

完全掌握

新日语能力考试

真题解析⁺ 全真模拟 2003-2009年 N1

日本国际交流基金
日本国际教育支援协会 著
李晓东 郑 艳 张 曼 编著

外语教学与研究出版社

完全掌握

新日语能力考试

真题解析⁺
全真模拟
2003-2009年
N1

日本国际交流基金
日本国际教育支援协会 著
李晓东 郑艳 张曼 编著

外语教学与研究出版社
北京

京权图字: 01-2011-5978

© 2010 日本国际交流基金, 日本国际教育支援协会

图书在版编目(CIP)数据

新日语能力考试真题解析+全真模拟. N1. 2003~2009年/日本国际交流基金, 日本国际教育支援协会著; 李晓东等编著. —北京: 外语教学与研究出版社, 2011. 12 (2012. 9 重印)
ISBN 978-7-5135-1555-9

I. ①新… II. ①日… ②日… ③李… III. ①日语—水平考试—题解 IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 254767 号

universal tool · unique value · useful source · unanimous choice



悠游网—外语学习 一网打尽
www.2u4u.com.cn

外研社旗下网站, 打造外语阅读、视听、测试、共享的全方位平台

登录悠游网, 您可以:

- 阅读精品外语读物, 独有资源, 涵盖广泛, 学习必备。
- 观看双语视频、名家课堂、外语系列讲座。
- 多元外语测试, 检测外语水平和专项能力, 获得外语学习方案。
- 外语资源共享, 网友互动, 小组讨论, 专家答疑, 语言学习无疑难。
- 网站推出众多精彩大礼包, 可通过积分换购。

贴心小提示:

悠游网增值服务: 提供海量电子文档、视频、MP3、手机应用下载!

出版人: 蔡剑峰

责任编辑: 彭冬林

封面设计: 孙莉明

出版发行: 外语教学与研究出版社

社址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网址: <http://www.fltrp.com>

印刷: 北京京师印务有限公司

本: 787×1092 1/16

张: 29

次: 2012 年 1 月第 1 版 2012 年 9 月第 2 次印刷

号: ISBN 978-7-5135-1555-9

价: 46.00 元 (附赠 MP3 光盘一张)

* * *
购书咨询: (010)88819929 电子邮箱: club@fltrp.com

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 215550001

前言

本书收录了2003年至2009年日语能力考试1级(N1)共八套真题,并对这些真题进行了抽丝剥茧、鞭辟入里的分析,同时配有两套新日语能力考试高仿真模拟题。本书是迄今为止对日语能力考试1级(N1)收录最全、最新、讲解最为详尽的指导书。本书内容权威、重点突出、阐述准确、针对性强,是考生备考的首选资料。本书是以2010年新日语能力考试改革为依据,紧扣新日语能力考试的要求,帮助考生对新日语能力考试命题的金科玉律了然于心,完全掌握考试脉络,轻松攻克考试难关。本书的特点如下:

1. 内容权威

本书中的历年试题由日本国际交流基金授权收录,含有八套历年真题和详解,每套题都有官方的标准答案,并辅以历年真题的全方位剖析。

2. 解析全面、重点突出

本书对每道真题的每个选项都进行了讲解,不仅针对正确答案,而且对错误答案都进行了解析。这一点是同类书籍无法比拟的。

在文字词汇部分中,对题中出现的每个汉字都给出了训读和音读的读音,同时还举出了相对应的词例。这样考生在做题的同时,可以增加词汇量,并全面掌握考试中出现的词汇。

在语法部分中,对题中每个选项都进行了细致说明,指出出现的每个句型的释义、接续,同时还给出了例句及汉语意思。同时对每道题的考点都进行特殊说明,让考生一目了然了解语法考题的出题倾向。

在阅读部分中,对每个选项都进行了解释,指出了各选项的正确及错误缘由。同时指出解答每道题的关键句,帮助考生掌握阅读应试技巧,提高解答阅读题的能力、水平。

在听力部分,对每个听力题都划出中心句,指出听力题的重点所在,帮助考生了解听力的解题思路,提高解题技巧。

3. 配备最全面的翻译

本书对每道题都进行了翻译,其中包括各个题的题干及选项,同时也对阅读、听力原文进行了翻译,有助于考生更快地理解原题。其中,真题部分听力、阅读的中文译文可登录外研社综合语种分社网址<http://mlp.fltrp.com> (“教学资源”栏目)下载。

