

21世纪应用型本科管理系列规划教材

省级重点教材立项项目

农村区域发展实验教程

李伯兴 主 编

北财经大学出版社
University of Finance & Economics Press



21 世纪应用型本科管理系列规划教材

省级重点教材立项项目

农村区域发展实验教程

李伯兴 主 编

© 李伯兴 2011

图书在版编目 (CIP) 数据

农村区域发展实验教程 / 李伯兴主编. —大连: 东北财经大学出版社, 2011. 8

(21 世纪应用型本科管理系列规划教材)

ISBN 978-7-5654-0466-5

I. 农… II. 李… III. 农村经济-区域经济发展-高等学校-教材 IV. F30

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 167565 号

东北财经大学出版社出版

(大连市黑石礁尖山街 217 号 邮政编码 116025)

教学支持: (0411) 84710309

营 销 部: (0411) 84710711

总 编 室: (0411) 84710523

网 址: <http://www.dufep.cn>

读者信箱: dufep@dufe.edu.cn

大连华伟印刷有限公司印刷

东北财经大学出版社发行

幅面尺寸: 185mm×260mm

字数: 351 千字

印张: 15 1/4

2011 年 8 月第 1 版

2011 年 8 月第 1 次印刷

责任编辑: 蔡 丽 王昭元

责任校对: 蓝 海

封面设计: 冀贵收

版式设计: 钟福建

ISBN 978-7-5654-0466-5

定价: 28.00 元

前言

随着我国经济体制改革的不断深入发展,经济社会对应用型人才的需要也越来越迫切,这对高等学校的人才培养提出了更高的要求,要求培养具有一定基础理论和应用能力强的人才。为了解决这个问题,各高等院校纷纷开设了实验课程。财经类院校也不例外,从人才培养方案上加强了实践课程开设力度,以弥补过去忽视能力素质培养的缺陷。但是,农村区域发展专业具有理论性和实际性比较强的特点,给开设实验课程增加了不少的难度。我们通过多年来的教学实践,初步形成了农村区域发展专业实验课程的基本框架,《农村区域发展实验教程》就是我们教学实践研究的成果之一,并成为“十一五”期间第二批广西高等院校重点教材立项项目。

《农村区域发展实验教程》的体系构成主要是按照“农业经济学”、“农村发展概论”、“土地资源管理”、“农业推广理论与方法”、“农业产业化与营销”、“农村发展管理政策”、“农村发展规划”、“农村公共管理学”、“农业资源与区域发展”和“农村金融学”等农村区域发展专业的主干课程分别设计若干个实验项目,教师可以根据上课实际情况选择有关实验项目开展随堂实验或课外实验,以加强学生对经济学相关知识的理解。

本教程具有以下显著特征:

一是操作性强。在整个实验教程中,对每个实验项目的教学几乎都是从培养学生的操作技能入手,采取了先由老师进行示范讲授实验过程,引导学生共同完成实验,然后再设定实验资料让学生自己模仿完成实验任务的方式进行编写的。学生通过实验,增强了对有关经济理论知识的理解,以更好地掌握经济理论知识。

二是综合性强。实验教程所设计的实验项目,既涉及农科基本知识方面的课程实验,如农村发展概论实验等,又涉及发展学方面的课程实验内容,如农村发展规划实验、农业资源与区域发展实验等,也涉及经济学方面的课程实验内容,如农业经济学实验等,还涉及管理学方面的实验内容,如农村发展管理政策实验、农村公共管理学实验等。

三是体系新颖。实验教程虽然是按照农村区域发展专业的主要课程内容分别编写而成,但每个实验的编写结构基本上是统一的,即按照实验目的、实验安排、实验准备、实验资料、实验要求、实验过程和学生实验操作等内容组织编写。由此可见,整个实验教材的编写体现了创新性,它既强化了每门经济学课程重点内容的模拟训练,又遵循了实验教学的一般规律。可以这么说,本实验教程积累了我们多年实验教学的经验,是一本目前市场上比较少见的农村区域发展实验教材。

本教程由李伯兴负责组织申报立项,并担任主编工作。具体编写分工是:李伯兴编写导论,张云兰编写第一部分,王业斌编写第二部分,陈婷编写第三部分,欧阳华编写第四部分,谭建新编写第五部分,郭曦编写第六部分,滕明兰编写第七部分,罗永乐编写第八部分,舒银燕编写第九部分,贺勤志编写第十部分,最后由李伯兴负责对全书进行总纂。

