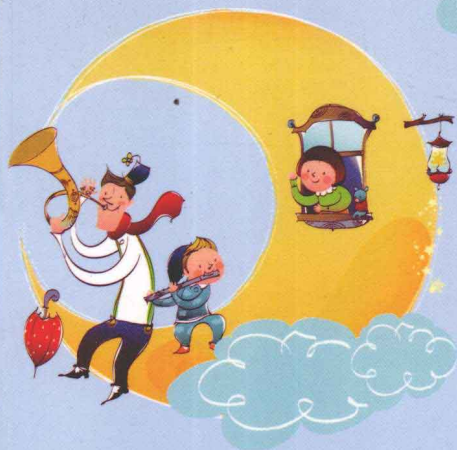




JIA YOU

XIAO TIAN CAI

有谁不想用完美的环境塑造一个天才儿童呢？

环境就是可以支持社会、探索与学习的一个容器。

可能一次街头所见、一本书、一个人，都会向孩子撒下饱瘪不齐的种子！

家有小天才

3~9岁儿童成材的完美环境塑造法

庞晓龙◎主编



金城出版社
GOLD WALL PRESS



JIA YOU

XIAO TIAN CAI

家有小天才

3~9岁儿童成材的完美环境塑造法

庞晓龙◎主编



金城出版社
GOLD WALL PRESS

图书在版编目(CIP)数据

家有小天才:3~9岁儿童成材的完美环境塑造法/庞晓龙主编. —北京:金城出版社,2010.5

ISBN 978-7-80251-416-4

I. ①家… II. ①庞… III. ①儿童教育:家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 071392 号

Copyright©2010 GOLD WALL PRESS, CHINA

本作品一切中文权利归**金城出版社**所有,未经合法许可,严禁任何方式使用。

家有小天才:3~9岁儿童成材的完美环境塑造法

主 编 庞晓龙

责任编辑 雷燕青

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 17.25

字 数 170 千字

版 次 2010 年 7 月第 1 版 2010 年 7 月第 1 次印刷

印 刷 北京温林源印刷有限公司

书 号 ISBN 978-7-80251-416-4

定 价 32.00 元

出版发行 **金城出版社** 北京市朝阳区和平街 11 区 37 号楼 邮编 100013

发 行 部 (010)84254364

编 辑 部 (010)84250838

总 编 室 (010)64228516

网 址 <http://www.jccb.com.cn>

电子邮箱 jinchengchuban@163.com

法律顾问 陈鹰律师事务所 (010)64970501

孩子就是环境的产物

孩子就是环境的产物。

如果儿童生活在批评的环境中，他就学会指责；

如果儿童生活在敌意的环境中，他就学会打架；

如果儿童生活在嘲笑的环境中，他就学会难为情；

如果儿童生活在羞辱的环境中，他就学会内疚；

如果儿童生活在忍受的环境中，他就学会忍耐；

如果儿童生活在鼓励的环境中，他就学会自信；

如果儿童生活在赞扬的环境中，他就学会提高自己的
身价；

如果儿童生活在公平的环境中，他就学会正义；

如果儿童生活在安全的环境中，他就学会信任他人；

如果儿童生活在赞许的环境中，他就学会自爱；

如果儿童生活在互相承认和友好的环境中，他就学会在
这个世界上寻找爱。

——心理学家诺尔蒂

可以说，孩子的成长与环境的影响密切相关。孩子小时候大部分时间在父母身边度过，所以家庭环境对孩子的成长有着相当重要的影响。



家庭环境是指家庭的物质生活条件、社会地位、家庭成员之间的关系以及家庭成员的语言、行为、感情的总和。一般认为家庭环境只是成员结构、生活水准、居住条件、父母职业等。其实，家庭环境应包括实物环境、语言环境、心理环境和人际环境。家庭是孩子出生的摇篮，父母是孩子的第一任老师，作为社会细胞的家庭是孩子心理素质形成的最重要的场所。因此，良好的家庭环境是使孩子身心健康发展、形成良好心理素质的重要保证。

其实，任何事物的发展都离不开环境，人尤其如此，所谓“近朱者赤，近墨者黑”，讲的就是这个道理。著名人类发展生态学理论的创始人布伦纳就提出了“发展是人与环境的复合函数”，可见环境的巨大作用。

教育从来都是在点点滴滴中，悄无声息地渗透进行的，从某种程度上说，孩子就是环境的产物。

孩子生活的家庭环境、学校环境、社会环境，孩子成长过程中的心理环境、语言环境等，都会对他们产生深远的影响。西方谚语说：“环境比遗传更重要。”