4. 配有两套高仿真模拟题

严格按照日本国际交流基金、日本国际教育支援协会编著的《新日本语能力考试指南概要及问题集N1》,编写了两套新日语能力考试高仿真模拟题供考生检验学习效果。

读者可登录博客地址与编者进行联系,我愿意随时与读者交流,并认真听取各位读者给本书提出的宝贵意见或建议。如果读者在阅读本书的过程中遇到了一些问题,我愿意尽自己最大努力进行答疑解惑。(编者博客:<http://blog.hjenglish.com/happxiaodong>)

本书是站在考生的角度精心编写的,旨在帮助考生掌握考点,提高日语应试能力。相信考生读完这本书,对考试会更有信心,会感受到通过日语能力考试并非难事。在此衷心祝愿各位考生都能取得满意的成绩。

李晓东

2011年8月

语法用语一览表

词类及其他

名词	例：議論、会社
形容词	例：美しい、白い
形容动词	例：きれいだ、静かだ
动词	例：話す、書く
助词	例：を、も
副词	例：ぜひ、かなり
数量词	例：一人、一つ
量词	例：枚、冊
数词	例：1、2
疑问词	例：どこ、なに

动词可能形	例：話せる、書ける
动词被动形	例：話される、書かれる
动词使役形	例：話せる、書かせる

表示动作的名词 例：勉強、退場

活用形

动词（以“読む”为例）

动词辞书形	読む
动词ない形	読ま
动词ない形 - ない	読まない
动词ます形	読み
动词て形	読んで
动词た形	読んだ
动词ば形	読めば
动词て形 - いる	読んでいる
动词命令形	読め
动词意向形	読もう
动词普通体	読む、読まない、読んだ、読まなかった
动词连体修饰形	読む、読まない、読んだ、読まなかった

形容词（以“暑い”为例）

形容词辞书形	暑い
形容词词干	暑
形容词く形	暑く
形容词て形	暑くて
形容词た形	暑かった
形容词ば形	暑ければ
形容词普通体	暑い、暑くない、暑かった、暑くなかった
形容词连体修饰形	暑い、暑くない、暑かった、暑くなかった

形容动词（以“静か”为例）

形容动词辞书形	静かだ
形容动词词干	静か
形容动词た形	静かだった
形容动词て形	静かで
形容动词な形	静かな
形容动词に形	静かに
形容动词ば形	静かならば
形容动词普通体	静かだ、静かではない、静かだった、静かではなかった
形容动词连体修饰形	静かな、静かではない、静かだった、静かではなかった

名词（以“休み”为例）

名词 - の	休みの
名词だ形	休みだ
名词た形	休みだった
名词て形	休みで
名词ば形	休みならば
名词普通体	休みだ、休みではない、休みだった、休みではなかった
名词连体修饰形	休みの、休みではない、休みだった、休みではなかった

目 录

2003年日语能力考试真题	1
文字・語彙	1
聴解	5
読解・文法	9
正解と配点	19
2003年日语能力考试真题解析	20
文字・語彙	20
聴解	25
読解・文法	37
2004年日语能力考试真题	48
文字・語彙	48
聴解	52
読解・文法	55
正解と配点	66
2004年日语能力考试真题解析	67
文字・語彙	67
聴解	72
読解・文法	83
2005年日语能力考试真题	95
文字・語彙	95
聴解	99
読解・文法	103
正解と配点	114
2005年日语能力考试真题解析	115
文字・語彙	115
聴解	120
読解・文法	131
2006年日语能力考试真题	143
文字・語彙	143
聴解	147
読解・文法	150
正解と配点	161

2006年日语能力考试真题解析	162
文字・語彙	162
聴解	167
読解・文法	179
2007年日语能力考试真题	190
文字・語彙	190
聴解	194
読解・文法	198
正解と配点	208
2007年日语能力考试真题解析	209
文字・語彙	209
聴解	214
読解・文法	225
2008年日语能力考试真题	237
文字・語彙	237
聴解	241
読解・文法	244
正解と配点	256
2008年日语能力考试真题解析	257
文字・語彙	257
聴解	262
読解・文法	274
2009年7月日语能力考试真题	287
文字・語彙	287
聴解	291
読解・文法	294
正解と配点	306
2009年7月日语能力考试真题解析	307
文字・語彙	307
聴解	312
読解・文法	325
2009年12月日语能力考试真题	338
文字・語彙	338
聴解	342
読解・文法	345

正解と配点	357
2009年12月日语能力考试真题解析	358
文字・語彙	358
聴解	363
読解・文法	376
 新日语能力考试N1解读及攻略	387
 新日语能力考试N1全真模拟题1	393
言語知識（文字・語彙・文法）・読解	393
聴解	405
正解	408
新日语能力考试N1全真模拟题1解析	409
文字・語彙	409
文法	410
読解	411
聴解	413
 新日语能力考试N1全真模拟题2	424
言語知識（文字・語彙・文法）・読解	424
聴解	436
正解	439
新日语能力考试N1全真模拟题2解析	440
文字・語彙	440
文法	441
読解	442
聴解	445