本教程的出版，得到了广大专家、学者和同仁的大力关怀，也得到了广西壮族自治区教育厅、广西财经学院和东北财经大学出版社的大力支持，在此一并表示谢意。教材建设始终处于不断完善之中，没有穷尽，我们珍惜您的意见和建议，在您的支持下本教程将会得到不断完善。

编 者
2011 年 5 月于南宁

目 录

导 论

1

第一部分 农村发展概论实验

实验一	农村发展问题调查实验	5
-----	------------	---

实验二	发展特色农业促进农民收入的预测实验	10
-----	-------------------	----

实验三	现代农业园区调研实验	13
-----	------------	----

实验四	完善农村社会保障体系实验	16
-----	--------------	----

实验五	中国现代农村发展模式比较实验	20
-----	----------------	----

第二部分 农村发展管理政策实验

实验六	农村发展管理政策的新政治经济学分析方法	23
-----	---------------------	----

实验七	农村发展管理政策的制度需求和供给分析方法实验	28
-----	------------------------	----

实验八	农村发展管理政策绩效评估的回归分析方法实验	33
-----	-----------------------	----

第三部分 农村公共管理学实验

实验九	农村公共物品的供给实验	36
-----	-------------	----

实验十	农村基层非政府公共管理组织实验	41
-----	-----------------	----

实验十一	农村社会保障实验	46
实验十二	农村科技管理实验	50
实验十三	农村信息化管理实验	53
实验十四	村镇规划管理实验	58

第四部分 农业金融学实验

实验十五	广西农村金融发展与农村经济增长关系验证的实验	62
实验十六	广西农村金融供给和需求均衡分析实验	66
实验十七	农村民间融资问题实证分析实验	72
实验十八	广西农村支付结算体系的调查实验	77
实验十九	农村小额信贷可持续发展研究实验	82

第五部分 农村发展规划实验

实验二十	农业科技园区规划实验	89
实验二十一	农村工业发展规划实验	92
实验二十二	农村物流业发展规划实验	95
实验二十三	农村卫生事业发展规划实验	97
实验二十四	村镇体系规划实验	99
实验二十五	农村生态环境规划实验	103
实验二十六	社会主义新农村建设规划实验	106

第六部分 农业经济学实验

实验二十七	农产品供给的特殊性实验	108
实验二十八	农产品供给与需求弹性实验	112
实验二十九	农产品批发市场功能实验	115
实验三十	农产品期货市场功能实验	120
实验三十一	农产品国际贸易动机实验	126
实验三十二	农产品国际贸易特点实验	129

第七部分 农业推广理论与实践实验

实验三十三	行为原理在农业推广工作中的应用实验	133
实验三十四	农业推广沟通实验	136
实验三十五	农业推广演讲稿撰写及演讲实验	139
实验三十六	农业推广项目计划表的编制实验	145
实验三十七	农业推广信息服务实验	152
实验三十八	农业推广调查实验	156

第八部分 农业产业化与营销实验

实验三十九	农业产业化主导产业选择与分析实验	160
实验四十	“三鹿奶粉”事件折射出的农业产业化问题分析实验	166
实验四十一	广西香蕉滞销的农业产业化解读实验	170

实验四十二	寿光农业产业化发展的启示分析实验	175
--------------	-------------------------	------------

实验四十三	区域农业产业化发展水平评价实验	179
--------------	------------------------	------------

第九部分 农业资源与区域发展实验

实验四十四	广西土地资源利用情况分析实验	185
--------------	-----------------------	------------

实验四十五	广西农村劳动力分析实验	197
--------------	--------------------	------------

实验四十六	广西农业产业结构分析实验	203
--------------	---------------------	------------

第十部分 土地资源管理实验

实验四十七	土地面积量算的基本方法实验	213
--------------	----------------------	------------

实验四十八	地形图野外定点、定向实验	221
--------------	---------------------	------------

实验四十九	在 ArcGIS 下进行数字化实验	224
--------------	--------------------------	------------

附 录	第二次全国土地调查数据库建设	227
------------	-----------------------	------------

导 论

一、农村区域发展专业设置情况

农村区域发展本科专业是培养具备农村区域发展方面的基本理论、基本知识和基本技能,能在农业企业、农业推广管理部门、政府及事业单位从事计划、规划与设计、推广与发展、经营与管理、教学与科研等工作的高级应用型专门人才。

