

马克思主义理论教学法

主编 刘家骐 孔秀娥

中共中央党校出版社

马克思主义理论教学法

主 编	刘家骐	孔秀娥	
副主编	魏云超	杨盛鳌	铁 进
	王淑敏	吕金柱	孟繁恩
	雷明伟	穆青春	吴林根

中共中央党校出版社

内 容 提 要

本书在系统论及马克思主义理论各学科教学的意义、目的、任务、特点和教学方法的基础上,集中论述了理论联系实际、案例分析方法等。它为马克思主义理论教学工作提供了技艺和方法。

马 克 思 主 义 理 论 教 学 法

主 编 刘家骥 孔秀娥

责任编辑:王彩琴

责任校对:王淑敏

特约编辑:铁 进

封面设计:连 青

出版发行:中共中央党校出版社 地址:北京海淀区大有庄100号

邮编:100091 电话:2582931 2581868

经销:新华书店

印刷:中科院沈阳分院印刷厂

开本:787×1092毫米 32开

版次:1993年12月第1版

字数:196千字

印次:1993年12月第1次

印张:8.75

印数:5000册

书号:ISBN 7—5035—0987—2/D·476

定价:5.40元

如印装质量不合格,本社发行部负责调换

目 录

第一章 总 论	(1)
第一节 马克思主义理论教学的意义和目的.....	(1)
第二节 马克思主义理论教学的方法概述.....	(7)
第二章 哲学教学法	(16)
第一节 哲学教学的目的和任务.....	(16)
第二节 马克思主义哲学教学特点与 组织方法.....	(21)
第三节 哲学教学的方法.....	(29)
第三章 政治经济学教学法	(42)
第一节 政治经济学教学的意义、目的和任务...	(42)
第二节 政治经济学教学的特点.....	(50)
第三节 政治经济学教学的方法.....	(55)
第四章 科学社会主义教学法	(67)
第一节 科学社会主义教学的目的和任务.....	(67)
第二节 科学社会主义教学的特点.....	(71)
第三节 科学社会主义教学的方法.....	(78)
第五章 中共党史教学法	(85)
第一节 中共党史教学的目的和任务.....	(85)

第一章 总 论

马克思主义理论是一个严密而完整的科学思想体系，是无产阶级及其政党的指导思想的理论基础和科学世界观，是无产阶级政党进行革命和建设的行动指南。马克思主义理论在党的领导和社会主义现代化建设事业中的指导作用，决定了马克思主义理论教学的极端重要性。

第一节 马克思主义理论教学 的意义和目的

马克思主义理论教学，是无产阶级政党向广大党员干部系统地灌输马克思主义理论的重要途径，是在社会生活中广泛传播马克思主义理论的主要渠道，是加强党的思想建设的集中和有效形式。它对培养无产阶级革命和建设事业的接班人，提高党员干部的政治思想认识水平，统一全党的思想，加强和改善党的领导，增强党的凝聚力和战斗力，推进社会主义现代化建设事业，都具有十分重要意义。

一、马克思主义理论教学的意义

在党的思想建设中，马克思主义理论教学是卓有成效的。经过1989年政治风波的严重考验，全党坚如磐石，广大党员和人民群众思想深处的社会主义长城，屹立东方，举世瞩目。但是，同时还要清醒地看到，马克思主义理论教学，又

是很不够的。苏联东欧剧变后，马克思主义理论又面临着新的挑战。国际资本主义势力，加紧向社会主义进行“没有硝烟的新的世界大战”，力促社会主义国家的人民、政府和共产党，形成不同的政治观点，以使用“意识形态的力量使共产党失去对大众媒介宣传手段的垄断权”，使社会各界对无产阶级专政“发起攻击”。这种咄咄逼人的态势，对马克思主义理论教学提出了新的更加紧迫的要求。

