者の試験の発表の前の晩

(摘自1997年日语能力考试2级试题)

【分析】根据划线句子的前文内容,可看出笔者体会到了父亲在孩子入学成绩被公布之前的的心情,“そのときの父の気持ちが、しみじみわかったのは、それから何十年もたって、こんどは自分の子が入学試験をうけるようになったときである。”也就可推理出时间是笔者成绩公布之前的晚上,因而正确答案为选项4。

例 4

初対面^(注1)の人を目の前にした時は、どんな人でも緊張感を持って接するでしょう。

相手が不快にならない言葉^(注2)を丁寧に選んでいるはず。ところが、2回、3回と顔を合わせるうち、次第に慣れが生じます。その時が、人づきあいがスムーズ^(注3)になるかどうかの分岐点^(注4)ではないかと思うのです。親しくなりつつあるからこそ距離をおき、もう一度相手をよく見つめてみる、そして、相手の個性を理解した上での接し方を工夫していくことが大切なのではないでしょうか。

(斎藤茂太「究極の言葉は『ありがとう』」[PHP]平成14年1月号による)

(注1) 初対面^(注1)の人: 初めて会う人

(注2) スムーズになる: 順調に進むようになる

(注3) 分岐点: ^{ぶんきてん}ものごとの分かれるところ

【問い】 筆者は人づき合いにおいて、どんな時に注意することが必要だと言っているか。

- 1 初対面の時 ^{しよたいめん} 2 緊張した時 ^{きんちよう} 3 慣れてきた時 ^な 4 距離をおいた時 ^{きょり}

(摘自 2005 年日语能力考试 2 级试题)

【分析】 抓住文章作者的主要观点, 找出关键句。首先注意文章中最后一句话。“…ではないでしょうか。”这种反问句往往是作为表达作者观点的句型。最后一句话中主要谈到当关系亲近时, 重新审视对方, 熟悉对方个性后思考如何正确交往显得更为重要。而且, 文章中还有关键句“…次第に慣れが生じます。その時が、人づきあいがスムーズになるかどうかの分岐点ではないかと思うのです。”此句中“…ではないかと思うのです”也是用于表达作者观点的典型句子。其中可找出关键部分“慣れが生じます”。因此综合推理出正确答案为选项 3。

(2) 人物

要求回答出某种动作行为等的动作主, 例如以“どのひと”、“だれ”、“どんな人”等提问方式的题目。这类题属于细节题, 解答这类问题时, 应在对文章总体结构及主要内容有大致了解的基础上, 细看题目, 再返回文章中寻找答案, 理顺人物之间关系。如果注意文章中文脉, 即上下文关系, 以及一些关键句, 便可迎刃而解了。

例题分析

例 1

土曜日の午後。玄関のブザーが鳴った。妻も娘も台所で何かやっている。「出るよ。」と声をかけた。

ドアの向こうに郵便配達員が立っていた。

「どなただったの。」台所から妻の声。「うん。小包だ。いなかのおばあちゃんからだ…。」

【問い】 だれがだれに「出るよ。」と声をかけたのか。

- 1 筆者が郵便配達員に 2 妻が筆者に
3 筆者が妻と娘に 4 おばあちゃんが筆者に

(摘自 1991 年日语能力考试 2 级试题)

【分析】 依据文章中“どなただったの。”台所から妻の声。「うん。小包だ。いなかのおばあちゃんからだ…。」可排除 2、4 两项, 而“出るよ”为简体, 不用于“筆者が郵便配

達員に”，因而可判断出正确答案为选项 3。

例 2

これは、フランスで実際にあった話である。パリのある下町に、たいへん欲^{よく}(注)の深い肉屋がいた。毎日の食事や衣服^{いふく}を節約^{せつやく}したり、女房^{にようぼう}にまでケチでとおした肉屋は、たいへんな財産をたくわえているというのでも有名だった。

ある日、その肉屋に、12 歳ぐらいの女の子が肉を買いにやってきた。500フランの代金を払うという時になると、その女の子は「しまった。お金を忘れてきちゃった。おじさん、あとでお金もってくるから、これちょっと預^{あず}かって」といって、もっていたバイオリンをその肉屋にわたしていった。彼は、何気^{なにげ}なく、そのバイオリンを店の隅^{すみ}のほうに置いておいた。

さて、それから 30 分ぐらいすると、一人の老紳士^{ろうしんし}が、肉を買いにやってきた。1キログラムの牛肉を買い、代金^{しはら}を支払って店をでようとした時、その老紳士が、店の隅^{すみ}にたてかけてあるバイオリンを見た。それを手に取って、じっくり見てから、大声でいった。

(浅野八郎『不思議な心理ゲーム①』青春出版社による)