而在儿童时期，家庭环境对孩子的影响是最重要的。孩子出生后，他的全部世界就是他周围的这个小小的空间，这个空间由他经常接触的最亲近的人组成，他在这个空间里成长发育，像海绵一样吸取着这个空间环境所能给他的一切。

美国著名心理学家罗杰斯认为，儿童感受到的东西就是他能接触到的现实，现实再演变为经验，最后渐渐学会从经

验中产生自我。在同别人的接触中，他会反复应用他的经验，排斥同他的经验相悖的东西。

儿童时期是决定孩子一生成长的最关键的时期。如何为我们的孩子创造一个美好而健康的生活环境，用完美的环境来塑造优秀的孩子，将是我们必须研究，也必须完成的功课。

目 录

第一章 环境之于儿童的影响作用

- 一、环境影响儿童的正反面 / 3
- 二、家庭环境对儿童的影响 / 7
- 三、社会环境对儿童的影响 / 20
- 四、英语环境对儿童的影响 / 29
- 五、学习环境对儿童的影响 / 36
- 六、社会交往对儿童的影响 / 51

第二章 父母之于儿童成长的影响作用

- 一、言传身教,以身作则 / 65
- 二、基因是白纸,环境是底色 / 87
- 三、儿童行为的后天培养 / 92

第三章 完美环境的创设

- 一、创设良好的家庭教育环境 / 117
- 二、组织创设幼儿园教育环境 / 131
- 三、创设宽松丰富的学习环境 / 141
- 四、创设健康向上的成长环境 / 149



五、创设培养儿童创造性的环境 / 156

第四章 教育理念的参照

一、“玩”中的教育 / 165

二、家庭教育漫谈 / 174

三、ADHD 儿童教育探析 / 185

四、他山之石,可以攻玉 / 193

第五章 教育方法的参照

一、德育篇 / 205

二、智育篇 / 220

三、体育篇 / 257



第一章

环境之于儿童的影响作用

我们每个人从出生开始就生活在一定的环境中，所谓“近朱者赤，近墨者黑”，说的正是环境对人的塑造作用。

一、环境影响儿童的正反面

《荀子·劝学篇》有言曰：“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑。”这句话的意思是：“蓬昔日长在大麻田里，不用扶持，自然挺直。白色的细沙混在黑土中，也会跟它一起变黑。”“蓬生麻中，不扶自直”比喻生活在好的环境里，得到健康成长；“白沙在涅，与之俱黑”比喻好的人或物处在污秽环境里，也会随着污秽环境而变坏。

环境对一个人的影响是巨大的，要培育孩子的美好品性，很关键的一点便是为孩子创造良好的成长环境。每个人在成长的过程中都会受到多种因素的影响。对一个人起了重大影响作用的，可能是一本书、一个人、一位温柔的妈妈、某个小学的启蒙老师等，但是最重要的还是每时每刻都包裹着他的环境。

举个普通的例子——这是一位教师朋友曾讲过的发生在他自己身上的故事：

我不是当官的料。为什么这样说？因为我喜欢孤独，喜欢独处一处干我自己的事。为什么我有这样的性格呢？因为这是环境长期对我的影响而成的。

环境是怎样长期影响我而让我有喜欢孤独的性格呢？请

一个人的整个生活全以儿童时期所受的教导为转移，所以，除非每个人的心在小时候得到培养，这样才能去应付人生的一切意外，否则任何机会都会错过。

——夸美纽斯

我们都知道，儿童发展的时期是一生中最重要的时期。道德的营养不良和精神的中毒对人的心灵的危害正如身体的营养不良对于身体健康的危害一样。所以，儿童教育是人类发展重要的一个问题。

——蒙特梭利

听我慢慢道来。

我记得（我的记忆力是很好的，我当学生时，课文是可以成篇成篇地背诵下来的，现在还能背诵最喜欢的几篇课文），我读二年级至五年级的时候，我的父亲被人家的定为“包工头”，经常被人拉去批斗、劳动。我一家的生活是靠我父亲干活赚钱来维持的，这样我就经常要挨饿。

由于我的父亲是“包工头”而经常被批斗，同学们就看不起我，甚至一些人喜欢欺负我、骂我、打我。那时，我没有朋友，我只好与连环画（小人书）、书交朋友。也许你会问，我的“朋友”是从哪里来的呢？是从我的大哥那里。那时我的大哥已经结婚而分家，还有他的岳父“罩着”，所以那时的运动对他没有影响。我大哥的书真多，什么《敌后武工队》、《林海雪原》、《盐民游击队》、《战斗英雄故事集》、《青春之歌》……实在是很多，因为他还用他的书与别人的换着看。几年下来，我喜欢孤独的性格就形成了。这说明了“环境造人”啊！