在改革开放和社会主义现代化建设事业中，马克思主义理论教学，为广大党员和干部提供了精神动力、智力支持和思想保证。

（一）精神动力

江泽民同志在学习《邓小平文选》第三卷报告会上的讲话中指出：“爱国主义、社会主义是凝聚中华民族，推动中国发展的伟大精神动力。我们要把这种精神一代一代传下去，任何时候都要维护我国的独立自主，不信邪，不怕压，不怕威胁，百折不挠地把我们的伟大民族振兴起来。只要中国的旗帜不倒，世界上就有五分之一的人口坚持社会主义。”马克思主义理论内容丰富，其中包括社会主义和爱国主义。通过教学，用社会主义和爱国主义武装党员干部，使他们坚定社会主义信念，增强建设有中国特色社会主义的使命感、责任感，实践中不断总结新经验，创造新办法，开拓新路子，为我国的繁荣昌盛做出贡献。

（二）智力支持

马克思主义理论囊括了人类文化的积极成果，高屋建瓴，博大精深，是无产阶级世界观和方法论。通过教学，用马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义和党史、党建等学科理论及经济建设知识武装党员干部，为他们提高智力

水平起到积极作用。这种作用表现为：了解和掌握马克思主义立场、观点和方法并运用其解决建设有中国特色社会主义实践中具体问题的能力；端正自身思想认识路线，实事求是，从实际出发，坚持“两点论”，克服“一点论”，工作中不搞“形而上学”；提高学习兴趣，养成学习的习惯。勤于学习，不仅可以提高领导水平，增强自身素质，而且可以提高生活情趣，提高生活品位。这是社会主义现代化建设实践中，党员干部所不可缺少的。

（三）思想保证

马克思主义理论是党的路线方针政策和思想作风的基础。马克思主义理论教学强调：理论应用于实践，知行统一。通过教学，用马克思主义理论和党的路线方针政策以及党的思想作风影响党员干部的思想意识和行为，使其发生积极变化：

1. 政治上同党中央保持一致，自觉贯彻执行党的基本路线。党的基本路线，反映了社会主义初级阶段社会发展的客观规律，党员干部从思想上坚信它的正确性；党的基本路线，符合国情，顺应民意，经过实践检验，贯彻社会主义初级阶段的始终，是用重大代价换取来的，党员干部从感情上理解它的长期性和稳定性。

2. 密切联系群众，躬身实践党的为人民服务的宗旨。人民利益，即是党的利益。除了人民利益以外，党再也没有自己的特殊利益。最广大人民群众的最大利益，既是真理的最高标准，也是党员干部一切行动的最高准则。党员干部以密切联系群众为基础，以全心全意为人民服务为依托，时刻向人民群众学习，一切为了人民群众，一切向人民群众负责，自觉地做人民公仆。

3. 艰苦奋斗，坚持和发扬党的优良传统。邓小平同志多次强调，应该保持艰苦奋斗的传统。坚持这个传统，才能抵制腐败现象。提倡艰苦奋斗，是中国革命和建设的基本经验之一。江泽民同志将艰苦奋斗纳入新时期的伟大创业精神之中。在社会主义现代化建设的今天，是艰苦奋斗，还是挥霍铺张、摆阔，不仅是领导作风、工作作风问题，而且是思想作风、思想意识问题。马克思主义理论教学为党员干部坚持和发扬党的艰苦奋斗思想作风提供了基础和典范。

二、马克思主义理论教学的目的

教学目的是教学活动的出发点和依据，也是教学活动的归宿。它对教学内容的确定和教学方法的选择都有决定的意义。马克思主义理论教学，根本目的是提高广大党员干部的马克思主义政治理论素质，增强党性，自觉地运用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决实际问题的能力；改进自己的思想方法和工作方法，从而提高领导水平，增强工作中的原则性、系统性、预见性和创造性。