2003年日语能力考试真题

文字・語彙

問題Ⅰ 次の文の_____をつけた言葉は、どのように読みますか。その読み方を、それぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1 社長は、工場を閉鎖するに至った経緯を詳しく説明した。

- | | | | | |
|---------|----------------------|-------------------------------------|--------|--------|
| (1) 閉鎖 | 1 ⁽¹⁾ かんさ | 2 ⁽²⁾ ⁽³⁾ へいさ | 3 かんさく | 4 へいさく |
| (2) 至った | 1 おおった | 2 とおった | 3 いたった | 4 わたった |
| (3) 経緯 | 1 けいい | 2 けいえい | 3 けいか | 4 けいかん |
| (4) 詳しく | 1 くやしく | 2 くわしく | 3 むなしく | 4 よろしく |

問2 優勝チームの監督を囲んで盛大な祝賀会が催された。

- | | | | | |
|----------|-----------------------|--------------------------------------|----------|----------|
| (5) 監督 | 1 ⁽⁵⁾ かんもく | 2 ⁽⁶⁾ ⁽⁷⁾ かんとく | 3 しんもく | 4 しんとく |
| (6) 盛大 | 1 ⁽⁸⁾ さいだい | 2 じょうだい | 3 せいだい | 4 そうだい |
| (7) 祝賀会 | 1 しゅうかかい | 2 しゅうがかい | 3 しゅくかかい | 4 しゅくがかい |
| (8) 催された | 1 もらされた | 2 もたらされた | 3 もてなされた | 4 もよおされた |

問3 彼は17世紀に書かれた戯曲をもとに、新しい芝居の脚本を執筆している。

- | | | | | |
|---------|-----------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------|
| (9) 戯曲 | 1 ⁽⁹⁾ ぎきよく | 2 ⁽¹⁰⁾ げきよく | 3 ⁽¹¹⁾ がつきよく | 4 ⁽¹²⁾ げききよく |
| (10) 芝居 | 1 しばきよ | 2 しばい | 3 しきよ | 4 しい |
| (11) 脚本 | 1 きゃほん | 2 きよほん | 3 きやくほん | 4 きよくほん |
| (12) 執筆 | 1 しつひつ | 2 しっぴつ | 3 しゅうひつ | 4 しゅっぴつ |

問4 輝く太陽の光が雪山の斜面に反射している。

- | | | | | |
|---------|------------------------|--|----------|---------|
| (13) 輝く | 1 ⁽¹³⁾ かがやく | 2 ⁽¹⁴⁾ ⁽¹⁵⁾ かたむく | 3 きらめく | 4 まぶしく |
| (14) 斜面 | 1 しゃおもて | 2 しゃめん | 3 ななめおもて | 4 ななめめん |
| (15) 反射 | 1 はんい | 2 はんえい | 3 はんしゃ | 4 はんのう |

問題Ⅱ 次の文の_____をつけた言葉は、ひらがなでどう書きますか。同じひらがなで書く言葉を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(16) レースの途中で棄権してしまった。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 用件 | 2 拝見 | 3 危険 | 4 封建 |
|------|------|------|------|

(17) 病気に感染しないように注意している。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 換算 | 2 幹線 | 3 簡素 | 4 乾燥 |
|------|------|------|------|

(18) 事故で行方がわからなくなった人の搜索が続いている。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 検査 | 2 審査 | 3 創作 | 4 操作 |
|------|------|------|------|

(19) 値引きしてくれるよう店の人と交渉した。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 高尚 | 2 好評 | 3 公募 | 4 候補 |
|------|------|------|------|

(20) 彼の入れた1点がゲームの均衡を破った。

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1 金庫 | 2 近郊 | 3 勘定 | 4 鑑賞 |
|------|------|------|------|

問題Ⅲ 次の文の_____をつけた言葉は、どのような漢字を書きますか。その漢字をそれぞれの1・2・3・4から一つ選びなさい。

問1 論理のむじゅんを鋭くしてきされてあせった。

- (21) むじゅん⁽²¹⁾ 1 矛盾⁽²²⁾ 2 矛盾⁽²³⁾ 3 予循 4 矛盾
(22) してき 1 指的 2 刺的 3 指摘 4 刺摘
(23) あせった 1 汗った 2 慌った 3 焦った 4 駆った

問2 このめいぼには個人情報⁽²⁴⁾がきさい⁽²⁵⁾されているので、とりあつかい⁽²⁶⁾に注意すること。

- (24) めいぼ 1 名博 2 名縛 3 名簿 4 名簿
(25) きさい 1 記載 2 記載 3 記載 4 記載
(26) とりあつかい 1 取り及い 2 取り吸い 3 取り汲い 4 取り扱い