农村区域发展本科专业是国家教育部 1998 年新增设的专业,截至 2010 年 10 月,已经有 49 所高校先后开设了农村区域发展专业,其中,农业类院校 17 所、音乐类院校 7 所、财经类院校 7 所,遍布 24 个省(自治区和直辖市)。可见,一方面农村区域发展专业与农业类大学存在着深厚的渊源,另一方面,农村区域发展专业也逐步向其他领域发展。农村区域发展专业随着中央对“三农”问题的高度重视,在各地发展比较快。

二、农村区域发展专业主要特色

1. 构架复合型的知识体系

农村区域发展融农学、发展学、经济学、管理学等为一体,是一个多科性集合型的专业。农学是农村区域发展专业的基础性学科,学生必须掌握有关“三农”方面的基础知识,因此应当设计农村概况、农业产业化、农业资源等方面的课程;发展学是农村区域发展专业的最终目标,是个具有前瞻性的学科,学生必须接受农村发展远景方面的教育,因此应当设置农村发展概论、农村发展管理政策、农村发展规划、农业推广理论与实践等方面的课程;经济学是农村区域发展专业的理论基础课程,它是一个积蓄性学科,学生必须了解经济发展情况,因此,这个专业应当设置农业经济学、农村金融学、西方经济学等方面的课程;管理学是农村区域发展专业的技能性学科,学生必须掌握基本的管理技能知识,因此应当设置农村公共管理学等方面的课程。

2. 体现地方经济发展需要

在我国,农业是国民经济的基础,农村是农业经营的基层组织,是农业生产的载体,而农民则是农业生产的主力军,是在农村居住的成员。由于我国土地辽阔,农业、农村、农民的基础条件差别比较大,特别是受到自然条件的影响比较突出。因此,地方性院校在设计农村区域发展专业时就应当突出各自的地方特色。比如广西财经学院设置的农村区域发展专业,就应当体现少数民族经济、北部湾经济区、东盟自由贸易区等特色。

3. 突出实践环节教学

农村区域发展专业以农村、农业和农民作为实践的平台。因此,要设计足够的实践课程体系,安排一定时间到农村去实践、实习,增强感性认识。一是要以涉农政府部门、农资企业、农业推广部门、农村等为载体建立实践教学基地,为学生参与社会实践提供场所;二是在校内开足实验课程,通过实验课程参与模拟实验,强化对理论知识的理解,缩短与实际部门的差距,给学生拉近实践知识。

三、农村区域发展专业管理人才培养探索

农村区域发展专业的开设至今只不过十多年,而在财经类院校开设则起步更晚。广西财经学院也是从2009年在广西才率先开始招生,人才培养仍然处在探索之中。根据两年多的人才培养实践,我们认为,农村区域发展专业管理人才的培养与其他财经类专业人才培养是有所不同的,在培养过程中应当着重注意以下几个环节:

1. 加强学生专业思想教育

众所周知,由于历史和传统思想的影响,人们对跟“农”字有关的专业或多或少都存在着排斥心理,其表现出来的就是家长不让孩子报考带“农”字的专业,考生也不愿意去读跟“农”字有关的专业,来自城市的学生谈到学农村区域发展专业就害怕,来自农村的学生更不乐意大学毕业后又回到多年生活的农村去。我们认为种种思想顾虑都是很客观的。针对这种状况,必须加强对新生的专业思想工作。

一是从专业培养目标上加强学生的思想教育。用大量的事实向新生说清楚,农村区域发展专业是培养从事农村经济和区域发展管理工作的人才,突出在“管理”两字上。因此要求学生在校学习期间要具有“谋发展、懂经营、会财会、精管理”的能力素质。通过加强专业培养目标教育,使学生增强对学习农村区域发展专业的认识。

二是从政策导向上加强对学生将来的理想教育。从国家层面来讲,社会主义新农村建设已经取得了可喜的成就,中央政府对“三农”的投入越来越大,2010年达到了8183.4亿元,是2006年(3397亿元)的2.4倍。在农村不但免征了农业税,反而有些地方60岁以上的农民每个月还领到了养老金。从大学生就业政策导向来看,近几年国家鼓励大学生到农村和基层单位进行创业和就业。2008年广西考村官的竞争指数是10(招聘459人,参考4714人),而2009年上升到了12(招聘476人,参考5665人),说明一个大学本科毕业生想到农村当干部都不是一件容易的事情。从农村产业发展来看,农村经济已经由传统单纯种养方式转变到现代农业经营方式上来了,农产品生产、加工、销售、消费一条龙的产业化格局已经形成,农村经济的范围已经扩大,产业链已经拉长,城乡“二元结构”差别在逐步缩小。通过理想教育,增强了学生对学习农村区域发展专业的自信心。

