



江泽民专题思想
研究专著系列

国家“十二五”重点图书
庆祝建党90周年重点出版物

江泽民教育思想研究

胡涵锦 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS



江泽民专题思想
研究专著系列

国家“十二五”重点图书
庆祝建党90周年重点出版物

江泽民教育思想研究

胡涵锦 著



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内 容 提 要

本书为《江泽民专题思想研究专著系列》之一,全面分析了江泽民关于科教兴国战略、确立教育优先发展战略地位、党的教育方针、推进教育创新、加强思想政治教育、教育与经济社会发展的关系、中国特色社会主义教育体系等教育方面的重要论述,准确地体现了江泽民教育思想的重要理论贡献和独特的创新成果,彰显了其教育思想的历史意义及现实价值。

图书在版编目(CIP)数据

江泽民教育思想研究 / 胡涵锦著. —上海:上海交通大学出版社,2011

(江泽民专题思想研究专著系列)

ISBN 978-7-313-07738-7

I. ①江… II. ①胡… III. ①江泽民—教育思想—思想评论 IV. ①D2-0②G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 204258 号

江泽民教育思想研究

胡涵锦 著

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

杭州富春电子印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 710mm×1000mm 1/16 印张: 18.25 字数: 250 千字

2011 年 12 月第 1 版 2011 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-313-07738-7/D 定价: 49.00 元

版权所有 侵权必究

告读者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话: 0571-85775153

前 言

一、关于本专著研究对象的几点思考和界定

“以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体团结带领全党全国各族人民,坚持改革开放、与时俱进,引领改革开放的航船沿着正确方向破浪前进,成功把中国特色社会主义伟大事业推向 21 世纪。”^①江泽民教育思想,是“三个代表”重要思想的重要组成部分,也是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分。这一重要理论成果,继承坚持、丰富发展了马克思主义教育理论、毛泽东教育思想和邓小平教育理论,以与时俱进的科学态度,进一步阐明了我国社会主义教育事业在全面建设小康社会、加快社会主义现代化建设中的重要地位与作用,深刻阐述了我国教育改革和发展的一系列重大理论和实践问题,科学揭示了改革开放新时期、新阶段我国社会主义教育的本质及其发展规律,是马克思主义教育理论中国化的重要发展阶段所形成的重要成果。学习、研究江泽民教育思想,对于全面、准确把握“三个代

^① 胡锦涛:《在庆祝中国共产党成立 90 周年大会上的讲话》,《人民日报》,2011 年 7 月 2 日第 2 版。

表”重要思想,以及中国特色社会主义理论体系,有着重要的理论意义和现实意义,尤其是对于进一步推进中国特色社会主义教育事业的改革与发展,有着重要的理论意义和现实意义。

江泽民教育思想是一个博大精深、内容十分丰富的科学体系。本专著着重学习、研究江泽民关于国民教育体系、继续教育和终身教育体系中的“教育”范畴,及其相关的一系列重要思想观点。这也就是说,主要是学习、研究江泽民关于学校教育、青少年教育、全民教育等方面的重要思想观点,重点是与九年义务教育、职业教育、高等教育,以及继续教育和终身教育等紧密相关的一系列重要论述,但暂不包括党员教育、干部教育等内容。

本专著选取学习、研究江泽民教育思想原典资料的来源,主要包括以下几个方面:一是中共中央文献研究室编:《江泽民论有中国特色社会主义(专题摘编)》,中央文献出版社2002年版;二是《江泽民文选》(1~3卷),人民出版社2006年版;三是中共中央文献研究室编:《江泽民思想年编(1989~2008)》,中央文献出版社2010年版,以及历年来《人民日报》等相关报道。

二、本专著撰写过程中的几点体会和感悟

作为纪念中国共产党成立90周年活动期间出版的江泽民专题思想研究专著系列之一,本专著把江泽民教育思想放在中国共产党人结合中国实际,继承和发展马克思主义教育思想中国化的历史进程中去理解和认识,尤其是要全面、深刻领悟党的十七大提出“中国特色社会主义理论体系”^①科学范畴的重要意义,全面、深刻领悟“中国特色社会主义理论体系,是指导党和人民沿着中国特色社会主义道路实现中华民族伟大复兴的正确理论”^②科学论