問3 これらのしへい⁽²⁷⁾には、ぎぞう⁽²⁸⁾を防ぐためのとくしゅ⁽²⁹⁾なインクが使われている。

- (27) しへい 1 紙弊 2 資弊 3 紙幣 4 資幣
(28) ぎぞう 1 技造 2 欺造 3 偽造 4 擬造
(29) とくしゅ 1 特有 2 特色 3 特集 4 特殊

問4 パートで働くと、時間的なこうそく⁽³⁰⁾は少ない。しかし、せいき⁽³¹⁾の社員と比べて、たいぐう⁽³²⁾が悪い。

- (30) こうそく 1 抗則 2 拘則 3 抗束 4 拘束
(31) せいき 1 正規 2 成規 3 正期 4 成期
(32) たいぐう 1 対隅 2 待隅 3 対遇 4 待遇

問5 つばさ⁽³³⁾をけがした鳥のてあて⁽³⁴⁾をして、すに⁽³⁵⁾戻してやった。

- (33) つばさ 1 翻 2 翼 3 翌 4 羽
(34) てあて 1 手当 2 手合 3 手充 4 手治
(35) す 1 陣 2 巢 3 基 4 群

問題Ⅳ 次の文の言葉の_____の部分は、どのような漢字を書きますか。同じ漢字を使うものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(36) 彼がじゅりつしたオリンピック記録は、まだ破られていない。

- 1 実のなるじゅもくは手入れが大変だ。
2 年々コメのじゅようが減ってきている。
3 高橋きょうじゅのチームとロケットの研究をすることになった。
4 犬と猫ではどちらのじゅみようが長いだろう。

(37) 広いしやから物事を見ることが大切だ。

- 1 彼の話のしゅしがよくわからない。
2 ダンスをしていると、しせいがよくなるらしい。
3 会社のじょうしはいい人だ。
4 信号をむしして事故にあった。

(38) グループの皆をとうそつしていくのは、大変だ。

- 1 とうけいによると女性の方が長生きする。
2 十分にとうぎしてから、決めよう。
3 一人でふんとうし、やっと荷物を積み終えた。
4 観客の数にあつとうされてしまった。

(39) 洪水の被害があった地方へきゅうえんに向かった。

- 1 健康で、病院にはえんがない。
 - 2 このえんがんは一年中波が高い。
 - 3 料理が出されたが、えんりよして食べなかった。
 - 4 子どもの運動会のおうえんに行った。
- (40) 混乱が収まって社会のちつじょが回復してきた。
- 1 先生からいろいろじょげんしていただいた。
 - 2 キャンパス内を運転するときはじょこうしなければならない。
 - 3 たまっていた仕事をじゅんじょよく片付けた。
 - 4 今年度は住民税が一部めんじょされた。

問題V 次の文の _____ の部分に入れるのに最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

- (41) 友人の _____ に従ってよかった。
- 1 証言 2 申告 3 宣言 4 忠告
- (42) この漫画は _____ などところが面白い。
- 1 バランス 2 アナウンス 3 ナンセンス 4 ニュアンス
- (43) 欠点というものは、まず本人がそれを _____ しないと直せない。
- 1 向上 2 自覚 3 始末 4 処理
- (44) 彼がなぜそのような発言をしたのか、_____ がわからない。
- 1 意志 2 意識 3 意図 4 意欲
- (45) みんなで協力して仕事をしたら、_____ 感が生まれた。
- 1 依存 2 共存 3 連帯 4 連続
- (46) 事故の _____ を防ぐために様々な努力がなされている。
- 1 再現 2 再発 3 復活 4 復旧
- (47) レストランで、隣の人がタバコをすっていたので、_____。
- 1 くもりだった 2 くもった
 - 3 けむりだった 4 けむたかった
- (48) 熱があるのだろうか、体が _____。
- 1 だるい 2 うつろだ 3 かすかだ 4 なさけない
- (49) この10年で情報 _____ がずいぶん発達した。
- 1 制 2 帯 3 派 4 網
- (50) 商店街での駐車違反を厳しく _____ ようになった。
- 1 取り消す 2 取り組む 3 取り締まる 4 取り上げる
- (51) 彼は髪の毛を _____ くせがある。
- 1 いじる 2 つねる 3 いためる 4 かぶれる
- (52) 試験中に他人の答案を見ることを _____ という。
- 1 カンニング 2 スプリング 3 タイミング 4 トレーニング
- (53) 図書館の _____ 室で本を読む。
- 1 一覧 2 閲覧 3 回覧 4 観覧
- (54) 中身がこぼれないように、ピンのふたを _____ しめた。
- 1 きっかり 2 きっちり 3 くっきり 4 じっくり
- (55) 佐藤さんは、おだやかで _____ のある話し方をする人です。