（一）提高党员干部的政治理论素质

无产阶级政党要达到政治上的成熟，能够对人民实行正确的领导，重要的就是要掌握马克思主义理论。列宁指出：“没有革命的理论，就不会有革命的运动。”^①而目前广大党员干部的马克思主义理论状况，同我党肩负的历史重任相比又很不相称。这主要表现在：有些党员干部对某些政治是非问题认识不深刻，只知其然而不知其所以然。比如：对动乱和资产阶级自由化思潮，明知不对，却又说不出多少道理，拿不出充足的理由驳倒人家。因此给职工做思想政治工作软弱

^①《列宁选集》第1卷，第241页，人民出版社，1960年4月版。

无力，不能让人家心悦诚服；受“左”的思想观念影响较深，遇事先分线，总在姓“资”姓“社”问题上做文章，不能正确理解三个有利于的标准，担心走上“资本主义道路”，工作中畏首畏尾，不敢创新；相当一些党员干部精神状态有问题。近些年来，一些党员干部没有理想，缺乏抱负，缺乏事业心，整天忙于应酬，应付，凭想当然出主意、做决定、干工作。他们不读书、不看报，不钻研邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论，不了解党的方针政策，不学习市场经济知识，饱食终日，无所用心，问他们什么叫“贴现和贴现率”，不知道；什么是一些国家在搞的“星球战略”，不知道；什么是关贸总协定，还是不知道。他们追时髦、穷摆阔、图享受，烟要抽洋烟，酒要喝洋酒，吃要高档，坐要高级，玩去舞厅、“卡拉OK”。学习没时间，调查研究没工夫，深入群众嫌麻烦，但拉关系、跑路子、走门子、捞好处、以权谋私，却时间充裕、精力充沛。实践表明，解决精神状态问题，不仅是从根本上清除腐败的基础，而且是保证社会主义事业兴旺发达的关键，更是马克思主义理论教学的重要任务之一。

我们对党员干部进行马克思主义理论教学的目的，就是不但要向他们传授基本理论、基本知识，提高政治理论素质，而且还要有针对性地解决精神状态问题，理想信念问题，事业心问题，即培养党员干部的高尚情操。从而，使他们成为一个高尚的人，纯粹的人，有道德的人，脱离了低级趣味的人，有益于人民的人。

（二）提高党员干部分析问题和解决问题的能力

马克思主义理论教学，关键是用马克思主义的立场、观点、方法分析和解决中国革命与建设中的实际问题，提高党员干部解决实际问题的能力。所谓能力，是指完成某种活动所

必需而且直接影响活动效率的个性心理特征。解决实际问题的能力是在一定理论指导下，在社会生活的实践中形成和发展起来的。马克思主义理论教学中两种错误倾向值得警惕：一是教条主义。这些人往往一提起理论就夸夸其谈，甲乙丙丁、一二三四地罗列一堆，把马克思主义理论看成是一成不变的教条，到处引用马克思主义的个别词句，自以为是掌握了马克思主义理论，其实是一知半解，根本不了解实际，不能实际问题。二是经验主义。一些人忽视马克思主义理论，只注重实践，单纯强调实践经验。上述这两种倾向都是要纠正的。毛泽东同志曾经指出：“对于马克思主义的理论，要能够精通它、应用它，精通的目的全在于应用。如果你能应用马克思列宁主义的观点，说明一个两个实际问题，那就要受到称赞，就算有了几分成绩。被你说明的东西越多，越普遍，越深刻，你的成绩就越大。”^①马克思主义理论教学中要坚持理论联系实际，注重培养学员解决实际问题的能力，反对学员教条地学理论，使他们既能掌握理论，又能使马克思主义理论有的放矢，用马克思主义的立场、观点、方法解决现实中的具体问题。

（三）改进党员干部的思想方法、工作方法，提高他们的领导水平

一般来讲，到党校、干校学习的同志，大都是各个单位的不同层次的领导干部。领导干部要善于处理、协调所属部门方方面面关系，具有驾驭全局的领导水平。而要做到这一条，领导干部在处理各类问题时就必须掌握一定的思想方法、工作方法和领导方法。由于种种原因，党员干部的不适方面表现为：从主观愿望出发，不注重了解实际，凭主观想