① 注:“中国特色社会主义理论体系,就是包括邓小平理论、‘三个代表’重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的科学理论体系。”胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》,《人民日报》,2007年10月25日第1版。

② 胡锦涛:《在庆祝中国共产党成立90周年大会上的讲话》,《人民日报》,2011年7月2日第2版。

断的重要意义。要把江泽民教育思想作为改革开放以来,尤其是党的十三届四中全会以来,我们党在中国特色社会主义教育思想理论发展进程中的一个重要历史阶段来把握。据此,作为对在社会主义现代化建设发展进程中具有承上启下重要意义的江泽民教育思想,本专著在重点学习、研究江泽民教育思想的同时,本着一脉相承和与时俱进相辅相成的基本理念,还精练地上联邓小平理论中相关的教育思想理论成果,下接科学发展观中教育思想理论成果,既展示江泽民教育思想独特的理论创新成果及其重要的理论意义和实践价值,也体现这一思想成果不是凭空产生的——是既有实践基础、也有理论基础的;更不是停滞不前的——是在新的实践中不断得以丰富和发展的。进而相应地反映江泽民教育思想是中国特色社会主义教育思想体系中的重要的、有机的组成部分,也是中国特色社会主义理论体系中的重要的、有机的组成部分。

江泽民教育思想的重要内容,并不是就教育谈教育,或者是纯粹从教育学范畴来谈教育的。江泽民始终是站在中华民族伟大复兴和中国特色社会主义事业兴旺发达的战略高度,从日益激烈的国际竞争、知识经济的时代特征、社会主义现代化建设,以及经济社会和人的全面发展对教育提出的新要求出发,立足现实国情,科学总结党的十三届四中全会以来我国社会主义教育改革和发展的新鲜经验,提出了一系列重要思想和明确要求。这主要表现在:

关于全面实施科教兴国战略的思想;关于教育在现代化建设中具有先导性、全局性、基础性作用,必须把教育摆在优先发展战略地位,并真正成为全民族广泛共识和全社会实际行动的思想;关于坚持社会主义的办学方向,全面贯彻党的教育方针的思想;关于全面推进素质教育,促进人的全面发展的思想;关于教育大计、教师为本,努力建设一支高素质的教师队伍的思想;关于不断推进教育创新,深化教育改革的思想;关于加强和改进思想政治教育基本内容和方式方法的思想;关于教育必须与经济社会发展相结合、为经济建设提供人才支持和知识贡献的思想;关于加强和推进现代国民教育体

系、终身教育体系,以及学习型社会建设,构建中国特色社会主义教育体系的思想等。这一系列重要思想理论成果,对我国教育事业的改革与发展,有着重要的历史意义和现实意义。

岁月流逝,光阴似箭。本专著的撰写,前后历时已逾十年。其间,结合马克思主义中国化教学和科研工作实际,持续关注、收集、研读、梳理相关资料内容。在当下浮躁之风日盛的社会环境中,能保持少许清醒,退去功利之嫌,着重在以下几个方面用了点功夫,作了些努力。一是力求比较全面把握江泽民教育思想的主要内容;二是力求比较准确体现江泽民教育思想的重要理论贡献和独特的创新成果;三是力求比较深刻地提炼江泽民教育思想的历史意义和现实价值。

按照这一基本思路并综合有关专家、领导的意见和建议,目前本专著的主要内容列为绪论和七章,共八个部分,可分为以下四个单元:

第一单元:绪论。从国内外客观背景和时代特征、江泽民全面深入的理性思考和政治智慧,以及近年来我国科技教育事业取得的丰硕成效等方面,深刻揭示以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导确立科教兴国战略重大抉择的历史必然性,以及对我国教育事业、乃至整个社会主义现代化建设的重要影响和深远意义。