三是通过组织参观加强学生的感性认识。新生入学后每年都组织学生到附近的农业产业化龙头企业进行参观,通过参观,使学生初步了解到这些企业都与农村区域发展有着十分密切的联系,从而扩大了学生了解专业发展的视野。

2. 完善专业人才培养模式

根据农村区域发展专业的特点,人才培养模式的运行应当贴近农村经济的发展要求。为此,结合学校人才培养的顶层设计要求,构建起了“双体系、三平台、多模块”的专业人才培养模式,也就是构建理论教学和实践教学两个教学体系,建立起公共基础课、经济管理核心课、专业主干课三个教学平台,设计财务会计、农村金融保险、东盟农经等多种教学模块供学生选择学习。特别是我们根据应用型人才培养的基本要求,强化了实践教学环节的教学,在人才培养方案设计中,初步形成了农村区域发展专业的“四年不断线”实践教学体系:第一学年开展农村体验实习,具体在第二学期期末利用两周时间安排学生进入农村进行社会调查;第二学年进行基础课程实验,主要是在校内开设经济学实验、农业经济实验等基础课程实验;第三学年开展专业实验,主要开展专业主干课的实验,包括综合实验等;第四年安排顶岗实践,学生带课题或项目到政府涉农部门、农资企业、农业

推广单位、农村规划发展部门等进行顶岗实践,对岗位技能进行提前热身,为毕业就业打下坚实的基础。这个模式也可以称为“两头实习中间实验”的实践教学体系。

3. 利用社会资源联合培养人才

在财经类院校开办农村区域发展专业,不像农科院校条件那么有利,有农业主管部门的直接支持,只能通过利用社会资源进行联合培养人才。

一是利用客座教授开辟学术讲座课程。在这方面广西财经学院的做法是,聘请时任教育部“长江学者”特聘教授、华南农业大学经济管理学院院长罗必良教授作题为“农村制度匹配问题”的学术讲座;聘请时任中南财经政法大学工商管理学院院长、农村发展研究所所长陈池波教授作题为“新农村建设政策与制度解析”的学术讲座;聘请时任广西农村能源办公室主任肖超高级经济师作题为“大力发展再生能源,促进广西农业可持续发展”的学术讲座;聘请时任广西壮族自治区党委政策研究室农村处处长张光作题为“广西农业农村经济发展大势”的学术讲座等。通过开设学术讲座等,为学生提供了农业农村经济管理的信息平台,更新和丰富了学生的农村经济管理知识内容。

二是利用基地开辟学生实习场所。第一,利用广西社会主义新农村建设工作领导小组办公室这个基地,从他们每个月发来的《广西社会主义新农村建设简报》可以了解广西社会主义新农村建设的新进展、新情况、新问题,为学生传达新农村建设的最新信息。第二,利用广西农村能源办公室这个基地,为老师和学生提供社会调研的联络平台,有些学生的调查报告就是在他们的指导和帮助下完成的,比如他们亲自安排工作人员带领老师和学生到“东园家酒”企业开展再生能源循环经济调研,增加了师生的感性认识。第三,利用企业基地,建立“三个平台”——“大学生实践平台”、“教师社会调研平台”、“学科专业建设平台”,与新胜利农业生产资料有限责任公司签订了互联共建合作协议,并与公司党委书记梁志业、公司董事长梁承进行了交流沟通,对利用这个公司建立“三个平台”达成了共识,并就一些具体合作项目进行了洽谈,事后准备进行具体落实。近期也准备与百洋集团有限公司商谈关于签订互联共建合作协议的具体事宜。第四,通过社团组织探索产学研办学模式,建立了“胜利之鹰社”,与新胜利农业生产资料有限责任公司联合培养人才。

四、农村区域发展实验教程的构成内容

《经济学验证性实验教程》是“十一五”期间第二批广西高等院校重点教材立项项目,该教材主要对农村区域发展专业的主要课程的重点理论内容开展实验教学。随着科学技术发展,学科之间的相互渗透比较明显,专业化协作的分工越来越细,学科新的分支得到不断开发,农村区域发展的内容愈来愈丰富,课程名称层出不穷,因此本实验教程的内容不可能做到面面俱到,只能选择一些课程的重点内容进行实验教学。本实验教程的内容构成除导论外,共编写了十个部分的实验教学内容,具体分别是:

(1) 农村发展概论实验,主要设计了农村发展问题调查实验、发展特色农业促进农民收入的预测实验、现代农业园区调研实验、完善农村社会保障体系实验和中国现代农村发展模式比较实验等五个实验教学内容。

(2) 农村发展管理政策实验,主要设计了农村发展管理政策的新政治经济学分析方法、农村发展管理政策的制度需求和供给分析方法实验和农村发展管理政策绩效评估的回归分析方法实验等三个实验教学内容。

(3) 农村公共管理学实验, 主要设计了农村公共物品的供给实验、农村基层非政府公共管理组织实验、农村社会保障实验、农村科技管理实验、农村信息化管理实验和村镇规划管理实验等六个实验教学内容。

(4) 农村金融学实验, 主要设计了广西农村金融发展与农村经济增长关系验证的实验、广西农村金融供给和需求均衡分析实验、农村民间融资问题实证分析实验、广西农村支付结算体系的调查实验和农村小额信贷可持续发展研究实验等五个实验教学内容。

(5) 农村发展规划实验, 主要设计了农业科技园区规划实验、农村工业发展规划实验、农村物流业发展规划实验、农村卫生事业发展规划实验、村镇体系规划实验、农村生态环境规划实验和社会主义新农村建设规划实验等七个实验教学内容。

(6) 农业经济学实验, 主要设计了农产品供给的特殊性实验、农产品供给与需求弹性实验、农产品批发市场功能实验、农产品期货市场功能实验、农产品国际贸易动机实验和农产品国际贸易特点实验等六个实验教学内容。

(7) 农业推广理论与实践实验, 主要设计了行为原理在农业推广工作中的应用实验、农业推广沟通实验、农业推广演讲稿撰写及演讲实验、农业推广项目计划表的编制实验、农业推广信息服务实验和农业推广调查实验等六个实验教学内容。

(8) 农业产业化与营销实验, 主要设计了农业产业化主导产业选择与分析实验、“三鹿奶粉”事件折射出的农业产业化问题分析实验、广西香蕉滞销的农业产业化解读实验、寿光农业产业化发展的启示分析实验和区域农业产业化发展水平评价实验等五个实验教学内容。

(9) 农业资源与区域发展实验, 主要设计了广西土地资源利用情况分析实验、广西农村劳动力分析实验和广西农业产业结构分析实验等三个实验教学内容。

(10) 土地资源管理实验, 主要设计了土地面积量算的基本方法实验, 地形图野外定点、定向实验和在 ArcGIS 下进行数字化实验等三个实验教学内容。

第一部分 农村发展概论实验

实验一 农村发展问题调查实验

一、实验目的

要求学生掌握农村发展问题调查的基本操作方法，增强对农村社会经济、社会、人口、政治、科技等发展状况的感性认识，加深对农村人力资源开发、居民收入、生活质量、基层民主、贫困、社会保障、文化事业、农业科技等知识的理解，提高学生应用中国农村发展的战略指导思想分析实际问题、解决问题的能力，锻炼自己的实践能力。在查找问题和回答问题的过程中考察学生对农村发展中各项指标的应用、理解程度，提高对农村发展指标体系及研究方法的应用能力。

二、实验安排

(1) 实验时间安排：随堂实验和课后实验，4 课时。

(2) 实验地点安排：多媒体教室和横县宋村、北村（固定观察点长期跟踪调查，每半年调查一次）。

(3) 实验组织安排：学生分成 10 人一组，共同完成。

三、实验准备

(1) 知识准备：了解传统体制时期和新时期中国农村发展取得的成绩和存在的问题，掌握中国农村发展的重要意义和战略指导思想。

(2) 场地准备：能够容纳 5~6 个组共计 60 名左右学生进行研讨的场地（如多媒体教室），进行指标设计和调查前期准备工作；提前 2 周与横县宋村、北村政府联系，确定实地调查时间，争取配合。