^①《毛泽东选集》第3卷，第815页，人民出版社，1991年6月第2版。

当然，偏听偏信。严重影响人民群众的积极性和创造性；一点论，不能一分为二地看待人和事，肯定一切或否定一切，不能听取别人的意见，自以为是；简单生硬，常常以罚代教，出现问题往往头痛医头、脚痛医脚，工作上抓不住重点等等。

这些问题存在的根本原因是有些领导干部没有掌握马克思主义基本理论，不懂得唯物辩证的思想方法和领导方法。因此，要从根本上改变这种状况，提高领导水平，必须加强马克思主义教学。通过教学，使党员干部掌握唯物辩证法，不断改进自己的工作方法和思想方法，在社会实践中提高自己的领导水平。

第二节 马克思主义理论教学的方法概述

教学方法是教师为完成教学任务所采用的手段，它对实现教学目的，提高教学质量具有重要意义。在教学内容确定后，只有采用适当的教学方法，才能卓有成效地完成教学任务，实现教学目的，达到事半功倍的效果。教学方法有其自身的规律性，它既受教学目的和教学内容的制约，又受学员的认识规律的影响。马克思主义理论教学方法是一门科学，又是一门艺术，教师应当批判地吸取和借鉴人们在长期的教学实践中积累的经验，千方百计地改进自己的教学方法。

一、马克思主义理论教学法是一门科学

毛泽东指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①马克思

^①《毛泽东选集》第1卷，第309页，人民出版社，1991年6月版。

主义理论教学法所研究的是马克思主义理论教学过程中的技巧和方法，是备课、讲课、辅导、考核等各个环节的运作方式。它以马克思主义理论教学过程中的矛盾和规律为基础并制约于各种关系中。例如，教与学的关系，直接经验与间接经验的关系，传播知识与发展身心的关系等。

马克思主义理论教学法虽然以马克思主义理论为研究的基础，以马克思主义理论教学实践为源泉，它与马克思主义理论紧密相联，但它不是马克思主义基础理论派生出来的学科，而是属于教育科学的范畴，是教育科学中教学理论的分支学科——教学法的一个组成部分。

教育理论所研究和揭示的是各个学科教学过程的一般规律。而各个学科又有自己特殊的研究对象、知识结构、逻辑体系和研究方法。因此，只有在教育一般规律指导下，深入研究各个学科的教学和学员心理特点，才能研究探索各个学科的教学方法。

二十世纪初期马克思主义传入后，我国的革命分子就不同规模地对不同层次的人们宣传和进行马克思主义理论教学工作，特别是建国后，除小学外，几乎各种各类学校都开设了马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义理论课。从事马克思主义理论教学工作的教师队伍也相当庞大。但是，马克思主义理论工作者一直没有对“马克思主义理论教学本身是一门科学”形成共识，因此，他们的研究兴趣主要放在马克思主义理论本身和其方法论意义方面，而对马克思主义理论教学本身的科学方法却很少研究。马克思主义理论教学法的研究远不如语文、数学、物理、化学教学法那样成熟和完善。鉴于这种情况，摆在我们马克思主义理论教学工作者面前的一个紧迫而重要的任务是，积极并富有创造性地开

展对马克思主义理论教学法的研究。研究中应当把马克思主义理论教学本身作为一门科学来看待。潜心钻研，有所创造，有所前进。在此基础上，构建马克思主义理论教学法的科学体系。我们一方面应当从数、理、化教学法等那些已臻于成熟的教学法中吸取合理内核；另一方面应该认真总结我国建国以来马克思主义理论教学的丰富经验，并力求从总结教学经验阶段上升到概括教学理论阶段，从而形成马克思主义理论教学法这门科学专有的概念体系和规律体系。这样，我们的马克思主义理论教学水平就会迈上一个新台阶。