第二单元:充分体现江泽民对社会主义教育事业改革和发展重大理论问题的丰富发展。主要集中在:第一章:确立教育优先发展的战略地位;第二章:始终坚持党的教育方针。

(1) 强调教育的重要地位和作用。基于对实现我国现代化的根本大计、科技发展和人才培养的重要基础,以及对近代世界经济社会发展历史经验科学总结的深切认识,江泽民在继承发展的辩证统一中,明确并强调提出“把教育摆在优先发展的战略地位”这一重要论断。其中,经历了从战略之一到优先发展战略的演进过程,强调了坚持教育优先发展战略,关键在于优先的要求,从理论层面上,揭示了教育优先发展所蕴涵的先导性、全局性、基础性等三大特征;从实践层面上,展示了“社会主义物质文明和精神文明

建设极为重要的基础工程”、“经济、政治、文化建设的基础工程”、“提高全民素质的奠基工程”等三大工程。江泽民反复强调,落实优先发展教育战略,这“不仅是教育界的责任,也是全党全社会的战略性任务”,各级党委和政府都要将教育纳入战略发展重点和现代化建设的整体布局之中,为教育优先发展提供实实在在的、重要和基本的保障。

(2) 丰富完善教育方针。新中国成立以来,我们党第一、第二代中央领导集体确立了教育方针的基本内容,具有重要意义和历史价值。在新的历史发展时期,江泽民无论是在内涵方面、还是在外延方面,都对教育方针予以与时俱进的发展和深化,作出了重大的历史性贡献。一是在对教育本质认识的深化方面,进一步提出了“教育为现代化建设服务,为人民服务”的重要思想;二是在对教育发展要求认识的深化方面,进一步提出了“教育与生产劳动和社会实践相结合”的重要思想;三是在对教育培养目标认识的深化方面,进一步提出德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人的重要思想。

第三单元:充分体现江泽民鲜明的、独创性的教育思想成果。这主要集中在第三章:全面实施素质教育;第四章:不断推进教育创新。

(1) 全面实施素质教育。江泽民强调,教育要以提高国民素质为根本宗旨,并提出了提高全民族素质的基本内涵;要把全面实施素质教育,作为各级各类教育的战略重点,要树立正确的教育观、人才观,改革教育教学模式,明确教育是个系统工程,全社会都要来关心支持教育事业,不断提高青少年的综合素质。江泽民还特别强调,全面实施素质教育,关键是要努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高素质教师队伍。

(2) 不断推进教育创新。在我们党内,讲创新讲得最多的、最强调的,当属江泽民。创新的根本:靠教育、靠人才;人才的成长:靠教育、靠培养。“教育是培育创新精神和创新人才的重要摇篮”。江泽民不仅提出了教育创新的科学命题,而且就如何进行教育创新,从“坚持和发展适应国家和社会发展要求的教育思想”、“不断健全和完善与社会主义现代

化建设要求相适应的教育体制”、“推进素质教育,全面提高教育质量”、“充分利用现代科学技术手段,大力提高教育的现代化水平”、“面向现代化、面向世界、面向未来,加大教育对外开放的力度”等方面予以具体的实践指导。

第四单元:充分体现江泽民十分关注、反复强调的重要观点。这除了以上相关内容外,还突出表现在以下三个章节的内容,即第五章:进一步加强思想政治教育;第六章:教育必须与经济社会发展相结合;第七章:努力构建中国特色社会主义教育体系。

(1) 德育为先,思想政治素质是最重要的素质。学校要把坚定正确的政治方向放在首位,思想政治教育,任何时候都不能放松和削弱。江泽民全面系统地论述了开展思想政治教育的主要内容,并对新形势下有效开展思想政治教育,从方式、方法、手段、机制等方面,提出了一系列生动的、可操作的要求和指导。