(3) 工具准备：电脑、办公软件、数据分析软件、纸笔。

四、实验资料

调查问卷见表 1—1。

五、实验要求

根据上述资料及学生自行搜集的相关资料，按照下列要求进行实验：

(1) 调查前，每个同学必须做好充分的准备，搜集相关资料，阅读相关文献，撰写调查提纲，在此基础上，结合所学理论知识分组进行调查，要求人人参与。

(2) 了解农村发展问题调查的指标体系构建原则。

(3) 掌握农村发展问题调查的指标体系内容。

表 1—1
横县农村发展问题调查问卷

第一部分（表格）

调查地点：_____乡（镇）_____村_____组_____号
调查对象：_____年龄_____性别_____文化程度_____政治面貌_____担任职务_____

农产品的销售方式：_____

生产状况	种植	品种 1 ()	面积（亩）：	
			产量（千克）：	
			收入（元）：	
		品种 2 ()	面积（亩）：	
			产量（千克）：	
			收入（元）：	
	养殖	品种 1 ()	产量（千克）：	
			收入（元）：	
		品种 2 ()	产量（千克）：	
			收入（元）：	
	其他	副业	收入（元）：	
		务工	收入（元）：	

家庭总收入（元）：_____

人均收入（元）：_____

生活状况	生产资料 支出（元）	种子/肥料/其他	
		种苗/饲料/其他	
	日常开支（元）		
	教育（元）（谁/何种教育）		
	医疗（元）（谁/何病）		
	其他（元）（特别支出）		

累计支出（元）：_____

结余（元）：_____

第二部分（问卷）

- 一、A. 您家庭住房面积（平方米）：_____建造时间：_____
- B. 现在的水费（元）：_____电费（元）：_____电话费（元）：_____
- C. 电视机：品牌：_____尺寸：_____购买时间：_____
- D. 主要生活燃料：_____
- 二、A. 看病医疗点距您家多远：_____是否村外：1. 是 2. 否
- B. 是否参加合作医疗：1. 是 2. 否 3. 不知道
- C. 您认为合作医疗是否有利于您：1. 是 2. 否 3. 不清楚
- D. 您是否愿意或打算购买医疗保险/人寿保险：1. 是（给谁：____何种险：__）2. 否 3. 不知道
- E. 您对农村人得大病、高花费病（特别是老人、小孩）后如何处理的个人观点：_____

- 三、A. 最近的小学离您家多远：_____小学近两年有无新教师加入：_____
- B. 您家中或身边有无辍学现象：_____ 1. 男 2. 女 3. 原因：_____
- C. 您如何评价“较高花费的高等教育培养出的大学生质量”：_____
- D. 您认为现在我国大学生的数量多不多：1. 多 2. 不多 3. 无所谓
- E. “大学生就业难”现象对您进行子女高等教育活动的影响：_____
- 四、A. 您农闲时主要做：_____
- B. 您知道的其他人做：_____
- C. 若为打工：1. 工种：_____ 2. 去向：_____ 3. 时期：_____
4. 收入：_____ 5. 有无劳动保障：_____ 6. 有无参加培训：_____
- 谁组织的：_____ 培训内容：_____ 7. 是否知道《国务院关于解决农民工问题的若干意见》：1. 是 2. 否
- 五、A. 您认为本村村容：1. 好 2. 不好 3. 一般 4. 差
- B. 卫生状况：1. 好 2. 不好 3. 一般 4. 差
- C. 绿化状况（环境）：1. 好 2. 不好 3. 一般 4. 差
- D. 您知道的牲畜的粪便如何处理：_____
- E. 是否有非卫生厕所：1. 是 2. 否 3. 其他_____
- F. 您村是否有下列现象：1. 赌博 2. 盗窃 3. 打架斗殴（村民间/村民与外村人）
- 六、A. 您是否知道《中华人民共和国村民委员会组织法》：1. 不知 2. 知道，不了解 3. 了解
- B. 您认为村党委、村民委员会是否为政府机构：1. 是 2. 否 3. 不了解
- C. 您村现任村干部何年产生：_____怎样产生：_____
- D. 您对选举程序、选举结果的个人评价：_____
- E. 您村关系到每个村民利益的事怎样决定：1. 村委定 2. 开大会 3. 发通知 4. 其他_____
- F. 您一般怎样了解有关本村的事情：_____
- 七、您村有农民协会吗：1. 有 类型：_____ 名称：_____ 协会的作用：_____
- 协会如何运作：_____ 2. 无