二、马克思主义理论教学的一般方法

马克思主义理论教学的方法有许多种。主要有：讲授法、研讨法、实地参观法、案例教学法等，其中以讲授法为主。这些教学方法，有的是向学员系统地传授理论知识，有的是培养学员的思维能力，有的是让学员参观实地，印证书本上的理论知识，有的是通过具体的案例讲授其中包含的理论知识。每种教学方法，都有它的不同特点，运用每一种教学方法，都有它的特定要求。

（一）讲授法

讲授法是教师通过语言，系统地向学生传授知识的方法。它是各种教学中应用最为广泛的一种方法，同时各种教学法的运用，也都离不开讲授的配合。讲授法主要用于传授新知识。就一般学科来讲，教师运用这种方法传授知识时，必须先备好课，在讲述的过程中，吐字要清楚，语言要准确、生动、简单明了、通俗易懂，表情要和蔼，声调要抑扬顿挫、快慢适度，内容要条理清楚、重点突出，充分发挥教师在课堂上的主导作用。而作为马克思主义理论教学采用此方法，

教师除按上述要求授课外，还应注意政治理论课的特点，内容深浅得当、逻辑清楚、论述透彻、结构严谨，善于培养学生的思维能力和理论素质，采用启发式进行讲授。只有这样，才能使学员在较短的时间内获得较多的理论知识。运用讲授法组织教学，也不是千篇一律地由教师唱独角戏，也可以适当地向学生提问，适当地进行讨论、阅读，具体说来，讲授法包括以下几种类型：

1. 以讲为主以读为辅的讲读型。运用这种类型的讲授法，教师要用80%左右的课时进行讲授，用20%左右的课时指导学员开展阅读。这种课型适用于马克思主义原著教学和党、干校等成人教学。它的作用是使学员能够进一步了解、消化、深刻理解授课内容，同时能够培养学员独立思考、分析问题的能力。但是这种教学方法教师必须明确指定阅读范围，保证学员人手一份阅读资料，并限时完成阅读任务。同时教师要及时解答学员提出的各种问题，防止放任自流。

2. 以讲为主以讨论为辅的讲议型。运用这种类型的讲授法，教师要用80%的课时进行讲授，用20%的课时指导学员针对教学重点内容开展讨论。这种类型课的作用是：在讨论的过程中，同学之间互相启发，互相学习，集思广益，能够加深对讲课内容的理解，调动学员的学习积极性，开动脑筋，锻炼学员的思维能力和表达能力。教师要提前把讨论题告诉学员，并要求学员作好预习和发言准备，讨论题一定要符合学员的实际理论水平，讨论时教师要组织好，气氛既要热烈，又要避免离题万里。最后教师要对讨论进行小结。

3. 以讲为主以提问为辅的讲问型。运用这种类型的讲授法，教师要用课时的80%左右的时间进行讲授，用课时的20%的时间请学员回答问题，学员也可以向教师提出问题。

这种类型的方法能使学员在课堂上注意力集中，调动学员学习的积极性和主动性，并鼓励学员思考问题，提出疑难问题，这样既能锻炼学员的思维能力，又能锻炼学员的表达能力，并能解决好重点、难点问题。同时，课堂的气氛比较活跃，教师与学员之间又能得到交流。运用这种方法，注意的是学员回答问题要坚持自觉自愿，不要随便指名道姓，以免没做准备或不会回答的学员尴尬，尤其是对待党校、干校的成年学员更需注意这个问题。

总之，运用讲授的方法应避免灌输式，开展教师与学员的双边活动及语言方面的双向交流，注意采用启发式教学。

（二）讨论法

讨论法是在教师指导下，全班或小组学员围绕某个中心问题发表自己的看法，从而进行集体交流，达到集思广益、互相启发、互相提高的目的的方法。

运用讨论法，能够启发学员思考，培养学员独立钻研的精神，锻炼学员的思维能力和表达能力，调动学员学习的积极性和主动性，使学员在互相启发、争论中加深对所学内容的理解，进而达到共同提高的目的。