我是一名教师，我的收入并不能使我的家人过上富裕的生活，而我邻居家的生活比我家的高出许多，让我的孩子的心理有点不平衡；邻居的孩子又是那么贪玩，那嬉笑声从周围传来，让我的孩子不能安心学习。作为父亲的我，似乎在以事实教育孩子——“读书是不能富裕的”。随着孩子年龄的增大，我教育我孩子的语言也显得苍白无力了。这也以事实说明了“环境造人”啊！

上面例子中的这位老师很幸运，在动乱的环境中受到了正面的影响。但并不是每个人都能这么幸运，下面举一个值得注意的典型反例——一个幼儿园教师的所见所感：

我作为一个幼儿园教师，送您一句名言：要尊重儿童，不要急于对他作出好或坏的评判。

我在幼儿园教育中非常注重托儿班幼儿的营养问题。一天下午，宝宝们吃的点心是每人一个苹果。我作为托儿班的教师，通过平时的观察发现孩子们的咀嚼能力都比较差。因此，事先就把一个苹果一分为二切成两半，以便孩子们吃。

等宝宝们洗完手坐下来一起分享苹果时，突发事件发生了：只见班上大部分宝宝呆呆地看着手上拿着的半个苹果，竟然不知道应该如何下口！我装作没看到，轻轻地说：“宝宝们，快把甜甜的大苹果‘啊呜啊呜’吃到肚子里噢！”过了一会儿，我看到小宝宝不是用嘴巴咬苹果，而是不停地用小手抠着苹果肉；其中一个宝宝已经在桌子上吐了一堆的苹果肉和皮；还有一个宝宝则举着半个苹果跑过来，指着苹果核对我说：“烂的！烂的！”随手就想扔到垃圾桶里去……

看到孩子们吃苹果的这一幕，我的心猛地一阵难过：在21世纪的今天，我们的孩子在家庭中衣食不愁，想要什么就有什么，可对这么半个普通的苹果，他们却显得如此的无助，这是怎么了？家长们为自己的孩子创造的是怎样的教育环境啊？——“衣来伸手，饭来张口”！可是，过度地宠爱孩子，

儿童能力初期萌芽是尤其可贵的，我们引导儿童初期自然趋向的途径能固定儿童的基本习惯，能确定后来能力的趋向。

——杜威

儿童的行为，出于天性，也因环境而改变，所以孔融会让梨。

——鲁迅

培养出的是一批所谓的“高智”，其实是“低能”的孩子啊！

于是，我手把手地告诉每个宝宝：“我们用前面的牙齿把苹果咬下来，然后请里面的大牙齿帮我们把苹果咬得更碎些，就可以咽到肚子里去喽！大家快试一试吧！”这时，孩子们才开始去咬苹果，都是非常小心翼翼的！

家长来接孩子时，我随机地询问了几位家长：“您宝宝在家是怎么吃苹果的？”家长一致说：“我们都是削了皮、切成很小块，用牙签喂给宝宝吃的！”我又问到：“宝宝认识苹果吗？”家长们说：“我们家里挂在墙上的图片大苹果，宝宝很早就认识啦！”是呀，家长们自以为给自己的宝宝提供了多么丰富多彩的教育环境，可是家长们知道吗？两三年的婴幼儿，他们的学习来自于生活，来自于成人所提供的真实物品，他们只有通过自己的小手去摸、小眼睛去观察、小嘴巴去尝、小耳朵去听……去用心真实体验，才会真正理解这是什么？知道一个苹果，它里面有核，而不是烂掉了；知道苹果皮除了红色还有绿色、黄色……

孩子的成长最为重要的是家庭教育阶段，我们的家长应该如何为宝宝创造一个有准备的教育环境，真是个非常值得深思熟虑的问题，它关系着我们祖国未来强大的希望。

从上面一正一反两个例子中我们可以得出这样的结论：环境对人的影响实在是太大了。一个生在“文革”时期的孩子，父亲被批斗，同学们看不起他，正如那句话所说的那样：当一扇门在你面前关闭的时候，上帝会在另一边为你开一扇

窗。那个孩子找到了这扇窗，在书的世界里他得以健康成长，而没有被动乱的社会所扼杀。今天我们的物质生活已有了相当的高度，大多数家庭都是独生子女，上面托儿班的宝宝肯定不是个例。你的孩子是不是也可能会把苹果核当成烂疤呢？这可是值得所有父母们警醒的。