六、实验过程

第一步：明确调查题目，选取实验所需理论，即传统体制时期中国农村发展的反思和新时期中国农村发展战略构想。

第二步：查阅相关资料，讨论分组，设计调查问卷。提前3周将全体同学分成5~6个组，分组收集资料，设计调查问卷。

第三步：联系调查目的地，实施调查。每个同学根据分组及所设计的调查问卷进行访问式调查，做好调查记录。为选择议题进行充分准备，并撰写不少于1000字的研讨提纲。研讨提纲主要包括议题名称、姓名班级、研讨目的、主要观点、相关意见或建议等。

第四步：整理问卷，分析数据。每个组根据有效调查问卷整理数据，根据指标分析数据，撰写调查报告。

第五步：研究调查结果，提出理论、实践建议。每组同学围绕调查结果踊跃评述横县农村发展问题及对策，并根据每组不同的调查结果进行辨析，得出最佳、最符合实际情况的结论。研讨过程中，需做好讨论记录。课后班上指定一名同学根据研讨情况写一篇课程研讨总结。

通过实验，可以利用与中国传统体制时期的比较分析，了解新时期的横县农村发展取

得的成就、面临的问题以及可以采取的对策措施,充分应用中国农村发展战略构想来指导广西农村的发展。

七、学生操作实验

百色建设新农村 拓宽致富路

百色是革命老区,又是典型的山区,3.63 万平方公里的总面积中山区占 95.4%。就是在这样的条件下,百色干部群众发扬百色起义精神,艰苦奋斗,创新实践,在社会主义新农村建设中,涌现出了依托工业园区致富的典型、发展特色种植致富的典型、开展“农家乐”致富的典型、中央级企业帮扶致富的典型等。

(一) 种植规模化 经营特色化

沿右江,经平果县、田东县、田阳县、右江区,一路走来,两边的幢幢小楼与青山绿水相映,如在画中行。当地人会指点着解释,那是甘蔗楼、芒果楼、竹子楼、番茄楼……百色开展的竹子、水果、蔬菜、茶叶、桑叶、烟叶等“十个百万亩”工程,带动了农民增收,培养了一大批能人,农村面貌焕然一新。

西林县,被称为“省尾”,山高路弯,交通不便。那佐苗族乡大河村新寨屯,耕地少,山地多,开展“猪+沼气+水果”生态模式,种植天草橙、柿子等优质水果,人均生产水果面积在 4 亩以上,年户均饲养生猪在 20 头以上。

右江区永乐乡濠浩屯,紧邻国家 3A 级旅游景区——澄碧湖景区。30 座“别墅式”农家庭院掩映在绿树翠竹中,清清的河水缓缓绕村而过。村支书陆贵干说,群众过去靠种小番茄、芒果、西瓜致富,没想到现在土菜、土酒也能创收。节假日,城里人开车来,说这里水甜、空气清新、农家菜香!

山清水秀吸引游客,大石山区依靠民族风情开展“农家乐”。乐业县同乐镇火卖村位于海拔 1 700 米的石山区,仅有 200 多人,少地缺水。该村过去主要收入靠进城打工,如今凭借着染布、制香、造纸等民俗,独具特色的木屋,“农家乐”每年接待区内外包括国外游客超过 10 万人次,还带动了周边农村开展生态养殖。

在推进工业化过程中,失去土地的农民,转而服务企业,发展第三产业。平果县新安镇新华村邻近中铝广西分公司,伴随企业生产规模不断扩大,全村 98% 的田地被征用。农户贷款购买 70 多辆拖拉机,成立了运输队,运输建筑材料,仅此一项,就给车主带来了逾万的年收入。

民族风情浓郁的百色,为乡村开展特色经营提供了丰富资源。胡锦涛总书记曾视察过的阳圩镇平圩村下平屯,定位为“古典民族民俗风情农家乐”新村,开发了农家美食、壮锦手工艺、山歌表演等民族文化旅游项目,获广西“十大魅力乡村”的称号。靖西旧州街家家户户生产绣球,年产量达 15 万只,户均收入 1 万多元。那坡吞力屯,黑衣壮的原生态山歌更是名扬海内外。

(二) 龙头带动 专业合作

培育农业龙头企业,发展产业化种植,能有效带动农民增收。经过多年努力,百色已有 32 个龙头企业,龙头企业年销售收入为 13 亿多元,辐射带动农户 30 多万户。

右江区四塘镇永靖村,幢幢楼房为大片的甘蔗林所包围。村民说,少的 10 多亩,多的上百亩,群众建楼就靠甘蔗了,买车、安空调,家庭装修不比城市差。