为了使讨论的问题集中，气氛活跃，有深度，应注意：

1. 教师在讨论前要引导学员对讨论确立正确的认识和积极的态度。教育学员养成一种善于思考、敢于探索并善于向他人学习、吸取他人研究成果的好习惯。同时向学员宣传我党一贯坚持的“百花齐放、百家争鸣”的方针，解除学员的思想顾虑，使讨论课真正成为一次学术争鸣课。

2. 教师在讨论前要布置好讨论题，讨论的题目不得太大、太笼统、太平淡，讨论题目必须符合学员的思想、理论水平实际，要能够引起学员进一步争论。与此同时，教师要

及时了解学员的准备情况和对问题的理解程度，发现偏离问题中心的情况要及时纠正，了解他们思考的热点，是否有不同意见，发现不同意见应注意引导，鼓励他们把自己的意见发表出来。

3. 在讨论的过程中，教师要善于提出症结问题，并把问题的争论引向深入。讨论结束时教师应发表自己对这次讨论问题的看法，回答学员在讨论中提出的疑难问题。帮助组长或主持人作出讨论的小结，指出讨论中存在的问题，勉励大家动脑思考问题。

（三）实地参观法

实地参观法是根据教学目的，组织学员对实际事物进行观察、了解、研究，从而获得新知识或巩固和验证已学知识的方法。它的作用是，能有效地使教学 and 实际生活紧密地联系起来，使学员能够根据所学的原理分析现实问题，帮助学员巩固和加深理解所学的知识，提高学员分析问题、解决问题的能力。同时也使学生开阔眼界，了解现实生活，从而激发学员的求知欲望。学员在接触社会生活中，受到生动的思想政治教育。实地参观法往往是在一门学科或一章学习结束后，根据这门学科和这章的内容，组织学员而有针对性地安排的。

组织实地参观，首先要做好充分准备。教师要选好参观地点和参观对象，并了解好那里的情况，确定参观目的，安排参观计划。参观前，教师要向学员说明参观的目的要求，参观对象的情况，应注意的事项，调查报告的题目。参观中，教师还要注意引导学员去看主要的东西，并使每个学员都积极投入到参观活动中去，注意搜集材料并作必要的笔记。参观后，教师应做详细的总结，肯定成绩，指出问题，以利提高。

三、马克思主义理论教学法的选择

马克思主义理论教学方法很多，如何恰当地运用这些方法进行教学，是马克思主义理论教学的重要问题之一。这就存在着教学方法的选择问题。

选择教学方法应注意：

（一）正确处理方法和内容的关系

教学方法的选择和运用必须从教学内容的需要出发，使方法更好地为内容服务，不能为了方法而方法。同时不管采用哪种教学方法，都不应损害教材内容的科学性、破坏教材内容的系统性、削弱教材内容的思想性；要有利于突出重点，突破难点，使学员学好基础知识和基本技能；要有利于贯彻理论联系实际方针，使学员把间接经验和直接经验结合起来。

（二）正确处理方法和效果的关系

运用任何方法都要讲求实效，不要单纯在形式上花样翻新。效果是检验方法的试金石，方法得当与否要以实际效果为准。因此必须处理好效果与方法的关系。教师在运用讨论法、参观法教学时，就应重视培养学员分析问题、观察问题的实际效果，否则就有可能变成看热闹、走过场。运用讲授法，教师就应善于进行合乎逻辑的推理，重视培养和锻炼学员的思维能力和语言表达能力的实际效果，否则就有可能变成“满堂灌”。总之，只有正确处理方法与效果的关系，才能收到良好的教学效果。

（三）正确处理教的方法和学的方法的关系

教学中，教师不仅要善于研究教的方法，还要善于研究学员学的方法，把教知识与教方法结合起来，使学员掌握学