1 気質

2 気性

3 気品

4 気分

問題VI 次の(56)から(60)の の言葉の意味が、それぞれのはじめの文と最もちかい意味で使われている文を、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(56) やわらかい……同じことを言っても、言い方がやわらかいと感じが違う。

- 1 歯が悪くて、やわらかいものしか食べられない。
- 2 頭がやわらかいうちに外国語を勉強しておくとい。
- 3 林さんは70歳を過ぎているのに、驚くほど体がやわらかい。
- 4 この画家の絵にはなんととも言えないやわらかい雰囲気がありますね。

(57) たりる……これは、まじめに考えるにたりない、くだらない問題だ。

- 1 千円も持っていけば十分にたりる。
- 2 はたして彼は信頼するにたりる人間だろうか。
- 3 彼女が怒ったのは私の言葉がたりなかつたせいだ。
- 4 1日24時間ではやりたいことを全部やるにはたりない。

(58) はずれる……テストの山がはずれて、結果はひどいものだった。

- 1 シャツのボタンがはずれていた。
- 2 コースをはずれて失格になってしまった。
- 3 歌の調子がはずれてしまい、はずかしかった。
- 4 多くの来場者を見込んでいたが、あてがはずれた。

(59) ひと……こんなことは、みっともなくひとには言えない。

- 1 山田さんは親切なひとだ。
- 2 ひとには生きる権利がある。
- 3 ひとのものをだまって使ってはいけない。
- 4 彼はひとが変わったようにまじめに働いている。

(60) うつる……夕日が窓にうつっている。

- 1 湖にうつった紅葉がきれいです。
- 2 これは暗くてもうつるフィルムです。
- 3 この部屋には白いカーテンがよくうつりますね。
- 4 彼のふるまいは大人達の目に自分勝手にうつった。

問題VII 次の(61)から(65)の言葉の使い方として最も適当なものを、1・2・3・4から一つ選びなさい。

(61) 単一

- 1 私の単一の趣味は釣りだ。
- 2 庭の手入れは単一に父の仕事だ。
- 3 このアルバイトは単一で飽きる。
- 4 ヨーロッパでは単一の通貨が使われている。

(62) しなやか

- 1 彼女の手はしなやかしている。
- 2 車がぶつかってしなやかにへこんだ。
- 3 あの選手の動きはとてもしなやかだ。
- 4 この床はよく磨いてあってしなやかだ。

(63) ぶかぶか

- 1 大粒の雨がぶかぶか降ってきた。
- 2 晴れた空に雲がぶかぶか浮かんでいる。
- 3 うちの子は食欲があって、ぶかぶか食べる。
- 4 この靴はぶかぶかで、歩くとぬげてしまう。

(64) 終日

- 1 この駅は終日禁煙だ。
- 2 1月は31日が終日です。
- 3 明日はレポート提出の終日です。
- 4 昨日の終日は音楽を聴いてゆっくりした。

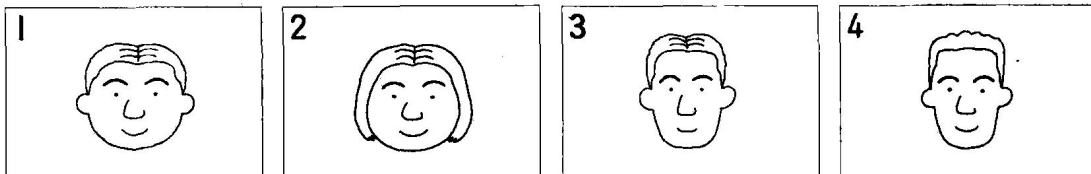
(65) 両立

- 1 昨日は仕事と家庭を両立した。
- 2 勉強とアルバイトはなかなか両立しない。
- 3 何とかして父の希望も母の希望も両立したい。
- 4 駅の東口と西口に二つのデパートが両立している。