(注) 欲^{よく}: お金や物などを欲^ほしがいる気持ち

【問い】「店の隅^{すみ}にたてかけてある」とあるが、だれがたてかけたのか。

- | | |
|-------|--------------|
| 1 肉屋 | 2 肉を買いにきた女の子 |
| 3 老紳士 | 4 肉屋の子 |

(摘自 1992 年日语能力考试 2 级试题)

【分析】依据文章第 2 段中那个女孩的话,以及“彼は、何気なく、そのバイオリンを店の隅のほうに置いておいた”这句话,可判断出“たてかけてある”的施动者,即“彼”的指代对象。因而正确答案是选项 1。

例 3

私たちが物を食べたとき、その前と後で私たちの体重はどのように変化するのだろうか。たとえば、いま 100 g のくだものを食べたとして、体重は何グラムふえるのだろうか。答えは 100 g である。あたり前じゃないかと怒^{おこ}ってはいけない。それは食べたすぐ後の話なのだ。では、食べてから時間がたったらどうなるだろうか。

今から 380 年ほど前、あるイタリアの学者が、食べ物^{おこ}の重さと体重の関係を知るために、自分の体を使って体重の変化をこまかく調べた。まず、人間が乗ることのできる大

きはかりを特別に作り、その上に何日間もすわりつづけて、食べたり飲んだり、大便や小便をしたりした。そして、そのたびに体重の変化をていねいに計^{はか}って調べたのである。

【問い】「食べたり飲んだり、大便や小便をしたりした」とあるが、だれがそれをしたのか。

- | | |
|-------------|------------|
| 1 実験をたのまれた人 | 2 実験を手伝った人 |
| 3 実験を見ていた人 | 4 実験をした人 |

(摘自 1991 年日语能力考试 2 级试题)

【分析】注意划线部分之前的关键词“…自分の体を使って体重の変化をこまかく調べた。”推断出是那位学者亲自作为实验对象测量体重变化情况的，因而正确答案是选项 4。

例 4

私が半年ほど入院した、同じ病室に、完全に寝たきり^(注1)になっていたKさんという人がいました。彼の毎日の楽しみは、看護婦^{かんごふ}さんに「息子^{せがれ}^(注2)から電話があったでしょうか」と尋ね、「あったわよ」と言う看護婦さんの返事を聞くことでした。当初、私は、オヤジ^(注3)の病状を毎日のように電話で尋ねてくるいい息子さんだなぁーと感心しながら、Kさんと看護婦さんのやりとりを、ベッドの上で眺^{なが}めていました。

(注 1) 寝たきり: 病気などのために、起きて活動できなくなった状態

(注 2) 息子: 息子(むすこ)

(注 3) オヤジ: 父親

【問い】「オヤジ」とはだれか。

- | | |
|-------|----------|
| 1 Kさん | 2 Kさんの父親 |
| 3 筆者 | 4 筆者の父親 |

(摘自 1994 年日语能力考试 2 级试题)

【分析】注意理顺文章中的人物关系。注意划线句中谈到“…いい息子さんだなぁーと感心しながら…”，说明是笔者对于 K さんの儿子几乎每天给他父亲打电话询问病情这一行为的感动。所以可判断“オヤジ”= K さん，即正确答案为选项 1。

例 5

日本では、老人の割合がふえるにつれて、寝たままで立ち上がることのできない、いわゆる「寝たきり」老人がふえている。老人の病気の多くは年齢による老化が原因なので、完全には治らない。だが、病気がよくなってきたら、できるだけベッドから離れ、人の助けを借りたり自分の力でいろいろなことを行うようにし、病気とじょうずに

き合っていくことが必要だろう。そういう努力をさせないのでは、「寝かせきり」と批判されるのは当然である。

【問い】「批判される」とあるが、だれが批判されるのか。

- | | |
|-------------|---------------|
| 1 老人の世話をする人 | 2 病気とつき合っている人 |
| 3 寝たままでいる老人 | 4 人の助けを借りない人 |

(摘自 1997 年日语能力考试 2 级试题)

【分析】注意文章中后两句,其中最后一句中的关键部分“…そういう努力をさせないのでは…”说明主语是护理老人的人,而“寝かせきり”表示“老让人卧床不起”的意思。因此正确答案为选项 1。

例

6

加藤さん

秋も深まってまいりましたが、お元気でお過ごしのことと思います。そちらでの生活には、もう慣れましたか。

さて、先月の25日に今年のクラス会^(注1)が無事に開かれました。高校を卒業してからちょうど10年目のクラス会ということで、私たちが教えていただいた花田先生とクラスの卒業生32名が出席しました。毎年、幹事^(注2)として出席していた加藤さんが欠席だったことが残念でしたが、楽しい時間を過ごしました。

ところで、来年も10月ごろクラス会を開くことになりましたが、今後は卒業した高校周辺で行うのではなく、いろいろな所に場所を移してしようということになりました。来年の候補地は京都になり、京都で大学の講師をしている佐々木君とあちらの大学を卒業した私なら京都にくわしいからと言われ、幹事を引き受けることになりました。佐々木君とも話し合い、より楽しいクラス会にしようと張り切っています。