(2) 教育要与经济社会发展紧密结合,为经济建设这个中心服务,为推动各项建设事业作贡献。江泽民十分强调要解决好教育领域的两大重要问题,实现好教育领域的两个重要转变。这就是:“全面适应现代化建设对各类人才培养的需要”、“全面提高办学的质量和效益”。江泽民要求在人才培养中,以统筹兼顾的思想方法,处理好立足现实与着眼长远的关系,高级专门人才和初、中级基层人才的关系。无论是教育与经济、科技、社会的紧密结合,还是教育为现代化建设培养高素质、高层次人才,江泽民都反复强调,高等教育具有重要而独特的意义。他要求高等教育要积极面向经济建设主战场,推进科技成果向现实生产力的转化,充分发挥大学应该成为科教兴国的强大生力军的重要作用。

(3) 努力构建中国特色社会主义教育体系。一是坚持社会主义方向、体现中国特色,不断推进学前教育、九年义务教育、高中阶段教育、职业教育、高等教育、继续教育、民族教育、特殊教育等各级各类教育教学的科学发展;二是从国情出发,进一步高度重视农村教育,积极发展民族教育;三是顺应

世界高等教育发展趋势,我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学;四是把握新技术革命、知识经济带来的机遇,构筑终身教育体系,创建学习型社会。

江泽民教育思想具有十分鲜明的特征。这主要表现在以下几个方面:

一是时代性。江泽民教育思想中的重要思想观点,充分体现了江泽民科学把握新技术革命、知识经济、世纪之交、国际竞争等时代特征,有着宽阔的世界视野、全球意识。

二是战略性。江泽民教育思想中的重要思想观点,充分体现了江泽民立足中华民族伟大复兴、立于世界民族之林,全面建设小康社会、加快社会主义现代化建设,推进经济社会和人的全面发展的战略高度、大局意识。

三是实践性。江泽民教育思想中的重要思想观点,充分体现了江泽民坚持一切从实际出发、从我国现实国情出发,既善于从实践中总结经验、提升理论,又善于对实践进行理论指导,并在实践中不断丰富和发展理论内涵,具有浓郁的忧患意识、问题意识、责任意识。

此外,在江泽民教育思想中,蕴涵着丰富的哲学方法论意蕴。结合有关“中国特色社会主义理论体系形成发展方法论”等课题研究,^①主要归纳为以下两个方面:

一是江泽民教育思想中许多重要思想观点,充分体现了江泽民高超的唯物辩证法思维,是辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点的生动演绎和实际运用。

二是江泽民教育思想中许多重要思想观点,不仅具有理论意蕴,而且也具有实践价值,不仅提出思想观点,而且还提出了要求措施,是十分难能可贵的理论性和实践性、科学性和具体性的有机统一。

^① 注:教育部人文社会科学研究项目“科学总结历史经验:中国特色社会主义理论体系形成发展的方法论研究”(项目编号:08JA710027)。

在当前客观环境下,思想性和可读性的有机统一,是加强和改进思想政治理论读物的时代要求。本专著在撰写过程中尽心为之而努力,尽可能在体现理论研究深度的同时,增强语言表达的吸引力、感染力和亲和力。

胡涵锦

2011年6月

目 录

绪 论 科教兴国:背景、抉择、实践	001
第一节 实施科教兴国战略的客观背景和历史必然性	002
第二节 实施科教兴国战略的理性思考和重大部署	017
第三节 实施科教兴国战略的重大影响和深远意义	027
 第一章 确立教育优先发展的战略地位	033
第一节 百年大计,教育为本	034
第二节 教育优先发展战略的深刻意蕴	043
第三节 切实落实教育优先发展战略	054
 第二章 全面贯彻党的教育方针	064
第一节 社会主义时期教育方针的确立及基本内容	064
第二节 社会主义现代化建设发展新时期教育方针的深化和 发展	070
 第三章 全面实施素质教育	081
第一节 教育必须以提高国民素质为根本宗旨	081
第二节 把全面实施素质教育作为教育工作的战略重点	095
第三节 关键是要努力建设一支高素质的教师队伍	108