聴 解

問題 I

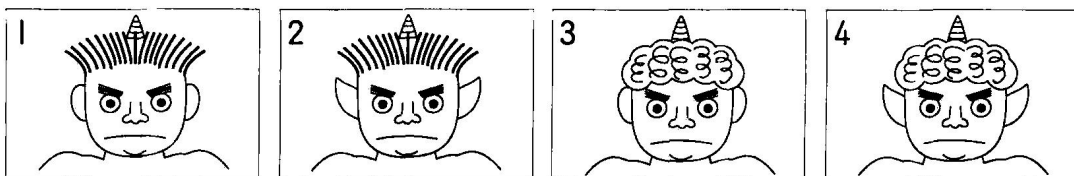
例1



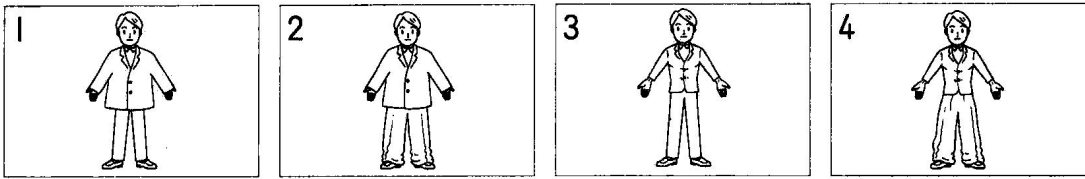
例2

1. 仕事と勉強
2. 仕事と観光
3. 観光と勉強
4. 仕事と勉強と観光

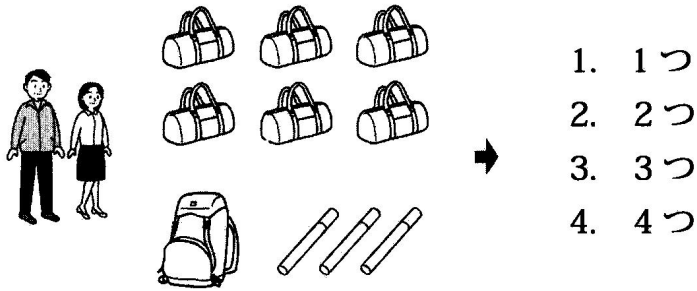
1番



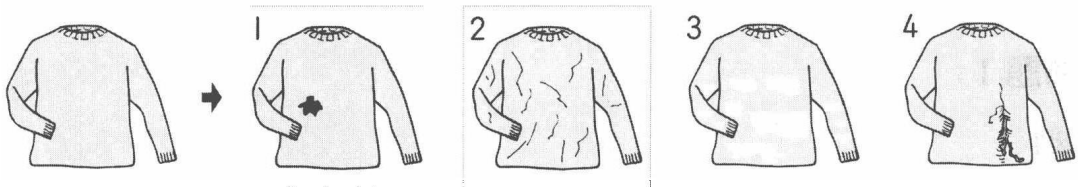
2番



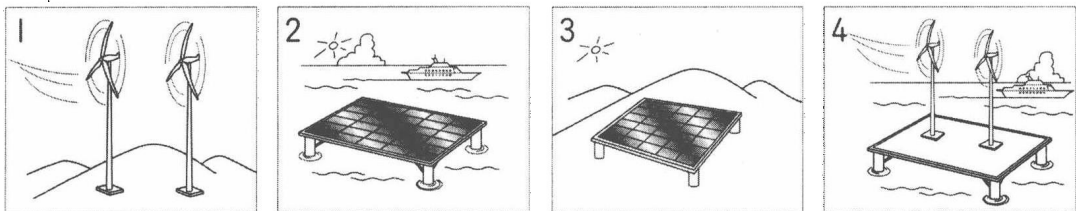
3番



4番



5番



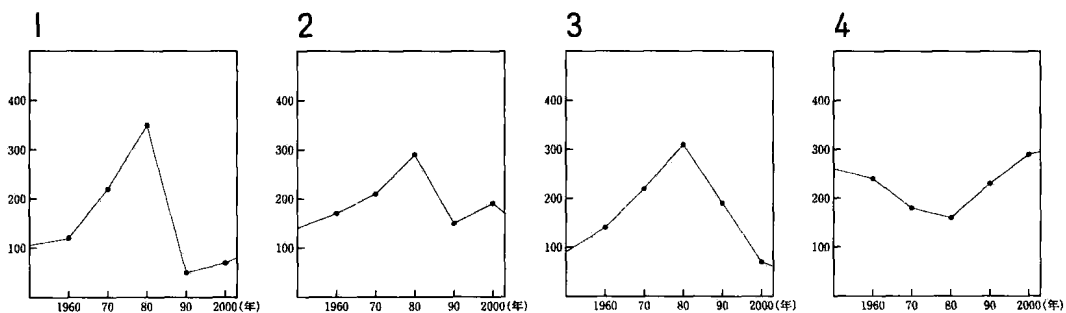
6番



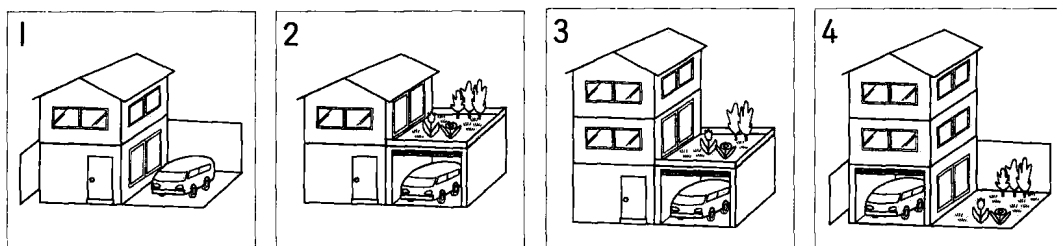
7番

1. ぶんぽう 文法 2. ちょうかい 聴解 3. どっかい 読解 4. さくぶん 作文

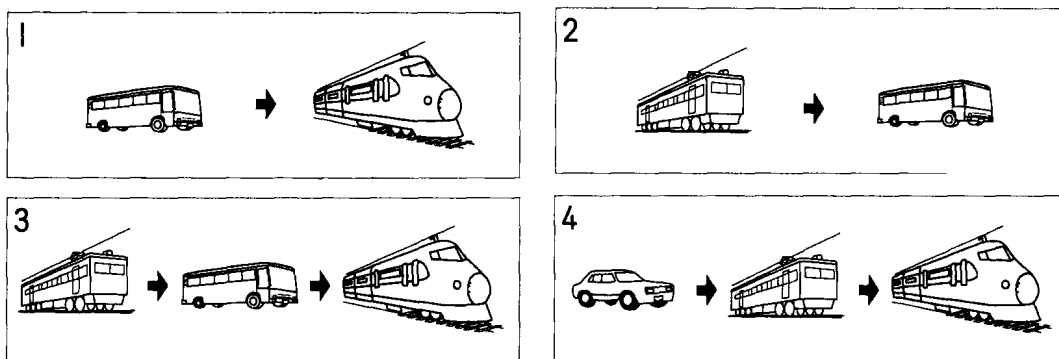
8番



9番



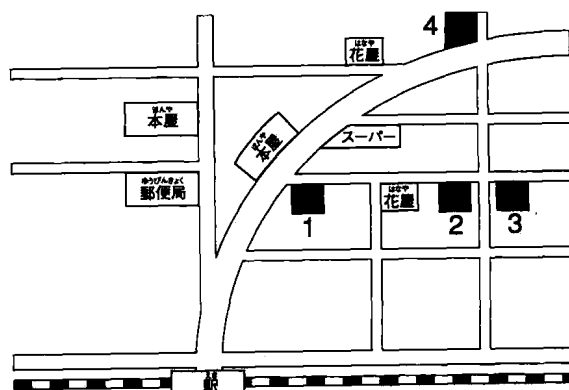
10番



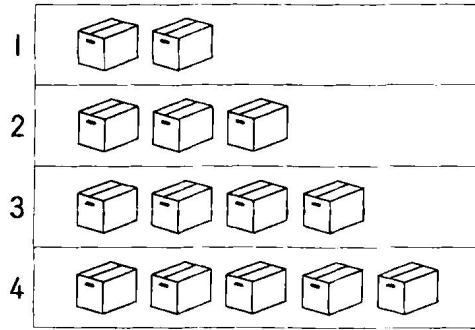
11番

1. 21000^{えん}円
2. 21500^{えん}円
3. 22000^{えん}円
4. 22500^{えん}円

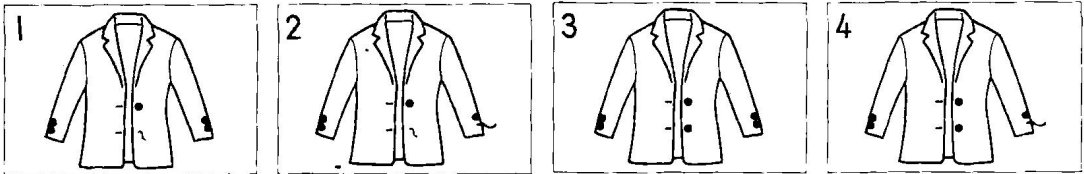
12番



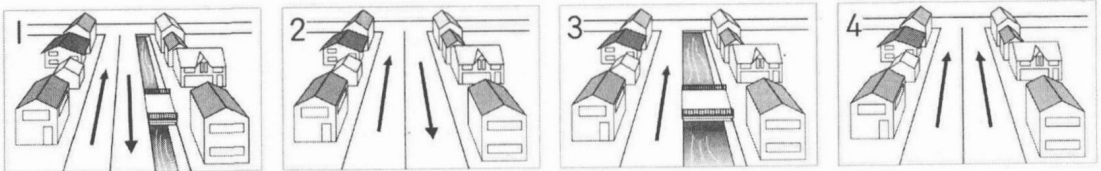
13番



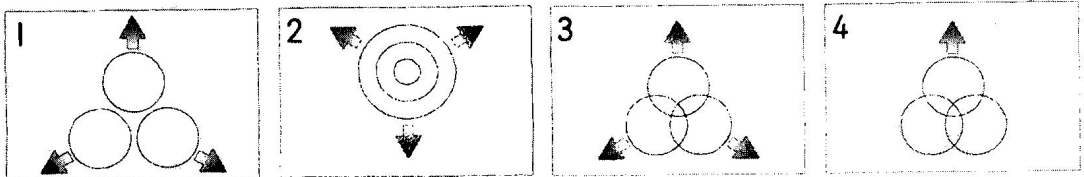
14番



15番



16番



17番

1.

いえ
家

 → ある → 歩く →

やま
だ