長い間幹事をしてきた加藤さんからぜひよいお知恵をお借りしたいので、これからはたびたび相談にのってもらえればと思います。今後はメール^(注3)でご連絡しますので、よろしくお願いします。では、また。

中村 ゆう子

(注1) クラス会:学校で同じクラスだった人たちが卒業後に集まって開くパーティー

(注2) 幹事:パーティーなどの準備、連絡を中心になってする人

(注3) メール:コンピューターを使って送ったり受け取ったりする手紙。電子メール。Eメール。

【問い】この手紙を受け取る人はどんな人か。

- 1 最近、引っ越しをした人
- 2 これから引っ越しをする人

- 3 今年もクラス会に出席した人
4 今年もクラス会の幹事をした人

(摘自 2000 年日语能力考试 2 级试题)

【分析】 依据文章中第 1 段中的句子“そちらでの生活には、もう慣れましたか。”说明已经搬家了，以及第 3 段中“毎年、幹事として出席していた加藤さんが欠席だったことが残念でしたが、楽しい時間を過ごしました。”这句话可推断出正确答案为选项 1。

例 7

フリーターがふえている。200 万人にちかい、ともいわれる。それでもたいした社会問題にならないのは、フリーターというよび名だからである。けっして失業者とよばれない。1999 年現在、15 歳から 24 歳までの男性の失業者は、10.3 パーセントにも達している。

労働者の定義^{ていぎ}によれば、「フリーター」とは、15 歳から 34 歳までのパートやアルバイトをしている男女、ということになる。つまり、34 歳をすぎると、もうフリーターとはよばれない。ただのパートかアルバイトである。女性の場合、フリーターといわれるのは、独身者のことで、主婦になると、パートのおばさん、である。

(鎌田恵「現代社会 100 面相」岩波書店による)

【問い】 パートやアルバイトをしている人で「フリーター」とよばれるのは、次のうち、どのひとか。

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 25 歳で結婚している男性 | 2 25 歳で結婚している女性 |
| 3 40 歳で独身の男性 | 4 40 歳で独身の女性 |

(摘自 2002 年日语能力考试 2 级试题)

【分析】 注意文章中的关键句，文章中第二段落都在谈论关于所谓的“フリーター”，其中可归纳出需要满足的两个条件，首先年龄在 15 岁～34 岁之间，并且女性为单身者。符合这两个条件的只有选项 1。

专项练习 1

1

隣の桃だとか柿の実がわが家の庭の上にうまそうになっけていても、勝手にとって食べては罪になります。たとえ枝から落ちて、自分の敷地の中に落ちていてもやはり食べてはいけません。その場合は木の持ち主に、実が落ちているからとりに来てくれ、と

一声かけて、それでもとりに来ない時にはじめて食べることができます。

(小松左京監修『雑学おもしろ百科 第三巻』による)

【問い】 隣の柿の実が自分のものになるのはどんな時か。

- 1 隣の家から柿の枝が伸びて、自分の家の庭の上になっている時
- 2 隣の家から柿の枝から、自分の家の庭に実が落ちた時
- 3 自分の家の庭に実が落ちて、隣の人に教えたのにとりに来ない時
- 4 自分の家に柿の実が落ちていて、隣の人から教えられた時

2

はいけい 拝啓 緑の美しい季節となりました。お元気ですか。

この度は、引越しに際しまして、大変お世話になり本当にありがとうございました。

おかげさまで、先週、無事引越しを済ませ、荷物も何とか片付き、やっと落ち着くことができました。

ご紹介いただきました不動産屋^{ふどうさんぐ}さんは、とても親切な方で、ここは少し日当たりが…、ここは少し周りの環境が…、などと言っても、いやな顔もせず次々に新しいところへ案内していただきました。

この家賃にしては、広さもある気に入った部屋を借りることができたと大変嬉しく思っております。

一緒に卒業した友人たちが社会人として活躍^{かつぱつ}していく中で、自分だけ後戻り^{あとんど}する^(注2)ようですが、がんばろうと思っております。世間に出た経験があるからこそ、以前よりもっと勉強が楽しく感じられるのではないかと思います。

今度ぜひ、こちらに遊びにいらっしゃってください。先輩の学んだ大学ですし、なつかしく思われるのではないのでしょうか。お待ちしております。

まずはお礼まで。

けいぐ
敬具

(注1) 不動産屋:家を貸す仕事をする人

(注2) 後戻りする:後ろに戻る

【問い】 手紙を書いた人はどんな人か。

- 1 都会の大学で勉強した後、続けて地方の大学で勉強を続ける人
- 2 就職した会社を辞め、大学で勉強をしておそうとしている人
- 3 先輩が学んでいた大学で、アルバイトをしながら勉強しようとする人
- 4 友だちが大学を卒業するころにやっと入学し、これから勉強する人