第四章 不断推进教育创新	117
第一节 教育是培育创新精神和创新人才的重要摇篮	118
第二节 教育创新是发展中国特色社会主义教育事业的强大 动力	139
第三节 健全和完善与社会主义现代化建设要求相适应的教育 体制	148
第五章 进一步加强思想政治教育	159
第一节 德育为先:思想政治素质是最重要的素质	159
第二节 加强和改进思想政治教育的基本内容	171
第三节 努力探索出一套行之有效的方式、方法、手段、机制	181
第六章 教育必须与经济社会发展相结合	195
第一节 教育要为推动各项建设事业作贡献	196
第二节 教育要为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献	199
第三节 高等教育要积极面向经济建设主战场	208
第七章 努力建设有中国特色的社会主义教育体系	219
第一节 社会主义方向和中国特色:推进各级各类教育科学 发展	220
第二节 高度重视农村教育,积极发展民族教育	231
第三节 我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学	243
第四节 构筑终身教育体系,创建学习型社会	259
参考文献	276
后 记	279

绪 论 科教兴国:背景、 抉择、实践

“科教兴国”，今天早已是为人们所耳熟能详的一项重大战略。但在十多年前，把科教兴国作为党和国家的重大战略方针、并贯彻落实到改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，是需要可贵的理论智慧和政治魄力的。以江泽民同志为核心的我党第三代中央领导集体，立足我国国情，在科学总结历史和现实经验的基础上，全面、准确把握国内外形势及其发展趋势，决定在全国实施科教兴国战略，这是顺利实现“三步走”战略目标的正确抉择，对于社会主义现代化建设事业的发展，具有重要和深远的意义。江泽民对“科教兴国”作过十分重要和经典的诠释：“科教兴国，是指全面落实科学技术是第一生产力的思想，坚持教育为本，把科技和教育摆在经济社会发展的重要位置，增强国家的科技实力及向现实生产力转化的能力，提高全民族的科技文化素质，把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，加速实现国家的繁

荣强盛。”^①实施科教兴国战略,是全面贯彻党的基本路线,科学分析和总结世界近代以来特别是当代经济、社会、科技发展趋势和经验,充分估计未来科学技术特别是高科技发展对综合国力、社会经济结构、人民生活和现代化进程的巨大影响,结合我国国情,为实现社会主义现代化建设的宏伟目标而提出的重大部署。在科教兴国总体构思和科学框架下,“教育为本”、“把科技和教育摆在经济社会发展的重要位置”、“提高全民族的科技文化素质”、“把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来”等一系列重要思想,对我国教育事业的改革和发展,产生了重大而深远的影响。因而,学习、研究江泽民教育思想,系统把握科教兴国战略形成的客观背景,深刻领悟江泽民所作的重要而深入的理论思考,以及高度认识实施科教兴国战略的重要意义和作用,无疑是必须和必要的。

第一节 实施科教兴国战略的客观背景和历史必然性

江泽民指出:“我们必须从中国和世界的历史、现状和未来着眼,准确把握时代特点和党的任务,科学制定并正确执行党的路线方针政策,认真研究和解决推动中国社会进步和加强党的建设的问题,做到既不割断历史、又不迷失方向,既不落后于时代、又不超越阶段,使我们的事业不断从胜利走向胜利。”^②中国共产党成立 90 年以来,新中国成立 60 多年以来,尤其是改革开放 30 多年以来,我们党之所以能够带领全国各族人民不断从胜利走向胜利,这是与我们党始终坚持马克思主义的立场、观点、方法,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理,从国内外形势的客观实际及其发展趋势出发,科学制定并正确执行党和国家的大政方针分不开的。科教兴国重要战略方

^① 《江泽民文选》(第 1 卷),人民出版社 2006 年版,第 428 页。

^② 《江泽民文选》(第 3 卷),人民出版社 2006 年版,第 537 页。

针政策的确定和实施,同样是以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体审时度势,运筹帷幄,对中国和世界的历史、现状和未来深刻认识,准确把握时代特点和党的中心工作、主要任务的生动体现,也是加快社会主义现代化建设、推进经济和社会全面发展的必然要求。