えき

 → 山田駅 →

なかむら
えき

 → 中村駅
2.

いえ
家

 →

じてんしゃ
自転車

 →

やま
だ
えき

 → 山田駅 →

なかむら
えき

 → 中村駅
3.

いえ
家

 → バス →

なかむら
えき

 → 中村駅
4.

いえ
家

 → ある → 歩く →

なかむら
えき

 → 中村駅

問題Ⅱ 絵などはありません。

このページはメモに使ってもいいです。

読解・文法

問題Ⅰ 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1・2・3・4から最も適当なものを一つ選びなさい。

教育の現場に携わるものとして以前から気になることがあった。学生たちと何を議論していても、たいていだけれど「私はこう思うけれど、人それぞれ、いろいろな考えがあると思うし、それでいい」という趣旨の意見を述べ、そのとたん、議論が成り立たなくなることである。

「人それぞれ」で「何でもあり」となれば、社会問題の大半が個人の好みと選択の問題に矮小化^(注1)されてしまう。ゼミでは「人それぞれ」を禁句^(注2)にするなどの対策をとってはみたものの、私は学生の間に蔓延^(注3)する個人志向^(注4)の考え方にきちんと対峙^(注5)できずにいた。そのようなとき、ある授業で学生たちが書いたレポートを読んで、頭を殴られたようなショックを受けた。

このところ過失とはどうい思えないような悲惨な交通事故のニュースが相次いでいる。そこで交通事故や被害者の人権について、これから免許を取得する若い人に考えてもらいたくて、二木雄策^(注6)氏の『交通死』という本の読書レポート^(注7)を課した。

大学生だった二木氏のお嬢さんは、自転車^(注8)で交差点を横断中、赤信号を無視して突入してきた自動車にはねられて亡くなった。加害者の女性は執行猶予付き^(注9)の判決で刑務所^(注10)に入ることもなく、また、損害賠償の交渉も支払いも保険会社が代行した。