二、家庭环境对儿童的影响

懵懂无知的儿童，面对着生活，他的心理的形成和发展，可以说全都是从身边的环境学来的。这些环境包括家庭环境、人际环境、语言环境等，这些环境对儿童心理素质的培养和完善起着不可替代的作用。

（一）家庭环境对儿童心理素质的影响作用

心理素质是指人们的感觉、知觉、记忆、思维、意志、兴趣、性格和能力的先天具有和后天形成的内部诸要素的总和。

家庭环境是指家庭的物质生活条件、社会地位、家庭成员之间的关系及家庭成员的语言、行为及感情的总和。

一般认为家庭环境只是成员结构、生活水准、居住条件、父母职业等。其实，家庭环境应包括实物环境、语言环境、心理环境和人际环境。

实物环境是指家庭中实物的摆设；

即使天才，在生育下来的时候的第一声啼哭也和平常的儿童一样，决不会就是一首好诗。

——鲁迅



儿童应该受到良好的教育，这是一般做父母的人的责任，也是他们应该关心的事，而且国家的幸福与繁荣也靠儿童具有良好的教育。

——洛克

人际环境是指尊老爱幼，各尽其责等品格；

语言环境是指家庭中人与人的语言是否文明有礼、民主平等、商量谅解等；

心理环境是指父母与子女之间的态度及情感交流的状态。

家庭是人生的奠基石，家庭环境对儿童心理素质的形成和发展的影响是长远和深刻的。因此，建立良好的家庭环境是儿童身心健康发展的保证，形成良好心理素质的重要保证。在儿童心理素质的形成和发展中，家庭环境影响是多层次、多方面的，主要包括以下几个方面：

第一，良好的家庭情绪氛围是良好心理素质形成的前提。

家庭的情绪氛围是指家庭中占优势的一般态度和感受，它是通过语言和人际氛围构成的。这种氛围直接影响着家庭中每个家庭成员的心理，尤其对儿童个性品格的形成特别有意义。

比如，有的家庭，成员之间和谐、融洽，尽管有时也会发生意见分歧，但在原则问题上是一致的，这样在总占优势的合作、谅解的氛围下，不但使儿童学会了对人的互助、互爱、合作、谅解，使孩子的思维意志、能力等得到和谐发展，而且还从中获得安全感，形成乐于接受教育的自觉性。

而在另一种家庭中，成员之间如同陌路人，争吵不休、处事自私、互相折磨，家中犹如精神监狱，这样家庭的儿童心理往往是不健全的，甚至是畸形的。他们对事情冷漠、偏执、不合作甚至把家中的精神折磨迁移到别人身上发泄以求

心理平衡。这样的孩子长大后往往容易犯罪闹事，难于受教。

因此，建立良好的家庭心理氛围是儿童良好心理素质形成和发展的前提条件。所以，要大力提倡家庭美德，正确处理家庭成员的互相关系，形成良好规范。比如，说话办事不能以势压人，要以理服人、以情感人、以身教人；要相处和睦，尊老爱幼，语言文明；努力构建家庭的融洽气氛，充分体现家庭是生活的港湾。这样，才有助于儿童良好心理素质的形成。

第二，父母良好的教养态度是良好心理素质形成的关键。

父母是孩子的第一任老师，是孩子学习的榜样，父母的教养态度和教育方法直接影响孩子的行为和心理，儿童良好的行为习惯固然是父母教育的结果。但儿童个性的缺陷、不良的行为习惯也是父母所造成的，父母的教养态度，大致可分为四类。

首先是专横的和遵循封建旧规的家庭。

这类家庭常常强调辈分，强调绝对服从父母的意志，因此孩子稍有不听从就会遭到惩罚。在这类父母的教养态度下，孩子自身缺少自主权，要看父母脸色做人，这就可能形成胆小、自卑的心理，缺乏自信和独立性；或者会形成暴戾、横蛮、撒谎、逆反心理强的个性，并往往会去捉弄别人、寻找报复，以求得到心理上的补偿和平衡。

其次是过分娇宠、有求必应，家长只想为儿童提供无所不到的帮助和保护的家庭。

由于父母过分包办代替，使孩子养成极大的依赖性，就会形成自私、任性、放肆、易发脾气、好夸口的品性。

把子弟的幸福奠定在德行与良好的教养上面，那才是唯一可靠的和保险的办法。

——洛克