一、实施科教兴国战略的客观背景

1. 国际背景

站在世纪之交这样一个历史发展重要时期的制高点上,江泽民高瞻远瞩地指出,“我们正处在新旧世纪交替的重要历史时期,我们面对的是一个充满矛盾和激烈竞争的世界。国际间的竞争,说到底综合国力的竞争,关键是科学技术的竞争”。^① 他进一步指出,“和平与发展是当今世界的主流。世界科技革命正在形成新的高潮,又一个科技和经济大发展的新时代正在来临。世界许多国家特别是大国,都在加紧调整科技和经济战略,增强以经济和科技实力为基础的综合国力,国际竞争越来越激烈”。^② 江泽民曾对激烈的国际竞争,有过十分深刻和透彻的表述,“当今世界的竞争,归根到底,是综合国力的竞争,实质则是知识总量、人才素质和科技实力的竞争”。^③ 他还以“抢占制高点”这一生动而形象的比喻,强调了国际竞争的激烈性。“各国特别是大国都在抓紧制定面向二十一世纪的发展战略,抢占科技和产业的制高点”。^④ 我国作为以实现工业化、现代化为目标的发展中大国,在越来越激烈的国际竞争中,如何顺应世界潮流,加紧调整治国方略,与其说是十分重要,不如说是更为紧迫。

江泽民对于世纪之交的国际形势和世界经济发展有着系统的把握和深入的分析。“世纪之交,世界经济发展的一个明显趋势,就是科学技术发展

① 江泽民:《论科学技术》,中央文献出版社 2001 年版,第 20 页。

② 《江泽民文选》(第 1 卷),人民出版社 2006 年版,第 428 页。

③ 江泽民:《论科学技术》,中央文献出版社 2001 年版,第 101 页。

④ 江泽民:《论科学技术》,中央文献出版社 2001 年版,第 100 页。

日新月异,科技在经济发展中的作用越来越大”。他还进一步从四个方面阐述了世界经济发展趋势的主要特点,这包括:“一是以信息技术为主要标志的高新技术革命来势迅猛”;“二是经济与科技的结合日益紧密”;“三是科技革命创造了新的技术经济体系”;“四是各国更加重视科技人才,教育的基础作用愈益突出”。^①

放眼全球,在新科技革命的推动下,“知识就是力量”注入了新的时代意蕴。不断更新、丰富的知识体系,在经济社会发展中的作用日益突出,国民财富的增长和人类生活质量的提高,越发依赖于知识的积累和创新——知识经济这一新概念应运而生。江泽民曾坦言,“知识经济这个概念,如何正确理解和使用,还可以斟酌,但知识创新对经济发展的巨大推动作用,是毋庸置疑的”。^②

知识经济这一新型经济“呱呱落地”,来到人世间,其重要性和影响力,将远远超出常人的想象。发达国家比以往任何时候都更加依赖于知识的生产、扩散和应用,计算机、电子以及海洋、航空等技术产业,一时成为所有产业中产出最多和就业增长最快的产业。

历史和现实一再表明,人类社会的进步与科技教育事业的发展,有着密切的联系。第二次世界大战以后的国际局势,发生了深刻的变化。其中值得高度关注的是,越来越多的国家把发展科技教育作为立国之本,把发展高新技术作为重要的战略手段,以谋求在激烈的竞争中不被淘汰的思路。至此,科技教育在世界各国——无论是发达国家,还是发展中国家——经济发展和进步中越来越成为关键性的因素。发达国家以科技创新和发展教育为先导或主导,开始了由工业经济向知识经济的过渡,发展中国家则把发展教育和科技创新,作为努力缩小同发达国家差距的快车道。

科技进步日益成为一个国家经济社会发展的决定性因素,成为 20 世纪

^① 江泽民:《论科学技术》,中央文献出版社 2001 年版,第 100 页。

^② 江泽民:《论科学技术》,中央文献出版社 2001 年版,第 101 页。