加害者の信号無視で被害者は命を奪われたのに、加害者は(少なくとも形の上では)以前と変わらぬ生活を送ることができるのだ。加害者に手厚い現行の諸制度は、人の命よりも車(イコール企業)^(注11)を重んじる社会^(注12)だとの著者の主張には説得力があると私は思っていた。

ところが少なからぬ学生の反応は予想をしないものだった。「加害者がかわいそう」だと言うのである。被害者の立場からの主張のみが述べられているのは「客観性に欠ける」という。私は頭を抱えてしまった。二木氏の文章は、娘を失った父親の沈痛な思いがせつせつと伝わってくるものの、決して激情^(注13)に駆られて書かれたものではない。むしろよくここまで冷静に書けるものだと感心するくらいなのだ。

もちろん加害者には加害者の人生がある。しかし学生たちは、その人生に豊かな社会的想像力を働かせるわけでもなく、単に、被害者側の見解だけでは一方的だと主張する。杓子定規^(注14)に客観的・中立的立場を求めなければいけないと思いこんでいるようなのだ。まるで立場の異なる二者の間で意見の対立が見られた場合には、足して二で割ればちょうどよいとも言わんばかりに。

なぜ学生たちは、加害者と被害者の対立図式にこだわり、著者が訴える問題の社会的広がり^(注15)に気づかないのか。もどかしい思いでレポートを読むうちに合点^(注16)がいった。例の「人それぞれ」である。

あらゆる意見が私的なものであれば、娘の交通事故死を経験して「くるま社会」の異常さを訴える父親の主張も一つの個人的立場に過ぎず、その意味では加害者の立場と等価なのだ。主張の対立のなかから、あるべき社会の姿を模索する努力を放棄したとき、社会正義は足して二で割るというような手続き上の公平さに求めざるを得ない。

(小笠原祐子「『何でもあり個人主義』の退廃」2000年7月11日付朝日新聞朝刊による)